

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТРОИЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №50»



Утверждаю:
т.о. директора МКОУ «Троицкая СОШ №50»
Козинцева Н.В. *koz*

«14» августа г. 2018 г.

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Троицкая средняя общеобразовательная школа №50»
по состоянию на 01 августа 2018 года

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТРОИЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №50»**

Утверждаю:
и.о. директора МКОУ «Троицкая СОШ №50»
Козинцева Н.В. _____
«__» _____ г.

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Троицкая средняя общеобразовательная школа №50»
по состоянию на 01 августа 2018 года

Введение

На основании приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» и приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» муниципальным казенным общеобразовательным учреждением «Троицкая средняя общеобразовательная школа №50» было проведено самообследование деятельности по состоянию на 01 августа 2018 года.

Целью самообследования явилось получение объективной информации о состоянии образовательного процесса; установление степени соответствия фактического содержания, уровня и качества подготовки учащихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования, выявление положительных результатов и недостатков в деятельности учреждения.

В процессе самообследования были проанализированы:

1. Образовательная деятельность школы
2. Система управления
3. Содержание и качество подготовки обучающихся
4. Организация учебного процесса
5. Востребованность выпускников
6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения
7. Качество материально-технической базы
8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования
9. Показатели деятельности МКОУ «Троицкая СОШ №50» за 2017-2018 учебный год

Результаты проведенного самообследования отражены в данном сводном отчете, включающем в себя помимо основного текста таблицы, диаграммы, схемы, приложения.

1. Оценка образовательной деятельности

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности и структура управления учреждением МКОУ «Троицкая СОШ №50» осуществляет свою деятельность на основе следующих правоустанавливающих документов:

1. Свидетельства о государственной регистрации 66 № 005462865 (от 14.10.2011),
2. Лицензии на осуществление образовательной деятельности (от 01.10.2011 №15605).
3. Устава (от 31.07.2017г.)

В 2017-2018 учебном году в школе насчитывалось классов-комплектов :
уровень начального общего образования - 10 классов-комплектов (2 коррекционных класса),
уровень основного общего образования - 12 классов-комплектов (3 коррекционных класса),
уровень среднего общего образования - 2 класса-комплекта.

Общая численность обучающихся - 305

Заочная форма обучения - 10 обучающихся

В школе обучается 72 детей с ОВЗ

Контингент учащихся стабилен и сформирован вне зависимости от географического положения школы

Информация о количестве поданных в 2017-2018 учебном году заявлений и вакантных мест в 1, 5, 10-х классах

1-е классы		5-е классы		10-е классы	
количество вакансий	количество поданных заявлений	количество вакансий	количество поданных заявлений	количество вакансий	количество поданных заявлений
40	41	40	31	20	8

Количество обучающихся отражает популярность, конкурентоспособность и положительный имидж учреждения среди других образовательных организаций посёлка.

Отличительной особенностью образовательной деятельности в школе является нацеленность на развитие учащихся, а не на передачу им суммы предметных знаний на основе репродуктивного обучения. Педагоги формируют у обучающихся целостную концепцию окружающего мира, прививают им интерес к труду, вооружают универсальными способами познавательной деятельности, знакомят с многообразием мировоззренческих позиций, научных теорий, концепций, гипотез, создают условия для расширения образовательного пространства за счёт обучения не только на уроке, но и за его пределами в рамках разнообразной внеурочной деятельности, расширения партнёрства с учреждениями ДО.

2. Система управления

Управление осуществляется в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Структура управления

Таблица 2

Уровень	Характеристика уровня	Субъекты управления
1	Уровень стратегического управления	Директор Общее собрание трудового коллектива
2	Уровень стратегического управления.	Педагогический совет Административный совет Совет родительской общности Совет по введению ФГОС
3	Уровень тактического управления	Заместители директора по учебно-воспитательной и административно-хозяйственной работе
4	Уровень оперативного управления	Библиотека ШМО Школа молодого педагога
5	Уровень оперативного «соуправления»	Временные творческие группы педагогических работников: проектные группы по реализации надпредметных программ, стажёрские пары, творческие группы по подготовке отдельных мероприятий

В 2018-2019 учебном году администрация школы продолжила работу по созданию модели открытого образования, демократизации образовательного процесса, привлекая участников образовательной деятельности – обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) - к разработке современных механизмов управления образованием через включение в деятельность родительских комитетов классов.

Основные вопросы, рассмотренные на классных родительских собраниях:

1. Формирование учебного фонда школьной библиотеки на 2018-2019 учебный год
2. Проведение Новогодних мероприятий, внешнее и внутреннее оформление школы к Новому году.
3. Организация платных дополнительных услуг .
4. Организация питания учащихся. Итоги общественного контроля.
5. Организация внеурочной деятельности в 1,2,3,5,6,7,8-х классах.
6. Организация учебно-воспитательной деятельности в школе

- 7.Участие родителей школы в государственной итоговой аттестации в качестве общественных наблюдателей (ДКР, ВПР).
- 8.Внесение изменений в основную образовательную программу школы.
- 9.Обсуждение плана оптимизации учебно-воспитательной деятельности.
- 10.Организация каникулярного отдыха учащихся школы.
- 12.Подготовка школы к новому учебному году.
- 13.Работа комиссии по урегулированию споров.

Представители родительских комитетов принимали участие в педагогических советах, научно-практических конференциях, творческих мероприятиях, родительских собраниях, в качестве общественных наблюдателей на ДКР, ВПР, в качестве научных руководителей исследовательских проектов.

3.Содержание и качество подготовки обучающихся

Согласно лицензии на осуществление образовательной деятельности в 1-11-х классах реализуются следующие основные образовательные программы:

Уровень образования	Клас сы	Наименование программы	Особенности программы
Начальное общее образование	1-4	Общеобразовательные программы начального общего образования Адаптированные образовательные программы для детей с задержкой психического развития Адаптированные образовательные программы для детей с умственной отсталостью	Обучение осуществляется по УМК «Школа России», реализуется ФГОС НОО
Основное общее образование	5-9	Общеобразовательные программы основного общего образования Адаптированные образовательные программы для детей с задержкой психического развития Адаптированные образовательные программы для детей с умственной отсталостью	Программа предусматривает преемственность УМК, реализуется ФГОС ООО
Среднее общее образование	10-11	Общеобразовательные программы среднего общего образования,	Отличительная особенность :организация мероприятий по самоопределению

В 2017-2018 учебном году школа продолжила внедрение ФГОС ООО (5-9-е классы), являясь пилотной площадкой по опережающему внедрению ФГОС ООО.

В 2017-18 учебном году к государственной итоговой аттестации было допущено:

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов

17 обучающихся 9 класса (очная форма обучения) – 94%. (1 обучающийся не допущен (6%)

1 обучающийся заочной формы обучения не был также допущен к итоговой аттестации из-за пропусков занятий и академических задолженностей.

4 обучающихся сдавали ГВЭ (русский язык, математика)

В школе осуществляется мониторинг качественных показателей по ИА.

Все педагоги, проводившие экзамены в 9 классе подготовили поэлементный анализ экзаменационных работ, в котором указали основные затруднения учащихся при ответе на экзаменационные вопросы.

предмет	сдавало	сдали	% успеваемости	% качества
математика	13 4 ГВЭ	13		
	Средний балл			4
Рус.язык	13 4ГВЭ	213	100	61
	Средний балл			4
обществознание	13	13		
	Средний балл			
биология	4	4	100	50
	Средний балл			4
история	3	3	100	
	Средний балл			3
информатика	3	3	100	67
	Средний балл			4
литература	1	1	100	
	Средний балл			4
география	1	1	100	100
	Средний балл			4
физика	1	1	100	
	Средний балл			3

3 обучающихся с ОВЗ сдавали экзамен по технологии (сельхозтруд).

Педагоги проанализировали работы, выявили основные трудности, возникшие при сдаче экзаменов, с целью обратить внимание на эти трудности и устранить их при подготовке

выпускников в следующем учебном году. Педагогам было рекомендовано ознакомить с данными аналитическими материалами всех педагогов, а также пересмотреть меры по улучшению качества подготовки учащихся. Был проведён также анализ соответствия годовых отметок и экзаменационных.

Примечательно, что наиболее высоких результатов добились те обучающиеся, которые активно участвуют в мероприятиях школьного, районного, областного уровней.

Эти обучающиеся окончили школу с хорошими результатами, в их аттестатах только «4» и «5».

Они являются победителями в конкурсе проектов школьной НПК, РНПК, ТИК, различных районных конкурсов, олимпиад, имеют активную жизненную позицию, высокий образовательный ценз.

В 11 классе (очная форма обучения) обучалось 17 обучающихся, все были допущены к итоговой аттестации (100 %). В 12 классе (заочная форма обучения) к итоговой аттестации было допущено 8 обучающихся (100%)

Результаты ЕГЭ 2017

Русский язык мин. балл ЕГЭ **36 (24)**

Общее кол-во	сдали	Не сдали	Мин.балл	Макс.балл	Средний балл
25	25		43	76	59

Математика (Базовый Уровень)

Общее кол-во	сдали	Не сдали	«5»	«4»	«3»	Средний балл
25	25	0	9	11	5	4

Математика (профильный уровень) мин. балл ЕГЭ **27**

Общее кол-во	сдали	Не сдали	Мин.балл	Макс.балл	Средний балл
8	8	0	27	50	37

Обществознание мин. балл ЕГЭ **42**

Общее кол-во	сдали	Не сдали	Мин.балл	Макс.балл	Средний балл
11	8	3	28	74	53

Физика мин. балл ЕГЭ **36**

Общее кол-во	сдали	Не сдали	Мин.балл	Макс.балл	Средний балл
2	2	0	40	51	46

Литература

мин. балл ЕГЭ **32**

Общее кол-во	сдали	Не сдали	Мин.балл	Макс.балл	Средний балл
1	1	0		59	59

Биология

мин. балл ЕГЭ **36**

Общее кол-во	сдали	Не сдали	Мин.балл	Макс.балл	Средний балл
5	3	2	38	53	39

Таким образом, 25 обучающихся 11,12 класса, получили аттестат о среднем общем образовании.

17 обучающихся 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании.

Свидетельство об обучении получили 3 обучающихся.

4. Организация учебного процесса

Режим работы школы

В 2017 - 2018 году продолжительность учебного года составила для

I классов - 33 учебных недели;

II –IV классов - 34 учебных недели;

V-XI классов - 35 учебных недель.

Учебный процесс в 1-11 классах рассчитан на пятидневную учебную неделю. Обучение осуществлялось в две смены. Продолжительность урока составляла 40 минут. Образовательный процесс в 2017-2018 учебном году был организован по четвертям. Наша миссия – создание образовательного пространства, в котором развитие детей обусловлено их активным включением в учебно-познавательную деятельность, направленную на конструктивное преобразование мира и себя.

Организация внеурочной деятельности учащихся и воспитательная работа школы в 2017-2018 учебном году

Воспитание – целенаправленное формирование личности в целях подготовки её к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями.

Воспитание растущего человека как формирование развитой личности составляет одну из главных задач современного общества. Формирование духовно развитой личности не совершается автоматически. Оно требует усилий со стороны людей, и эти усилия направляются как на создание материальных возможностей, социальных условий, так и на реализацию возможностей для духовно-нравственного совершенствования. Однако наличие объективных

условий само по себе еще не решает задачу формирования развитой личности. Необходима организация систематического воспитания.

Анализ воспитания – это выявление высоких или низких, положительных или отрицательных результатов воспитательной работы, причин, приведших к успеху или неудаче, это определение путей развития успеха или преодоления недостатков в работе. В работе любого руководителя умение анализировать проявляется повседневно. Но особенно это важно при завершении периодов воспитательного процесса. Учебный год – один из таких периодов.

МКОУ «Троицкая СОШ №50» ориентирована на обучение и воспитание обучающихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося. Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность.

Целью воспитательной работы является создание условий для всестороннего развития личности, для самовыражения и саморазвития учащихся.

Воспитательная работа охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные знания, экскурсионную деятельность, внеклассные и внешкольные мероприятия, и направлена на реализацию следующих **задач**:

- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
- Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
- Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива.
- Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

Для достижения цели и решения задач были определены способы достижения. Это :

- Четкое планирование воспитательной работы;
- Прохождение воспитательной работы через все виды и формы деятельности учителей и обучающихся;
- Работа в социуме с родителями, общественными организациями, культуры и спорта;
- Организация внутришкольного контроля, диагностика и анализ деятельности классных руководителей.
- Воспитательная работа.

Для реализации поставленных задач в школе определены приоритетные направления, через которые и осуществляется воспитательная работа.

Приоритетные направления воспитательной работы:

1. Гражданско-патриотическое направление.
2. Духовно-нравственное воспитание.
3. Физкультурно-оздоровительное.
4. Экологическое воспитание.
5. Профессиональная ориентация и адаптация обучающихся к рынку труда.
6. Самоуправление в школе и в классе.

Деятельность образовательного учреждения регламентируется нормативно-правовыми документами:

1. Закон об образовании Российской Федерации.

2. Национальная Доктрина образования.
3. Федеральный закон «Об утверждении Федеральной программы развития образования».
4. Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».
5. Письмо Министерства образования РФ «Об официальных ритуалах в общеобразовательных учреждениях, связанных с применением государственных символов Российской Федерации».
6. Конвенция о правах ребенка.
7. Федеральных закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
8. Методические рекомендации по организации деятельности классного руководителя в ОУ.
9. Федеральное законодательство «Об охране здоровья школьников».
10. Типовое положение об общеобразовательном учреждении.
11. Устав образовательного учреждения.

Гражданско-патриотическое направление

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является гражданско-патриотическое воспитание. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, ее истории и традициям.

В целях воспитания патриотического сознания, привития любви к своему Отечеству обучающиеся школы приняли участие в митинге ДК «Центральный», посвященном Дню солидарности в борьбе с терроризмом (кл.руководители 5-11 классов), участие в мероприятии подведения итогов акции «Дети войны» (кл.руководитель Замиралова А.П и 6а класс).

В целях гражданско-патриотического воспитания, нравственно-эстетического воспитания группа учащихся совершают экскурсии (пенсионный фонд 9а кл) и поездки в города Тюмень (театр, зоопарк).

Школьники не только активно принимают участие в военно-спортивных мероприятиях школы (школьная военно-спортивная эстафета, уроки мужества, месячник военно-патриотического воспитания, встречи с представителями «мужественных» профессий, ветеранами, классные часы, беседы, посвященные военной и патриотической тематике) ,но и в районных мероприятиях (подготовка, организация и участие в районной игре «зарница»), в традиционных мероприятиях (встречи с ветеранами, поздравления на дому, подготовка и проведение концертных программ, митинг в п. Троицкий, митинг, организованном для жителей микрорайона комплекс) , исследовательской и проектной деятельности (школьная и районная конференция, участие в конкурсах различного уровня).

Патриотизм формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. Особенно это проявляется при подготовке и проведению мероприятий Дню защитника Отечества. На протяжении нескольких лет педагог школы № 50 Тарасюк Лариса Владимировна организует и проводит уроки мужества, на которых знакомит подростков с различными родами войск. На уроке мужества подводятся итоги военно-патриотического месячника. Этот февраль не стал исключением. На уроке мужества 22 февраля мальчишки нашей школы познакомились с военно-воздушными войсками Российской Армии, встретились с представителями «мужественных профессий». Гости: Бийский М.А., Лепшин Д.В. и Бабаев Н.Н рассказали о своей службе в армии, полиции, МЧС. В конце встречи были подведены итоги и лучшие из лучших были награждены почетными грамотами.

В течении месяца в школе прошли конкурсы рисунков, конкурс чтецов, просмотрен не один десяток видеороликов о знаменательных датах нашей страны. Обучающиеся 5а класса поздравили ветеранов и пенсионеров микрорайона на дому.

Для жителей микрорайона был организован творческий вечер, посвященный творчеству нашего земляка поэта Волнушкина В.И. Организаторами этого мероприятия выступили руководители кружков: Отрадных Т.Н (кружок гитаристов), Тарасюк Л.В (танцевальный кружок), Щипачева Л.Б (хоровое пение). Юноши с 5 по 11 класс приняли участие в военно-

спортивной эстафете, где показали свои знания и умения в стрельбе из винтовки, сборке-разборке автомата, метание гранаты, надевание противогаза. Впервые был проведен биатлон на территории Троицкой ДЮСШ. Провели это мероприятие учителя физ.воспитания Зыков Р.В и Замиралов И.М, которые особое внимание в своей работе уделяют военно-патриотическому воспитанию детей. Школа, благодаря своему воспитательному потенциалу определяет ориентацию конкретной личности, отвечает за его развитие и является важнейшим инструментом, который способен воспитать гражданина и патриота. Только через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней, через изменение школьного климата, развитие самоуправления можно достигнуть успехов в этом направлении.

В декабре в школе прошла акция «10 000 добрых дел». В эти дни у школьников 5-10 классов прошли встречи с библиотекарем Троицкой детской библиотеки Кудринских Н.Я. Нина Яковлевна рассказала о людях-инвалидах, которые испытывая физическую боль, преодолевают трудности жизни и при этом остаются людьми. Для школьников была представлена презентация «Остаться человеком», показаны видеофильмы и проведен обзор книг и журналов.

Накануне этой акции старшеклассники посмотрели спектакль «Очень простая история» в тюменском драматическом театре «Ангажемент». Спектакль о том, что и люди и животные заботятся о своих детенышах и желают им только хорошего.

Обучающиеся начальных классов провели акцию «Подари книгу» и собранные детские книжки вручили представителю Троицкой детской библиотеки.

Обучающиеся 4а класса организовали конкурс рисунков «Добрые сказочные герои» и оформили выставку этих рисунков. Ребята этого класса привели в порядок свою классную библиотечку, подклеили странички книг и журналов.

Мальчики и девочки 5а со своим классным руководителем Щипачевой Л.Б организовали мини-концерт для пенсионеров, ветеранов труда по улице Комарова №3. Большинство детей нашей школы оказывали посильную помощь своим близким, бабушкам и дедушкам.

В ходе подготовки к празднованию Великой Победы, были проведены: торжественный митинг, конкурс чтецов 2-4 кл; викторины, просмотры видеофильмов и классные часы «Отечества славные сыны», которые потребовали большой подготовительной работы и от учащихся, и от классных руководителей.

Гражданско-патриотическое воспитание должно иметь четко обозначенную линию: родной дом – родная школа - родной город – родная страна. При систематической и целенаправленной работе в данном направлении ожидаемые результаты будут достигнуты.

Учебно-познавательная деятельность. Традиции школы.

Большое значение мы придаем сохранению, поиску, созданию и отработке традиций и ритуалов школы: трудовых, спортивных, праздничных, связанных с началом и окончанием учебного года. В школе сформирован календарь традиционных творческих дел, основанных на принципах, идеях, взглядах воспитательной системы образовательного учреждения.

Традиции - это то, чем сильна любая школа и наша, в том числе. Это то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел, и одновременно усложняет её, т. к. каждый год все ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний.

Решая задачу формирования ценности знаний, мы поддерживаем престиж знаний, интеллекта, эрудиции. Поэтому, есть традиции, познавательного характера, носящие трудовую и духовно-нравственную ориентацию, традиции патриотического, экологического воспитания.

Все школьные традиционные дела делятся на общешкольные и классные. Что же касается традиционных школьных дел, то все они прошли успешно, это: День Знаний, День Учителя, новогодние программы, День Матери, творческие выставки, организация мероприятий в каникулярное время, митинг к Дню Победы, линейка "Последний звонок» и т.д.

Как и всегда на эмоциональном подъеме прошел День Знаний, начало которому дала Торжественная линейка. Яркие букеты и нарядные обучающиеся создали праздничную

атмосферу. Первоклашки познакомились с первым учителем, со своим первым классным кабинетом, новым учебным заведением. А ребята остальных классов, наскучавшись за лето, с удовольствием общались.

Каждую осень в школе, дети с энтузиазмом и воодушевлением готовятся ко Дню Учителя. Традиционно он проходит как «День самоуправления». В преддверии праздника бурно кипит работа: педагоги выбирают дублёров, а дублёры готовятся к будущей деятельности в качестве педагогов.

Всегда трогательно, с доставлением приятных минут общения взрослым и детям, проходит в школе День Матери. Ребята поздравили любимых мам с замечательной датой, в классах прошли классные часы с приглашением мам, была оформлена выставка рисунков, посвященных этому празднику и т.д. подобные мероприятия помогают учить детей и их родителей доброму общению, умению находить и говорить друг другу важные и нужные слова. Воспитывают самые главные человеческие качества: благодарность и любовь к самому верному и главному человеку в жизни – матери.

Классными огоньками были отмечены День защитников Отечества и Международный женский день 8 марта. Интересно и творчески прошли мероприятия: «Школьный Хэллоуин», «Создай новогоднее настроение» в ДК «Центральный».

По специально разработанному плану прошли мероприятия, отметившие годовщину Победы в Великой Отечественной войне: посещение ветеранов, торжественный митинг, праздничное выступление юных артистов и т.д.

Целесообразно и педагогически оправданно то, что такие мероприятия вошли в перечень школьных традиций.

Мы стараемся привлечь каждого ребенка, ведь известно, что каждый хочет, чтобы в школе его воспринимали как творческого и цельного человека. Пример: выступление на саксофоне ученицы 8 класса Захватаевой Оли, она активный участник всех районных мероприятий.

Основная цель всех общешкольных дел - пробудить желание творчества и инициативу учащихся, которые требуют выдумки, активности и от обучающегося, и от учителя была выполнена. Но наряду с положительными результатами в работе имеются и отдельные недостатки:

- участие в различных мероприятиях одних и тех же учащихся;
- недостаточное взаимодействие с родительской общественностью при организации учебного и воспитательного процесса;

Правовое воспитание осуществляется через учебную деятельность, внеклассные мероприятия, систему тематических классных часов, индивидуальную работу с о школьниками. Классными руководителями, учителями-предметниками проводятся уроки и внеклассные мероприятия по символике и культурным традициям России, Конституции Российской Федерации, интерактивное знакомство с работой законодательных и исполнительных органов города и области и т.д.

В учебном процессе шло изучение на уроках истории, обществознания документов:

- «Всеобщая декларация прав человека»;
- Конституция РФ, ст. 29.;
- в классах начальной школы ребята проходили психологический тренинг «Как научиться дружить?»;
- с учащимися 7-8-х классов была проведена беседа со специалистами ИДН «Об ответственности подростков и молодёжи за участие в деятельности неформальных объединений экстремистской направленности»;
- правовая викторина была проведена классными руководителями 5-х классов;
- в параллели 7-х классов изучали Конвенцию о правах ребёнка.

Организация и проведение конференций, творческих конкурсов, например: «Знатоки Российской истории», «Знатоки русского слова», в рамках декады истории, способствовали формированию чувства сопричастности к историческим событиям и ответственности за будущее страны.

Изучение истории родного края, своей малой Родины практикуется классными руководителями во время экскурсий по историческим местам города и области. посещения городского краеведческого музея и музея п.Троицкий.

Все классные руководители работают по программе воспитания школьника, используют рекомендуемую тематику классных часов и мероприятий для учащихся 1-11 классов.

Развитию правовой культуры учащихся способствуют встречи с работниками инспекции по делам несовершеннолетних, недели правовых знаний, классные часы по правовой тематике.

В начале учебного года была проведена диагностика семей и составлен социальный паспорт учащихся школы.

В воспитательном процессе активное участие принимает социальный педагог Никитин А.В. В своей работа он стремился к следующим целям:

- оказание социально-психологической поддержки детей, а также семей, которые испытывают трудности в социальной адаптации;
- обеспечение взаимодействия учителей, родителей (лиц, их заменяющих), специалистов социальных служб в оказании помощи обучающимся, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, а также попавшим в экстремальные ситуации.

В процессе работы были реализованы следующие задачи:

- изучение медико-психолого-педагогических особенностей личности воспитанников и своевременное оказание социальной помощи и поддержки детям, испытывающим затруднения в развитии и социализации;
- осуществление связей в интересах ребёнка между семьёй, образовательным учреждением, ближайшим окружением, специалистами различных служб, ведомств, административных органов;
- разработка и реализация комплекса мер, способствующих выравниванию возможностей для социального старта, выполнению или компенсации социальной ущербности ребёнка вследствие конкретных личностно- семейных обстоятельств;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников;
- содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся;
- осуществление работы по трудоустройству.

Для выполнения поставленных целей и решения задач были проведены следующие мероприятия:

- цикл тематических классных часов «Мои права и обязанности»;
- цикл тематических собраний для родителей «Правовой аспект семейного воспитания»;
- профилактические рейды в семьи подростков, находящихся в социально- опасном положении;
- круглые столы, диспуты, конференции, акции по вопросам правовой культуры подростков.

Регулярно психологом Лемешевой Е.В проводилась индивидуальная работа по изучению личности подростков «группы риска». В результате проведённых исследований выявлены причины асоциального поведения подростков

Классными руководителями совместно с психологом школы проводились совместные консультации, тренинговые занятия: «Умеем ли мы общаться?», «Шесть шагов к себе», «Я и мой мир», «От чего зависят поступки человека», «Достоинства и недостатки человека», «Правонарушение и преступление».

Проведена «Неделя правовых знаний».

Школьники принимали участие в проведении акций: «Здоровым быть модно, «Дети и улица», в социологических опросах: «Моя семья – моё богатство», «Красота и грация – здоровье нации».

В школе ведется регулярная работа по профилактике правонарушений. В МКОУ «Троицкая СОШ №50» на конец учебного года на внутришкольном учете состояло 13 учащихся, из данной группы - 4 обучающихся на учете в КДН, на учете в ПДН-бчеловек.

В течение года педагогическим коллективом школы проводилась систематическая работа с данной категорией детей:

- организованы беседы правоохранительных органов
- организована экскурсии в районный суд
- индивидуальные беседы с родителями
- систематическая работа педагога-психолога с данной категорией детей
- вовлечение учащихся в общешкольные мероприятия
- выходы в адреса семей, с привлечением субъектов профилактики.

Осуществлялся ежедневный контроль за посещаемостью занятий учащимися, а также контроль за посещением спортивных секций и кружков.

Проводились экскурсии в учебные заведения г.Талицы.

Духовно-нравственное воспитание

Одним из важнейших звеньев в воспитательной работе является духовно-нравственное воспитание, направленное на формирование у обучающихся основных нравственных правил и идеалов норм общения, развитие толерантности и интернационализма, культурных потребностей, раскрытие творческих способностей детей, развитие художественного потенциала личности. В рамках данного направления прошли следующие мероприятия: традиционные поздравительные программы к Дню учителя, поздравительные программы к праздничным датам 23 февраля, 8 марта, День Победы, Последний звонок, творческий вечер, посвященный Дню пожилого человека. Стихи и музыка едины – такова главная мысль музыкально-поэтического вечера, посвященного творчеству замечательных женщин. Это интересное, захватывающее мероприятие состоялось в Троицкой школе №50. Местная поэтесса Фаина Дмитриевна Ложкина, приехав молодой из Курганской области, начала свою трудовую деятельность в школе №5 учителем русского языка и литературы, а затем перешла в школу №50 на Комплексе. Так случилось, что проработав 9 лет, Фаина Дмитриевна поменяла место работы, сейчас она на заслуженном отдыхе, ведет активный образ жизни, занимается спортом, встречается с единомышленниками в поэтическом клубе.

Татьяна Николаевна Отрадных, педагог Троицкого Дома Творчества, на протяжении нескольких лет ведет в нашей школе кружок гитаристов.

На встрече Татьяна Николаевна рассказала, как и где познакомилась с Фаиной Дмитриевной и попробовала на ее стихи написать музыку. И ей это удалось. До слез тронули присутствующих (а это жители микрорайона, ветераны войны и труда, дети войны, педагоги школы и обучающиеся ба класса с классным руководителем) романсы в исполнении Татьяны Николаевны и ученицы школы Подкидышевой Ксении под аккомпанемент обучающегося 11 класса Овчинникова Алексея. На протяжении вечера школьники по очереди читали стихи, написанные Фаиной Дмитриевной.

Обучающиеся нашей школы не только посещают театры города Тюмени (Старшеклассники посмотрели спектакль «Очень простая история» в тюменском драматическом театре «Ангажемент». Пьеса в двух действиях простая, почти библейская история о душевном ожесточении людей и чистом, праведном мире природы. О том, что животные оказываются ближе к заповедям Христа, чем люди, что люди и животные заботятся о своих детенышах и желают им только добра. Одну из главных ролей в спектакле играет заслуженный артист России Леонид Окунев, известный зрителям по кинофильмам «Золотой теленок», «Апостол», «Братья Карамазовы», «Угонщик», «Сезонное обострение», «Пасечник» и многие другие.

Перед спектаклем для детей была проведена экскурсия по театру и знакомство со специалистами этого театра. История молодежного театра «Ангажемент» началась в 1994 году с создания предпринимателем Виктором Загоруйко и артистом Леонидом Окуневым частного театра. Изначально театр ориентировал свою творческую деятельность на детей и молодежь. Главным режиссером и постановщиком первых спектаклей стал заслуженный деятель искусств России, лауреат Государственной премии Михаил Поляков. Театр возник в сложный для страны период, но бескорыстная меценатская деятельность В. Загоруйко, интересный оригинальный репертуар молодого театра, серьезный художественный уровень спектаклей, талант и профессионализм актеров привлекли внимание зрителей, а в дальнейшем получили положительную оценку профессиональных критиков. В настоящее время в репертуаре театра более 20 спектаклей и главной задачей театра является удовлетворение эстетических, культурных, образовательных потребностей молодых зрителей, а также благотворительная деятельность в пользу социально-незащищенной части населения), но и в стенах школы показали спектакль по мотивам китайских народных сказок «Пять сестер».

Совместные концерты, игровые программы, новогодние праздники проводятся с учреждениями культуры поселка ДК РТС и ДК «Центральный».

В учебном году в школе функционировали следующие кружки: Декоративно-прикладное искусство, танцевальный, экологический, клуб «нотка», «литературная гостиная», а также спортивные секции. На базе школы работали и кружки дома творчества (гитаристов и театральный). Педагоги дополнительного образования проводили открытые занятия, мастер-класс, демонстрировали посетителям свои достижения, выраженные в успехах и умениях, развитых в наших воспитанниках.

Накопленный в системе дополнительного образования потенциал, позволяет педагогическому коллективу школы создать практику, соответствующую природе детства.

В течение года руководители кружков с детьми принимали активное участие в традиционных школьных мероприятиях: концертах для ветеранов, к дню учителя, к дню матери, вечере встречи выпускников, выставках детского творчества, акциях.

Спортивно-оздоровительное направление

Большое внимание школа уделяет физическому воспитанию, основными задачами которого является просвещение в области физического здоровья, формирование здорового образа жизни обучающихся.

Работа по формированию у детей потребности здорового образа жизни проводилась через рациональную организацию учебного процесса (учебный план, расписание учебных занятий и внеурочной деятельности). При всей значимости урока как основы процесса физического воспитания в школе главенствующую роль в приобщении к ежедневным занятиям физическими упражнениями учащихся, безусловно принадлежит внеклассной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе. За ней будущее т. к. даже индивидуально-дифференцированный подход не даст такого положительного результата, который достигается правильно спланированной спортивно – массовой работой («День здоровья», подготовка и участие в районном туристическом слете, кросс Наций, осенний кросс, соревнования по футболу, неделя бега и другие соревнования (уч. Физической культуры Зыков Р.В, Замиралов И.М).

В целях профилактики нарушения осанки на уроках физкультуры разучивались комплексы специальных упражнений, на классных часах проводились беседы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни (1-3 кл. - «Азбука Мойдодыра»; 4-5 кл.- «Советы Айболита»; 6-11 кл. «Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний»; 1-4 кл. -«Вредные привычки»; 5-8 кл. –«Интернет-безопасность»; 9-11 «Можно ли победить СПИД»).

В течение учебного года осуществлялся постоянный контроль за здоровьем детей. Больные дети не допускались до занятий и после выздоровления освобождались от занятий физической культурой на рекомендованный лечащим врачом срок.

Основным показателем результативности дня здоровья является массовость. Поэтому, при проведении главное внимание уделяется занятости школьников, активному участию всех их в запланированных видах программы. Временно освобожденные врачом от занятий физической культурой обучающиеся также находятся в составе класса на местах проведения спортивных

мероприятий, что положительно скажется и найдет достойное применение полученных знаний и навыков в дальнейшей жизнедеятельности учащихся, повышения уровня учебной и внеклассной физкультурно-оздоровительной работы в школе.

В соответствии с планом были проведены различные физкультурно-оздоровительные мероприятия: Участие в спортивных мероприятиях (осенний кросс, кросс наций, «Лыжня России», спортивная эстафета, спартакиада и веселые старты для начальной школы, множество соревнований по футболу, волейболу и баскетболу).

Организация внеклассной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе свидетельствуют о многогранности форм и методов этой работы.

Безусловно, данная работа требует большого труда педагогического коллектива школы, особенно учителей физического воспитания.

Поэтому, главным направлением в проведении любых физкультурно-спортивных и других мероприятий должно быть живое, заинтересованное участие, прежде всего самих школьников. Данная работа по организации физкультурно-оздоровительных мероприятий не должна быть стихийной, бесконтрольной.

Администрацией школы и классными руководителями уделяется огромное внимание организации питания обучающихся и профилактической работе по предупреждению вредных привычек среди подростков (проведены лектории с учащимися по темам: «Влияние сотовых телефонов на здоровье подростка», « Правильное питание - залог здоровья», « Чем опасен компьютер?», «Что такое вакцинация? В чем её польза?», «Гигиена девочек-подростков» и т.д.).

Хочется отметить работу классных руководителей по комплексной безопасности обучающихся. Это профилактика детского дорожно - транспортного травматизма и пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, действия при стихийных бедствиях и ситуаций локального характера, здоровый образ жизни и безопасность человека .

В соответствии с планом работы в классах проводились акции «Внимание! Дети!», беседы и игровые программы по изучению правил безопасного поведения, проведены инструктажи, оформлены уголки безопасности, транслируются видеоматериалы по различной тематике, прошли беседы «Правила улиц и дорог», «История возникновения гриппа», «Как уберечься от гриппа», «Курение, наркотики, алкоголизм и развивающие организм» и т.д

Экологическое направление

Формированию экологической культуры способствовали мероприятия, направленные на воспитание любви и бережного отношения к природе, применение в повседневной жизни полученных необходимых знаний и навыков по охране окружающей среды.

Наиболее эффективными формами и методами работы с детьми в сфере экологического воспитания являются следующие:

Подготовка и участие в районном туристическом слете (общекомандное -3 место, конкурс медиков -1 место, туристическая эстафета- 2 место рук. Зыков Р.В., Замиралов И.М., Тарасюк Л.В., Лагунова Г.А., Зубкова Т.В), участие в районном форуме «Юнэко» (3место-итоги Экофорума, 1место-конкурс «школьная дармарка», 2 место-конкурс «Экологическая охота», 2 место-конкурс театрализованных представлений, 3место-конкурс социальной рекламы, 3место-«Виртуальная экологическая тропа»,3место-экологический квест); в «Марше парков» (1место-конкурс стихов).

Весной 2016 года впервые приняли участие в районной экологической акции «Твой след на земле», в октябре были подведены итоги акции. Награждены благодарственным письмом Главы ТГО (рук.Лагунова Г.А, оказывали помощь педагоги Тарасюк.Л.В, Изюрова С.А, Икрин П.А, Никитин А.В, Замиралов И.М, Зыков Р.В)

Озеленение пришкольной территории (высадка цветов и деревьев);

Участие в экологических акциях (сбор макулатуры и пластиковой тары) в летний период.

Профессиональная ориентация

Каждый человек мечтает обрести в жизни любимое дело, доставляющее пользу людям. Поэтому очень важно познакомить детей с профессиями, рассказать им о тех качествах характера, которые требует та или иная специальность, а начинать воспитывать в себе эти качества лучше с детских лет. С целью проведения профориентационной работы в школе совместно с центром занятости создан клуб «Найди себя». Специалист ЦЗ Полеводова Г.Г провела анкетирование с учащимися 8-11 классов, рассказала о планах работы клуба, о простейших способах ориентации в мире специальностей и профессий. В классных коллективах прошли тематические классные часы : «Мы славим труд», « Мой труд каждый день дома» , « Мы труд воспеваем и славим работу» (1-4 кл).

В течении учебного года обучающиеся 8-11 классов посетили такие организации, как Талицкие электр.сети, Талицкий архив, ЗАО «Талицкое», мировой суд г.Талицы , театр «Ангажемент» г.Тюмени. Были проведены встречи с людьми «мужественных» профессий. Это специалисты МЧС, полиции, военкомата.

Проводился цикл бесед на тему «Что я знаю о мире профессий», «Ошибки в выборе профессий», «Что такое профессиональная зрелость».

В рамках трудового воспитания школьников в этом учебном году прошли субботники по благоустройству территории школы, в которых приняли участие и взрослые и дети. Было организовано временное трудоустройство учащихся через ЦЗН на летний период 12 школьников.

Самоуправление

Значительное внимание в школе уделяется проектной деятельности и коллективным творческим делам, в процессе подготовки к которым формируются навыки творческого общения, построенного на принципе толерантности и доброжелательности, воспитывается ответственность и обязательность. Воспитанники школы не только принимают участие в мероприятиях, но и сами являются ведущими многих праздников.

Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:

- становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;
- приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через предоставление широкого выбора направлений и видов деятельности;
- развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников;
- создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.

Важное место в воспитательной системе школы занимает внеурочная деятельность. Она направлена на разностороннее развитие и самореализацию личности, освоение ею различных сторон культуры общества, формирование двигательной системы и укрепление здоровья обучающихся.

В рамках ученической модели самоуправления «Содружество» были проведены выборы президента и распределены министерские посты. Президентом выбрана ученица 8а класса Неупокоева Инга.(кл.рук.Лемешева Е.В, Кудринских Л.С, Лагунова Г.А,Замиралова А.П).

Первым крупным делом у старшеклассников стал день самоуправления, который проводился - 7 октября 2016 года. Были подобраны кандидатуры учителей – дублеров из состава учащихся 10- 11 классов, утвержден состав дублеров администрации. Были проведены совещания с дублерами. В заключение дня прошел праздничный концерт, подготовленный силами учащихся для учителей школы). Были подготовлены поздравительные газеты. Оформление зала осуществляли обучающиеся 9а,10 классов. Дублеры поняли, насколько сложна и важна профессия учителя, для них этот день стал проверкой их организаторских способностей. В целом мероприятие достигло своей цели. На педагогическом совете были

подведены итоги, отмечены все плюсы и минусы этого мероприятия (подготовку мероприятия осуществляла Тарасюк Л.В).

В каждом классе выбран актив класса, который помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников, «огоньков». Действующее в школе самоуправление говорит о сложившемся коллективе.

В марте 2017 года в МКОУ "Троицкая СОШ №50" состоялся районный семинар зам. директоров по воспитательной работе. Тема семинара "Опыт организации самоуправления в классе и школе". Школа №50 представила участникам семинара опыт реализации модели школьного самоуправления "Содружество. Поколения нект". Реализация этого проекта началась в 2015 учебном году. Классные руководители Лемешева Е.В. Лагунова Г.А. Кудринских Л.С и Замиралова А.П. рассказали о тех направлениях школьного самоуправления, которые они курируют в "Содружестве". Также опытом работы поделились представители школ №1,62, 5.

Подводя итоги семинара, хотелось бы отметить, что ученическое самоуправление -это самостоятельная структура, способная ставить задачи и решать проблемы. Данная тема нова и актуально для нового поколения и требует дальнейшего изучения и обсуждения. Но также нуждается в поддержке взрослых, в создании условий, в уважении и признании. Внедрение ученического самоуправления – это не просто «инновация в образовании», это качественное изменение школы изнутри. Как правило, если ученическое самоуправление поддерживается и активно функционирует, то оно становится эффективным инструментом управления и воспитания будущего поколения.

Работа с родителями

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Взаимодействие школы и семьи предполагает установление сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость и целостность личности.

1. Информационно- просветительское:

- классные родительские собрания
- индивидуальная консультация кл.руководителей и соц.педагога по вопросам воспитания учащихся;
- диагностические исследования;
- консультация с родителями по вопросам здоровьесбережения учащихся;

2. Организационно - деятельностное;

- участие в заседаниях Совета профилактики, организация рейдов совместно с соц.педагогом в «социально неблагополучные семьи»;
- оказание спонсорской помощи школы;
- привлечение родителей к организации кружковой работы в школе
- индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации);

3.Творческое: организация совместных классно-семейных праздников, выездные экскурсии, участие в проектной деятельности.

В течении учебного года на родительских собраниях рассматривались такие вопросы, как:

1. Семейное воспитание и здоровье наших детей.
2. Приоритет семьи в воспитании ребенка.
3. Семья и школа- партнеры в воспитании ребенка.
4. Культура общения подростка.
5. Воспитание нравственного идеала, духовного мира старшеклассников.
6. Трудный диалог с учебой или как помочь своему ребенку учиться.
7. Эстетическое воспитание в семье.
8. Конфликт в подростковой среде. Роль Службы примирения в межличностных конфликтах.

9. Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья.

10. Безопасный Интернет.

Были выявлены и некоторые недостатки в воспитательной деятельности школы, к числу которых относятся:

- недостаточное взаимодействие семьи и школы;
- недостаточная работа по вовлечению подростков из неблагополучных семей и семей социального риска во внеклассную и внешкольную работу;
- недостаточное взаимодействие заинтересованных органов (правоохранительных, общественных) со школой в вопросах воспитательной деятельности.
- Занятость родителей на работе.
Нежелание некоторых родителей заниматься воспитанием своих детей.

Воспитание детей в МКОУ «Троицкая СОШ №50» строится на гуманистических и гуманитарных традициях. Создание соответствующей атмосферы – основная *задача школьного психолога, социального педагога* и классного руководителя. Составляются планы работы с классными коллективами и планы индивидуальной работы с детьми, сотрудничают с учащимися и родителями, организациями дополнительного образования города. Особое звено их деятельности – педагогическая поддержка позитивного развития «трудных» детей, и тех учащихся, которые находятся в психологически сложных ситуациях. Классные руководители организуют посещение таких детей на дому, педагогическую поддержку родителям и воспитанникам. Школьный педагог-психолог, социальный педагог проводят (согласно плану) индивидуальные психолого-педагогические консультации для родителей и обучающихся школы.

Таким образом, образовательное учреждение, основанное на взаимодействии и сотрудничестве педагогов, детей, родителей должно максимально использовать культурно-образовательный потенциал социальной среды. Исходя из всего выше изложенного, можно выявить положительные и отрицательные стороны воспитательной работы школы за 2016-2017 учебный год.

Вывод

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
3. В школе созданы условия для самореализации ребенка урочной и внеурочной деятельности.
4. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

На основе проведённого анализа необходимо разработать следующие меры по повышению эффективности воспитательного процесса в школе:

1. Выработать стратегию развития воспитательной системы общеобразовательного учреждения на основе анализа его слабых и сильных сторон.
2. Разработать информационную систему школы, обеспечивающую эффективную коммуникационную связь между учителями, родителями, обучающимися и администрацией.
3. Постоянно повышать квалификацию классных руководителей.
4. Стиль руководства должен быть направлен на создание благоприятного психологического климата в школе.
5. Провести работу по выработке совместных ценностей в деле воспитания учащихся, признаваемых и одобряемых сотрудниками, родителями, общественностью.
6. Продолжить работу с одарёнными детьми путем привлечения в НОУ новых учащихся.
7. Совершенствовать все виды профилактической работы с детьми девиантного поведения.
8. Развивать и совершенствовать систему школьного и классного ученического самоуправления.

9. Разнообразить внеурочную деятельность учащихся, повышать качество дополнительного образования.

Решение в 2016-2017 учебном году перечисленных задач будет работать на основную воспитательную цель школы в новом 2017-2018 учебном году: «Совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственно, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению».

Ожидаемые результаты:

- возрастёт статус школы как одного из лидеров в воспитательном пространстве района;
- повысится удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса сферами жизни и деятельности в школе;
- получит развитие система самоуправления в школе.

5. Востребованность выпускников

Трудоустройство выпускников 9 класса.

	2012-2013 уч.год	2013- 2014уч.год	2014- 2015уч.год	2015-2016	2016- 2017	2017-18
Всего	14 чел.	31 чел.	24	59	20	17
в 10 класс	3 чел.	16	6	16	11	7
ССУЗ	5	11	16	41	9	7
училища	6	4	2	-		3
не работают и не учатся	-		-	-	-	-

Трудоустройство выпускников 11 класса.

	2012- 2013уч.год	2013- 2014уч.год	2014- 2015уч.год	2015-2016	2016- 2017	2017- 2018
Всего	13	8	12	18	10	25
ВУЗы	3		3	5	3	5
ССУЗ	10	8	9	13	7	20
училища						
не работают и не учатся						0

Как видно из представленных таблиц, все обучающиеся продолжают свое образование. Обучающиеся с ОВЗ, получившие свидетельства об обучении все продолжают обучение в ССУЗ.

6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Характеристика кадрового состава педагогических работников

Средний возраст педагогов: 38 лет

Вопросам обеспечения кадрами в школе уделяется постоянное внимание: Проблема с кадрами решена. Аттестации педагогов придается особое значение, как одному из способов профессионального роста педагогов, как одному из основных факторов обеспечения инновационного развития школы. Анализ качественных изменений в коллективе показывает положительную динамику роста профессионального мастерства.

Всего педагогов	По образованию		По квалификационным категориям			По стажу			
	высшее	средне-специальное	высшая	I	СЗД	До 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Больше 20 лет
32	26	2	4	27	1	4	7	7	10

Педагоги награждены Грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации - 4

Грамота Министерства общего и профессионального образования Свердловской области - 5

Грамотами Правительства Свердловской области - 1

Библиотечно - информационное обеспечение образовательного процесса

Библиотека школы располагает книжным фондом в количестве 4110 экземпляров, учебным в количестве – 9204. Общий фонд составляет 13314 экземпляров. Справочной литературы – 275, научно-популярной – 1188, учебно-методической литературы - 333, художественной - 2314. Обновления фонда художественной литературой нет с 2009 года.

В течение 2017 - 2018 учебного года в фонд библиотеки поступило 919 учебников на сумму 300 000 руб. Обучающиеся школы в полном объеме были обеспечены учебной литературой по всем предметам учебного плана.

Статистические данные о работе библиотеки в 2017-2018 учебном году

Таблица 7

Штат	Число читателей	Книговыдача (всего экз.)	Число посещений (всего посещений)	Число компьютеров (всего единиц)	Наличие доступа интернет для работы читателей
1	385	2400	3100	1	1

7. Качество материально-технической базы

Обеспечение безопасности образовательного процесса

В МКОУ «Троицкая средняя общеобразовательная школа №50» реализуется Программа комплексной безопасности образовательного учреждения. В целях повышения безопасности образовательной деятельности проводятся мероприятия по антитеррористической защищенности, теоретические и практические занятия с сотрудниками и обучающимися школы по обучению действиям при чрезвычайных ситуациях.

Для обеспечения безопасности пребывания обучающихся и сотрудников в МКОУ «Троицкая СОШ № 50» исправно функционирует автоматическая охранно-пожарная сигнализация «Стрелец-Мониторинг», «тревожная» кнопка, на входе в школу работает гардеробщица, двери запасных выходов противопожарные с легко-открывающимися замками, имеется телефон с автоматическим определителем номера. В ночное время помещение школы охраняется с помощью тревожной кнопки, автоматической охранно-пожарной сигнализации «Стрелец-Мониторинг» и сторожей. Все защитные системы функционируют в штатном режиме. Для обеспечения безопасности личного имущества учащихся и посетителей в здании школы имеется гардероб с нумеровкой системы приема-сдачи верхней одежды. образовательное учреждение оснащено первичными средствами пожаротушения; по плану в школе проводятся учебные тренировки на случай пожара и инструктажи по пожарной безопасности; проводятся инструктажи присвоения группы 1 по неэлектротехническому персоналу; инструктажи по технике безопасности и охране труда; разработан Паспорт безопасности дорожного движения образовательного учреждения 2017 год; Паспорт антитеррористической и противодиверсионной защищенности 2017 год; Паспорт транспортного средства 2017 год; Паспорт организации отдыха и оздоровления детей и подростков.

Все предпринятые меры позволили администрации школы создать устойчивую систему безопасности, соответствующую современным требованиям.

Организация питания учащихся

В школе **328 +20 (вечерн)** детей, из них:

142 учащихся 1-4 классов,

117 учащихся 5-11 классов питаются бесплатно,

из них: 1 опекаемый ,

39 из многодетных семей,

4 ребенка инвалида,

29 из малообеспеченных семей.

69 учащихся питаются за счет родительских средств.

Учащиеся 1-4 классов обеспечены одноразовым бесплатным питанием из расчета 43 рубля в день, 5-11 классы из расчета 57 рублей. Предоставляется бесплатное двухразовое питание обучающимся в с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детям инвалидам в 1-4 классах из расчета 69 рублей, в 5-11 классах на 75 рублей.

Ответственным за организацию питания школьников назначена зам.директора по воспитательной работе Рыжкова Е.А.

Рыжкова Е.А была участником вебинара «Организация питания обучающихся в образовательных организациях Свердловской области» весной 2017 года.

Питание в МКОУ «Троицкая СОШ № 50» осуществляет ООО «Эконом +» .Предприятие также осуществляет продажу обедов (завтраков) школьникам, работникам через раздачу или буфет за наличный расчет. Питание учащихся организуется в соответствии с требованиями санитарных правил и норм устройства, содержания и организации учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения. Питание сбалансированно и составлено с учетом физиологических и возрастных особенностей учащихся.

Обучающиеся учреждения питаются по классам согласно графику, составленному на текущий год. Контроль над посещением столовой и учетом количества фактически отпущенных обедов возлагается на классного руководителя. Классные руководители сдают таблицу учета питания в последний день месяца ответственному за питание.

Проверка пищи на качество осуществляется ежедневно членами бракеражной комиссии до приема ее детьми и отмечается в журнале бракеража готовой комиссии. Приказом по школе в бракеражную комиссию назначены: школьный медик, старший повар, представитель педагогического коллектива и член родительского комитета.

Совершенствование материально-технической базы МКОУ «Троицкая СОШ №50»

В 2016,2017 гг был проведен капитальный ремонт в здании спального корпуса (капитальный ремонт кровли, отделочные работы, полы, сан.узлы и полы в сан.узлах (сан.узел для инвалидов), душевая, раздевалки, гардероб, лестничные пролеты, межкомнатные двери из ПВХ, двери запасных выходов (металлические), окна заменены на ПВХ построен пандус для инвалидов, лыжная база, кабинет ритмики, читальный зал, библиотека, кабинет изо, кабинет музыки, кабинеты начальной школы, кабинет ин.языка. Также оборудовано здание: видеонаблюдением, пожарной станцией «Стрелец-мониторинг», пожарной сигнализацией (проведена новая пожарная сигнализация по зданию). Во всей школе функционирует 25 кабинетов для проведения уроков. укомплектованы всем необходимым оборудованием для проведения занятий: (интерактивные доски с мультимедийными проекторами, ноутбуки, нетбуки, системы для голосования, телевизоры, музыкальные центры, принтеры, сканеры, документ камеры, компьютеры). Один спортивный зал 240,3м². Тренажерный зал в нем имеется 5 тренажеров: (эллиптический тренажер-2шт;беговая дорожка-1шт;силовой тренажер-2шт;), где функционирует спортивный клуб «Чемпион». Кабинет ритмики, где проводятся внеклассные занятия по гимнастике.

Актный зал, общей площадью 140,2 м² рассчитанных на 80 посадочных мест, оснащен новым оборудованием: мультимедийным проектором, электро- экраном, микрофонами, компьютером и музыкальным центром, цифровой микшер, сабвуфер, активная трехполосная акустическая система, вокальный радио-микрофон, головной микрофон.

В МКОУ «Троицкая СОШ №50» имеется специально оборудованная столовая на 80 посадочных мест соответственно, в которых осуществляется горячее питание учащихся. Санитарно-техническое состояние пищеблоков удовлетворительное. Столовая оборудована специальным оборудованием для приготовления пищи имеется: 3 холодильных шкафа, 1-пароконвектомат, 2 водонагревателя, посудомоечная машина, 2 электрических плиты, жарочный шкаф, картофелечистка, овощерезка, столы обеденные 15 штук, 30 штук скамеек, столы производственные, мармиты для первых и вторых блюд, 2 электро-мясорубки. При входе в обеденный зал для обучающихся установлены раковины для мытья рук, также в столовой организован питьевой режим, установлен питьевой фонтанчик с системой водоочистки, На ввод в школу установлена система обезжелезивания воды.

Также в школе имеется новый школьный автобус на 22 посадочных места 2017 году. Разработан Паспорт безопасности транспортного средства используемого для перевозки детей.

Приобретена новая мебель и оборудование для учебных кабинетов:

Стол учителя-8шт; стол ученический двухместный регулируемый по высоте-4шт; стол ученический одноместный регулируемый по высоте-7шт; стул ученический регулируемый по высоте-20шт;стул «Аскона»-13шт;шкаф для учебных пособий-25шт; туба выкотная-4шт; МФУ-2шт.

Приобретено оборудование и мебель для создания новых мест :

Кабинет №20: интерактивно-программный комплекс-1шт; МФУ-1шт; компьютер-1шт; швейные машинки-6шт; отпариватель-1шт;гладильная доска -1шт; утюг с отпаривателем-1 шт; стол для

швейных машин-8шт; зеркало -1шт; шкаф для учебных пособий-2шт; стол для выкроек и раскроя-1шт; стол письменный-1шт; документ камера -1шт; кресло -1шт; информационный стенд -3шт; акустическое пианино-1шт.

Кабинет 21: шкаф для учебных пособий -2шт.

Оборудование и мебель для создания новых мест в здании где проводился капитальный ремонт: компьютер «Стандарт»-13шт; ноутбук-32шт; интерактивно –программный комплекс-5шт; тележка для ноутбуков-2шт; стол для учителя -9шт; парта школьная одноместная регулируемые по высоте -61шт; парта школьная двухместная регулируемая по высоте-45шт; банкетка двухместная-4шт; шкаф для читательских формуляров-1шт; стеллаж библиотечный угловой-2шт; стул ученический-16шт; кресло детское-1шт; стеллаж библиотечный двухсторонний-4шт; МФУ-4шт; шкаф для учебных пособий-20 шт; доска учебная-8шт; стол библиотекаря-1шт; стол для выдачи пособий-1шт; музыкальный центр-1шт; телевизор-1шт; DVD –плеер-1шт; наушники -12шт; документ камера-13шт; информационный стенд-19шт; лыжные комплекты-60шт.

Для кабинета психолога приобретены учебно-наглядные пособия : учебные диски, наглядные пособия, электронные наглядные пособия, развивающие наборы.

8.Функционирование внутренней системы оценки качества образования

По результатам проводимого в 2016 – 2017 учебном году внутреннего мониторинга качества образования в школе можно говорить о росте качества образования учащихся 2-11-х классов.

Динамика показателей учебных достижений

Качество знаний по уровням выглядит так:

уровень	2014-2015 уч.год	2015-2016 Уч.год	2016-2017уч. год	2017-2018уч. год
I	56	57	59	52
II	30	35	37	35
III	47	67	63	75
По школе	45	45	47	52

Результаты обучения стабильные, это достигнуто благодаря использованию учителями в образовательной деятельности системно - деятельностного подхода; осуществлению каждым учителем-предметником мониторинга тематического контроля по учебному предмету, проведению индивидуальных консультаций для учащихся и их родителей; ведению мониторинга текущей учебной деятельности, фиксации ликвидаций учебной задолженности учащимися, длительно отсутствующими на учебных занятиях по причине болезни или по заявлению родителей.

Результаты участия обучающихся во внешних мониторинговых исследованиях качества образования в 2016-2017 учебном году

В 2017-2018 учебном году обучающиеся 4,5,6, 11 классов принимали участие в ВПР.

**Стремление к повышению качества – это норма жизни,
а не дополнительная нагрузка.**

На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2017 года №1025 "О проведении мониторинга качества образования", в рамках проведения мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ на территории Свердловской области в 2017-2018 учебном году, утверждённый приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 24.10.2017 №338-И (с изменениями, приказ от 16.01.2018 №1-И) в школе проводились Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для обучающихся 4,5,6,11 классов.

В школе был назначен ответственный за проведение ВПР - заместитель директора по УВР Попова И.В. Были соблюдены следующие условия:

- Обеспечение проведения подготовительных мероприятий для включения образовательной организации в списки участников ВПР, в том числе, авторизацию на портале сопровождения ВПР (www.eduvpr.ru), получение логина и пароля доступа в личный кабинет образовательной организации, заполнение анкеты участника ВПР, получение инструктивных материалов.
- Внесение необходимых изменений в расписание занятий образовательной организации в дни проведения ВПР.
- Получение в личном кабинете системы ВПР протокол проведения работы и список кодов участников, комплектов для проведения ВПР (зашифрованный архив) в личном кабинете системы ВПР.
- Организация общественного наблюдения
- Проверка работ в соответствии с критериями
- Заполнение протоколов
- Создание рабочей группы по проведению анализа результатов ВПР в составе:
 1. Попова И.В., заместитель директора по УВР;
 2. Балашова Г.Н., руководитель ШМО начальных классов;
 3. Лемешева Е.В., руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла;
 4. Тарасюк Л.В., руководитель ШМО учителей естественно-научного цикла.

Цель проведения Всероссийских проверочных работ – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения ФГОС за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений школьников.

Особенность Всероссийских проверочных работ – единство подходов к составлению вариантов, проведению самих работ и их оцениванию, а также использование современных технологий. ВПР позволяют осуществлять мониторинг результатов введения ФГОС. Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 4,5 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР основаны на системно – деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. Они позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, что требует Федеральный государственный образовательный стандарт. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД: личностных, регулятивных, общеучебных, логических, коммуникативных.

Педагоги школы и администрация занимают чёткую позицию по участию во внешних мониторингах качества образования.

В 11 классах ВПР проводятся для обучающихся, не выбравших ЕГЭ по соответствующим предметам. Они дают возможность оценить уровень подготовки обучающихся по этим предметам в конце 11 (или 10) класса. С другой стороны, образцы и описания ВПР позволяют еще в начале обучения в старших классах задать единые ориентиры изучения выпускниками «непрофильных» для них предметов, выделяя наиболее значимые для дальнейшей жизни вопросы курсов истории, биологии и других, составляющих основу среднего общего образования. Все обучающиеся 11 класса

успешно справились с ВПР, подтвердив годовые отметки. Обучающиеся участвовали в ВПР по 5 предметам: истории, химии, географии, физике, биологии.

Для обучающихся и их родителей ВПР полезны с точки зрения определения уровня их подготовки, выявления проблемных зон, планирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося. Важной и интересной для родителей может оказаться информация о результатах выполнения ВПР в целом по школе. Такая информация весьма актуальна, поскольку ВПР проводятся по единым заданиям и оцениваются по единым для всей страны критериям, что позволяет увидеть результаты школы на фоне общей картины по стране. Результаты ВПР в 4 и в других классах являются частью портфолио ученика

Для школы ВПР является инструментом самодиагностики, основой для проведения регулярной методической работы.

Подготовка к ГИА – это важно. Если у школьника есть пробелы в знании предмета, то даже начав готовиться за год до экзамена, он может не успеть подготовиться настолько хорошо, чтобы сдать экзамен на высокий балл.

И чем раньше эти пробелы начинают появляться, тем труднее ему учиться дальше – невозможно усваивать более сложные вещи, не понимая простых (например, решать задачи по физике, химии и информатике, не освоив базовые математические навыки).

Причем часто ни родители, ни даже учителя в полной мере не осознают, что у ребенка есть проблемы, что ему нужно наверстать упущенное, повторить определенный материал, разобраться в теме, которую он пропустил или не понял. Выяснить это уже во время ЕГЭ бывает очень обидно и поздно.

Поэтому сопоставление результатов оценки полностью независимой и самооценки школы, базирующейся на единой методике и заданиях (ВПР), дает дополнительную важную информацию о качестве образования. Данные ВПР важны для:

- принятия решений в отношении конкретных учащихся (например: диагностика проблем в обучении — определение мер по их преодолению — корректировка образовательного процесса);

- принятия решений в отношении системы образования на уровне учреждения. **Мы выделяем следующие виды решений по результатам ВПР.**

1. Решения относительно ученика.

- Определение уровня освоения основной образовательной программы начального общего образования по математике, русскому языку, окружающему миру и метапредметным результатам (базовый, повышенный, высокий, ниже базового, критический) в соответствии с требованиями ФГОС. Принимаются решения относительно продолжения обучения школьником на уровне основного общего образования.

- Педагогические рекомендации для учащихся «группы риска» с целью индивидуальной поддержки учащегося при обучении в 5 классе (какие имеются дефициты в необходимых для продолжения обучения знаниях и навыках, и каким образом их можно восполнить).

2. Решения относительно учителя.

- Полученные данные могут использоваться для аттестации педагога. В этом случае результаты итоговой оценки учащихся служат одним из критериев деятельности педагога, наряду с профессиональным портфолио, самооценкой учителя, оценкой администрацией школы, оценкой родителями, результатами методической работы, свидетельствами о прохождении повышения квалификации, а также с учетом условий работы учителя (контингент учащихся, степень подготовленности учеников и т. п.).

- Выработка плана профессионального развития и повышения квалификации с целью преодоления профессиональных дефицитов, выявленных в ходе итоговой оценки учащихся начальной школы, и повышения качества обучения школьников.

Администрация школы учитывает результаты ВПР в качестве одного из критериев результативности работы школы при проведении самооценки общеобразовательного учреждения, в качестве одного из элементов системы внутришкольного мониторинга качества образования школы.

- Администрация образовательного учреждения и методические объединения учителей проектируют систему методической работы и повышения квалификации педагогов.

- Администрация образовательного учреждения и ШМО учителей принимают решения относительно выбора учебно-методических комплектов, по которым проводится обучение.

Рабочая группа разработала **Рекомендации** педагогам при подготовке к ВПР.

- 1) Провести повторение по разделам учебной предметной программы.
- 2) Выполнить несколько проверочных работ на все разделы программы, например, стартовую и текущую диагностику образовательных результатов.
- 3) Провести поэлементный анализ проверочных работ.
- 4) Вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся, карты индивидуального контроля.
- 5) Разработать план по выравниванию «западающих» разделов программы. ИЛИ подобрать задания, вызывающие затруднения (создать тренажёр).

Принципы при отборе заданий: 1) разнообразие заданий; 2) достаточное их количество; 3) разноуровневость заданий.

- б) Разработать индивидуальные маршруты для учащихся как с низкими, так и с высокими результатами выполнения диагностических работ.
- 7) Включение во все уроки заданий по работе с текстами; заданий, развивающих навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану.
- 8) Плановая работа по формированию у учащихся регулятивных, познавательных УУД.
- 9) Выполнение диагностических заданий, приближенных к ВПР.

Так же при подготовке к ВПР важно учитывать анализ результатов ВПР прошлых лет. Анализируя результаты по математике, **рабочая группа сделала выводы**, что недостаточно сформированы:

умения выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки (необходимо включение заданий на формирование умений выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями, умения читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин, соотношения между ними, устанавливать зависимость между величинами);

умения читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (организация «адресной» работы над ошибками);

умения устанавливать зависимость между величинами, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий (разработка и использование индивидуальных тематических домашних заданий в соответствии с уровнем и характером затруднений учащегося)

умения интерпретировать информацию (включение в уроки заданий на работу с источниками информации, представленной в разных формах).

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий. Повторно рассмотреть алгоритм деления многозначного числа на многозначное;
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики

Анализ результатов по русскому языку показал, что:

На базовом уровне у учащихся сформированы умения:

- Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные
 - пунктуационные нормы;

- Умение распознавать главные члены предложения
- Умение распознавать части речи
- Умение распознавать правильную орфоэпическую норму
- Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
- Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста
- Умение распознавать значение слова;
- адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
- Умение подбирать к слову близкие по значению слова

Допущены типичные ошибки:

- Умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы
- Умение распознавать однородные члены предложения
- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации.
- Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении;

адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Окружающий мир

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- анализировать изображение;
- понимать информацию, представленную в виде таблицы;
- использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами;
- использовать модели для решения учебных задач (строение человека);
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных);
- сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни, владение знаниями о своем родном крае.

Допущены типичные ошибки:

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- излагать свое мнение и его аргументировать в соответствии с поставленными задачами коммуникации;
- использование знаково- символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;

Вывод: причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- недостаточное освоение начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности;
- слабая подготовка умений использовать различные способы анализа, передачи информации;
- недостаточный уровень владения знаниями о родном крае и его достопримечательностях, особенностях природы, известных людях .
- необходимо на уроках уделять внимание заданиям, требующим логических рассуждений; проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты); научить учеников умению работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать) по готовой модели; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- усилить работу по формированию знаний обучающихся о достопримечательностях родного края (возможно, в форме экскурсий, виртуальных экскурсий, выходов в музей и пр.).

Статистика выполнения работ в 4 классе:

МКОУ «Троицкая СОШ №50»	Кол-во уч.	Русский язык			
		2	3	4	5
Вся выборка	14420 98	4.6	25.1	46.8	23.5
Свердловская обл.	44164	6.3	24.1	45.5	24.2
Талицкий	554	13	31.2	41	14.8
(sch663349) МКОУ "Троицкая СОШ № 50 "	28	25	21.4	25	28.6
ОО	Кол-во уч.	математика			
		2	3	4	5
Вся выборка	14609 95	1.9	20	30.1	48
Свердловская обл.	44488	3	20.5	28.4	48.1
Талицкий	560	4.5	30.5	35.4	29.6
(sch663349) МКОУ "Троицкая СОШ № 50 "	28	7.1	10.7	25	57.1
ОО	Кол-во уч.	Окружающий мир			
		2	3	4	5
Вся выборка	1452036	0.83	20.4	56.3	22.4
Свердловская обл.	44542	1.1	22.7	57.6	18.6
Талицкий	550	1.5	36.5	54.7	7.3
(sch663349) МКОУ "Троицкая СОШ № 50 "	27	0	25.9	59.3	14.8

	математика		Рус.язык		Окр.мир	
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	5	18%	8	29%	10	37
Подтвердили(Отм.=Отм.по	8	29%	13	46%	14	52
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	15	54%	7	25%	3	11
Всего*:	28	100%	28	100%	27	100

В 5-х классах неудовлетворительные результаты у детей с ОВЗ. Это особая группа детей, которым необходимы специальные условия (Увеличение времени).

На уровне школы было принято решение о выполнении ВПР в 6 классах по следующим предметам: русский язык, математика, биология, география, история, обществознание, история.

Статистика позволяет проследить динамику выполнения работ обучающимися, осуществляя преемственность. Так анализируя ВПР 2017 года можно сделать вывод, что обучающиеся улучшают свои предыдущие результаты. Это прослеживается по результатам шестиклассников. Если в 5 классе многие дети подтвердили результаты за 4 класс, то уже в 6 классе, когда добавились учебные предметы, когда увеличился объём материала, стали выявляться проблемы. Чаще всего они связаны со смысловым чтением, знанием фактического материала. Однако есть и такие обучающиеся, которым была дана рекомендация обратиться в ПМПК, для определения адаптированной ООП.

Рабочая группа внесла предложение о том, чтобы обучающиеся с ОВЗ выполняли работы наравне со всеми, но их результаты оценивались отдельно.

Психологическая подготовка обучающихся к проверочной работе также очень важна!

Были разработаны рекомендации для обучающихся

Советы по подготовке к проверочной работе

- Готовься планомерно
- Соблюдай режим дня
- Питайся правильно
- Во время подготовки чередуй занятия и отдых

Советы во время проверочной работы

- Соблюдай правила поведения на проверочной работе!
- Слушай, как правильно заполнять бланк!
- Работай самостоятельно!
- Используй время полностью!

При работе с заданиями:

- Сосредоточься!
- Читай задание до конца!
- Думай только о текущем задании!
- Начни с легкого!
- Пропускай!
- Исключай!
- Запланируй два круга!
- Проверь!
- Не оставляй задание без ответа!
- Не огорчайся

Рабочая группа, проанализировала результаты выполнения ВПР по всем предметам. Учителя подготовили аналитические справки. Форма справки была разработана на ШМО. Было принято решение в рамках заседаний ШМО провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт.

Администрация школы включила в план методической работы повышение квалификации по вопросам подготовки обучающихся к мероприятиям по независимой оценке качества образования.

Был разработан план по использованию результатов ВПР.

Результаты участия обучающихся школы в олимпиадах, конференциях, конкурсах, соревнованиях в 2017-2018 учебном году

Школьный этап олимпиады «Юные интеллектуалы Урала»

	Предмет	Участники олимпиады							Итого
		5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	
1	Английский язык	15	15	16	16	18	13	5	98
2	Астрономия								0
3	Биология	20	20	16	17	18	18	5	114
4	География	20	20	16	17	18	18	5	114
5	Информатика			16	17	18	18	5	74
6	Искусство (МХК)						18	5	23

7	История	20	20	16	17	18	18	5	114
8	Литература	20	20	16	17	18	18	5	114
9	Математика	20	20	16	17	18	18	5	149
10	Немецкий язык	10	12		1		5		28
11	ОБЖ			16	16	18	18	5	73
12	Обществознание	20	20	16	17	18	18	5	114
13	Право								0
14	Русский язык	20	20	16	17	18	18	5	149
15	Технология								0
16	Физика								0
17	Физическая культура	20	20	16	17	18	18	5	114
18	Французский язык								0
19	Химия				10	15	15	3	43
20	Экология								0
21	Экономика								0
		175	187	176	196	213	231	63	1311

В муниципальном этапе олимпиады «Юные интеллектуалы Урала» принимали участие победители и призёры школьного этапа. 15 обучающихся стали призёрами муниципального тура.

<i>предмет</i>	<i>победители</i>	<i>призёры</i>
ОБЖ	1	2
Физическая культура	1	5
биология	1	3
обществознание	1	3

Показатели участия учащихся школы в научно-практических конференциях школьников

Инновационная, экспериментальная работа всегда приносит свои изменения и развитие личности учителя и учащегося, так как она способствует высокому развитию уровня мотиваций - эмоциональных, волевых, познавательных, социальных и т.д. За исследовательскую работу берется тот педагог, который ориентируется на достижение, развитие, саморазвитие. Такие педагоги в совершенстве владеют способностью свои личностные качества и творческий потенциал проецировать на личность обучающегося.

Практически все учителя школы вместе с обучающимися занимаются проектной деятельностью. Эта деятельность позволяет развивать не только УУД, но и в ходе работы очень чётко

проследить личностные, метапредметные и предметные результаты обучения. В школе проводится традиционная НПК. Обучающиеся в 6 раз доказали, что: «**Все мы очень разные.... И интересы у нас – разнообразные**».

Проектные работы были творческие, имели индивидуальные отличительные черты, носили исследовательский характер. Педагогами была проделана огромная работа по подготовке уч-ся. Проектные работы были групповые и индивидуальные. Некоторые педагоги подготовили с обучающимися несколько проектов. Работа над проектом – огромный труд. Педагоги не только нашли время для занятий проектной деятельностью, увлекли ей своих питомцев, смогли качественно подготовить обучающихся и творчески презентовали свои работы.

Участие в РНПК МКОУ «Троицкая СОШ №50»

Ф.И.О. участника (полностью)	Класс	Направление (секция)	Тема работы	Научный руководитель(телефон)
Попова Виктория Вячеславовна Куликов Кирилл Алексеевич	7а 6а	История и обществознание	Балет-души исполненный полёт	Щипачёва Лидия Борисовна 83437141388 –школа
Насонова Анастасия Корякина Виктория Серебрянникова Дарья	7а	История и обществознание	Правильное питание или диета? Как сделать фигуру идеальной?	Чистякова Мария Юрьевна 83437141388 –школа
Моллаева Сама Этибар кызы Моллаева Тахира Этибар кызы Козлова Альбина Романовна Хлопук Елизавета Алексеевна	5б	История и обществознание	Леди или пацанки?	Лемешева Екатерина Владимировна 83437141388 –школа
Лемешев Дмитрий Александрович	5б	История и обществознание	Рушники-хранители памяти поколений	Лемешева Екатерина Владимировна 83437141388 –школа
Ильякова Виктория Сергеевна	6б	Математика и информатика	Золотое сечение в фотографии	Соколова Наталья Павловна
Лемешев Дмитрий Александрович	5б	Химия	Домашняя магия	Лагунова Галина Алексеевна

Подкин Иван Михайлович Шатрашанов Андрей Геннадьевич				
Саночкина Полина Андреевна Неупокоева Инга Романовна	7а	Научно- техническое творчество	Цветы для души	Зубкова Татьяна Васильевна
Полеводова Екатерина Андреевна Ивачёва Жанна Дмитриевна Передерей Юлия Сергеевна Соколов Александр Игоревич	6а	Научно- техническое творчество	Мультфильм своими руками	Зубкова Татьяна Васильевна
Никулина Лилия Юрьевна Пешкова Дарья Алексеевна Глебова Екатерина Владимировна	7б	Научно- техническое творчество	Свит-дизайн	Зубкова Татьяна Васильевна
Питерских Ольга Сергеевна Упорова Алина Анатольевна	5а	Математика и Информатика	Необычные способы умножения натуральных чисел	Зенкова Екатерина Викторовна
Попова Виктория Вячеславовна	7а	обществознание	Об аллергии из первых уст	Попова Ирина Владимировна
Мягков Вадим Алексеевич	10	обществознание	Цифровое слабоумие	Лемешева Екатерина Владимировна
Корякина Елизавета Сергеевна	9	обществознание	Сленг как культурный феномен, способствующий самоутверждению подростка	Лемешева Екатерина Владимировна
Катаева Елизавета Сергеевна	9	обществознание	Физиогномика	Лемешева Екатерина Владимировна
Вшивков Олег Владимирович	9	обществознание	Можно ли было избежать октября 2017 года?	Лемешева Екатерина Владимировна
Кречетова Арина	4а	химия	Полезные ископаемые в доме	Кречетова Полина Александровна

Александровна Петрова Надежда Игоревна			каждого из нас	
Берсенёв Станислав Фёдорович	9	Физическая культура	ГТО-путь к здоровью	Замиралов Иван Михайлович
Тарасюк Елизавета Андреевна	9	География	Крупномасштабная карта Талицкого городского округа	Тарасюк Лариса Владимировна

9. Анализ показателей деятельности школы за 2017-2018 учебный год

Анализ показателей деятельности школы ставит новые задачи на предстоящий период.

1. Повышение качества школьного образования с целью формирования разносторонней конкурентоспособной личности, обладающей высокой культурой, способной к инновационной деятельности, умеющей работать в коллективе, исполняющей правила и инструкции, и в то же время способной творчески мыслить и находить нестандартные решения:

на уровне начального образования – развитие индивидуальных способностей и склонностей обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;

на уровне основного общего образования – направленность образовательного процесса на достижение метапредметных результатов;

на уровне среднего общего образования – организация обучения по индивидуальным учебным планам, профориентация, самоопределение.

2. Повышение эффективности воспитательной деятельности за счёт модернизации системы воспитательной работы. совершенствования форм и методов эффективного воспитания, способствующих приобщению учащихся к опыту содержательной разнообразной деятельности; преобразования плана воспитательной работы с классным коллективом в образовательную программу класса; расширения сферы дополнительного образования и внеурочной деятельности для наиболее полного раскрытия индивидуальных возможностей учащихся.

3. Формирование позитивного отношения родителей и учащихся к происходящим в школе событиям через создание системы активного информирования, просвещение и обучение родителей, привлечение их к содействию в образовании, воспитании и развитии своих детей; развитие инновационных форм родительского самоуправления

4. Сохранение команды высокопрофессиональных, открытых ко всему новому учителей за счёт реализации программы профессионального самосовершенствования педагогов. Развитие школьной инфраструктуры, оснащение современным высокотехнологичным оборудованием с целью создания современной информационно насыщенной образовательной среды с широким применением новых информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании образовательного процесса.

5. С целью достижения качественного результата образования и самореализации субъектов образовательного процесса продолжить работу по **методической теме школы:**

«Системно-деятельностный подход в организации обучения как одно из условий реализации новых образовательных стандартов»

Задачи школы:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в условиях инновационного развития школы;
- создание оптимальных условий для выявления, развития и реализации потенциальных способностей талантливых детей;
- проведение мониторинга учебно-воспитательного процесса;
- укрепление и модернизация учебной и материально-технической базы школы.

Основные направления деятельности:

- Активизация работы педагогического коллектива по изучению и внедрению стандартов второго поколения
- дальнейшее развитие и информатизация образовательной среды школы;
- внедрение эффективных развивающих образовательных технологий;
- подготовка к ЕГЭ;
- формирование общешкольной системы мониторинга качества образования;
- инновационная деятельность;
- создание условий для профессионального роста педагогических кадров;
- развитие модели продуктивной педагогической деятельности по привитию обучающимся основ духовно – нравственной культуры, толерантности, успешной социализации в обществе
- информирование родителей о своевременных особенностях образования, учебно-воспитательного процесса, о приёмах рациональной организации домашней работы учащихся, о создании в семье благоприятных условий для обучающихся.

Контактная информация

Контактный телефон

83437141388

E-mail

Web-сайт

Отчёт подготовили:

Козинцева Надежда Викторовна

и.о. директора

Попова Ирина Владимировна

заместитель директора по учебно-воспитательной работе,

Рыжкова Елена Анатольевна

заместитель директора по воспитательной работе,