

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТРОИЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №50»**

Утверждено приказом № 29 от 17.04.2020 г.  
и.о. директора МКОУ «Троицкая СОШ №50»  
Козинцева Н.В. \_\_\_\_\_

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
«Троицкая средняя общеобразовательная школа №50»  
по состоянию на 31 декабря 2019 года**

## Введение

Настоящий Порядок разработан в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными законами от 06 октября 2003 года №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 года №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» и муниципальным казенным общеобразовательным учреждением «Троицкая средняя общеобразовательная школа №50» было проведено самообследование деятельности по состоянию на 01 апреля 2019 года.

Целью самообследования явилось получение объективной информации о состоянии образовательного процесса; установление степени соответствия фактического содержания, уровня и качества подготовки учащихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования, выявление положительных результатов и недостатков в деятельности учреждения.

В процессе самообследования были проанализированы:

- 1.Образовательная деятельность школы
  - 2.Система управления
  - 3.Содержание и качество подготовки обучающихся
  - 4.Организация учебного процесса
  - 5.Востребованность выпускников
  - 6.Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения
  - 7.Качество материально-технической базы
  - 8.Функционирование внутренней системы оценки качества образования
  - 9.Показатели деятельности МКОУ «Троицкая СОШ №50» за 2018-2019 учебный год
- Результаты проведенного самообследования отражены в данном сводном отчете, включающем в себя помимо основного текста таблицы, диаграммы, схемы, приложения.

## 1.Оценка образовательной деятельности

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности и структура управления учреждением МКОУ «Троицкая СОШ №50» осуществляет свою деятельность на основе следующих правоустанавливающих документов:

- 1.Свидетельства о государственной регистрации 66 № 005462865 (от 14.10.2011),
- 2.Лицензии на осуществление образовательной деятельности (от 01.10.2011 №15605).
- 3.Устава (от 31.07.2017г.)

В 2018-2019 учебном году в школе насчитывалось классов-комплектов :

Количество классов	НОО	ООО	СОО	Коррекц.классы
<b>Общее кол-во классов</b>	8	10	2	6
<b>Количество учащихся</b>	<b>115</b>	<b>132</b>	<b>28</b>	<b>41</b>

Общая численность обучающихся - 326

Заочная форма обучения -10 обучающихся

В школе обучается 65 детей с ОВЗ

Контингент учащихся стабилен и сформирован вне зависимости от географического положения школы

Информация о количестве поданных в 2018-2019 учебном году заявлений и вакантных мест в 1, 5, 10-х классах

1-е классы		5-е классы		10-е классы	
количество вакансий	количество поданных заявлений	количество вакансий	количество поданных заявлений	количество вакансий	количество поданных заявлений
40	41	40	30	20	7

Количество обучающихся отражает популярность, конкурентоспособность и положительный имидж учреждения среди других образовательных организаций посёлка.

Отличительной особенностью образовательной деятельности в школе является нацеленность на развитие учащихся, а не на передачу им суммы предметных знаний на основе репродуктивного обучения. Педагоги формируют у обучающихся целостную концепцию окружающего мира, прививают им интерес к труду, вооружают универсальными способами познавательной деятельности, знакомят с многообразием мировоззренческих позиций, научных теорий, концепций, гипотез, создают условия для расширения образовательного пространства за счёт обучения не только на уроке, но и за его пределами в рамках разнообразной внеурочной деятельности, расширения партнёрства с учреждениями ДО.

## 2. Система управления

Управление осуществляется в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Структура управления

Таблица 2

Уровень	Характеристика уровня	Субъекты управления
1	Уровень стратегического управления	Директор Общее собрание трудового коллектива
2	Уровень стратегического управления.	Педагогический совет Административный совет Совет родительской общности Совет по введению ФГОС
3	Уровень тактического управления	Заместители директора по учебно-воспитательной и административно-хозяйственной работе
4	Уровень оперативного управления	Библиотека ШМО Школа молодого педагога
5	Уровень оперативного «соуправления»	Временные творческие группы педагогических работников: проектные группы по реализации надпредметных программ, стажёрские пары, творческие группы по подготовке отдельных мероприятий

В 2018-2019 учебном году администрация школы продолжила работу по созданию модели открытого образования, демократизации образовательного процесса, привлекая участников образовательной деятельности – обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) - к разработке современных механизмов управления образованием через включение в деятельность родительских комитетов классов.

Основные вопросы, рассмотренные на классных родительских собраниях:

1. Формирование учебного фонда школьной библиотеки на 2019-2020 учебный год
2. Проведение Новогодних мероприятий, внешнее и внутреннее оформление школы к Новому году.
3. Организация платных дополнительных услуг .
4. Организация питания учащихся. Итоги общественного контроля.
5. Организация внеурочной деятельности в 1,2,3,5,6,7,8-х классах.
6. Организация учебно-воспитательной деятельности в школе

- 7.Участие родителей школы в государственной итоговой аттестации в качестве общественных наблюдателей (ДКР, ВПР).
- 8.Внесение изменений в основную образовательную программу школы.
- 9.Обсуждение плана оптимизации учебно-воспитательной деятельности.
- 10.Организация каникулярного отдыха учащихся школы.
- 12.Подготовка школы к новому учебному году.
- 13.Работа комиссии по урегулированию споров.

Представители родительских комитетов принимали участие в педагогических советах, научно-практических конференциях, творческих мероприятиях, родительских собраниях, в качестве общественных наблюдателей на ДКР, ВПР, в качестве научных руководителей исследовательских проектов.

### 3.Содержание и качество подготовки обучающихся

Согласно лицензии на осуществление образовательной деятельности в 1-11-х классах реализуются следующие основные образовательные программы:

Уровень образования	Клас сы	Наименование программы	Особенности программы
Начальное общее образование	1-4	Общеобразовательные программы начального общего образования Адаптированные образовательные программы для детей с задержкой психического развития Адаптированные образовательные программы для детей с умственной отсталостью	Обучение осуществляется по УМК «Школа России», реализуется ФГОС НОО
Основное общее образование	5-9	Общеобразовательные программы основного общего образования Адаптированные образовательные программы для детей с задержкой психического развития Адаптированные образовательные программы для детей с умственной отсталостью	Программа предусматривает преемственность УМК, реализуется ФГОС ООО
Среднее общее образование	10-11	Общеобразовательные программы среднего общего образования,	Отличительная особенность :организация мероприятий по самоопределению

В 2018-2019 учебном году школа продолжила внедрение ФГОС ООО (5-9-е классы), являясь пилотной площадкой по опережающему внедрению ФГОС ООО.

#### Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов

В 2018-19 учебном году к государственной итоговой аттестации было допущено:

23 обучающихся 9 класса (очная форма обучения) – 96%. (1 обучающийся не допущен (4%)

2 обучающихся сдавали ГВЭ (русский язык, математика)

В школе осуществляется мониторинг качественных показателей по ИА.

Все педагоги, проводившие экзамены в 9 классе подготовили поэлементный анализ экзаменационных работ, в котором указали основные затруднения учащихся при ответе на экзаменационные вопросы.

предмет	сдавало	сдали	% успеваемости	% качества

математика	23 2 ГВЭ	16	70	26
Рус.язык	23 2 ГВЭ	23	100	70
обществознание	18	18	100	44
биология	8	8	100	50
информатика	6	6	100	83
литература	1	1	100	100
география	1	1	100	50
физика	2	1	100	0
химия	2	2	100	50
Английский язык	1	1	100	100

16 обучающихся с ОВЗ сдавали экзамен по технологии (сельхозтруд).

Педагоги проанализировали работы, выявили основные трудности, возникшие при сдаче экзаменов, с целью обратить внимание на эти трудности и устранить их при подготовке выпускников в следующем учебном году. Педагогам было рекомендовано ознакомить с данными аналитическими материалами всех педагогов, а также пересмотреть меры по улучшению качества подготовки учащихся. Был проведён также анализ соответствия годовых отметок и экзаменационных.

Примечательно, что наиболее высоких результатов добились те обучающиеся, которые активно участвуют в мероприятиях школьного, районного, областного уровней.

Эти обучающиеся окончили школу с хорошими результатами, в их аттестатах только «4» и «5».

Они являются победителями в конкурсе проектов школьной НПК, РНПК, ТИК, различных районных конкурсов, олимпиад, имеют активную жизненную позицию, высокий образовательный ценз.

В 11 классе (очная форма обучения) обучалось 10 обучающихся, все были допущены к итоговой аттестации (100 %). В 12 классе (заочная форма обучения) к итоговой аттестации было допущено 7 обучающихся (100%) 1 обучающийся сдавал только математику.

*Результаты ЕГЭ 2019*

Русский язык      мин. балл ЕГЭ **36 (24)**

Общее кол-во	сдали	Не сдали	Мин.балл	Макс.балл	Средний балл
16	16		34	76	58

Математика (Базовый Уровень)

Общее кол-во	сдали	Не сдали	«5»	«4»	«3»	Средний балл
14	14	0	3	7	4	4

Математика (профильный уровень)

мин. балл ЕГЭ **27**

Общее кол-во	сдали	Не сдали	Мин.балл	Макс.балл	Средний балл
3	3	0	50	70	61

Обществознание

мин. балл ЕГЭ **42**

Общее кол-во	сдали	Не сдали	Мин.балл	Макс.балл	Средний балл
8	4	4	48	60	44

История

мин. балл ЕГЭ **32**

Общее кол-во	сдали	Не сдали	Мин.балл	Макс.балл	Средний балл
3	3	0	41	52	48

Биология

мин. балл ЕГЭ **36**

Общее кол-во	сдали	Не сдали	Мин.балл	Макс.балл	Средний балл
2	2	0	38	63	50.5

Химия

Общее кол-во	сдали	Не сдали	Мин.балл	Макс.балл	Средний балл
1	1	0	38	89	89

Таким образом, 17 обучающихся 11,12 класса, получили аттестат о среднем общем образовании.

16 обучающихся 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании.

Свидетельство об обучении получили 16 обучающихся.

**4.Организация учебного процесса**

Режим работы школы

В 2018 - 2019 году продолжительность учебного года составила для

I классов - 33 учебных недели;

II –IV классов - 34 учебных недели;

V-XI классов - 35 учебных недель.

Учебный процесс в 1-11 классах рассчитан на пятидневную учебную неделю. Обучение осуществлялось в две смены. Продолжительность урока составляла 40 минут. Образовательный процесс в 2018-2019 учебном году был организован по четвертям. Наша миссия –создание образовательного пространства, в котором развитие детей обусловлено их активным включением в учебно-познавательную деятельность, направленную на конструктивное преобразование мира и себя.

### ***Организация внеурочной деятельности учащихся и воспитательная работа школы в 2018-2019 учебном году***

Воспитание – целенаправленное формирование личности в целях подготовки её к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями.

МКОУ «Троицкая СОШ №50» ориентирована на обучение и воспитание обучающихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося. Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия и внеурочную деятельность.

**Целью воспитания** и социализации обучающихся является создание социально-педагогических условий для становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи:

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);

-усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;

-приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;

-социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;

-формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством;

-приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;

-приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);

-участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города;

-формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;

-развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье; учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;

-формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;

-овладение способами и приёмами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;

-развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;

-приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;

-создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);

-информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;

-использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);

-осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

-формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;

-осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;

-формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;

-формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убеждённости в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;

-осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

Деятельность образовательного учреждения регламентируется нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации"(от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1879 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 № 996-р);
- Программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начального общего образования;
- Программой воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.
- Уставом образовательного учреждения.

#### **Приоритетные направления воспитательной работы:**

- духовно-нравственное
- спортивно-оздоровительное
- социальное (экологическое, трудовое, профориентационное)
- общеинтеллектуальное
- общекультурное

Реализовывались следующие программы по воспитательной работе:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
2. Программа «Здоровье»;
3. Программа «Школа безопасности»;
4. Профилактика суицидального поведения среди детей и подростков.

Внеурочная, воспитательная деятельность осуществлялась через работу классных руководителей, внеурочную деятельность творческих, спортивных, патриотических объединений школы.

В своей воспитательной работе классные руководители стремятся: реализовывать деятельностный подход в организации разнообразной, творческой, личностно и общественно-значимой деятельности обучающихся; создавать благоприятный психологический климат в коллективе и условия для самоутверждения и самовыражения каждого ученика; создавать в классе свои традиции; использовать личностно-ориентированный подход в воспитательной работе на основе диагностики развития личности; создавать условия партнерства и сотрудничества с родителями; формировать у обучающихся позитивное отношение к своему здоровью.

#### **Духовно-нравственное направление.**

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является социально педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В школе всегда уделялось и уделяется большое внимание изучению истории Родины и ее традиций.

Задачей школы является формирование у школьников чувства сопричастности к истории страны и ответственности за ее будущее.

В 2018-2019 учебном году на базе нашей школы создан Патриотический клуб. Под руководством Паламарчука В.Л., ребята обучаются основам начальной военной подготовки, принимают участие в мероприятиях муниципального уровня:

1. Гонка патрулей.
2. Военно-спортивная игра «Зарница»

Обучающиеся школы под руководством Лемешей Е.В. приняли участие и стали призерами (3 место) в областной деловой общественно-политической игре «Мы выбираем!», г.Ирбит, а так же в районных конкурсах:

- тематических стендов «Экстремизм не наша тема»;
- конкурс прокурора ТГО «Мы за будущее России без коррупции»

#### **Мониторинг участия обучающихся МКОУ «Троицкая СОШ №50» в мероприятиях духовно-нравственного направления**

Уровень	Название мероприятия	Результат
Межрегиональный	Военно-спортивная игра «Зарница»	1 место
Областной	Деловая общественно-политическая игра «Мы выбираем!»	3 место
Муниципальный	Конкурс прокурора ТГО «Мы за будущее России без коррупции»	1 место, 2 место, 3 место
	Гонка патрулей	участники

Школьники активно принимают участие в военно-спортивных мероприятиях школы:

- конкурсе «Разборка и сборка АК-74»,
- школьная военно-спортивная игра «Зарница».

В рамках месячника военно-патриотического воспитания, были организованы встречи с представителями «мужественных» профессий; проведены классные часы, беседы, посвященные военной и патриотической тематике; встречи с тружениками тыла, поздравления на дому; подготовка и проведение концертных программ.

Патриотизм формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. Особенно это проявляется при подготовке и проведению мероприятий Дню защитника Отечества. На протяжении нескольких лет в школе проводятся уроки мужества, на которых подростки знакомятся с различными родами войск. В преддверии 100-летия М.Т.Калашникова был проведен урок мужества для мальчиков с 5-11 класс «Легендарный Калашников: человек и автомат», подведены итоги военно-патриотического месячника, лучшие из лучших были награждены почетными грамотами. В течении месяца в школе прошли конкурсы рисунков, конкурс чтецов, просмотрен не один десяток видеороликов о знаменательных датах нашей страны.

В ходе подготовки к празднованию Великой Победы, были проведены: торжественный митинг, конкурс чтецов, викторины, просмотры видеофильмов и классные часы «Отечества славные сыны», которые потребовали большой подготовительной работы и от учащихся, и от классных руководителей.

Ежегодно в школе проводится «День правовой помощи детям». Главная цель - воспитание законопослушного гражданина, обладающего знаниями основных правовых норм и умениями использовать возможности правовой системы государства.

Задачи:

- повышение уровня правовой культуры школьников;
- развитие правовой грамотности и правосознания обучающихся;
- профилактика правового нигилизма;
- формирование у обучающихся умения защищать свои права при помощи закона.

Для обучающихся 7-11 классов была организована встреча с Мировым судьей Жерновиковой Светланой Александровной. В ходе беседы были рассмотрены актуальные вопросы по следующим темам:

- Виды правонарушений, совершаемые несовершеннолетними
- Мотивы совершения правонарушений несовершеннолетними
- Административная ответственность несовершеннолетних
- Уголовная ответственность несовершеннолетних
- Юридические последствия употребления алкоголя
- Юридические последствия употребления наркотических веществ
- Правовая культура граждан (как личная так и общественная).

Для обучающихся 6-х классов и коррекционных 9в, 9г классов были организованы беседы со старшим следователем Следственного комитета ТГО Мартьяновым Александром Сергеевичем, в ходе которых обсуждались актуальные правовые вопросы, встречающиеся им в реальной жизни, ребята советовались, сами пытались решить конкретные жизненные ситуации на примере правовых задач. Таким образом, проведение мероприятий Дня правовой помощи детям, позволило повысить уровень правовой культуры, определить практические потребности обучающихся в знаниях, необходимых для полноценного участия в демократическом процессе, развить у учащихся творческие способности и интерес к законодательству.

**Общеинтеллектуальное направление.** Данное направление воспитательной деятельности ориентировано на развитие творческой личности, способной к анализу, восприятию, преобразованию различной информации, а также на создание условий для самореализации личности школьника. Целью общеинтеллектуального направления является формирование у школьников опыта продуктивной исследовательской деятельности и позитивного отношения к знанию как общественной и личностной ценности.

На развитие познавательной активности обучающихся, педагоги школы организуют предметные недели, участвуют с обучающимися в районных олимпиадах, всероссийских уроках.

В течении года был проведен цикл мероприятий для обучающихся, педагогов и родителей, посвященный Единому уроку по безопасности в сети «Интернет». Цель: повышение уровня кибербезопасности и цифровой грамотности участников ОО, привлечение внимания родительской и педагогической общественности к проблеме обеспечения и развития детей в информационном пространстве. Цикл мероприятий включал 3 уровня:

*1 уровень. Педагогический «Всеобуч».* Для педагогов ОО был организован Всеобуч «Дети и современные информационные угрозы», в ходе которого классные руководители познакомились с методическими рекомендациями по проведению тематических уроков, классных часов и родительских собраний, посвященных вопросам безопасности в сети Интернет.

*2 уровень. Уроки безопасности в сети Интернет,* с просмотром видео лекции Людмилы Быковой, члена Совета Федерации РФ, организатора Единого урока. В ходе лекций обучающиеся актуализировали знания о том, чем опасны компьютерные вирусы; как защитить свои персональные данные; как обезопасить свою электронную почту и совершать безопасные покупки в интернет-магазинах; Wi-Fi безопасность; безопасность в социальных сетях. 126 обучающихся 5-11 классов прошли онлайн-тестирование «Всероссийская контрольная работа по информационной безопасности» на портале Единого урока [www.Единыйурок.дети](http://www.Единыйурок.дети). Все участники получили сертификаты. Обучающиеся, набравшие более 85 баллов были награждены на общешкольной линейке.

### Мониторинг

#### «Всероссийская контрольная работа по информационной безопасности»

Классы	Общее кол-во	Min балл	Max балл	Кол-во участников
--------	--------------	----------	----------	-------------------

				набравших от 80-100 баллов
5-6	54	45	95	7
7-8	44	50	90	3
9-11	28	55	95	5

Классные руководители 2-4 классов провели классные часы по данной тематике, раздали обучающимся информационные буклеты.

3 уровень. Родительский лекторий «Основные правила защиты наших детей от Интернет опасностей». Проведены родительские собрания, в ходе которых родители прослушали обучающие лекции, прошли тестирование по информационной грамотности и совместно с педагогами выработали правила защиты детей от Интернет угроз.

### **Мониторинг участия обучающихся МКОУ «Троицкая СОШ №50» в мероприятиях общеинтеллектуального направления**

Уровень	Название мероприятия	Результат
Всероссийский	Всероссийская контрольная работа по информационной безопасности	15 призеров
	Час кода-2018	29 сертификатов
Муниципальный	Муниципальный этап олимпиад: - информационные технологии	1 призер (2 место)
	-ОБЖ	10 призеров
	-география	2 призера
	-биология	7 призеров
	-физическая культура	2 призера
	Муниципальные конкурсы: «Лучший топограф», Зарница	1 место
	«Конкурс медиков», Зарница	2 место
	Викторина «Сказы Бажова»	1 место

Обучающиеся школы с 7 по 11 класс, приняли участие во всероссийской образовательной акции «Час кода-2018». Организаторами мероприятия выступают Министерство просвещения РФ, Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ, АНО «Цифровая экономика», и ведущие российские технологические компании: фирма «1С», «Яндекс», «Лаборатория Касперского», «Кодвардс», Mail.Ru Group, а также Университет НТИ «20.35» и Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее». Мероприятие направлено на повышение интереса школьников к изучению информатики и программирования, развитие у них ключевых компетенций цифровой экономики, а также их профориентацию в сфере информационных технологий. 29 обучающихся, показавшие высокие результаты, получили сертификаты.

В рамках сотрудничества с Троицкой поселковой библиотекой, для обучающихся школы были проведены 14 библиоуроков, школьники приняли участие во Всероссийской Акция «Читаем классику».

**Общекультурное направление.** Данное направление внеурочной деятельности ориентировано на воспитание у обучающегося способности к эстетическому самоопределению через художественное творчество. Основой общекультурного воспитания является искусство. В школе прошли традиционные праздники: «День знаний», «День учителя», «День пожилого человека- чтобы сердце и душа были молоды всегда!», «День матери», «Новый год», «8 марта», «Фестиваль патриотической песни», «Последний звонок»

**Мониторинг участия обучающихся МКОУ «Троицкая СОШ №50» в мероприятиях общекультурного направления**

Уровень	Название мероприятия	Результат
Муниципальный	Конкурс рисунков «Сказки Пушкина»	4 призера
	Конкурс патриотической песни	2 место
	Районный конкурс художественного слова «Афганистан-наша память»	2 место
	Межрайонный хореографический фестиваль-конкурс «Танцуют все-2019»	Лауреаты 2 степени
	Фестиваль детского самодеятельного творчества «Радуга»	участие
	Смотр комсомольской песни «Комсомол не просто возраст-комсомол моя душа»	участие
	Конкурс рисунков «Сказы Бажова-достояние Урала»	участие
	Конкурс поделок «Творчество Бажова»	участие

**Спортивно-оздоровительное направление.** Вопросы сохранения здоровья обучающихся являются предметом пристального внимания всего коллектива школы– предметом обсуждения на педагогических советах, административных совещаниях, родительских собраниях. Воспитательная деятельность направлена на укрепление здоровья, развитие физических способностей, формирование и совершенствование необходимых в жизни двигательных умений и навыков, а также воспитание моральных и волевых качеств учащихся. Особое внимание уделяется формированию у обучающихся понимания важности сохранения здоровья – залога успеха в дальнейшей жизни. Спортивно – оздоровительная работа осуществляется через уроки физической культуры, спортивные игры, классные часы по ЗОЖ. В течение всего учебного обучающиеся школы под руководством учителей физической культуры Зыкова Р.В. и Замиралова И.М. активно участвовали в районных соревнованиях по легкой атлетике, футболу, мини-футболу, волейболу, баскетболу. Педагоги физкультуры ведут большую работу, прививая учащимся стремление вести здоровый образ жизни, добиваться высоких результатов, стремиться к победе. Обучающиеся школы стали призерами практически во всех спортивных соревнованиях Талицкого городского округа. По футболу и мини-футболу школа стала лидером по количеству призовых мест.

**Мониторинг участия обучающихся МКОУ «Троицкая СОШ №50» в спортивных мероприятиях муниципального уровня**

Вид спорта	Возрастная категория	Результат
Кросс наций п.Троицкий	2001-2002	1 место
	2001-2002	2 место
	2005-2006	2 место
	2005-2006	3 место
	2007-2008	3 место
	2007-2008	3 место
	Кросс наций г.Талица	2005-2006

Осенний кросс	2005-2006	3 место
Футбольная страна -2018	2005-2006	1 место
	2003-2004	2 место
	2001-2002	3 место
	2009-2010	3 место
	2007-2008	3 место
Мини-футбол	2005-2006	1 место
	2001-2002	3 место
	2009-2010	3 место
	2007-2008	3 место
Военно-спортивная игра «Зарница»: -подтягивание -сгибание и разгибание рук в упоре лежа - пресс		1 место
		1 место
		3 место
		1 место
Первенство по баскетболу		3 место
Первенство по легкой атлетике, п.Пионер		7 призовых мест
Спортивное многоборье среди ЛОЛ		1 место
Спартакиада приуроченная к Дню России		1 место

Для обучающихся школы и педагогов были организованы общешкольные соревнования по школьному биатлону, лыжне, волейболу, баскетболу, школьные многоборья.

Большое внимание школа уделяет профилактике ВИЧ-инфекции.

Цель: пропаганда здорового образа жизни.

Задачи:

- обобщение и закрепление знаний, формирование у обучающихся представления о происхождении вируса иммунодефицита человека; о способах его передачи, течении болезни, способах защиты;
- выработка активной жизненной позиции по предотвращению поведенческих рисков, связанных с возможностью заражения ВИЧ;
- формирования убеждения в необходимости соблюдения здорового образа жизни с целью профилактики ВИЧ-инфекции;
- формирование представления о реальных масштабах распространения ВИЧ

Профилактическая работа проводится на все уровнях:

1. Организация работы с педагогическими кадрами ОУ: информационной семинар «Представление информации об организации работы по профилактике ВИЧ-инфекции в ОУ»
2. Родительский Всеобуч «Как и зачем говорить с подростками о ВИЧ-инфекции»:
  - анализ информации об эпидситуации в Свердловской области и в Талицком городском округе;

- анкетирование родителей (законных представителей) «Что должен знать о ВИЧ каждый»;
  - просмотр обучающего профилактического фильма «ВИЧ-СПИД»;
  - заполнение информационных согласий на проведение профилактических занятий с обучающимися 8-11 классов;
  - распространение буклетов среди родителей «Знать, чтобы жить!»
3. Реализация программы по профилактике ВИЧ – инфекции с обучающимися через урочную и внеурочную деятельность: уроки в 8-11 классах, выпуск буклетов, стенгазет.

**Социальное направление.** Целью социального направления является включение обучающихся в разнообразные значимые социальноориентированные дела и проекты, направленные на формирование активной жизненной позиции школьников.

Обучающиеся 10 класса приняли участие в образовательном семинаре «Школа добровольцев» в рамках регионального проекта «Безопасность жизни». Семинар направлен на повышение уровня осведомленности о волонтерской деятельности среди участников семинара. Образовательная программа семинара предназначена для молодых людей, заинтересованных в самосовершенствовании и освоении новых сфер добровольческой деятельности, а также для педагогического и руководящего состава организаций, связанных с волонтерской деятельностью.

Цели проведения семинара:

- активизация потенциала добровольческой (волонтерской) деятельности как ресурса развития местного сообщества и успешной социализации молодежи, путем формирования и распространения практик социальной деятельности;
- обучение волонтеров необходимым знаниям, умениям и навыкам для эффективной научной, социальной и психолого-педагогической деятельности в области социального проектирования.

Задачи:

- обеспечение теоретической и практической подготовки добровольцев в Талицком городском округе;
- организационная, методическая, информационная поддержка лидеров волонтерских движений, объединений, организаций;
- обобщение и распространение позитивного и актуального опыта, добровольческих практик;
- создание условий для раскрытия творческого потенциала, самореализации и социальной активности добровольцев;
- обучение добровольцев необходимым знаниям и закрепление полученных знаний и умений на практике;
- повышение мотивации и стимулирования волонтерских объединений на ведение систематической работы по пропаганде здорового образа жизни, популяризации физической культуры и спорта среди населения Талицкого района;
- выявление, обобщение и распространение положительного опыта волонтерской деятельности в сфере профилактики наркомании, ВИЧ и пропаганды здорового образа жизни.

Семинар состоял из теоретической и практической частей.

Основными направлениями социального воспитания являются экологическое и трудовое, направленные на расширение экологического кругозора обучающихся, определение их интересов и склонностей к конкретным видам деятельности, воспитание ответственного отношения к труду, бережного отношения к историко-культурным памятникам, любви к природе, понимания и осмысления себя как частицы природы. Обучающиеся школы привлекаются для общественно значимых дел. Это дежурство классов по школе и столовой, участие в субботниках по благоустройству и уборке территории школы, п.Троицкого. В течении года обучающиеся школы принимали участие во всероссийских акциях:

- «Генеральная уборка страны», ребята школы прибирали территорию школы и ДОКовского пруда;
- «Сдай макулатуру- сохрани дерево»;

- «Бумага во благо».

В акциях Центра творческого развития «Радуга» и НП «Припышминские боры»:

- акция «Ель»: 3 место в конкурсе «Игрушка для парковых елей»

- акция «Кормушка»: 2 место в конкурсе видеороликов «Каждой пичужке-кормушка».

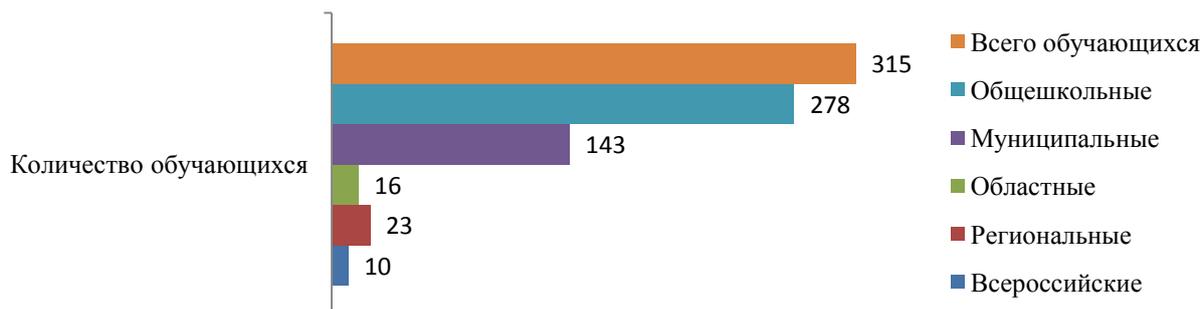
В течении года были организованы Дармарки, в которых приняли активное участие ребята, педагоги и родители.

Важным направлением трудового воспитания является **профориентационная работа**. В 2018-2019 учебном году составлен план социального взаимодействия с Талицким центром занятости. В соответствии с планом, на первом этапе, в 8-9 классах специалист Талицкого центра занятости Полеводова Г.Г провела, урок «Билет в будущее», которое состояло из 2 занятий: теоретического и практического. В ходе первого урока обучающиеся познакомились с формулой правильного выбора профессии, положением на рынке труда в Свердловской области, общероссийской базой вакансий, востребованностью профессий в РФ, Свердловской области и Талицком городском округе. В ходе практического занятия была организована групповая работа, обучающиеся составляли Профессиограммы различных профессий.

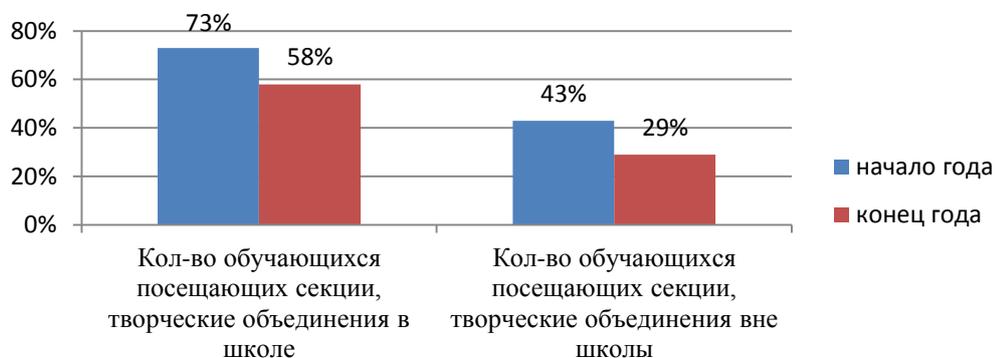
Второй этап- работа с родителями. Полеводова Г.Г. на общешкольном родительском собрании довела до родителей информацию о положении на рынке труда в Свердловской области, общероссийской базой вакансий, востребованностью профессий в РФ, Свердловской области и Талицком городском округе. Предложила родителям пройти профориентационное тестирование их детям в Талицком центре занятости. Родители дали согласие.

Третий этап- профориентационное тестирование всех обучающихся 8-9 классов в Талицком центре занятости.

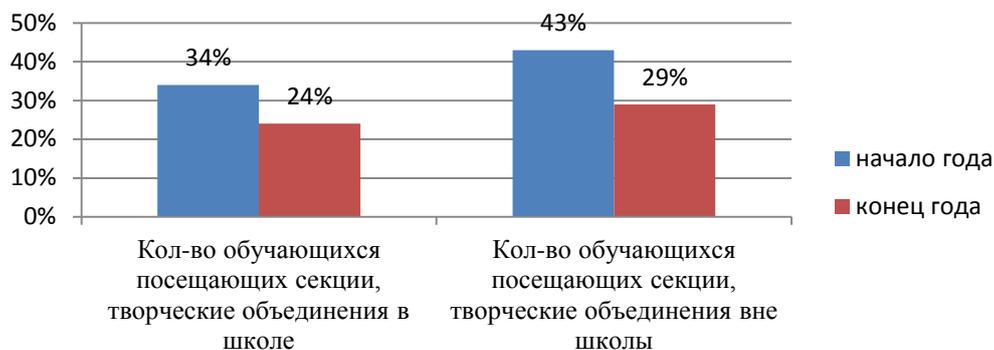
#### Мониторинг участия обучающихся в мероприятиях разного уровня



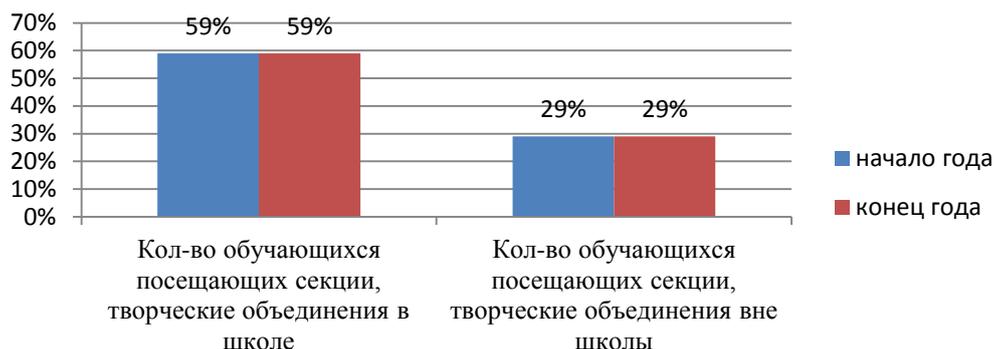
#### Мониторинг занятости обучающихся НОО во внеурочное время в секциях, творческих объединениях



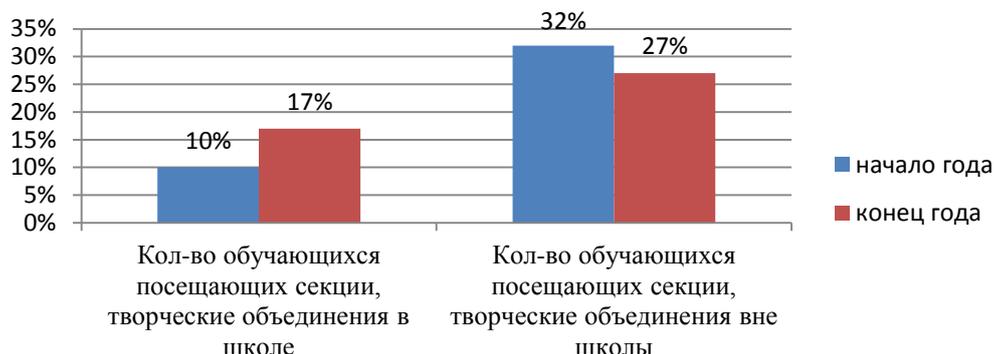
#### Мониторинг занятости обучающихся ООО во внеурочное время в секциях, творческих объединениях



### Мониторинг занятости обучающихся 10-11 классов во внеурочное время в секциях, творческих объединениях



### Мониторинг занятости обучающихся коррекционных классов во внеурочное время в секциях, творческих объединениях



В рамках реализации программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», школой проводится систематическая работа.

1. Классными руководителями МКОУ «Троицкая СОШ №50» ведется ежедневный контроль посещаемости, в случае отсутствия обучающихся в СОШ без уважительной причины, классный руководитель доводит эту информацию до законного представителя ребенка и фиксирует в журнале контроля посещаемости СОШ.
2. В случае неоднократных пропусков учебных занятий или неуспеваемости, классные руководители приглашают законных представителей на беседу в администрацию СОШ с целью выявления причины пропусков или неуспеваемости, а так же разработки совместного плана действий по решению сложившейся ситуации. Беседы фиксируются в журнале протоколов бесед с детьми и их родителями социальным педагогом СОШ. В целях нравственного воспитания и профилактики правонарушений были проведены групповые беседы «Модели поведения в конфликтных ситуациях» с обучающимися 9б, 9в, 9г, 7а, 7б классов. Систематически проводились индивидуальные профилактические беседы с обещающимися.

3. В случае отрицательной динамики развития учебной ситуации учащегося, несовершеннолетние совместно с законными представителями приглашаются на заседания школьного совета по профилактике, с участием представителей иных субъектов профилактики Талицкого городского округа. На заседании совета профилактики проводится анализ сложившейся учебной ситуации, разрабатывается план решения, устанавливаются сроки и ответственные. В случае необходимости законным представителям даются рекомендации обследования детей ПМПК. Решения совета профилактики фиксируются социальным педагогом в журнале протоколов совета профилактики.
4. На основании решения совета профилактики несовершеннолетний обучающийся и его семья могут быть поставлены на внутришкольный учет. В отношении обучающегося, поставленного на внутришкольный учет составляется индивидуальный план сопровождения. Ведется работа по формированию базы «АИС-подросток».
5. Администрацией СОШ ежемесячно организуются рейды посещения семей обучающихся имеющих проблемы в учебной деятельности, с привлечением представителей иных субъектов профилактики ТГО. Результаты рейдов посещения семей фиксируются социальным педагогом в журнале.

В школе был проведен Единый день профилактики. Профилактическая работа проводилась на основе взаимодействия с Социально-реабилитационным центром Талицкого района. В рамках данного мероприятия специалист по социальной работе ОПБН Грозина Татьяна Борисовна провела лекцию с обучающимися 7-9 классов. Главная цель: профилактика и предупреждение безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, формирование культуры безопасности жизнедеятельности детей. В ходе занятия, были рассмотрены вопросы о безнадзорности несовершеннолетних, о вредных привычках, игровой и телевизионной зависимости, ониомании, психогенном переедании и здоровом образе жизни.

### **Работа с родителями**

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Взаимодействие школы и семьи предполагает установление сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость и целостность личности.

#### **1. Информационно-просветительское:**

- классные родительские собрания и конференции
- индивидуальные консультации для родителей с администрацией, классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогом-логопедом.
- диагностические исследования.

#### **2. Организационно - деятельностное;**

- участие в заседаниях Совета профилактики, организация рейдов совместно с соц.педагогом в «социально неблагополучные семьи»;
- оказание спонсорской помощи школы;
- привлечение родителей к организации внеурочной деятельности школы.

3.Творческое: организация совместных классно-семейных праздников, выездные экскурсии, участие в проектной деятельности.

В течении учебного года на родительских собраниях рассматривались такие вопросы, как:

1. Семейное воспитание и здоровье наших детей.
2. Приоритет семьи в воспитании ребенка.

3. «Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков. Что должны знать родители о подростковом суициде».
4. Культура общения подростка.
5. «Стресс и иные факторы риска при подготовке к сдаче ГИА»
6. Трудный диалог с учебной или как помочь своему ребенку учиться.
7. Проведен цикл классных часов с родителями 9-11 классов «Основные жизненные ценности».
8. Конфликт в подростковой среде. Роль Службы примирения в межличностных конфликтах.
9. Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья.
10. Роль дополнительного образования в развитии младших школьников

Воспитание детей в МКОУ «Троицкая СОШ №50» строится на гуманистических и гуманитарных традициях. Создание соответствующей атмосферы – основная задача школьного психолога, социального педагога и классного руководителя. Составляются планы работы с классными коллективами и планы индивидуальной работы с детьми, сотрудничают с учащимися и родителями, организациями дополнительного образования города. Особое звено их деятельности – педагогическая поддержка позитивного развития «трудных» детей, и тех учащихся, которые находятся в психологически сложных ситуациях. Классные руководители организуют посещение таких детей на дому, педагогическую поддержку родителям и воспитанникам. Школьный педагог-психолог, педагог-логопед, социальный педагог проводят (согласно плану) индивидуальные психолого-педагогические консультации для родителей и обучающихся школы.

Таким образом, образовательное учреждение, основанное на взаимодействии и сотрудничестве педагогов, детей, родителей должно максимально использовать культурно-образовательный потенциал социальной среды.

Исходя из всего выше изложенного, можно выявить положительные и отрицательные стороны воспитательной работы школы за 2018-2019 учебный год.

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
3. В школе созданы условия для самореализации ребенка урочной и внеурочной деятельности.
4. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

На основе проведённого анализа необходимо разработать следующие меры по повышению эффективности воспитательного процесса в школе:

1. Выработать стратегию развития воспитательной системы общеобразовательного учреждения на основе анализа его слабых и сильных сторон.
2. Разработать информационную систему школы, обеспечивающую эффективную коммуникационную связь между учителями, родителями, обучающимися и администрацией.
3. Постоянно повышать квалификацию классных руководителей.
4. Провести работу по выработке совместных ценностей в деле воспитания учащихся, признаваемых и одобряемых сотрудниками, родителями, общественностью.
5. Продолжить работу с одарёнными детьми путем привлечения в НОУ новых учащихся.
6. Совершенствовать все виды профилактической работы с детьми девиантного поведения.
7. Развивать и совершенствовать систему школьного и классного ученического самоуправления.

8. Развивать социальное партнерство с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, вовлекать обучающихся во внеурочную деятельность как школьных объединений, так и организаций дополнительного образования.
9. Создать волонтерский отряд в школе.

Решение: в 2019-2020 учебном году продолжить работу по реализации главной цели воспитания и социализации обучающихся, направленной на создание социально-педагогических условий для становления и развития высококонравного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Ожидаемые результаты:

- возрастёт статус школы как одного из лидеров в воспитательном пространстве района;
- повысится удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса сферами жизни и деятельности в школе;
- получит развитие система самоуправления в школе.

## 5. Востребованность выпускников

### Трудоустройство выпускников 9 класса.

Всего	2012-2013 уч.год	2013- 2014уч.год	2014- 2015уч.год	2015- 2016	2016- 2017	2017- 18	2018- 2019
	14 чел.	31 чел.	24	59	20	17	16
в 10 класс	3 чел.	16	6	16	11	7	7
ССУЗ	5	11	16	41	9	7	9
училища	6	4	2	-		3	0
не работают и не учатся	-		-	-	-	-	-

### Трудоустройство выпускников 11 класса.

Всего	2012- 2013уч.го д	2013- 2014уч.го д	2014- 2015уч.го д	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
	13	8	12	18	10	25	17
ВУЗы	3		3	5	3	5	5
ССУЗ	10	8	9	13	7	20	12

училища						0	0
не работают и не учатся						0	0

Как видно из представленных таблиц, все обучающиеся продолжают свое образование. Обучающиеся с ОВЗ, получившие свидетельства об обучении все продолжают обучение в ССУЗ.

## **6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.**

*Характеристика кадрового состава педагогических работников*

Средний возраст педагогов: 38 лет

Вопросам обеспечения кадрами в школе уделяется постоянное внимание: Проблема с кадрами решена. Аттестации педагогов придается особое значение, как одному из способов профессионального роста педагогов, как одному из основных факторов обеспечения инновационного развития школы. Анализ качественных изменений в коллективе показывает положительную динамику роста профессионального мастерства.

Всего педагогов	По образованию		По квалификационным категориям			По стажу			
	высшее	средне-специальное	высшая	I	СЗД	До 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Боле е 20 лет
29	26	2	6	22	1	4	7	7	10

Педагоги награждены Грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации - 4

Грамота Министерства общего и профессионального образования Свердловской области - 5

Грамотами Правительства Свердловской области - 1

### **Библиотечно - информационное обеспечение образовательного процесса**

Библиотека школы располагает книжным фондом в количестве 9526 экземпляров, учебным в количестве – 6231. Общий фонд составляет 9526 экземпляров. Справочной литературы – 275, научно-популярной – 338, учебно-методической литературы - 333, художественной - 3020. Обновления фонда художественной литературой нет с 2009 года.

В течение 2018 - 2019 учебного года в фонд библиотеки поступило 297 учебников на сумму 286 728 руб. Обучающиеся школы в полном объеме были обеспечены учебной литературой по всем предметам учебного плана.

Статистические данные о работе библиотеки в 2018-2019 учебном году

*Таблица 7*

Штат	Число читателей	Книговыдача (всего экз.)	Число посещений (всего посещений)	Число компьютеров (всего единиц)	Наличие доступа интернет для работы читателей
1	400	3500	2000	1	1

## 7. Качество материально-технической базы

### *Обеспечение безопасности образовательного процесса*

В МКОУ «Троицкая средняя общеобразовательная школа №50» реализуется Программа комплексной безопасности образовательного учреждения. В целях повышения безопасности образовательной деятельности проводятся мероприятия по антитеррористической защищенности, теоретические и практические занятия с сотрудниками и обучающимися школы по обучению действиям при чрезвычайных ситуациях.

Для обеспечения безопасности пребывания обучающихся и сотрудников в МКОУ «Троицкая СОШ № 50» исправно функционирует автоматическая охранно-пожарная сигнализация «Стрелец-Мониторинг», «тревожная» кнопка, на входе в школу работает гардеробщица, двери запасных выходов противопожарные с легко-открывающимися замками, имеется телефон с автоматическим определителем номера. В ночное время помещение школы охраняется с помощью тревожной кнопки, автоматической охранно-пожарной сигнализации «Стрелец-Мониторинг» и сторожей. Все защитные системы функционируют в штатном режиме. Для обеспечения безопасности личного имущества учащихся и посетителей в здании школы имеется гардероб с нумеровкой системы приема-сдачи верхней одежды. образовательное учреждение оснащено первичными средствами пожаротушения; по плану в школе проводятся учебные тренировки на случай пожара и инструктажи по пожарной безопасности; проводятся инструктажи присвоения группы 1 по неэлектротехническому персоналу; инструктажи по технике безопасности и охране труда; разработан Паспорт безопасности дорожного движения образовательного учреждения 2017 год; Паспорт безопасности 2019 год; Паспорт транспортного средства 2017 год; Паспорт доступности объекта 2019г.

Все предпринятые меры позволили администрации школы создать устойчивую систему безопасности, соответствующую современным требованиям.

### *Организация питания учащихся*

В школе **316 +10 (заочная форма)** детей, из них:

126 учащихся 1-4 классов питаются бесплатно,,

116 учащихся 5-11 классов питаются бесплатно,

из них:3 опекаемых,

42 из многодетных семей,

49 с ограниченными возможностями здоровья ребенка,

22 из малообеспеченных семей.

87 учащихся питаются за счет родительских средств.

Учащиеся 1-4 классов обеспечены одноразовым бесплатным питанием из расчета 50 рубля в день, 5-11 классы из расчета 66 рублей. Предоставляется бесплатное двухразовое питание обучающимся в с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детям инвалидам в 1-4 классах из расчета 79 рублей, в 5-11 классах на 86 рублей.

Ответственным за организацию питания школьников назначена учитель технологии Рыжкова Е.А.

Рыжкова Е.А была участником вебинара «Организация питания обучающихся в образовательных организациях Свердловской области» весной 2018 года.

Питание в МКОУ «Троицкая СОШ № 50» осуществляет ООО «Эконом +» .Предприятие также осуществляет продажу обедов (завтраков) школьникам, работникам через раздачу или буфет за

наличный расчет. Питание учащихся организуется в соответствии с требованиями санитарных правил и норм устройства, содержания и организации учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения. Питание сбалансированно и составлено с учетом физиологических и возрастных особенностей учащихся.

Обучающиеся учреждения питаются по классам согласно графику, составленному на текущий год. Контроль над посещением столовой и учетом количества фактически отпущенных обедов возлагается на классного руководителя. Классные руководители сдают таблицу учета питания в последний день месяца ответственному за питание.

Проверка пищи на качество осуществляется ежедневно членами бракеражной комиссии до приема ее детьми и отмечается в журнале бракеража готовой комиссии. Приказом по школе в бракеражную комиссию назначены: школьный медик, старший повар, представитель педагогического коллектива и член родительского комитета.

### **7. Совершенствование материально-технической базы МКОУ «Троицкая СОШ №50»**

МКОУ «Троицкая средняя общеобразовательная школа №50» расположена в 2-этажном типовом здании (ул. Комарова, 21), проектная мощность которого составляет 464 учащихся. Общая площадь – 3548,7 кв. м. В 2015 году в спортивном зале МКОУ «Троицкая СОШ №50» был проведен капитальный ремонт спортивного зала и раздевалок мальчиков и девочек. Территория школы огорожена металлическим забором, в котором имеются две секции ворот для автотранспорта и пешеходов, также 3 калитки для пешеходов.

В МКОУ «Троицкая СОШ №50» функционируют 25 кабинетов, укомплектованы всем необходимым оборудованием для проведения занятий: (интерактивные доски с мультимедийными проекторами, ноутбуки, нетбуки, системы для голосования, телевизоры, музыкальные центры, принтеры, сканеры, документ-камеры, компьютеры). Один спортивный зал 240,3 м<sup>2</sup>. Тренажерный зал в нем имеется 5 тренажеров: (эллиптический тренажер-2 шт.; беговая дорожка-1 шт.; силовой тренажер-2 шт.), где функционирует спортивный клуб «Чемпион». Кабинеты физики, химии, биологии, музыки, обслуживающего труда, информатики, мастерская имеют выданные акты разрешения для проведения занятий. Рабочие места для учащихся организованы в них в соответствии с нормами охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии. Имеются укомплектованные аптечки. Кабинеты оборудованы первичными средствами пожаротушения (в школе имеется 31 огнетушитель). МКОУ «Троицкая СОШ №50» располагает дополнительными помещениями различного назначения: столовая (пищеблок и обеденный зал), актовый зал, библиотека, отдельное помещение книгохранилища, информационно-методический кабинет; гардероб, комната для тех. персонала; медицинский и процедурный кабинеты, тренажерный зал и музыкальный зал; учительская; кабинет специалиста по кадрам; кабинет директора; кабинет завуча; кабинет психолога; кабинет социального педагога.

В школе имеется медицинский и процедурный кабинеты 31 м<sup>2</sup>. Оснащение медицинского кабинета соответствует требованиям СанПин. Для обеззараживания воздуха используются бактерицидный облучатель, в наличии всё необходимое медицинское оборудование.

В 2016, 2017 гг. был проведен капитальный ремонт в здании спального корпуса (капитальный ремонт кровли, отделочные работы, полы, сан. узлы и полы в сан. узлах (сан. узел для инвалидов), душевая, раздевалки, гардероб, лестничные пролеты, межкомнатные двери из ПВХ, двери запасных выходов (металлические), окна заменены на ПВХ, построен пандус для инвалидов, лыжная база, кабинет ритмики, читальный зал, библиотека, кабинет изо, кабинет музыки, кабинеты начальной школы, кабинет ин. языка. Также оборудовано здание: видеонаблюдением, пожарной станцией «Стрелец-мониторинг», пожарной сигнализацией (проведена новая пожарная сигнализация по зданию). Во всей школе функционирует 25 кабинетов для проведения уроков. укомплектованы всем необходимым оборудованием для проведения занятий: (интерактивные доски с мультимедийными проекторами, ноутбуки,

нетбуки, системы для голосования, телевизоры, музыкальные центры, принтеры, сканеры, документ камеры, компьютеры). Кабинет ритмики, где проводятся внеклассные занятия по гимнастике.

Актовый зал, общей площадью 140,2 м<sup>2</sup> рассчитанных на 80 посадочных мест, оснащен новым оборудованием: мультимедийным проектором, электро-экраном, микрофонами, компьютером и музыкальным центром, цифровой микшер, сабвуфер, активная трехполосная акустическая система, вокальный радио-микрофон, головной микрофон.

В МКОУ «Троицкая СОШ №50» имеется специально оборудованная столовая на 80 посадочных мест соответственно, в которых осуществляется горячее питание учащихся. Санитарно-техническое состояние пищеблоков удовлетворительное. Столовая оборудована специальным оборудованием для приготовления пищи имеется: 3 холодильных шкафа, 1-пароконвектомат, 2 водонагревателя, посудомоечная машина, 2 электрических плиты, жарочный шкаф, картофелечистка, овощерезка, столы обеденные 15 штук, 30 штук скамеек, столы производственные, мармиты для первых и вторых блюд, 2 электро-мясорубки. При входе в обеденный зал для обучающихся установлены раковины для мытья рук, также в столовой организован питьевой режим, установлен питьевой фонтанчик с системой водоочистки, На ввод в школу установлена система обезжелезивания воды.

Также в школе имеется новый школьный автобус на 22 посадочных места 2017 году. Разработан Паспорт безопасности транспортного средства используемого для перевозки детей.

#### **Приобретено оборудование и мебель для создания новых мест в 2017 году :**

Интерактивно-программный комплекс-1шт; МФУ-1шт; компьютер-1шт; швейные машинки-6шт; отпариватель-1шт;гладильная доска -1шт; утюг с отпаривателем-1 шт; стол для швейных машин-8шт; зеркало -1шт; шкаф для учебных пособий-2шт; стол для выкроек и раскрой-1шт; стол письменный-1шт; документ камера -1шт; кресло -1шт; информационный стенд -3шт; акустическое пианино-1шт. компьютер «Стандарт»-13шт; ноутбук-32шт; интерактивно – программный комплекс-5шт; тележка для ноутбуков-2шт; стол для учителя -9шт;парта школьная одноместная регулируемые по высоте -6шт; парта школьная двухместная регулируемая по высоте-45шт; банкетка двухместная-4шт;шкаф для читательских формуляров-1шт;стеллаж библиотечный угловой-2шт;стул ученический-16шт; кресло детское-1шт;стеллаж библиотечный двухсторонний-4шт; МФУ-4шт;шкаф для учебных пособий-20 шт; доска учебная-8шт; стол библиотекаря-1шт;стол для выдачи пособий-1шт; музыкальный центр-1шт; телевизор-1шт; DVD –плеер-1шт; наушники -12шт; документ камера-13шт; информационный стенд-19шт; лыжные комплекты-60шт; шкаф для учебных пособий -2шт.

Для кабинета психолога приобретены учебно-наглядные пособия :учебные диски, наглядные пособия, электронные наглядные пособия, развивающие наборы.

#### **8.Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

По результатам проводимого в 2018 – 2019 учебном году внутреннего мониторинга качества образования в школе можно говорить о росте качества образования учащихся 2-11-х классов.

*Динамика показателей учебных достижений*

Качество знаний по уровням выглядит так:

уровень	2014-2015 уч.год	2015-2016 Уч.год	2016-2017уч. год	2017-2018уч. год	2018-2019уч. год
I	56	57	59	52	56
II	30	35	37	35	42

Ш	47	67	63	75	88
По школе	45	45	47	52	48

Результаты обучения стабильные, это достигнуто благодаря использованию учителями в образовательной деятельности системно - деятельностного подхода; осуществлению каждым учителем-предметником мониторинга тематического контроля по учебному предмету, проведению индивидуальных консультаций для учащихся и их родителей; ведению мониторинга текущей учебной деятельности, фиксации ликвидаций учебной задолженности учащимися, длительно отсутствующими на учебных занятиях по причине болезни или по заявлению родителей.

В рамках внутренней экспертизы качества образования (ВЭКО) проводятся мониторинговые мероприятия в виде ДКР, административных контрольных работ, срезов знаний.

*Результаты участия обучающихся во внешних мониторинговых исследованиях качества образования в 2018-2019 учебном году*

В 2018-2019 учебном году обучающиеся 4,5,6,7(в режиме апробации), 11 классов принимали участие в ВПР.

Стремление к повышению качества – это норма жизни,  
а не дополнительная нагрузка.

В школе был назначен ответственный за проведение ВПР - заместитель директора по УВР Попова И.В. Были соблюдены следующие условия:

- Обеспечение проведения подготовительных мероприятий для включения образовательной организации в списки участников ВПР, в том числе, авторизацию на портале сопровождения ВПР ([www.eduvpr.ru](http://www.eduvpr.ru)), получение логина и пароля доступа в личный кабинет образовательной организации, заполнение анкеты участника ВПР, получение инструктивных материалов.
- Внесение необходимых изменений в расписание занятий образовательной организации в дни проведения ВПР.
- Получение в личном кабинете системы ВПР протокол проведения работы и список кодов участников, комплектов для проведения ВПР (зашифрованный архив) в личном кабинете системы ВПР.
- Организация общественного наблюдения
- Проверка работ в соответствии с критериями
- Заполнение протоколов
- Создание рабочей группы по проведению анализа результатов ВПР в составе:
  1. Попова И.В., заместитель директора по УВР;
  2. Балашова Г.Н., руководитель ШМО начальных классов;
  3. Лемешева Е.В., руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла;
  4. Тарасюк Л.В., руководитель ШМО учителей естественно-научного цикла.

Цель проведения Всероссийских проверочных работ – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения ФГОС за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений школьников.

Особенность Всероссийских проверочных работ – единство подходов к составлению вариантов, проведению самих работ и их оцениванию, а также использование современных технологий. ВПР позволяют осуществлять мониторинг результатов введения ФГОС. Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 4,5 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР основаны на системно – деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. Они позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, что требует Федеральный государственный образовательный стандарт. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД: личностных, регулятивных, общеучебных, логических, коммуникативных.

**Педагоги школы и администрация занимают чёткую позицию по участию во внешних мониторингах качества образования.**

В 11 классах ВПР проводятся для обучающихся, не выбравших ЕГЭ по соответствующим предметам. Они дают возможность оценить уровень подготовки обучающихся по этим предметам в конце 11 (или 10) класса. С другой стороны, образцы и описания ВПР позволяют еще в начале обучения в старших классах задать единые ориентиры изучения выпускниками «непрофильных» для них предметов, выделяя наиболее значимые для дальнейшей жизни вопросы курсов истории, биологии и других, составляющих основу среднего общего образования. Все обучающиеся 11 класса успешно справились с ВПР, подтвердив годовые отметки. Обучающиеся участвовали в ВПР по 5 предметам: истории, химии, географии, физике, биологии.

Для обучающихся и их родителей ВПР полезны с точки зрения определения уровня их подготовки, выявления проблемных зон, планирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося. Важной и интересной для родителей может оказаться информация о результатах выполнения ВПР в целом по школе. Такая информация весьма актуальна, поскольку ВПР проводятся по единым заданиям и оцениваются по единым для всей страны критериям, что позволяет увидеть результаты школы на фоне общей картины по стране. Результаты ВПР в 4 и в других классах являются частью портфолио ученика

Для школы ВПР является инструментом самодиагностики, основой для проведения регулярной методической работы.

Подготовка к ГИА – это важно. Если у школьника есть пробелы в знании предмета, то даже начав готовиться за год до экзамена, он может не успеть подготовиться настолько хорошо, чтобы сдать экзамен на высокий балл.

И чем раньше эти пробелы начинают появляться, тем труднее ему учиться дальше – невозможно усваивать более сложные вещи, не понимая простых (например, решать задачи по физике, химии и информатике, не освоив базовые математические навыки).

Причем часто ни родители, ни даже учителя в полной мере не осознают, что у ребенка есть проблемы, что ему нужно наверстать упущенное, повторить определенный материал, разобраться в теме, которую он пропустил или не понял. Выяснить это уже во время ЕГЭ бывает очень обидно и поздно.

Поэтому сопоставление результатов оценки полностью независимой и самооценки школы, базирующейся на единой методике и заданиях (ВПР), дает дополнительную важную информацию о качестве образования. Данные ВПР важны для:

- принятия решений в отношении конкретных учащихся (например: диагностика проблем в обучении — определение мер по их преодолению — корректировка образовательного процесса);
- принятия решений в отношении системы образования на уровне учреждения. **Мы выделяем следующие виды решений по результатам ВПР.**

#### **1. Решения относительно ученика.**

-Определение уровня освоения основной образовательной программы начального общего образования по математике, русскому языку, окружающему миру и метапредметным результатам (базовый, повышенный, высокий, ниже базового, критический) в соответствии с требованиями ФГОС. Принимаются решения относительно продолжения обучения школьником на уровне основного общего образования.

- Педагогические рекомендации для учащихся «группы риска» с целью индивидуальной поддержки учащегося при обучении в 5 классе (какие имеются дефициты в необходимых для продолжения обучения знаниях и навыках, и каким образом их можно восполнить).

## 2. Решения относительно учителя.

- Полученные данные могут использоваться для аттестации педагога. В этом случае результаты итоговой оценки учащихся служат одним из критериев деятельности педагога, наряду с профессиональным портфолио, самооценкой учителя, оценкой администрацией школы, оценкой родителями, результатами методической работы, свидетельствами о прохождении повышения квалификации, а также с учетом условий работы учителя (контингент учащихся, степень подготовленности учеников и т. п.).

- Выработка плана профессионального развития и повышения квалификации с целью преодоления профессиональных дефицитов, выявленных в ходе итоговой оценки учащихся начальной школы, и повышения качества обучения школьников.

**Администрация школы учитывает результаты ВПР в качестве одного из критериев результативности работы школы при проведении самооценки общеобразовательного учреждения, в качестве одного из элементов системы внутришкольного мониторинга качества образования школы.**

□ Администрация образовательного учреждения и методические объединения учителей проектируют систему методической работы и повышения квалификации педагогов.

□ Администрация образовательного учреждения и ШМО учителей принимают решения относительно выбора учебно-методических комплектов, по которым проводится обучение.

Рабочая группа разработала **Рекомендации** педагогам при подготовке к ВПР.

1) Провести повторение по разделам учебной предметной программы.

2) Выполнить несколько проверочных работ на все разделы программы, например, стартовую и текущую диагностику образовательных результатов.

3) Провести поэлементный анализ проверочных работ.

4) Вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся, карты индивидуального контроля.

5) Разработать план по выравниванию «западающих» разделов программы. ИЛИ подобрать задания, вызывающие затруднения (создать тренажёр).

**Принципы при отборе заданий:** 1) разнообразие заданий; 2) достаточное их количество; 3) разноуровневость заданий.

6) Разработать индивидуальные маршруты для учащихся как с низкими, так и с высокими результатами выполнения диагностических работ.

7) Включение во все уроки заданий по работе с текстами; заданий, развивающих навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану.

8) Плановая работа по формированию у учащихся регулятивных, познавательных УУД.

9) Выполнение диагностических заданий, приближенных к ВПР.

Так же при подготовке к ВПР важно учитывать анализ результатов ВПР прошлых лет. Анализируя результаты по математике, **рабочая группа сделала выводы**, что недостаточно сформированы:

□ *умения выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки* (необходимо включение заданий на формирование умений выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями, умения читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин, соотношения между ними, устанавливая зависимость между величинами);

□ *умения читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними* (организация «адресной» работы над ошибками);

□ *умения устанавливать зависимость между величинами, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий* (разработка и использование индивидуальных тематических домашних заданий в соответствии с уровнем и характером затруднений учащегося)

умения интерпретировать информацию (включение в уроки заданий на работу с источниками информации, представленной в разных формах).

### **Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий. Повторно рассмотреть алгоритм деления многозначного числа на многозначное;
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики

**Анализ результатов по русскому языку** показал, что:

На базовом уровне у учащихся сформированы умения:

- Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные
  - пунктуационные нормы;
  - Умение распознавать главные члены предложения
  - Умение распознавать части речи
  - Умение распознавать правильную орфоэпическую норму
  - Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме,
  - соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
  - Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста
  - Умение распознавать значение слова;
  - адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
  - Умение подбирать к слову близкие по значению слова

#### **Допущены типичные ошибки:**

- Умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы
- Умение распознавать однородные члены предложения
- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации.
- Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении;

адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

#### **Окружающий мир**

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- анализировать изображение;
- понимать информацию, представленную в виде таблицы;

- использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами;
- использовать модели для решения учебных задач (строение человека);
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных);
- сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни, владение знаниями о своем родном крае.

**Допущены типичные ошибки:**

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- излагать свое мнение и его аргументировать в соответствии с поставленными задачами коммуникации;
- использование знаково- символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;

Вывод: причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- недостаточное освоение начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности;
- слабая подготовка умений использовать различные способы анализа, передачи информации;
- недостаточный уровень владения знаниями о родном крае и его достопримечательностях, особенностях природы, известных людях .
- необходимо на уроках уделять внимание заданиям, требующим логических рассуждений; проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты); научить учеников умению работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать) по готовой модели; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- усилить работу по формированию знаний обучающихся о достопримечательностях родного края (возможно, в форме экскурсий, виртуальных экскурсий, выходов в музей и пр.).

**Статистика позволяет проследить динамику выполнения работ обучающимися, осуществляя преемственность. Так анализируя ВПР 2018 года можно сделать вывод, что обучающиеся улучшают свои предыдущие результаты. Это прослеживается по результатам шестиклассников. Если в 5 классе многие дети подтвердили результаты за 4 класс, то уже в 6 классе, когда добавились учебные предметы, когда увеличился объём материала, стали выявляться проблемы. Чаще всего они связаны со смысловым чтением, знанием фактического материала. Однако есть и такие обучающиеся, которым была дана рекомендация обратиться в ПМПК, для определения адаптированной ООП.**

**Рабочая группа внесла предложение о том, чтобы обучающиеся с ОВЗ выполняли работы наравне со всеми, но их результаты оценивались отдельно.**

**Психологическая подготовка обучающихся к проверочной работе также очень важна!**

**Были разработаны рекомендации для обучающихся**

Рабочая группа, проанализировала результаты выполнения ВПР по всем предметам. Учителя подготовили аналитические справки. Форма справки была разработана на ШМО. Было принято решение в рамках заседаний ШМО провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт.

Администрация школы включила в план методической работы повышение квалификации по вопросам подготовки обучающихся к мероприятиям по независимой оценке качества образования.

Был разработан план по использованию результатов ВПР.

**Результаты участия обучающихся школы в олимпиадах, конференциях, конкурсах, соревнованиях в 2018-2019 учебном году**

*Школьный этап олимпиады «Юные интеллектуалы Урала»*

	Предмет	Участники олимпиады							Итого
		5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	
1	Английский язык	15	15	16	16	18	13	5	98
2	Астрономия								0
3	Биология	20	20	16	17	18	18	5	114
4	География	20	20	16	17	18	18	5	114
5	Информатика			16	17	18	18	5	74
6	Искусство (МХК)						18	5	23
7	История	20	20	16	17	18	18	5	114
8	Литература	20	20	16	17	18	18	5	114
9	Математика	20	20	16	17	18	18	5	149
10	Немецкий язык	10	12		1		5		28
11	ОБЖ			16	16	18	18	5	73
12	Обществознание	20	20	16	17	18	18	5	114
13	Право								0
14	Русский язык	20	20	16	17	18	18	5	149
15	Технология								0
16	Физика								0
17	Физическая культура	20	20	16	17	18	18	5	114
18	Французский язык								0
19	Химия				10	15	15	3	43
20	Экология								0
21	Экономика								0
		175	187	176	196	213	231	63	1311

*В муниципальном этапе олимпиады «Юные интеллектуалы Урала» принимали участие победители и призёры школьного этапа. 20 обучающихся стали призёрами муниципального тура.*

<i>предмет</i>	<i>победители</i>	<i>призёры</i>
----------------	-------------------	----------------

<b>ОБЖ</b>	<b>1</b>	<b>8</b>
<b>Физическая культура</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
<b>биология</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>обществознание</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>экономика</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

*Показатели участия учащихся школы в научно-практических конференциях школьников*

Инновационная, экспериментальная работа всегда приносит свои изменения и развитие личности учителя и учащегося, так как она способствует высокому развитию уровня мотиваций - эмоциональных, волевых, познавательных, социальных и т.д. За исследовательскую работу берется тот педагог, который ориентируется на достижение, развитие, саморазвитие. Такие педагоги в совершенстве владеют способностью свои личностные качества и творческий потенциал проецировать на личность обучающегося.

Практически все учителя школы вместе с обучающимися занимаются проектной деятельностью. Эта деятельность позволяет развивать не только УУД, но и в ходе работы очень чётко проследить личностные, метапредметные и предметные результаты обучения. В школе проводится традиционная НПК. Обучающиеся в 6 раз доказали, что: **«Все мы очень разные.... И интересы у нас – разнообразные»**.

Проектные работы были творческие, имели индивидуальные отличительные черты, носили исследовательский характер. Педагогами была проделана огромная работа по подготовке уч-ся. Проектные работы были групповые и индивидуальные. Некоторые педагоги подготовили с обучающимися несколько проектов. Работа над проектом – огромный труд. Педагоги не только нашли время для занятий проектной деятельностью, увлекли ей своих питомцев, смогли качественно подготовить обучающихся и творчески презентовать свои работы.

Участие в РНПК МКОУ «Троицкая СОШ №50»

№	Наименование ОУ	Ф.И.О. участника (полностью)	Класс	Направление (секция)	Тема работы	Научный руководитель (телефон)	место
1	МКОУ «Троицкая СОШ №50»	Попова Виктория Вячеславовна	8	обществознание	Мир на кончиках пальцев  Об аллергии из первых уст	Попова Ирина Владимировна	I  I
3	МКОУ «Троицкая СОШ №50»	Лемешев Дмитрий Александрович	6	обществознание	Образовательные приоритеты и ценности моей семьи	Лемешева Екатерина Владимировна	I
4	МКОУ «Троицкая СОШ №50»	Лемешев Дмитрий Александрович,	6	физика	Неньютоновские жидкости	Зенкова Екатерина Викторовна	I

		Тетерин Никита Сергеевич	5				
5	МКОУ «Троицкая СОШ №50»	Новиков Дмитрий	9	информат ика	Создание андроид - приложения	Зыков Роман Владимирович	II
6	МКОУ «Троицкая СОШ №50»	Боровикова Камилла	9	музыка	Роль вокального искусства в жизни современного школьника	Щипачёва Лидия Борисовна	I
7	МКОУ «Троицкая СОШ №50»	Мальшкіна Надежда	9	экология	ЭКО-сумка	Лагунова Галина Алексеевна	III

### 9. Анализ показателей деятельности школы за 2018-2019 учебный год

Анализ показателей деятельности школы ставит новые задачи на предстоящий период.

1. Повышение качества школьного образования с целью формирования разносторонней конкурентоспособной личности, обладающей высокой культурой, способной к инновационной деятельности, умеющей работать в коллективе, исполняющей правила и инструкции, и в то же время способной творчески мыслить и находить нестандартные решения:

на уровне начального образования – развитие индивидуальных способностей и склонностей обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;

на уровне основного общего образования – направленность образовательной деятельности на достижение метапредметных результатов;

на уровне среднего общего образования – организация обучения по индивидуальным учебным планам, профориентация, самоопределение.

2. Повышение эффективности воспитательной деятельности за счёт модернизации системы воспитательной работы. совершенствования форм и методов эффективного воспитания, способствующих приобщению учащихся к опыту содержательной разнообразной деятельности ; преобразования плана воспитательной работы с классным коллективом в образовательную программу класса; расширения сферы дополнительного образования и внеурочной деятельности для наиболее полного раскрытия индивидуальных возможностей учащихся .

3. Формирование позитивного отношения родителей и учащихся к происходящим в школе событиям через создание системы активного информирования, просвещение и обучение родителей, привлечение их к содействию в образовании, воспитании и развитии своих детей; развитие инновационных форм родительского самоуправления

4. Сохранение команды высокопрофессиональных, открытых ко всему новому учителей за счёт реализации программы профессионального самосовершенствования педагогов . Развитие школьной инфраструктуры, оснащение современным высокотехнологичным оборудованием с целью создания современной информационно насыщенной образовательной среды с широким применением новых информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании образовательного процесса.

5. С целью достижения качественного результата образования и самореализации субъектов образовательного процесса продолжить работу по **методической теме школы:**

«Системно-деятельностный подход в организации обучения как одно из условий реализации новых образовательных стандартов»

*Задачи школы:*

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в условиях инновационного развития школы;
- создание оптимальных условий для выявления, развития и реализации потенциальных способностей талантливых детей;
- проведение мониторинга учебно-воспитательного процесса;
- укрепление и модернизация учебной и материально-технической базы школы.

*Основные направления деятельности:*

- Активизация работы педагогического коллектива по изучению и внедрению стандартов второго поколения
- дальнейшее развитие и информатизация образовательной среды школы;
- внедрение эффективных развивающих образовательных технологий;
- подготовка к ЕГЭ;
- формирование общешкольной системы мониторинга качества образования;
- инновационная деятельность;
- создание условий для профессионального роста педагогических кадров;
- развитие модели продуктивной педагогической деятельности по привитию обучающимся основ духовно – нравственной культуры, толерантности, успешной социализации в обществе
- информирование родителей о современных особенностях образования, учебно-воспитательного процесса, о приёмах рациональной организации домашней работы учащихся, о создании в семье благоприятных условий для обучающихся.

Утверждены  
приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации  
от 10 декабря 2013 г. № 132

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МКОУ «Троицкая СОШ №50»,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	310 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	130 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	165 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	15 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	112 человек
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку в 2017 году	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	58 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4/61 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	4 человек/17%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного	0 человек/0%

	минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	4 человек/17%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	175 человек/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	125 человек/71%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических	26 человек/96%

	работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	25 человек/93%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	6 человек/22%
1.29.2	Первая	17 человек/63%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 человек/15%
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек/26%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/19%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности	31 человек/100%

	педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,42 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	9356 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	310 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	11,3 кв.м

**Контактная информация**

Контактный телефон

83437141388

E-mail

Web-сайт

**Отчёт подготовили:**

Козинцева Надежда Викторовна

и.о. директора:

Попова Ирина Владимировна

заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

Тарасюк Лариса Владимировна

заместитель директора по воспитательной работе: