

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Троицкая средняя общеобразовательная школа № 50»

Рассмотрено
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08.2018 г.

«Утверждаю»
и.о. директора школы
Козинцева Н.В.
Приказ от 03.09.2018 № 20/19

**Дополнения и изменения
основной образовательной программы
основного общего образования
МКОУ «Троицкая СОШ № 50»**

1. Дополнения и изменения в основные образовательные программы в связи с антикоррупционным просвещением

(в соответствии с государственной антикоррупционной политикой, с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, в соответствии с Распоряжением Правительства РФ от 14.05.2014г. № 816-р «Об утверждении программы по антикоррупционному просвещению на 2014-2016г.», во исполнение информационного письма Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 03.06.2016 №02.01-81/4737 «О внесении изменений в основные образовательные программы», с учётом Методических рекомендаций по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 августа 2015 г. N 08-1189), с целью формирования у обучающихся антикоррупционного мировоззрения, нетерпимости ко всем формам коррупционной деятельности)

№	Название раздела	Стр.	Дополнения и изменения согласно новым нормативным документам
4.	ООП ООО 1. Целевой раздел 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы	10	1.2.1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы (дополнить следующим содержанием): - формирование антикоррупционного мировоззрения, нетерпимости ко всем формам коррупционной деятельности, формирование навыков противодействия соответствующим правонарушениям с привлечением институтов гражданского общества и государства. - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; - развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. - усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

			<p>- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.</p>
5.	<p>2. Содержательный раздел 2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности</p>	140	<p>В сфере развития личностных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется (дополнить следующим содержанием):</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; - развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; - формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности. <p>Выпускник получит возможность для</p>

			<p>формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - потребности в соблюдении правил в процессе взаимоотношения с хранителями порядка.
6.	<p>2. Содержательный раздел</p> <p>2.3. Программы учебных предметов, курсов (раздел «Основное содержание учебных предметов»)</p>	204	<p>Дополнить следующим содержанием:</p> <p>История России. Всеобщая история.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Причины появления коррупции в России. Коррупционная составляющая феодальной раздробленности Древнерусского государства -Влияние татаро-монгольского ига на усиление коррупционных связей. Экономическое превосходство как средство обеспечивающее централизацию российского государства. - Брачные связи как коррупционное средство. -Превышение должностных полномочий. Авторитаризм. Формирование государственного механизма противодействия коррупции. Создание государственных органов по борьбе с коррупцией. Государственные перевороты как средство достижения коррупционных целей. Значение фаворитизма в формировании коррупционного поведения. -Сословная система как причина социального неравенства. Государственные реформы социальной системы общества. Революционные настроения как форма общественного противодействия коррупционному произволу. -Партийная коррупция как самостоятельное направление коррупционного поведения. <p>Общественное сознание.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правомерное поведение – как жизненный ориентир и ценность. - Развитое правосознание и высокий уровень правовой культуры – основа свободы личности. - Мотивы коррупционного поведения.

			<ul style="list-style-type: none"> - Коррупция как вызов и угроза нормальному состоянию современного общества. -Негативные последствия коррупционных факторов для общественных институтов. -Коррупция – социально опасное явление. - Политические гарантии защиты от коррупции: многопартийность, разделение властей, свобода средств массовой информации; право граждан участвовать в управлении делами государства. - Понятие коррупции. Противодействие коррупции. Коррупционные правонарушения: виды, ответственность. - Коррупция – фактор, препятствующий экономическому росту. Потери экономики от коррупции. <p>Право.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понятие коррупции. Правовая основа противодействия коррупции. Основные принципы противодействия коррупции. Меры по профилактике коррупции. Выявление и расследование коррупционных преступлений. Государственная политика в сфере противодействия коррупции.
7.	2. Содержательный раздел 2.4. Программа воспитания и социализации обучающихся	208	<p>Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся (дополнить следующим содержанием):</p> <p>цель: формирование антикоррупционного мировоззрения.</p> <p>Основные задачи.</p> <p>В области формирования личностной культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоение общечеловеческих и национальных ценностей; - формирование аксиологической базы правовой культуры и правосознания; - изучение цивилизационных основ правомерного поведения;

			<ul style="list-style-type: none"> - развитие целеустремлённости и настойчивости в достижении результата - формирование способности постановки и достижения социальных целей; - формирование способности выявлять и использовать наиболее эффективные правомерные способы решения задач во всех сферах жизни. <p>В области формирования социальной культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование гражданского самосознания; - создание основы для идентификации личности как участника социальных объединений: семьи, трудового коллектива, местного сообщества, государства; - появление убежденности в необходимости активного участия в делах общества и государства. - усвоение ценностей правового демократического государства; - позитивная оценка принципов законности, равенства прав и свобод человека и гражданина, верховенства права; - уважение прав и свобод других лиц, негативная оценка правонарушений, посягающих на интересы общества.
8.	2. Содержательный раздел 2.4. Программа воспитания и социализации обучающихся	214	<p>Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся) дополнить следующим содержанием:</p> <p>Для эффективного формирования антикоррупционного мировоззрения у обучающихся необходимо проводить различные мероприятия во внеурочное время. При этом школьники должны в рамках реализации подобных образовательных форм ближе соприкоснуться с практической деятельностью тех субъектов, которые</p>

			<p>так или иначе имеют возможность совершать правонарушения коррупционного характера. В случаях отсутствия такой возможности подобные ситуации необходимо моделировать в имеющихся условиях с привлечением максимального объема ресурсов. Наибольший эффект может быть достигнут в тех случаях, когда учащегося естественным образом или искусственно помещают в относительно незнакомые условия и ставят задачу, решение которой может быть получено, в том числе с использованием коррупционного элемента. Дальнейшее моделирование ситуации может принимать различные формы в зависимости от того, какую линию воспитательного процесса выберет педагог. Следует отметить, что в процессе проведения таких внеурочных занятий формируется не только антикоррупционное мировоззрение обучающихся, но и укрепляются знания по тем дисциплинам, которые применимы в данной ситуации. Высокую степень эффективности имеют и те мероприятия, проводимые во внеурочное время, которые изобилуют новыми впечатлениями у учащихся с параллельной демонстрацией нежелательного коррупционного поведения. Кроме того, во внеурочное время можно предусмотреть посещение государств с передовыми показателями уровня противодействия коррупции, которые можно совмещать с каникулярным отдыхом учащихся. При этом помимо экскурсионных программ следует проводить встречи школьников с государственными служащими таких стран, предметом которых было бы обсуждение проблем коррупции в данном регионе. По статистическим данным независимых организаций, к таким</p>
--	--	--	---

			<p>государствам относятся скандинавские и западноевропейские страны. Подобные встречи могут быть полезны также и на территории российского государства. Проводимые встречи учащих с государственными и муниципальными служащими разного уровня должны затрагивать, в том числе, коррупционную составляющую. О вреде коррупции более правдоподобно и красноречиво расскажут те, кто в своей профессиональной деятельности так или иначе с ней сталкиваются.</p>
--	--	--	--