**Советы родителям учителя-дефектолога**

**по устранению школьной неуспеваемости**

Все родители мечтают, чтобы их дети хорошо учились. Но некоторые родители считают, что, отдав ребенка в школу, можно облегченно вздохнуть: теперь все проблемы, связанные с обучением, должна решать школа. Однако, это дело не только школы, но и родителей. Усилия семьи и школы в решении проблемы неуспеваемости – едины.

****

**Причины школьной неуспеваемости.**

* неподготовленность к школьному обучению;
* соматическая ослабленность ребенка в результате длительных заболеваний в дошкольный период;
* дефекты речи, неисправленные в дошкольном возрасте;
* недостатки зрения и слуха;
* задержка психического развития;
* умственная отсталость;
* негативные взаимоотношения с одноклассниками и учителями.

Помощь родителей детям должна быть эффективной, грамотной и идти в трех направлениях:

 • организация режима дня;

 • контроль за выполнением домашних заданий;

 • приучение детей к самостоятельности.

**Направления помощи**

1. Организация режима дня позволит ребенку легче справляться с учебной нагрузкой, защитит нервную систему от переутомления, т.е. укрепит здоровье.

2. Контроль за выполнением домашнего задания должен быть систематическим, а не от случая к случаю и не ограничиваться вопросами:

 - какие отметки?

 - выполнил ли уроки?

Как можно больше требовательности к детям и как можно больше уважения. Контроль должен быть ненавязчивым и тактичным.

Хорошо, если бы вы интересовались:

 - что изучал ребенок сегодня в школе;

 - как он понял материал;

 - как он может объяснить, доказать те действия, что выполнял.

Контроль нужен для организации помощи и ликвидации каких-то пробелов, трудностей.

Очень важным моментом является выработка привычки к неукоснительному выполнению домашних заданий:

 - какая бы погода ни была;

 - какие бы ни шли телепередачи;

 - чей бы день рождения ни отмечался;

3.Приучение к самостоятельности.

При проверке домашних заданий не спешите указывать на ошибки, пусть ребенок найдет их сам, не давайте готового ответа на их вопросы. При выполнении домашних заданий не нужно подменять школьника в работе, дети отучаются думать и ждут подсказки. При работе с детьми важно не натаскивать их в отдельных умениях и навыках, а учить их размышлять самостоятельно, анализировать, доказывать, обращаясь к вам за советом и помощью.

При разумной помощи и системе контроля дети постепенно научатся выполнять уроки в одно и то же время и распределять время самостоятельно.

**Наука делать уроки**

Дети любят ритуалы и легко им следуют.

Пусть приготовление уроков станет одним из таких ритуалов.

Первым делом наводим порядок на рабочем месте школьника. Необходимо проконтролировать, все ли есть для выполнения домашнего задания, удобно ли расположены на рабочем месте письменные принадлежности и учебники, правильно ли освещен стол.

 А теперь открываем дневник и классифицируем задания по принципам:

 \* простые и сложные;

 \* письменные и устные;

 \* любимые и нелюбимые.

Не нужно начинать с самого сложного задания. Так как на трудное уходит порой очень много времени, что-то не удается, ребенок ощущает неуспех, у него пропадает желание работать дальше. Начать делать уроки стоит с самого любимого предмета – с того, что точно получится.

**Правила для родителей**

1. "Не бей лежачего"

"Двойка" - достаточно точное наказание, и не стоит дважды наказывать за одни и те же ошибки. Оценку своих знаний ребенок уже получил, и дома от своих родителей он ждет спокойной помощи, а не новых упреков.

2. "Не более одного недостатка "

Чтобы избавить ребенка от недостатка, замечайте не более одного. Иначе ваш ребенок просто перестанет реагировать на такие речи, станет нечувствительным к таким оценкам. По возможности выберите из множества недостатков ребенка тот, который сейчас для вас особенно не переносим, и говорите только о нем.

3. "За двумя зайцами погонишься..."

Посоветуйтесь с ребенком и начните ликвидацию тех учебных трудностей, которые наиболее значимы для него самого. Здесь вы скорее встретите понимание и единодушие.

4. "Хвалить - исполнителя, критиковать - исполнение"

Оценка должна иметь точный адрес. Ребенок обычно считает, что оценивают всю его личность. В ваших силах помочь ему отделить оценку его личности от оценки его работы. Адресовать к личности надо похвалу. Положительная оценка должна относиться к человеку, который чуточку стал более знающим и умеющим. Если благодаря такой вашей похвале ребенок начнет уважать себя за эти качества, то вы заложите еще одно важное основание - желание учиться.

5. "Оценка должна сравнивать сегодняшние успехи ребенка с его собственными вчерашними неудачами"

Не надо сравнивать достижения ребенка с успехами других детей. Ведь даже самый маленький успех - это реальная победа над собой, и она должна быть замечена и оценена по заслугам.

6. "Не скупитесь на похвалу"

Нет такого двоечника, которого не за что было бы похвалить. Выделите из потока неудач крохотный островок, и у ребенка возникнет плацдарм, с которого можно вести наступление на незнание и неумение.

7. "Техника оценочной безопасности"

Оценивать детский труд надо очень дробно. Здесь не годится глобальная оценка, в которой соединены плоды разных усилий ребенка - и правильность вычислений, и умение решать задачи, и грамотность записи, и внешний вид работы. При дифференцированной оценке у ребенка нет ни иллюзии полного успеха, ни ощущения полной неудачи. Возникает самая деловая мотивация учения: "Еще не знаю, но могу и хочу знать".

8. "Ставьте перед ребенком предельно конкретные цели", тогда он попытается их достигнуть.

Уважаемые родители, следуйте этим простым советам, и ваши дети будут успешны в обучении.

Людмила Ивановна Перетолчина, учитель-дефектолог

Ирбитской территориальной областной

 психолого-медико-педагогической комиссии