

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТРОИЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №50»**

**Утверждено приказом № 19/1 от 09.04.2021  
директор МКОУ «Троицкая СОШ №50»  
Лемешева Е.В.**

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
«Троицкая средняя общеобразовательная школа №50»  
за 2020 год**

## Введение

Настоящий отчет разработан в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными законами от 06 октября 2003 года №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 года №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» и муниципальным казенным общеобразовательным учреждением «Троицкая средняя общеобразовательная школа №50» было проведено самообследование деятельности за 2020 год.

Целью самообследования явилось получение объективной информации о состоянии образовательного процесса; установление степени соответствия фактического содержания, уровня и качества подготовки учащихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования, выявление положительных результатов и недостатков в деятельности учреждения.

В процессе самообследования были проанализированы:

1. Образовательная деятельность школы
2. Система управления
3. Содержание и качество подготовки обучающихся
4. Организация учебного процесса
5. Востребованность выпускников
6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения
7. Качество материально-технической базы
8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования
9. Показатели деятельности МКОУ «Троицкая СОШ №50» за 2020 год

Результаты проведенного самообследования отражены в данном сводном отчете, включающем в себя помимо основного текста таблицы, диаграммы, схемы, приложения.

## 1. Оценка образовательной деятельности

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности и структура управления учреждением МКОУ «Троицкая СОШ №50» осуществляет свою деятельность на основе следующих правоустанавливающих документов:

1. Свидетельства о государственной регистрации 66 № 005462865 (от 14.10.2011),
2. Лицензии на осуществление образовательной деятельности (от 01.10.2011 №15605).
3. Устава (от 31.07.2017г.)

В 2019-2020 учебном году в школе насчитывалось классов-комплектов:

Количество классов	НОО	ООО	СОО	Коррекц. классы
Общее кол-во классов	8	13	2	5
Количество учащихся	127	156	11	38

Общая численность обучающихся - 294

Заочная форма обучения - 10 обучающихся

В школе обучается 65 детей с ОВЗ

Контингент учащихся стабилен и сформирован вне зависимости от географического положения школы

Информация о количестве поданных в 2019-2020 учебном году заявлений и вакантных мест в 1, 5, 10-х классах

1-е классы		5-е классы		10-е классы	
количество вакансий	количество поданных заявлений	количество вакансий	количество поданных заявлений	количество вакансий	количество поданных заявлений
40	39	30	25	20	10

Количество обучающихся отражает популярность, конкурентоспособность и положительный имидж учреждения среди других образовательных организаций посёлка.

Отличительной особенностью образовательной деятельности в школе является нацеленность на развитие учащихся, а не на передачу им суммы предметных знаний на основе репродуктивного обучения. Педагоги формируют у обучающихся целостную концепцию окружающего мира, прививают им интерес к труду, вооружают универсальными способами познавательной деятельности, знакомят с многообразием мировоззренческих позиций, научных теорий, концепций, гипотез, создают условия для расширения образовательного пространства за счёт обучения не только на уроке, но и за его пределами в рамках разнообразной внеурочной деятельности, расширения партнёрства с учреждениями ДО.

## 2. Система управления

Управление осуществляется в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Структура управления

Таблица 2

Уровень	Характеристика уровня	Субъекты управления
1	Уровень стратегического управления	Директор Общее собрание трудового коллектива
2	Уровень стратегического управления.	Педагогический совет Административный совет Совет родительской общественности Совет по введению ФГОС
3	Уровень тактического управления	Заместители директора по учебно-воспитательной и административно-хозяйственной работе
4	Уровень оперативного управления	Библиотека ШМО Школа молодого педагога
5	Уровень оперативного «соуправления»	Временные творческие группы педагогических работников: проектные группы по реализации надпредметных программ, стажёрские пары, творческие группы по подготовке отдельных мероприятий

В 2019-2020 учебном году администрация школы продолжила работу по созданию модели открытого образования, демократизации образовательного процесса, привлекая участников образовательной деятельности – обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) - к разработке современных механизмов управления образованием через включение в деятельность родительских комитетов классов.

Основные вопросы, рассмотренные на классных родительских собраниях:

- 1.Формирование учебного фонда школьной библиотеки на 2019-2020 учебный год
- 2.Проведение Новогодних мероприятий, внешнее и внутреннее оформление школы к Новому году.
- 3.Организация платных дополнительных услуг .
- 4.Организация питания учащихся. Итоги общественного контроля.
- 5.Организация внеурочной деятельности в 1,2,3,5,6,7,8-х классах.
- 6.Организация учебно-воспитательной деятельности в школе

- 7.Участие родителей школы в государственной итоговой аттестации в качестве общественных наблюдателей (ДКР, ВПР).
- 8.Внесение изменений в основную образовательную программу школы.
- 9.Обсуждение плана оптимизации учебно-воспитательной деятельности.
- 10.Организация каникулярного отдыха учащихся школы.
- 12.Подготовка школы к новому учебному году.
- 13.Работа комиссии по урегулированию споров.

Представители родительских комитетов принимали участие в педагогических советах, научно-практических конференциях, творческих мероприятиях, родительских собраниях, в качестве общественных наблюдателей на ДКР, ВПР, в качестве научных руководителей исследовательских проектов.

### 3.Содержание и качество подготовки обучающихся

Согласно лицензии на осуществление образовательной деятельности в 1-11-х классах реализуются следующие основные образовательные программы:

Уровень образования	Клас сы	Наименование программы	Особенности программы
Начальное общее образование	1-4	Общеобразовательные программы начального общего образования Адаптированные образовательные программы для детей с задержкой психического развития Адаптированные образовательные программы для детей с умственной отсталостью	Обучение осуществляется по УМК «Школа России», реализуется ФГОС НОО
Основное общее образование	5-9	Общеобразовательные программы основного общего образования Адаптированные образовательные программы для детей с задержкой психического развития Адаптированные образовательные программы для детей с умственной отсталостью	Программа предусматривает преемственность УМК, реализуется ФГОС ОО
Среднее общее образование	10-11	Общеобразовательные программы среднего общего образования,	Отличительная особенность :организация мероприятий по самоопределению

В 2020 учебном году школа продолжила внедрение ФГОС ОО (5-9-е классы)

#### Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов

В связи с пандемией ГИА -9 в 2020 году не проводилась.

23 обучающихся 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании.

Примечательно, что наиболее высоких результатов добились те обучающиеся, которые активно участвуют в мероприятиях школьного, районного, областного уровней.

Эти обучающиеся окончили школу с хорошими результатами, в их аттестатах только «4» и «5».

Они являются победителями в конкурсе проектов школьной НПК, РНПК, ТИК, различных районных конкурсов, олимпиад, имеют активную жизненную позицию, высокий образовательный ценз.

В 11 классе (очная форма обучения) обучалось 10 обучающихся, все были допущены к итоговой аттестации (100 %). В 12 классе (заочная форма обучения) к итоговой аттестации было допущено 7 обучающихся (100%) 1 обучающийся сдавал только математику.

Результаты ЕГЭ 2019

Русский язык      мин. балл ЕГЭ **36 (24)**

Общее кол-во	сдали	Не сдали	Макс.балл	Средний балл
8	7*	0	82	60

\*1 обучающийся не сдавал по заявлению

Математика (профильный уровень)

мин. балл ЕГЭ **27**

Общее кол-во	сдали	Не сдали	Макс.балл	Средний балл
4	4	0	50	50

Обществознание

мин. балл ЕГЭ **42**

Общее кол-во	сдали	Не сдали	Макс.балл	Средний балл
1	1	4	56	56

Биология

мин. балл ЕГЭ **36**

Общее кол-во	сдали	Не сдали	Макс.балл	Средний балл
3	3	0	48	45

Химия

мин. балл ЕГЭ **36**

Общее кол-во	сдали	Не сдали	Макс.балл	Средний балл
2	2	0	52	50

Информатика

Общее кол-во	сдали	Не сдали	Макс.балл	Средний балл
1	1	0	61	61

Таким образом, 8 обучающихся 11,12 класса, получили аттестат о среднем общем образовании.  
23 обучающихся 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании.  
Свидетельство об обучении получили 7 обучающихся.

#### **4. Организация учебного процесса**

Режим работы школы

В 2019 - 2020 году продолжительность учебного года составила для

I классов - 33 учебных недели;

II –IV классов - 34 учебных недели;

V-XI классов - 35 учебных недель.

Учебный процесс в 1-11 классах рассчитан на пятидневную учебную неделю. Обучение осуществлялось в две смены. Продолжительность урока составляла 40 минут. Образовательный процесс был организован по четвертям, в условиях пандемии было организовано дистанционное обучение.

Наша миссия –создание образовательного пространства, в котором развитие детей обусловлено их активным включением в учебно-познавательную деятельность, направленную на конструктивное преобразование мира и себя.

#### **5. Организация внеурочной деятельности обучающихся и воспитательная работа школы в 2020 году**

Воспитание – целенаправленное формирование личности в целях подготовки её к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями.

МКОУ «Троицкая СОШ №50» ориентирована на обучение и воспитание обучающихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося. Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия и внеурочную деятельность.

**Целью воспитания** и социализации обучающихся является создание социально-педагогических условий для становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи:

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);

-усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;

- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;
- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);
- участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города;
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микро социальной среды;
- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье; учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- овладение способами и приёмами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);
- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровья сберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убеждённости в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

Деятельность образовательного учреждения регламентируется нормативно-правовыми документами:

- Конституции Российской Федерации, устанавливающей право каждого гражданина на образование и закрепляющей осуществление процессов воспитания и обучения как предмета совместного ведения с Российской Федерацией;
- Семейного кодекса Российской Федерации;
- Федерального закона № 273-ФЗ от 29 декабря 2012г "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального закона № 124-ФЗ от 24 июля 1998 г. "Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации";
- Федерального закона № 120-ФЗ от 24 июня 1999 г. "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";
- Федерального закона № 436-ФЗ от 29 декабря 2010 г. "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию";
- Указа Президента Российской Федерации № 597 от 7 мая 2012 г. "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики";
- Указа Президента Российской Федерации № 204 от 7 мая 2018 г. "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года";
- Распоряжения Правительства Российской Федерации № 996-р от 29 мая 2015 г. "Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";
- Приказа Минобрнауки России №373 от 6 октября 2009 г «Об утверждении и введение в действие ФГОС НОО», № 1897 от 17 декабря 2010г. «Об утверждении ФГОС ООО», № 413 от 17 мая 2012 г. «Об утверждении ФГОС СОО»;
- Приказа Минобрнауки России № 536 от 11 мая 2016 г. "Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность".
- Устава и локальных актов МКОУ «Троицкая СОШ № 50»
- Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начального общего образования;
- Программы воспитания и социализации, обучающихся на ступени основного общего образования.
- Программы воспитания.

**Приоритетные направления воспитательной работы:**

- духовно-нравственное

- спортивно-оздоровительное
- социальное (экологическое, трудовое, профориентационное)
- общеинтеллектуальное
- общекультурное

Реализовывались следующие программы по воспитательной работе:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
2. Программа «Здоровье»;
3. Программа «Школа безопасности»;
4. Профилактика суицидального поведения среди детей и подростков.

Внеурочная, воспитательная деятельность осуществлялась через работу классных руководителей, внеурочную деятельность творческих, спортивных, патриотических объединений школы.

Школьные объединения	Руководитель	Классы
Творческая студия декоративно-прикладного искусства	Зубкова Т.В.	2-4 классы
Театральная студия «Вдохновение»	Кудринских Л.С.	5-11 класс
Танцевальная студия «Фиеста»	Тарасюк Л.В.	2-9 класс
Спортивные игры	Зыков Р.В. Замиралов И.М.	2-11 класс
Патриотический клуб «Звезда»	Паламарчук В.Л.	8-11 класс
Пресс центр	Зенкова Е.В.	5-11 класс
Экологический клуб «Эколидер»	Лагунова Г.А.	5-11 класс
Отряд волонтеров «Неутомимые сердца»	Пешкова В.В.	5-11 класс
ВВПОД «Юнармия», отряд «Звезда»	Тарасюк Л.В.	4а класс
Дружина юных пожарных «Огненная бригада»	Пешкова В.В.	5а, 6а классы
Отряд ЮИДД	Чистякова М.Ю.	7а класс

В своей воспитательной работе классные руководители стремятся: реализовывать деятельностный подход в организации разнообразной, творческой, лично и общественно-значимой деятельности обучающихся; создавать благоприятный психологический климат в коллективе и условия для самоутверждения и самовыражения каждого ученика; создавать в классе свои традиции; использовать лично-ориентированный подход в воспитательной работе на основе диагностики развития личности; создавать условия партнерства и сотрудничества с родителями; формировать у обучающихся позитивное отношение к своему здоровью.

#### **Духовно-нравственное направление.**

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является социально педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В школе всегда уделялось и уделяется большое внимание изучению истории Родины и ее традиций. Задачей школы является формирование у школьников чувства сопричастности к истории страны и ответственности за ее будущее.

На базе школы работает Патриотический клуб «Звезда». Под руководством Паламарчука В.Л., ребята обучаются основам начальной военной подготовки. Для успешных занятий в клубе и отработки навыков, школа приобрела учебный макет автомата Калашникова и пневматическую винтовку. Ребята занимаются с большим энтузиазмом, старательно обучают новичков.

Школьники активно принимают участие в военно-спортивных мероприятиях школы:

- конкурсе «Разборка и сборка АК-74»,
- школьная военно-спортивная игра «Зарница».

В течении февраля 2020 года прошел Месячник Защитника Отечества. Мероприятия в рамках месячника проводились в соответствии с планом.

	Мероприятие	Ответственные
1.	Оформление информационных стендов «Великая Победа»	Зам. директора по ВР Тарасюк Л.В., зав.кабинетами
2.	Открытый урок памяти жертв Холокоста	Лемешева Е.В., учитель истории
3.	Урок путешествие «Блокадный Ленинград»	Кудринских Л.С., руководитель театральной студии
4.	Классные часы «Блокадный хлеб»	Классные руководители
5.	Всероссийская акция «Сильные духом» (читаем книги о разведчиках и партизанах)	Учителя начальных классов, учителя русского языка и литературы, классные руководители
6.	Школьный этап всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» - «Героям Великой Победы-СЛАВА!»	Учителя русского языка и литературы
7.	Конкурс художественного слова «Россия - Родина моя», посвященного 75 -летию со дня победы в Великой Отечественной Войне, «Мы помним, мы гордимся» (РИКДЦ «Юбилейный»)	Учителя русского языка и литературы, учителя начальных классов
8.	Урок мужества для начальных классов «Маленькие герои Великой Победы»	Михай Л.И., учитель истории
9.	Уроки мужества – классные часы «Никто не забыт, ничто не забыто», «Мы помним героев ВОВ»	Классные руководители
10	Урок мужества «Уральский танковый корпус»	Зам. директора по ВР Тарасюк Л.В.

В рамках месячника военно-патриотического воспитания, были организованы встречи с представителями «мужественных» профессий; проведены классные часы, беседы, посвященные военной и патриотической тематике; встречи с тружениками тыла, поздравления на дому; подготовка и проведение концертных программ.

Патриотизм формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. Особенно это проявляется при подготовке и проведению мероприятий Дню защитника Отечества. На протяжении нескольких лет в школе проводятся уроки мужества, на которых подростки знакомятся с различными родами войск, подводятся итоги военно-патриотического месячника, лучшие из лучших были награждены почетными грамотами. В течении месяца в школе прошли конкурсы рисунков, конкурс чтецов, просмотрен не один десяток видеороликов о знаменательных датах нашей страны.

Ежегодно, в сентябре, в школе проводится «День правовой помощи детям». Главная цель - воспитание законопослушного гражданина, обладающего знаниями основных правовых норм и умениями использовать возможности правовой системы государства.

Задачи:

- повышение уровня правовой культуры школьников;
- развитие правовой грамотности и правосознания обучающихся;
- профилактика правового нигилизма;
- формирование у обучающихся умения защищать свои права при помощи закона.

Проведение мероприятий Дня правовой помощи детям, позволило повысить уровень правовой культуры, определить практические потребности обучающихся в знаниях,

необходимых для полноценного участия в демократическом процессе, развить у учащихся творческие способности и интерес к законодательству.

Под руководством педагогов школы обучающиеся приняли участие во Всероссийских акциях и конкурсах ТГО:

1. 9 октября 2020 года в Свердловской области состоялась ежегодная акция тотального чтения «День чтения». Обучающиеся 1-5 классов приняли активное участие в акции. Главная идея – популяризация книги и чтения, воспитание читающего поколения, формирование творческой, успешной личности. В этом году акция прошла под девизом «Читаем книги о войне!» и была посвящена Году памяти и славы, в честь 75-летия Победы в Великой Отечественной войне.
2. Всероссийская акция «День неизвестного солдата». Цель акции: воспитание гуманной, духовно – нравственной личности, формирование у молодых граждан Российской Федерации патриотического сознания, активной гражданской позиции. Обучающиеся вместе с классными руководителями подготовили цитаты, стихи посвященные погибшим и пропавшим без вести во время войн, военных конфликтов, рассказали о поисковой деятельности, смертных медальонах, эксгумации.
3. Классные коллективы посетили историко-краеведческий музей п.Троицкого и музей им.Н.И.Кузнецова.

9.12.2020 обучающиеся 4а класса вступили в ряды Всероссийского военно-патриотического общественного движения Юнармия. Руководитель отряда-Тарасюк Лариса Владимировна.

#### Мониторинг участия обучающихся МКОУ «Троицкая СОШ №50» в мероприятиях духовно-нравственного направления

Уровень	Название мероприятия	Результат
Областной	Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	Лемешев Дмитрий-призер

**Общеинтеллектуальное направление.** Данное направление воспитательной деятельности ориентировано на развитие творческой личности, способной к анализу, восприятию, преобразованию различной информации, а также на создание условий для самореализации личности школьника. Целью общеинтеллектуального направления является формирование у школьников опыта продуктивной исследовательской деятельности и позитивного отношения к знанию как общественной и личностной ценности.

На развитие познавательной активности обучающихся, педагоги школы организуют предметные недели, участвуют с обучающимися в районных олимпиадах, всероссийских уроках.

В январе 2020 года прошла Неделя русского языка и литературы, посвящённая 205-летию великого русского писателя М.Ю.Лермонтова. В неделе приняли участие обучающиеся 5-11 классов и педагоги школьного методобъединения учителей гуманитарного цикла.

Цель предметной недели: повысить мотивацию к изучению русского языка и литературы, пробудить интерес к изучению русской литературы; развивать творческие способности учащихся средствами изучаемых предметов; выявить одаренных детей и разработать перспективный план работы с ними.

В рамках предметной недели прошли ряд мероприятий:

- конкурс чтецов «Моё любимое стихотворение М.Ю.Лермонтова»,
- конкурс презентаций по биографии М.Ю.Лермонтова,
- конкурс «Диктант «на отлично» по творчеству М.Ю.Лермонтова» для учащихся 5-11-х классов,
- для обучающихся коррекционных классов: «Контрольное списывание», «Знайки русского языка»,
- конкурс сочинений на тему «Моё любимое произведение М.Ю.Лермонтова»,

- конкурс рисунков по произведениям М.Ю.Лермонтова, 8 «а» кл. была представлена газета о жизни и творчестве поэта.

- «Викторина» по творчеству М.Ю.Лермонтова,

- литературно – музыкальная композиция «Недаром помнит вся Россия...».

Всего было вручено 46 грамот. Все мероприятия, проводимые в рамках недели русского языка и литературы, были нацелены на работу с детьми, на развитие творческих способностей и потенциала школьников.

На основании планирования внеурочной деятельности школы, в 1 четверти 2020-2021 учебного года была проведена неделя математики.

Цель: повысить интерес обучающихся к изучению предмета, расширить кругозор и интеллект обучающихся дополнительными знаниями.

Все мероприятия предметной недели были разбиты на несколько категорий:

1. Общие (в них участвуют все желающие) – творческие конкурсы:

- конкурс математических рисунков

- конкурс математических ребусов

- конкурс грамотности – конкурс аналогичен конкурсам по русскому языку, но проводится на уроках математики и физики и по соответствующим терминам.

2. Классные (конкурсы по параллелям, необходима подготовка, команда) –соревнования:

-игра «Математическое путешествие» (6-е классы)

- конкурс физико-математических газет

- игра «Великолепная семёрка» (7-е классы)

- урок – путешествие в сказку по теме "Инерция. Масса. Плотность" (7-е классы).

3. Развивающие - это мероприятия, призванные привить интерес к предмету, либо помочь в учёбе:

- просмотр мультфильма «Физика для всех» (1-2 классы)

- мастер-класс «Физика вокруг нас» - на котором обучающиеся младших классов знакомятся с такой наукой, как физика, наблюдают различные опыты, участвуют в них (обучающиеся 10-11 классов провели ряд экспериментов для 3-4 классов).

-просмотр презентации и фильмов о великих русских учёных, физиках и математиках, чьи научные открытия изменили мир (8-9 классы).

Анализируя итоги, можно сделать вывод, предметная неделя была проведена на удовлетворительном уровне.

9 октября 2020 года обучающиеся школы присоединились к областной акции тотального чтения "День чтения-2020". Педагогами и школьниками читали произведения современных авторов.

С 14.12.20 - 18.12. 2020 г. в школе традиционно проводилась предметная неделя истории, обществознания и права (далее неделя).

Задачи предметной недели:совершенствование профессионального мастерства педагога через подготовку, организацию и проведение открытых, нетрадиционных уроков и внеклассных мероприятий, вовлечение обучающихся в самостоятельную творческую деятельность, повышение их интереса к истории, выявление школьников, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению учебной дисциплины.

Формы проведения мероприятий: открытый урок, внеклассное мероприятие по предмету, конкурсы:

- уроки-исследования в рамках ОРКСЭ на тему «Выбор веры на Руси князем Владимиром»,

- творческая мастерская «Герб моей семьи»,

- конкурсе проектов «Моя родословная»,

- для детей с ОВЗ были проведены уроки исторической географии, на которых учащиеся моделировали на контурной карте историко-географические события;

-игра-квест «Герои Великой Отечественной войны» (участники 5-11 классы),

- учебная встреча «Петр I» (участники: параллель 8х классов),

- учебная встреча «Древний Египет против Междуречья» (участники: 5 класс).

Все участники приняли активное участие, продемонстрировали хорошее понимание усвоенного материала, команда поигравшая учла ошибки в слабой подготовленности вопросов для команды противника. Цель игры полностью реализована.

Выводы: результаты проведенной недели можно считать удовлетворительными; цели и задачи были достигнуты.

В декабре обучающиеся школы с 6 по 11 класс, под руководством Зыкова Р.В. приняли участие во всероссийской образовательной акции «Час кода-2020». Организаторами мероприятий выступают Министерство просвещения РФ, Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ, АНО «Цифровая экономика», и ведущие российские технологические компании: фирма «1С», «Яндекс», «Лаборатория Касперского», «Кодвардс», Mail.Ru Group, а также Университет НТИ «20.35» и Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее». Мероприятие направлено на повышение интереса школьников к изучению информатики и программирования, развитие у них ключевых компетенций цифровой экономики, а также их профориентацию в сфере информационных технологий. 63 обучающиеся получили сертификаты.

### Мониторинг участия обучающихся МКОУ «Троицкая СОШ №50» в мероприятиях общеинтеллектуального направления

Уровень	Наименование меропр	ФИО обучающегося	Результат	учитель
Всероссийский	Час-кода 2020		63 сертификата	Зыков Р.В.
Областной	Областная олимпиада по финансовой грамотности и основам предпринимательской деятельности	Ивачева Жанна	призер	Лемешева Е.В.
Муниципальный	Муниципальный этап всероссийских олимпиад школьников: Информатика	Шишков Никита	Победитель	Зыков Р.В.
	ОБЖ	Охоткин Руслан	Победитель	Паламарчук В.Л.
	Биология	Тетерин Никита	Призёр	Лагунова Г.А.
		Лемешев Дмитрий	Призёр	Лагунова Г.А.
	Русский язык	Лемешев Дмитрий	Призёр	Кудринских Л.С.
	Обществознание	Куликов Кирилл	Победитель	Лемешева Е.В.
	Физическая культура	Ивачева Жанна	Призёр	Лемешева Е.В.
		Клепиков Иван	Призёр	Замиралов И.М.
		Охоткин Руслан	Призёр	Зыков Р.В.
		Коробков Никита	Призёр	Замиралов И.М.
		Колобов Владимир	Призёр	Зыков Р.В.
		Тетерин Никита	Призёр	Замиралов И.М.
		Хлопук Константин	Призёр	Замиралов И.М.
		Зыкова Виктория	Призёр	Замиралов И.М.
		Икрина Варвара	Призёр	Замиралов И.М.
Питерских Ольга		Призёр	Замиралов И.М.	
Койнова Анастасия	Призёр	Зыков Р.В.		
Английский язык	Шишков Никита	Призёр	Тетерина З.В.	

Обучающиеся принимают активное участие в образовательных марафонах и олимпиадах Учи.ру и Просвещение. Ребята школы стали призерами марафонов «Навстречу космосу», «Навстречу знаниям», победителями и призерами олимпиад по математике и русскому языку.

#### Мониторинг олимпиад школьников на сайте Учи.ру.

	Название олимпиады	Призеры и победители		Класс	Педагог
		место	Ф.И. ученика		
1.	Олимпиада по русскому языку	Победитель	Тарасюк М.	3а	Ващенко А.Ю.
2.	Олимпиада по математике	Победитель	Корякин Б., Тарасюк М.	3а	Ващенко А.Ю.
		1 место	Саночкина К.	4б	Балашова Г.Н.
3.	Образовательный марафон «Навстречу космосу»	1 место	Бебякин А., Бердяев Д., Колесов К., Корякин Б., Мекешкин И., Охоткин С., Соколова Н., Тарасюк М.	3а	Ващенко А.Ю.
		2 место	Анисимова А, Бревнов Е, Икрина А	4б	Балашова Г.Н.
		3 место	Анисимова Е, Мишарова А, Патласова П, Шишков Д.	2б	Лемешева К.С.
4.	Образовательный марафон «Навстречу знаниям»	2 место	Тарасюк М	3а	Ващенко А.Ю.
		3 место	Мекешкин И.	3а	Ващенко А.Ю.

#### Мониторинг олимпиад школьников на сайте «Просвещение»

	Название олимпиады	Призеры и победители		Класс	Педагог
		место	Ф.И. ученика		
1.	Олимпиада по математике	1 место	Насонов Ф.	4б	Балашова Г.Н.
		3 место	Тетерина Е, Шумилова К.	4б	Балашова Г.Н.
2.	Олимпиада по русскому языку	2 место	Шумилова К.	4б	Балашова Г.Н.

**Общекультурное направление.** Данное направление внеурочной деятельности ориентировано на воспитание у обучающегося способности к эстетическому самоопределению через художественное творчество. Основой общекультурного воспитания является искусство.

22 октября 2020 года в честь 150-летия со дня рождения великого русского писателя, первого в России лауреата Нобелевской премии, поэта, переводчика Ивана Алексеевича Бунина Троицкая поселковая библиотека запустила онлайн-челлендж «Бунин вслух». Активными участниками данного мероприятия стали обучающиеся 3а, 3б, 8б классов под руководством Лемешевой К.С., и Закожурниковой Е.В.

#### Мониторинг участия обучающихся МКОУ «Троицкая СОШ №50» в мероприятиях общекультурного направления

Уровень	Название мероприятия	Результат
Муниципальный	Конкурс чтецов «Россия - Родина моя», посвященного 75 -летию со дня победы в Великой Отечественной Войне, «Мы помним, мы гордимся»	2 место Тетерина Ева

**Спортивно-оздоровительное направление.** Вопросы сохранения здоровья обучающихся являются предметом пристального внимания всего коллектива школы– предметом обсуждения на

педагогических советах, административных совещаниях, родительских собраниях. Воспитательная деятельность направлена на укрепление здоровья, развитие физических способностей, формирование и совершенствование необходимых в жизни двигательных умений и навыков, а также воспитание моральных и волевых качеств учащихся. Особое внимание уделяется формированию у обучающихся понимания важности сохранения здоровья – залога успеха в дальнейшей жизни. Спортивно – оздоровительная работа осуществляется через уроки физической культуры, спортивные игры, классные часы по ЗОЖ. Педагоги физкультуры ведут большую работу, прививая учащимся стремление вести здоровый образ жизни, добиваться высоких результатов, стремиться к победе.

**Мониторинг участия обучающихся МКОУ «Троицкая СОШ №50» в спортивных мероприятиях муниципального уровня**

Вид спорта	Участники	Возр. категория	Результат
Первенство по волейболу		2002-2003 г.р.	3 место
Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России»	Охоткин Руслан Савчук Владислав	2002-2003	1 место
	Клепиков Иван	2004-2005	1 место
	Прилипко Кирилл		2 место
	Третьяков Данил		3 место
	Хлопук Константин	2006-2007	1 место
	Зыкова Виктория		2 место
	Койнова Анастасия		3 место
	Апполонова Виктория	2008-2009	2 место
	Лемешев Роман		3 место
	Тарасюк Максим	2010-2011	2 место
	Колесов Кирилл		3 место

1.12.2020 года школа присоединилась в Всероссийской акции борьбы с ВИЧ. Мероприятия в рамках акции, проводились в соответствии с Планом мероприятий по профилактике ВИЧ-инфекции в муниципальном казенном образовательном учреждении «Троицкая средняя общеобразовательная школа №50»

Цель: пропаганда здорового образа жизни.

Задачи:

- обобщение и закрепление знаний, формирование у обучающихся представления о происхождении вируса иммунодефицита человека; о способах его передачи, течении болезни, способах защиты;
- выработка активной жизненной позиции по предотвращению поведенческих рисков, связанных с возможностью заражения ВИЧ;
- формирования убеждения в необходимости соблюдения здорового образа жизни с целью профилактики ВИЧ-инфекции;
- формирование представления о реальных масштабах распространения ВИЧ

№ п/п	Мероприятия	Дата	Ответственный
<b>Организация работы с педагогическими кадрами ОУ</b>			
1.	Информационной семинар «Представление информации об организации работы по профилактике ВИЧ-инфекции в ОУ»	24.11.2020	Зам. директора по ВР Тарасюк Л.В.
<b>Организация работы с родителями</b>			
1.	Распространение буклетов среди родителей «Как поговорить с подростками о ВИЧ- инфекции!»	1.12.2020	Зам. директора по ВР Тарасюк Л.В.,

			учитель биологии Лагунова Г.А.
<b>Реализация программы по профилактике ВИЧ – инфекции через внеурочную деятельность</b>			
1	Онлайн тестирование учащихся, для определения уровня начальных знаний о ВИЧ - инфекции (9-11 классы)	1.12.2020	Зам. директора по ВР Тарасюк Л.В., учитель биологии Лагунова Г.А.
2	Мультимедийная презентация «Что должен знать школьник о ВИЧ и СПИДе» 9-11 классы	1.12.2020	Учитель биологии Лагунова Г.А.
3	Онлайн-просмотр обучающего фильма «ВИЧ/СПИД» (9-11 классы)	1.12.2020	Учитель биологии Лагунова Г.А.
4	Выпуск буклетов «Всем миром против ВИЧ» (9-11 классы)	1.12.2020	Зам. директора по ВР Тарасюк Л.В.
5.	Распространение печатной продукции (листовки, бюллетени, буклеты, памятки)	1.12.2020	Зам. директора по ВР Тарасюк Л.В.
<b>Реализация программы по профилактике ВИЧ-инфекции через урочную деятельность</b>			
1.	«Механизмы, пути передачи ВИЧ и их профилактика» (9 классы)	1.12.1020.	учитель биологии Лагунова Г.А.
2.	Иммунитет. Развитие приобретённого иммунодефицита (биология 8 кл.)	1.12.1018.	Учитель биологии Лагунова Г.А.

В течении всего учебного года, учителем биологии, школьным медиком, классными руководителями, реализуется программа «Здоровье».

**Социальное направление.** Целью социального направления является включение обучающихся в разнообразные значимые социальноориентированные дела и проекты, направленные на формирование активной жизненной позиции школьников.

В 2020-2021 году в школе организованы 3 отряда:

-отряд юных инспекторов дорожного движения «Дорожный дозор», 7а класс, руководитель Чистякова М.Ю.;

-дружина юных пожарных «Огненная бригада», 5а, 6а классы, руководитель Пешкова В.В.;

- отряд Эколидер, 5б класс, руководитель Лагунова Г.А.

С сентября 2020 года, в соответствии с «Планом основных мероприятий по обеспечению комплексной безопасности и охраны труда муниципальных образовательных учреждений Талицкого городского округа», в целях обеспечения безопасных условий жизнедеятельности обучающихся проводился месячник безопасности.

Основные цели проведения «Месячника безопасности детей» в ОО: повышение безопасности обучающихся в начале 2020-2021 уч.года, восстановления навыков безопасного поведения в сети Интернет, при пожаре, на дорогах и в транспорте, при угрозе и возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций.

Задачи проведения «Месячника безопасности детей»:

- выработать у руководящего состава школы практические навыки по оперативному принятию обоснованных решений и умений осуществлять управление мероприятиями по защите обучающихся и сотрудников ОО в чрезвычайных ситуациях;

- совершенствовать теоретические знания и практические навыки обучающихся и сотрудников коллектива по действиям в чрезвычайных ситуациях.

В мероприятиях, проводимых в рамках «Месячника безопасности» приняли участие 295 обучающихся 1-11-х классов.

В 2019-2020 учебного года в школе работает волонтерский отряд «Неутомимые сердца», руководитель Пешкова В.В. Волонтеры школы активно помогают педагогам в организации школьных мероприятий:

- предметных недель и праздников
- выставок
- выступили консультантами в мероприятии компьютерной грамотности «Учимся создавать презентации» для родителей, которое организовала Зенкова Е.В.

Под руководством Вероники Владимировны волонтеры принимают активное участие не только в мероприятиях школы, но и в акциях ТГО и проектах фонда «Живи, малыш!», каких как: «Крышки для малышки».

Ежегодно, 5 декабря, наша школа принимает активное участие в областной добровольческой акции «10 000 добрых дел». Этот год не стал исключением, акция объединила всех, детей, родителей, педагогов, все старались поделиться теплом и радостью, поддержать и помочь нуждающимся. Ученики 2 «а» класса поделились своим добром с детьми реабилитационного центра п. Пионерский, собрали для них различные школьные принадлежности и сладости.

«С заботой о здоровье!», так назвали свое доброе дело ученики 10 класса. В связи с тяжелой эпидемиологической ситуацией в стране, ребята приобрели медицинские маски для того, чтобы раздать их тем учащимся, кто забыл их дома, ведь сейчас очень важно сохранять свое здоровье и здоровье близких людей.

Обучающиеся 1-5 классов присоединились к муниципальной акции «Покормите птиц зимой!». Вместе с родителями изготовили кормушки, развесили их во дворах школы и своих домов, регулярно пополняют птички столовые вкусными зернышками.

Первоклассники с Галиной Николаевной Балашовой, делились своим теплом с жителями микрорайона Комплекс, поздравляли с наступающим Новым годом. Ребята нарисовали рисунки и изготовили аппликации со сладкими сюрпризами, украсили ими подъезды ближайших домов. Не оставили без внимания и любимый детский сад «Колокольчик», нарядили аллею деревьев в яркие шары, которые создали с особым трепетом.

*Социальное направление включает экологическое, трудовое воспитание, которое направлено на расширение экологического кругозора обучающихся, определение их интересов и склонностей к конкретным видам деятельности, воспитание ответственного отношения к труду, бережного отношения к историко-культурным памятникам, любви к природе, понимания и осмысления себя как частицы природы. Обучающиеся школы привлекаются для общественно значимых дел. Это дежурство классов по школе, участие в субботниках по благоустройству и уборке территории школы.*

В течении 1 четверти 2020-2021 учебного года обучающиеся школы приняли участие во всероссийских акциях, организатором которых выступила Лагунова Г.А. :

- «Посади дерево миру», ребята школы участвовали в посадке деревьев на территории детского сада «Им 1 мая», защищали проект в администрации ТГО.
- акция по сбору макулатуры «Сохрани дерево миру».

В течении 2 четверти обучающиеся школы приняли участие в 2 муниципальных акциях Дворца творчества и НП «Припышминские боры».

### Мониторинг участия обучающихся МКОУ «Троицкая СОШ №50» в мероприятиях социального направления

Наименование акции	Наименование номинации	Результат	Руководители	Классы
Акция «Ель»:		1 место		
	Мастер-класс «Изготовление ели»	1 место	Балашова Г.Н., Закожурникова Е.В., Лагунова Г.А., Вашенко А.Ю.,	4б 2а 9б 3а

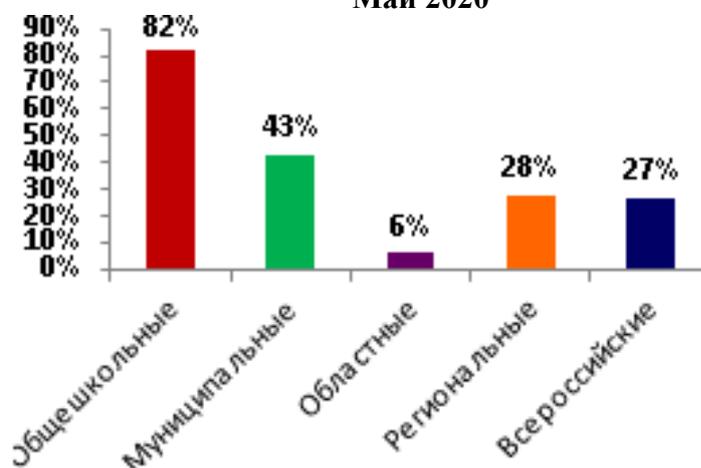
			Пешкова В.В.	4а
	Видеоролик «В защиту зеленой красавицы»	3 место	Тарасюк Л.В.	9а
Акция «Кормушка»		3 место		
	Конкурс презентаций «Покормите птиц зимой»	2 место	Ващенко А.Ю. Лагунова Г.А.	3а 5а, 7а
	Конкурс кормушек «Чудо-столовая!»	2 место	Классные руководители 1-7 кл.	1-7
	Конкурс фотографий	3 место	Ващенко А.Ю. Тарасюк Л.В.	3а 11

Проблема мусора, утилизации отходов актуальна для нашей страны, области и муниципалитета. Наши педагоги и школьники так же не остаются равнодушными к данной проблеме. 18 ноября для творческих ребят школы была организована выставка поделок из отходного материала, ребята продемонстрировали фантазию и доказали, что у использованных вещей может быть вторая жизнь.

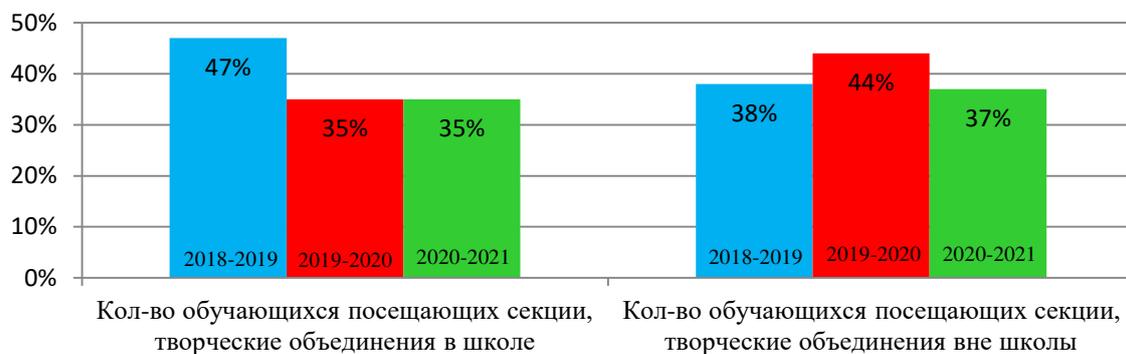
Также наши школьники, родители и педагоги в течении всего года принимают активное участие в акции по сбору макулатуры «Сохрани дерево миру», организованной Лагуновой Г.А.

Важным направлением трудового воспитания является **профориентационная работа**. Ежегодно школа участвует во всероссийском проекте «Билет в будущее», в ходе реализации которого все обучающиеся 6-11 классов прошли профориентационное тестирование, знакомятся с профессиями и учебными заведениями РФ через открытые уроки от «Проектории».

#### Мониторинг участия обучающихся в мероприятиях разного уровня Май 2020

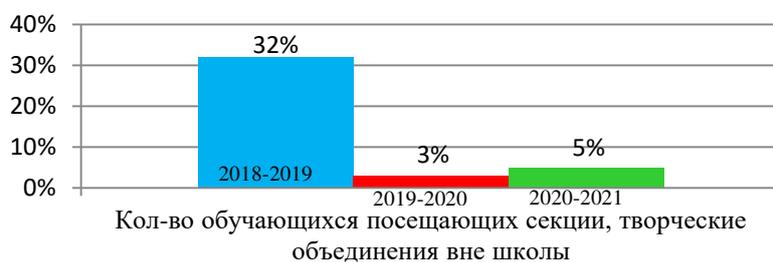


#### Мониторинг занятости обучающихся МКОУ «Троицкая СОШ №50» во внеурочное время в % от общего количества учеников в школе



Показатели занятости обучающихся во внеурочное время остаются стабильно ниже 50%, не смотря на разнообразие творческих и спортивных направлений, как в школе, так и в организациях дополнительного образования.

### Мониторинг занятости обучающихся коррекционных классов во внеурочной деятельности



Показатель занятости обучающихся во внеурочной деятельности коррекционных классов составляет 5%. Ежегодно во Дворце творчества г.Талица для детей с ОВЗ работают программы социально-педагогического направления, способствующие раскрытию потенциальных возможностей этих детей, позволяющие максимально социализироваться в современном обществе. Но низкая мотивация родителей препятствует получению дополнительного образования и развитию детей.

В рамках реализации программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», школой проводится систематическая работа.

1. Классными руководителями МКОУ «Троицкая СОШ №50» ведется ежедневный контроль посещаемости, в случае отсутствия обучающихся в СОШ без уважительной причины, классный руководитель доводит эту информацию до законного представителя ребенка и фиксирует в журнале контроля посещаемости СОШ.
2. В случае неоднократных пропусков учебных занятий или неуспеваемости, классные руководители приглашают законных представителей на беседу в администрацию СОШ с целью выявления причины пропусков или неуспеваемости, а так же разработки совместного плана действий по решению сложившейся ситуации. Беседы фиксируются в журнале протоколов бесед с детьми и их родителями социальным педагогом СОШ
3. В случае отрицательной динамики развития учебной ситуации учащегося, несовершеннолетние совместно с законными представителями приглашаются на заседания школьного совета по профилактике, с участием представителей иных субъектов профилактики Талицкого городского округа. На заседании совета профилактики проводится анализ сложившейся учебной ситуации, разрабатывается план решения, устанавливаются сроки и ответственные. В случае необходимости законным представителям даются рекомендации обследования детей ПМПК. Решения совета профилактики фиксируются социальным педагогом в журнале протоколов совета профилактики.

4. На основании решения совета профилактики несовершеннолетний обучающийся и его семья могут быть поставлены на внутришкольный учет. В отношении обучающегося, поставленного на внутришкольный учет составляется индивидуальный план сопровождения. Ведется работа по формированию базы «АИС-подросток».
5. Администрацией СОШ ежемесячно организуются рейды посещения семей обучающихся имеющих проблемы в учебной деятельности, с привлечением представителей иных субъектов профилактики ТГО. Результаты рейдов посещения семей фиксируются социальным педагогом в журнале.

### Работа с родителями

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны взаимодействовать между собой. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. С этой целью в 2019-2020 учебном году организовано школьное содружество родителей и педагогов «Мы вместе», в результате чего родители стали активнее принимать участие в акциях и мероприятиях школы.

Воспитание детей в МКОУ «Троицкая СОШ №50» строится на гуманистических и гуманитарных традициях. Создание соответствующей атмосферы – основная задача школьного психолога, социального педагога и классного руководителя. Составляются планы работы с классными коллективами и планы индивидуальной работы с детьми, сотрудничают с учащимися и родителями, организациями дополнительного образования города. Особое звено их деятельности – педагогическая поддержка позитивного развития «трудных» детей, и тех учащихся, которые находятся в психологически сложных ситуациях. Классные руководители организуют посещение таких детей на дому, педагогическую поддержку родителям и воспитанникам. Школьный педагог-психолог, педагог-логопед, социальный педагог проводят (согласно плану) индивидуальные психолого-педагогические консультации для родителей и обучающихся школы.

Таким образом, образовательное учреждение, основанное на взаимодействии и сотрудничестве педагогов, детей, родителей должно максимально использовать культурно-образовательный потенциал социальной среды.

Исходя из всего выше изложенного, можно выявить положительные стороны воспитательной работы школы за 2020 год.

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
3. В школе созданы условия для самореализации ребенка урочной и внеурочной деятельности.
4. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

На основе проведенного анализа необходимо разработать следующие меры по повышению эффективности воспитательного процесса в школе:

1. Корректировать стратегию развития воспитательной системы общеобразовательного учреждения на основе анализа его слабых и сильных сторон.
2. Разработать информационную систему школы, обеспечивающую эффективную коммуникационную связь между учителями, родителями, обучающимися и администрацией в условиях дистанционного обучения.
3. Постоянно повышать квалификацию классных руководителей.
4. Продолжить работу с одарёнными детьми путем привлечения в НОУ новых учащихся.
5. Совершенствовать все виды профилактической работы с детьми диванного поведения.
6. Развивать и совершенствовать систему школьного и классного ученического самоуправления.

7. Развивать социальное партнерство с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, вовлекать обучающихся во внеурочную деятельность как школьных объединений, так и организаций дополнительного образования.

Решение: в 2021 году продолжить работу по реализации главной цели воспитания и социализации обучающихся, направленной на создание социально-педагогических условий для становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Ожидаемые результаты:

- возрастет статус школы как одного из лидеров в воспитательном пространстве района;
- повысится удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса сферами жизни и деятельности в школе;
- получит развитие система самоуправления в школе.

## 5. Востребованность выпускников

### Трудоустройство выпускников 9 класса.

Всего	2013- 2014уч.год	2014- 2015уч.год	2015-2016	2016-2017	2017-18	2018-2019	2019- 2020
	31 чел.	24	59	20	17	16	26
в 10 класс	16	6	16	11	7	7	9
ССУЗ	11	16	41	9	7	9	16
училища	4	2	-	-	3	0	1
не работают и не учатся		-	-	-	-	-	-

### Трудоустройство выпускников 11 класса.

Всего	2013- 2014уч.го д	2014- 2015уч.го д	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
	8	12	18	10	25	17	8
ВУЗы		3	5	3	5	5	3

ССУЗ	8	9	13	7	20	12	4
училища					0	0	
не работают и не учатся					0	0	1(армия)

Как видно из представленных таблиц, все обучающиеся продолжают свое образование. Обучающиеся с ОВЗ, получившие свидетельства об обучении все продолжают обучение в ССУЗ.

## **6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.**

*Характеристика кадрового состава педагогических работников*

Средний возраст педагогов: 38лет

Вопросам обеспечения кадрами в школе уделяется постоянное внимание: Проблема с кадрами решена. Аттестации педагогов придается особое значение, как одному из способов профессионального роста педагогов, как одному из основных факторов обеспечения инновационного развития школы. Анализ качественных изменений в коллективе показывает положительную динамику роста профессионального мастерства.

Всего педагогов	По образованию		По квалификационным категориям			По стажу			
	высшее	средне-специальное	высшая	I	СЗД	До 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Боле е 20 лет
29	26	2	6	22	1	4	7	7	10

Педагоги награждены Грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации - 4

Грамота Министерства общего и профессионального образования Свердловской области- 5

Грамотами Правительства Свердловской области -1

### **Библиотечно - информационное обеспечение образовательного процесса**

Библиотека школы располагает книжным фондом в количестве 10494 экземпляров, учебным в количестве – 6528. Общий фонд составляет 10494 экземпляров. Справочной литературы – 275, научно-популярной – 338, учебно-методической литературы - 333, художественной - 3020. Обновления фонда художественной литературой нет с 2009 года.

В течение 2019 - 2020 учебного года в фонд библиотеки поступило 522 учебника на сумму 340 280 руб. Обучающиеся школы в полном объеме были обеспечены учебной литературой по всем предметам учебного плана.

Статистические данные о работе библиотеки в 2019-2020 учебном году

*Таблица 7*

Штат	Число читателей	Книговыдача (всего экз.)	Число посещений (всего посещений)	Число компьютеров (всего единиц)	Наличие доступа интернет для работы читателей
1	400	3500	2000	4	1

## **7.Качество материально-технической базы**

### *Обеспечение безопасности образовательного процесса*

В МКОУ «Троицкая средняя общеобразовательная школа №50» реализуется Программа комплексной безопасности образовательного учреждения. В целях повышения безопасности образовательной деятельности проводятся мероприятия по антитеррористической защищенности, теоретические и практические занятия с сотрудниками и обучающимися школы по обучению действиям при чрезвычайных ситуациях.

Для обеспечения безопасности пребывания обучающихся и сотрудников в МКОУ «Троицкая СОШ № 50» исправно функционирует автоматическая охранно-пожарная сигнализация «Стрелец-Мониторинг», «тревожная» кнопка, на входе в школу работает гардеробщица, двери запасных выходов противопожарные с легко-открывающимися замками, имеется телефон с автоматическим определителем номера. В ночное время помещение школы охраняется с помощью тревожной кнопки, автоматической охранно-пожарной сигнализации «Стрелец-Мониторинг» и сторожей. Все защитные системы функционируют в штатном режиме. Для обеспечения безопасности личного имущества учащихся и посетителей в здании школы имеется гардероб с нумеровкой системы приема-сдачи верхней одежды. образовательное учреждение оснащено первичными средствами пожаротушения; по плану в школе проводятся учебные тренировки на случай пожара и инструктажи по пожарной безопасности; проводятся инструктажи присвоения группы 1 по неэлектротехническому персоналу; инструктажи по технике безопасности и охране труда; разработан Паспорт безопасности дорожного движения образовательного учреждения 2017 год; Паспорт безопасности 2019 год; Паспорт транспортного средства 2021 год; Паспорт доступности объекта 2019г.

В связи с эпидемиологическими требованиями к устройству и содержанию и организации работы школы в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) все обучающиеся были распределены по разным кабинетам для наименьшего контакта друг с другом, учителям и сотрудникам школы выданы защитные экраны, защитные маски, одноразовые перчатки, чтобы обезопасить обучающихся и сотрудников школы от распространения новой коронавирусной инфекцией (COVID-19). Во-все кабинеты развешаны навесные бактерицидные рециркуляторы для обеззараживания воздуха с занесением в график, также поставлены в коридоры переносные рециркуляторы для безопасного перемещения людей и обеззараживания воздуха в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19),(включаются по специальному графику).

Контролируется температурный режим инфракрасными термометрами при входе в школу, всех посетителей школы с занесением в специальный журнал.

Размещены на все три входа, в туалетные комнаты на первый и второй этажи настенные держатели флакона для антисептика с дозирующим устройством и локтевым рычагом, в туалетных комнатах расположенных на первом и втором этажах имеется жидкое мыло, туалетная бумага, бумажные полотенца, вход в столовую обучающихся контролируется через обработку рук антисептиком, имеются держатель для бумажных полотенец, жидкое мыло. Для соблюдения эпидемиологических норм ежедневно площади школы обрабатываются специальным раствором «ДЕО-ХЛОРА» согласно инструкции.

Помещение школы ежедневно проветривается, по графику для предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Предприняты все эпидемиологические нормы для предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Все предпринятые меры позволили администрации школы создать устойчивую систему безопасности, соответствующую современным требованиям.

### **Совершенствование материально-технической базы МКОУ «Троицкая СОШ №50»**

МКОУ «Троицкая средняя общеобразовательная школа №50» расположена в 2 этажном типовом здании (ул. Комарова,21), проектная мощность которого составляет 464 учащихся. Общая

площадь – 3548,7 кв. м. В 2015 году в спортивном зале МКОУ «Троицкая СОШ №50» был проведен капитальный ремонт спортивного зала и раздевалок мальчиков и девочек. Территория школы огорожена металлическим забором, в котором имеются две секции ворот для автотранспорта и пешеходов, также 3 калитки для пешеходов.

В МКОУ «Троицкая СОШ №50» функционируют 25 кабинетов укомплектованы всем необходимым оборудованием для проведения занятий: (интерактивные доски с мультимедийными проекторами, ноутбуки, нетбуки, системы для голосования, телевизоры, музыкальные центры, принтеры, сканеры, документ камеры, компьютеры). Один спортивный зал 240,3 м<sup>2</sup>. Тренажерный зал в нем имеется 5 тренажеров: (эллиптический тренажер-2шт; беговая дорожка-1шт; силовой тренажер-2шт;), где функционирует спортивный клуб «Чемпион». Кабинеты физики, химии, биологии, музыки, обслуживающего труда, информатики, мастерская имеют выданные акты разрешения для проведения занятий. Рабочие места для учащихся организованы в них в соответствии с нормам охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии. Имеются укомплектованные аптечки. Кабинеты оборудованы первичными средствами пожаротушения (в школе имеется 40 огнетушителей). МКОУ «Троицкая СОШ №50» располагает дополнительными помещениями различного назначения: столовая (пищеблок и обеденный зал), актовый зал, библиотека, отдельное помещение книгохранилища, информационно-методический кабинет; гардероб, комната для тех. персонала; медицинский и процедурный кабинеты, тренажерный зал и музыкальный зал; учительская; кабинет специалиста по кадрам; кабинет директора; кабинет завуча; кабинет психолога; кабинет социального педагога.

В школе имеется медицинский и процедурный кабинеты 31 м<sup>2</sup> Оснащение медицинского кабинета соответствует требованиям СанПин. Для обеззараживания воздуха используются бактерицидный облучатель, в наличии всё необходимое медицинское оборудование.

В 2016, 2017 гг был проведен капитальный ремонт в здании спального корпуса (капитальный ремонт кровли, отделочные работы, полы, сан.узлы и полы в сан.узлах (сан.узел для инвалидов), душевая, раздевалки, гардероб, лестничные пролеты, межкомнатные двери из ПВХ, двери запасных выходов (металлические), окна заменены на ПВХ построен пандус для инвалидов, лыжная база, кабинет ритмики, читальный зал, библиотека, кабинет изо, кабинет музыки, кабинеты начальной школы, кабинет ин.языка. Также оборудовано здание: видеонаблюдением, пожарной станцией «Стрелец-мониторинг», пожарной сигнализацией (проведена новая пожарная сигнализация по зданию). Во всей школе функционирует 25 кабинетов для проведения уроков. укомплектованы всем необходимым оборудованием для проведения занятий: (интерактивные доски с мультимедийными проекторами, ноутбуки, нетбуки, системы для голосования, телевизоры, музыкальные центры, принтеры, сканеры, документ камеры, компьютеры). Кабинет ритмики, где проводятся внеклассные занятия по гимнастике.

Актовый зал общей площадью 140,2 м<sup>2</sup> рассчитанных на 80 посадочных мест, оснащен новым оборудованием: мультимедийным проектором, электро-экраном, микрофонами, компьютером и музыкальным центром, цифровой микшер, сабвуфер, активная трехполосная акустическая система, вокальный радио-микрофон, головной микрофон.

В МКОУ «Троицкая СОШ №50» имеется специально оборудованная столовая на 80 посадочных мест соответственно, в которых осуществляется горячее питание учащихся. Санитарно-техническое состояние пищеблоков удовлетворительное. Столовая оборудована специальным оборудованием для приготовления пищи имеется: 3 холодильных шкафа, 1-пароконвектомат, 2 водонагревателя, посудомоечная машина, 2 электрических плиты, жарочный шкаф, картофелечистка, овощерезка, столы обеденные 15 штук, 30 штук скамеек, столы производственные, мармиты для первых и вторых блюд, 2 электро-мясорубки. При входе в обеденный зал для обучающихся установлены раковины для мытья рук, также в столовой организован питьевой режим, установлен питьевой фонтанчик с системой водоочистки, На ввод в школу установлена система обезжелезивания воды.

Также в школе имеется новый школьный автобус на 22 посадочных места 2017 году. Разработан Паспорт безопасности транспортного средства используемого для перевозки детей.

### **Приобретено оборудование и мебель для создания новых мест в 2017 году :**

Интерактивно-программный комплекс-1шт; МФУ-1шт; компьютер-1шт; швейные машинки-6шт; отпариватель-1шт;гладильная доска -1шт; утюг с отпаривателем-1 шт; стол для швейных машин-8шт; зеркало -1шт; шкаф для учебных пособий-2шт; стол для выкроек и раскроя-1шт; стол письменный-1шт; документ камера -1шт; кресло -1шт; информационный стенд -3шт; акустическое пианино-1шт. компьютер «Стандарт»-13шт; ноутбук-32шт; интерактивно – программный комплекс-5шт; тележка для ноутбуков-2шт; стол для учителя -9шт;парта школьная одноместная регулируемые по высоте -61шт; парта школьная двухместная регулируемая по высоте-45шт; банкетка двухместная-4шт;шкаф для читательских формуляров-1шт;стеллаж библиотечный угловой-2шт;стул ученический-16шт; кресло детское-1шт;стеллаж библиотечный двухсторонний-4шт; МФУ-4шт;шкаф для учебных пособий-20 шт; доска учебная-8шт; стол библиотекаря-1шт;стол для выдачи пособий-1шт; музыкальный центр-1шт; телевизор-1шт; DVD –плеер-1шт; наушники -12шт; документ камера-13шт; информационный стенд-19шт; лыжные комплекты-60шт; шкаф для учебных пособий -2шт.

Для кабинета психолога приобретены учебно-наглядные пособия :учебные диски, наглядные пособия, электронные наглядные пособия, развивающие наборы.

В 2020 учебном году было приобретено оборудование: 25 кабинетов укомплектованы рециркуляторами навесными бактерицидными -30штук, коридоры- бактерицидными переносными (10 штук ) для обработки воздуха в помещении для соблюдения санитарно-эпидемиологических требований к устройству и содержанию и организации работы школы в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Приобретены антисептики в кол-ве 44 штук, антисептик-Септусин-Антисепт для обработки рук-20штук, инфракрасные термометры в кол-ве -11штук для определения температуры сотрудников, обучающихся и посетителей школы, настенный держатель флакона с дозирующим устройством и локтевым рычагом-8шт.Приобретен облучатель в автобус-1штука.

Проектор для кабинета №9, Интерактивная доска в кабинет №13,МФУ лазерный в информационный кабинет, Электронный тир «Патриот»(лазерная камера с управляющей программой, лазерная винтовка ПТ-512с,мишень спортивная М8).

Приобретено оборудование с программным обеспечением для лингафонного кабинета на 14 мест в кабинет №1.

Приобретен ноутбук в кабинет директора для осуществления образовательного процесса, Принтер в кабинет 12 для осуществления образовательного процесса.

В 2020 году был проведен капитальный ремонт ограждения раздевалки, выполнен монтаж аварийно- эвакуационное освещение в помещении, проведен капитальный ремонт противопожарных дверей -6штук, которые прошли расчет категории взрывопожарной и пожарной опасности, а также класса зоны по правилам устройства электроустановок, помещений складского назначения: склад №1,лыжная база, мастерская, библиотека, слесарная, продуктовый склад.

### *Организация питания учащихся*

**В школе 316 +10 (заочная форма) детей, из них:**

126 учащихся 1-4 классов питаются бесплатно,,

116 учащихся 5-11 классов питаются бесплатно,

из них:3 опекаемых,

42 из многодетных семей,

49 с ограниченными возможностями здоровья ребенка,

22 из малообеспеченных семей.

87 учащихся питаются за счет родительских средств.

Учащиеся 1-4 классов обеспечены одноразовым бесплатным питанием из расчета 50 рубля в день, 5-11 классы из расчета 66 рублей. Предоставляется бесплатное двухразовое питание обучающимся в с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детям инвалидам в 1-4 классах из расчета 79 рублей, в 5-11 классах на 86 рублей.

Ответственным за организацию питания школьников назначена учитель технологии Рыжкова Е.А.

Рыжкова Е.А была участником вебинара «Организация питания обучающихся в образовательных организациях Свердловской области» весной 2018 года. Питание в МКОУ «Троицкая СОШ № 50» осуществляет ООО «Эконом +». Предприятие также осуществляет продажу обедов (завтраков) школьникам, работникам через раздачу или буфет за наличный расчет. Питание учащихся организуется в соответствии с требованиями санитарных правил и норм устройства, содержания и организации учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения. Питание сбалансированно и составлено с учетом физиологических и возрастных особенностей учащихся.

Обучающиеся учреждения питаются по классам согласно графику, составленному на текущий год. Контроль над посещением столовой и учетом количества фактически отпущенных обедов возлагается на классного руководителя. Классные руководители сдают таблицу учета питания в последний день месяца ответственному за питание.

Проверка пищи на качество осуществляется ежедневно членами бракеражной комиссии до приема ее детьми и отмечается в журнале бракеража готовой комиссии. Приказом по школе в бракеражную комиссию назначены: школьный медик, старший повар, представитель педагогического коллектива и член родительского комитета.

## **8.Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

По результатам проводимого в 2019 – 2020 учебном году внутреннего мониторинга качества образования в школе можно говорить о росте качества образования учащихся 2-11-х классов.

*Динамика показателей учебных достижений*

Качество знаний по уровням выглядит так:

уровень	2014-2015 уч.год	2015-2016 Уч.год	2016-2017уч. год	2017-2018уч. год	2018-2019уч. год	2019-2020
I	56	57	59	52	56	43
II	30	35	37	35	42	51
III	47	67	63	75	88	72
По школе	45	45	47	52	48	52

Результаты обучения стабильные, это достигнуто благодаря использованию учителями в образовательной деятельности системно - деятельностного подхода; осуществлению каждым учителем-предметником мониторинга тематического контроля по учебному предмету,

проведению индивидуальных консультаций для учащихся и их родителей; ведению мониторинга текущей учебной деятельности, фиксации ликвидаций учебной задолженности учащимися, длительно отсутствующими на учебных занятиях по причине болезни или по заявлению родителей.

В рамках внутренней экспертизы качества образования (ВЭКО) проводятся мониторинговые мероприятия в виде ДКР, административных контрольных работ, срезов знаний.

*Результаты участия обучающихся во внешних мониторинговых исследованиях качества образования в 2019-2020 учебном году*

В 2019-2020 учебном году ВПР из-за пандемии не проводились. Но они были проведены осенью 2020 года.

Стремление к повышению качества – это норма жизни,  
а не дополнительная нагрузка.

В школе был назначен ответственный за проведение ВПР - заместитель директора по УВР Попова И.В. Были соблюдены следующие условия:

- Обеспечение проведения подготовительных мероприятий для включения образовательной организации в списки участников ВПР, в том числе, авторизацию на портале сопровождения ВПР ([www.eduvpr.ru](http://www.eduvpr.ru)), получение логина и пароля доступа в личный кабинет образовательной организации, заполнение анкеты участника ВПР, получение инструктивных материалов.
- Внесение необходимых изменений в расписание занятий образовательной организации в дни проведения ВПР.
- Получение в личном кабинете системы ВПР протокол проведения работы и список кодов участников, комплектов для проведения ВПР (зашифрованный архив) в личном кабинете системы ВПР.
- Организация общественного наблюдения
- Проверка работ в соответствии с критериями
- Заполнение протоколов
- Создание рабочей группы по проведению анализа результатов ВПР в составе:
  1. Попова И.В., заместитель директора по УВР;
  2. Балашова Г.Н., руководитель ШМО начальных классов;
  3. Лемешева Е.В., руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла;
  4. Тарасюк Л.В., руководитель ШМО учителей естественно-научного цикла.

Цель проведения Всероссийских проверочных работ – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения ФГОС за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений школьников.

Особенность Всероссийских проверочных работ – единство подходов к составлению вариантов, проведению самих работ и их оцениванию, а также использование современных технологий. ВПР позволяют осуществлять мониторинг результатов введения ФГОС. Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 4,5 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР основаны на системно – деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. Они позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, что требует Федеральный государственный образовательный стандарт. Предусмотрена

оценка сформированности следующих УУД: личностных, регулятивных, общеучебных, логических, коммуникативных.

**Педагоги школы и администрация занимают чёткую позицию по участию во внешних мониторингах качества образования.**

Для обучающихся и их родителей ВПР полезны с точки зрения определения уровня их подготовки, выявления проблемных зон, планирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося. Важной и интересной для родителей может оказаться информация о результатах выполнения ВПР в целом по школе. Такая информация весьма актуальна, поскольку ВПР проводятся по единым заданиям и оцениваются по единым для всей страны критериям, что позволяет увидеть результаты школы на фоне общей картины по стране. Результаты ВПР в 4 и в других классах являются частью портфолио ученика

Для школы ВПР является инструментом самодиагностики, основой для проведения регулярной методической работы.

Подготовка к ГИА – это важно. Если у школьника есть пробелы в знании предмета, то даже начав готовиться за год до экзамена, он может не успеть подготовиться настолько хорошо, чтобы сдать экзамен на высокий балл.

И чем раньше эти пробелы начинают появляться, тем труднее ему учиться дальше – невозможно усваивать более сложные вещи, не понимая простых (например, решать задачи по физике, химии и информатике, не освоив базовые математические навыки).

Причем часто ни родители, ни даже учителя в полной мере не осознают, что у ребенка есть проблемы, что ему нужно наверстать упущенное, повторить определенный материал, разобраться в теме, которую он пропустил или не понял. Выяснить это уже во время ЕГЭ бывает очень обидно и поздно.

Поэтому сопоставление результатов оценки полностью независимой и самооценки школы, базирующейся на единой методике и заданиях (ВПР), дает дополнительную важную информацию о качестве образования. Данные ВПР важны для:

- принятия решений в отношении конкретных учащихся (например: диагностика проблем в обучении — определение мер по их преодолению — корректировка образовательного процесса);
- принятия решений в отношении системы образования на уровне учреждения. **Мы выделяем следующие виды решений по результатам ВПР.**

**1. Решения относительно ученика.**

- Определение уровня освоения основной образовательной программы начального общего образования по математике, русскому языку, окружающему миру и метапредметным результатам (базовый, повышенный, высокий, ниже базового, критический) в соответствии с требованиями ФГОС. Принимаются решения относительно продолжения обучения школьником на уровне основного общего образования.

- Педагогические рекомендации для учащихся «группы риска» с целью индивидуальной поддержки учащегося при обучении в 5 классе (какие имеются дефициты в необходимых для продолжения обучения знаниях и навыках, и каким образом их можно восполнить).

**2. Решения относительно учителя.**

- Полученные данные могут использоваться для аттестации педагога. В этом случае результаты итоговой оценки учащихся служат одним из критериев деятельности педагога, наряду с профессиональным портфолио, самооценкой учителя, оценкой администрацией школы, оценкой родителями, результатами методической работы, свидетельствами о прохождении повышения квалификации, а также с учетом условий работы учителя (контингент учащихся, степень подготовленности учеников и т. п.).

- Выработка плана профессионального развития и повышения квалификации с целью преодоления профессиональных дефицитов, выявленных в ходе итоговой оценки учащихся начальной школы, и повышения качества обучения школьников.

**Администрация школы учитывает результаты ВПР в качестве одного из критериев результативности работы школы при проведении самооценки общеобразовательного учреждения, в качестве одного из элементов системы внутришкольного мониторинга качества образования школы.**

- Администрация образовательного учреждения и методические объединения учителей проектируют систему методической работы и повышения квалификации педагогов.
- Администрация образовательного учреждения и ШМО учителей принимают решения относительно выбора учебно-методических комплектов, по которым проводится обучение.

Рабочая группа разработала **Рекомендации** педагогам при подготовке к ВПР.

- 1) Провести повторение по разделам учебной предметной программы.
- 2) Выполнить несколько проверочных работ на все разделы программы, например, стартовую и текущую диагностику образовательных результатов.
- 3) Провести поэлементный анализ проверочных работ.
- 4) Вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся, карты индивидуального контроля.
- 5) Разработать план по выравниванию «западающих» разделов программы. ИЛИ подобрать задания, вызывающие затруднения (создать тренажёр).

**Принципы при отборе заданий:** 1) разнообразие заданий; 2) достаточное их количество; 3) разноуровневость заданий.

6) Разработать индивидуальные маршруты для учащихся как с низкими, так и с высокими результатами выполнения диагностических работ.

7) Включение во все уроки заданий по работе с текстами; заданий, развивающих навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану.

8) Плановая работа по формированию у учащихся регулятивных, познавательных УУД.

9) Выполнение диагностических заданий, приближенных к ВПР.

Так же при подготовке к ВПР важно учитывать анализ результатов ВПР прошлых лет. Анализируя результаты по математике, **рабочая группа сделала выводы**, что недостаточно сформированы:

умения выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки (необходимо включение заданий на формирование умений выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями, умения читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин, соотношения между ними, устанавливать зависимость между величинами);

умения читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (организация «адресной» работы над ошибками);

умения устанавливать зависимость между величинами, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий (разработка и использование индивидуальных тематических домашних заданий в соответствии с уровнем и характером затруднений учащегося)

умения интерпретировать информацию (включение в уроки заданий на работу с источниками информации, представленной в разных формах).

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий. Повторно рассмотреть алгоритм деления многозначного числа на многозначное;

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики

**Осенью 2020 года ВПР проводились в качестве входного мониторинга и выполнялись по материалам предыдущего класса.**

**Анализ результатов по русскому языку** показал, что:

На базовом уровне у учащихся сформированы умения:

- Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные
  - пунктуационные нормы;
  - Умение распознавать главные члены предложения
  - Умение распознавать части речи
  - Умение распознавать правильную орфоэпическую норму
  - Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме,
  - соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
  - Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста
  - Умение распознавать значение слова;
  - адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
  - Умение подбирать к слову близкие по значению слова

**Допущены типичные ошибки:**

- Умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы
- Умение распознавать однородные члены предложения
- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации.
- Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении;

адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**Окружающий мир**

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- анализировать изображение;
- понимать информацию, представленную в виде таблицы;
- использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами;
- использовать модели для решения учебных задач (строение человека);
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных);
- сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни, владение знаниями о своем родном крае.

**Допущены типичные ошибки:**

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- излагать свое мнение и его аргументировать в соответствии с поставленными задачами коммуникации;
- использование знаково- символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;

Вывод: причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- недостаточное освоение начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности;
- слабая подготовка умений использовать различные способы анализа, передачи информации;
- недостаточный уровень владения знаниями о родном крае и его достопримечательностях, особенностях природы, известных людях .
- необходимо на уроках уделять внимание заданиям, требующим логических рассуждений; проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты); научить учеников умению работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать) по готовой модели; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- усилить работу по формированию знаний обучающихся о достопримечательностях родного края (возможно, в форме экскурсий, виртуальных экскурсий, выходов в музей и пр.).

Были проанализированы работы по всем предметам, в рабочие программы внесены изменения с целью ликвидации учебных дефицитов обучающихся.

**Рабочая группа внесла предложение о том, чтобы обучающиеся с ОВЗ выполняли работы наравне со всеми, но их результаты оценивались отдельно.**

**Психологическая подготовка обучающихся к проверочной работе также очень важна!**

**Были разработаны** рекомендации для обучающихся

Рабочая группа, проанализировала результаты выполнения ВПР по всем предметам. Учителя подготовили аналитические справки. Форма справки была разработана на ШМО. Было принято решение в рамках заседаний ШМО провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт.

Администрация школы включила в план методической работы повышение квалификации по вопросам подготовки обучающихся к мероприятиям по независимой оценке качества образования.

Был разработан план по использованию результатов ВПР.

### **Результаты участия обучающихся школы в олимпиадах, конференциях, конкурсах, соревнованиях в 2020 году**

*Школьный этап олимпиады «Юные интеллектуалы Урала»*

*В 2020 году участие обучающихся носило заявительный характер. Была создана База РБДО, в неё вносились данные по участникам, победителям и призёрам.*

### **Призеры и победители школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020 году**

№ п/п	Фамилия И.О. (участника)	Наименование ОО	Класс	Статус	ФИО учителя
Физическая культура					
1	Тетерина Ева	СОШ №50	5	Победитель	Зыков Роман Владимирович
2	Кобелев Данил	СОШ №50	5	Победитель	Зыков Роман Владимирович
3	Зенков Матвей	СОШ №50	5	Призер	Зыков Роман Владимирович
4	Икрина Александра	СОШ №50	5	Призер	Зыков Роман Владимирович
5	Корякин Данил	СОШ №50	6	Призер	Замиралов Иван Михайлович
6	Зыкова Виктория	СОШ №50	7	Победитель	Замиралов Иван Михайлович

7	Икрина Варвара	СОШ №50	8	Призер	Зыков Роман Владимирович
8	Питерских Ольга	СОШ №50	8	Призер	Зыков Роман Владимирович
9	Хлопук Константин	СОШ №50	7	Победитель	Замиралов Иван Михайлович
10	Тетерин Никита	СОШ №50	7	Призер	Замиралов Иван Михайлович
11	Клепиков Иван	СОШ №50	9	Победитель	Замиралов Иван Михайлович
12	Коробков Никита	СОШ №50	9	Призер	Замиралов Иван Михайлович
13	Охоткин Руслан	СОШ №50	11	Призер	Зыков Роман Владимирович

математика

1	Тетерин Никита Сергеевич	школа №50	7А	Победитель	Зенкова Екатерина Викторовна
2	Шишков Никита Евгеньевич	школа №50	9А	Победитель	Соколова Наталья Павловна
3	Громко Александр Леонидович	школа №50	11	Победитель	Соколова Наталья Павловна
4	Новиков Дмитрий Семенович	школа №50	11	Победитель	Соколова Наталья Павловна

ОБЖ

1	Бондаренко Виктор Викторович	Троицкая СОШ № 50	9б	Победитель	Паламарчук Виталий Леонидович
2	Столярова Дарья Евгеньевна	Троицкая СОШ № 50	9а	Призер	Паламарчук Виталий Леонидович
3	Колобов Владимир Михайлович	Троицкая СОШ № 50	9б	Призер	Паламарчук Виталий Леонидович
4	Бобова Анна Евгеньевна	Троицкая СОШ № 50	9а	Призер	Паламарчук Виталий Леонидович
6	Зыков Егор Дмитриевич	Троицкая СОШ № 50	10	Победитель	Паламарчук Виталий Леонидович
8	Охоткин Руслан Абдурахимович	Троицкая СОШ № 50	11	Победитель	Паламарчук Виталий Леонидович
9	Громко Александр Леонидович	Троицкая СОШ № 50	11	Призер	Паламарчук Виталий Леонидович
10	Колмаков Илья Андреевич	Троицкая СОШ № 50	11	Призер	Паламарчук Виталий Леонидович

Английский язык

1	Шишков Никита	МКОУ «Троицкая СОШ №50»	9	Победитель	Тетерина Зульфия Владиславовна
---	---------------	-------------------------	---	------------	--------------------------------

Право					
1	Лемешев Дмитрий Александрович	МКОУ «Троицкая СОШ №50»	8	Победитель	Лемешева Екатерина Владимировна
История					
1	Ивотин Михаил	МКОУ «Троицкая СОШ 50»	7	Призер	Никитин Андрей Владимирович
Химия					
1	Лемешев Дмитрий Александрович	МКОУ «Троицкая СОШ №50»	8Б	Победитель	Лагунова Галина Алексеевна
2	Неупокоева Инга Романовна	МКОУ «Троицкая СОШ №50»	10	Победитель	Лагунова Галина Алексеевна
Биология					
1	Тетерина Ева Александровна	МКОУ «Троицкая СОШ №50»	5	Победитель	Лагунова Галина Алексеевна
2	Саночкина Кристина Дмитриевна	МКОУ «Троицкая СОШ №50»	5	Призёр	Лагунова Галина Алексеевна
3	Рассохина Валерия Артёмовна	МКОУ «Троицкая СОШ №50»	5	Призёр	Лагунова Галина Алексеевна
4	Насонов Фёдор Александрович	МКОУ «Троицкая СОШ №50»	5	Призёр	Лагунова Галина Алексеевна
5	Шумилова Кира Сергеевна	МКОУ «Троицкая СОШ №50»	5	Призёр	Лагунова Галина Алексеевна
6	Хайрулина Полина Салаватовна	МКОУ «Троицкая СОШ №50»	5	Призёр	Лагунова Галина Алексеевна
7	Зенков Матвей Алексеевич	МКОУ «Троицкая СОШ №50»	5	Призёр	Лагунова Галина Алексеевна
8	Анисимова Алина Анатольевна	МКОУ «Троицкая СОШ №50»	5	Призёр	Лагунова Галина Алексеевна
9	Лемешев Роман Николаевич	МКОУ «Троицкая СОШ №50»	6	Победитель	Лагунова Галина Алексеевна
10	Давыдов Иван Александрович	МКОУ «Троицкая СОШ №50»	6	Призёр	Лагунова Галина Алексеевна
11	Ивотин Михаил Дмитриевич	МКОУ «Троицкая СОШ №50»	7	Победитель	Лагунова Галина Алексеевна
12	Тетерин Никита Сергеевич	МКОУ «Троицкая СОШ №50»	7	Призёр	Лагунова Галина Алексеевна
13	Лемешев Дмитрий Александрович	МКОУ «Троицкая СОШ №50»	8	Победитель	Лагунова Галина Алексеевна
14	Мальшкіна Дарья	МКОУ «Троицкая СОШ №50»	8	Призёр	Лагунова Галина Алексеевна

	Олеговна	СОШ №50»			
25	Мужева Анна Андреевна	МКОУ «Троицкая СОШ №50»	9	Победитель	Лагунова Галина Алексеевна
16	Бугров Артём Иванович	МКОУ «Троицкая СОШ №50»	9	Призёр	Лагунова Галина Алексеевна
17	Неупокоева Инга Романовна	МКОУ «Троицкая СОШ №50»	10	Победитель	Лагунова Галина Алексеевна
18	Пешкова Дарья Алексеевна	МКОУ «Троицкая СОШ №50»	10	Призёр	Лагунова Галина Алексеевна
19	Охоткин Руслан Абдурахимович	МКОУ «Троицкая СОШ №50»	11	Победитель	Лагунова Галина Алексеевна
Информатика					
1	Лемешев Д.А.	СОШ №50	8	Победитель	Зыков Роман Владимирович
2	Шишков Н.А.	СОШ №50	9	Победитель	Зыков Роман Владимирович
3	Громко А.Л.	СОШ №50	11	Победитель	Зыков Роман Владимирович
4	Новиков Д.С.	СОШ №50	11	Победитель	Зыков Роман Владимирович
Экономика					
1	Лемешев Дмитрий Александрович	МКОУ «Троицкая СОШ № 50»	8	Победитель	Лемешева Екатерина Владимировна
3	Куликов Кирилл Алексеевич	МКОУ «Троицкая СОШ № 50»	9	Победитель	Лемешева Екатерина Владимировна
4	Ивачева Жанна Дмитриевна	МКОУ «Троицкая СОШ № 50»	9	Призёр	Лемешева Екатерина Владимировна
5	Неупокоева Инга Романовна	МКОУ «Троицкая СОШ № 50»	10	Победитель	Лемешева Екатерина Владимировна
География					
1	Лемешев Дмитрий Александрович	МКОУ «Троицкая СОШ № 50»	8	Победитель	Тарасюк Лариса Владимировна
Обществознание					
1	Ивачева Жанна Дмитриевна	МКОУ «Троицкая СОШ № 50»	9	Победитель	Лемешева Екатерина Владимировна
2	Неупокоева Инга Романовна	МКОУ «Троицкая СОШ № 50»	10	Победитель	Лемешева Екатерина Владимировна
3	Серкова Анастасия Владимировна	МКОУ «Троицкая СОШ № 50»	10	Победитель	Лемешева Екатерина Владимировна

*В муниципальном этапе олимпиады «Юные интеллектуалы Урала» принимали участие победители и призёры школьного этапа.*

предмет	ФИО	статус	учитель
Информатика	Шишков Никита Евгеньевич	Победитель	Зыков Р.В.
ОБЖ	Охоткин Руслан Абдурахимович	Победитель	Паламарчук В.Л.
Биология	Тетерин Никита Сергеевич	Призёр	Лагунова Г.А.
	Лемешев Дмитрий Александрович	Призёр	Лагунова Г.А.
Русский язык	Лемешев Дмитрий Александрович	Призёр	Кудринских Л.С.
Обществознание	Куликов Кирилл Алексеевич	Победитель	Лемешева Е.В.
Физическая культура	Ивачева Жанна Дмитриевна	Призёр	Лемешева Е.В.
	Клепиков Иван Романович	Призёр	Замиралов И.М.
	Охоткин Руслан Абдурахимович	Призёр	Зыков Р.В.
	Коробков Никита Михайлович	Призёр	Замиралов И.М.
	Колобов Владимир Васильевич	Призёр	Зыков Р.В.
	Тетерин Никита Сергеевич	Призёр	Замиралов И.М.
	Хлопук Константин Алексеевич	Призёр	Замиралов И.М.
	Зыкова Виктория Романовна	Призёр	Замиралов И.М.
	Икрина Варвара Петровна	Призёр	Замиралов И.М.
	Питерских Ольга Сергеевна	Призёр	Замиралов И.М.
	Койнова Анастасия Александровна	Призёр	Зыков Р.В.
Английский язык	Шишков Никита Евгеньевич	Призёр	Тетерина З.В.

*Показатели участия учащихся школы в научно-практических конференциях школьников*

Инновационная, экспериментальная работа всегда приносит свои изменения и развитие личности учителя и учащегося, так как она способствует высокому развитию уровня мотиваций - эмоциональных, волевых, познавательных, социальных и т.д. За исследовательскую работу берется тот педагог, который ориентируется на достижение, развитие, саморазвитие. Такие педагоги в совершенстве владеют способностью свои личностные качества и творческий потенциал проецировать на личность обучающегося.

Практически все учителя школы вместе с обучающимися занимаются проектной деятельностью. Эта деятельность позволяет развивать не только УУД, но и в ходе работы очень чётко проследить личностные, метапредметные и предметные результаты обучения. В школе

проводится традиционная НПК. Обучающиеся в 6 раз доказали, что: **«Все мы очень разные.... И интересы у нас – разнообразные».**

Проектные работы были творческие, имели индивидуальные отличительные черты, носили исследовательский характер. Педагогами была проделана огромная работа по подготовке уч-ся. Проектные работы были групповые и индивидуальные. Некоторые педагоги подготовили с обучающимися несколько проектов. Работа над проектом – огромный труд. Педагоги не только нашли время для занятий проектной деятельностью, увлекли ей своих питомцев, смогли качественно подготовить обучающихся и творчески презентовать свои работы.

Обучающиеся 9-х классов в качестве итогового проекта представили следующие работы:

№ п/п	ФИО исполнителя	Тема проекта	руководитель	Итоговая отметка
1	Коновалова Анна Валерьевна	Волонтерская деятельность	Коновалова С.Ю.	4
2	Кукарина Анна Михайловна	Повышение пунктуационной грамотности учащихся	Кудринских Л.С.	4
3	Насонова Анастасия Александровна	Легенды о Байкале	Тарасюк Л.В.	5
4	Новикова Александра Сергеевна	Самоубийство	Новикова Я.А.	3
5	Корякина Виктория Сергеевна	Тяжелые взаимоотношения между подростком и родителями	Корякина Т.С.	4
6	Попова Виктория Вячеславовна	Моя проектная деятельность	Попова И.В.	5
7	Сатюков Владислав Олегович	Геометрические фигуры в архитектуре	Соколова Н.П.	4
8	Пешкова Дарья Алексеевна	Мусорная реформа	Лемешева Е.В.	5
9	Серебрянникова Дарья Александровна	Типы климата в России	Тарасюк Л.В.	5
10	Сизиков Денис Вячеславович	Экология	Сизикова Н.В.	4
11	Глебова Екатерина Владимировна	Социальные сети	Тетерина З.В.	4
12	Зыков Егор Дмитриевич	Здоровые глаза	Лагунова Г.А.	5
13	Неупокоева Инга Романовна	О чем говорит почерк	Лемешева Е.В.	5
14	Никулина Лилия Юрьевна	Мусорная реформа в России в аспекте экологии и юриспруденции	Лагунова Г.А.	5
15	Попов Никита Андреевич	Словарь терминов для подготовки к ОГЭ по обществознанию	Лемешева Е.В.	5
16	Саночкина Полина Андреевна	Работа с исторической картой	Лемешева Е.В.	5

17	Щипачев Александр Русланович	Средства физической культуры в совершенствовании организма	Щипачева Ю.Р.	4
18	Гранева Дарья Игоревна	Допинг	Замиралов И.М.	3
19	Марченко Алексей Юрьевич	Нецензурная лексика	Грозина О.В.	4
20	Протазанов Максим Евгеньевич	Посадка деревьев	Лагунова Г.А.	5
21	Шихалев Александр Андреевич	Личность и социальная среда	Лемешева Е.В.	4
22	Обласов Данил Сергеевич	Рукопашный бой	Лагунова Г.А.	4
23	Русинов Александр Юрьевич	Один на один с природной стихией	Лагунова Г.А.	3

## 9. Анализ показателей деятельности школы за 2020 год

Анализ показателей деятельности школы ставит новые задачи на предстоящий период.

1. Повышение качества школьного образования с целью формирования разносторонней конкурентоспособной личности, обладающей высокой культурой, способной к инновационной деятельности, умеющей работать в коллективе, исполняющей правила и инструкции, и в то же время способной творчески мыслить и находить нестандартные решения:

на уровне начального образования – развитие индивидуальных способностей и склонностей обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;

на уровне основного общего образования – направленность образовательной деятельности на достижение метапредметных результатов;

на уровне среднего общего образования – организация обучения по индивидуальным учебным планам, профориентация, самоопределение.

2. Повышение эффективности воспитательной деятельности за счёт модернизации системы воспитательной работы. совершенствования форм и методов эффективного воспитания, способствующих приобщению учащихся к опыту содержательной разнообразной деятельности ; преобразования плана воспитательной работы с классным коллективом в образовательную программу класса; расширения сферы дополнительного образования и внеурочной деятельности для наиболее полного раскрытия индивидуальных возможностей учащихся .

3. Формирование позитивного отношения родителей и учащихся к происходящим в школе событиям через создание системы активного информирования, просвещение и обучение родителей, привлечение их к содействию в образовании, воспитании и развитии своих детей; развитие инновационных форм родительского самоуправления

4. Сохранение команды высокопрофессиональных, открытых ко всему новому учителей за счёт реализации программы профессионального самосовершенствования педагогов . Развитие школьной инфраструктуры, оснащение современным высокотехнологичным оборудованием с целью создания современной информационно насыщенной образовательной среды с широким применением новых информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании образовательного процесса.

5. С целью достижения качественного результата образования и самореализации субъектов образовательного процесса продолжить работу по **методической теме школы:** «Системно-деятельностный подход в организации обучения как одно из условий реализации новых образовательных стандартов»

*Задачи школы:*

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в условиях инновационного развития школы;
- создание оптимальных условий для выявления, развития и реализации потенциальных способностей талантливых детей;
- проведение мониторинга учебно-воспитательного процесса;
- укрепление и модернизация учебной и материально-технической базы школы.

*Основные направления деятельности:*

- Активизация работы педагогического коллектива по изучению и внедрению стандартов второго поколения
- дальнейшее развитие и информатизация образовательной среды школы;
- внедрение эффективных развивающих образовательных технологий;
- подготовка к ЕГЭ;
- формирование общешкольной системы мониторинга качества образования;
- инновационная деятельность;
- создание условий для профессионального роста педагогических кадров;
- развитие модели продуктивной педагогической деятельности по привитию обучающимся основ духовно – нравственной культуры, толерантности, успешной социализации в обществе
- информирование родителей о своевременных особенностях образования, учебно-воспитательного процесса, о приёмах рациональной организации домашней работы учащихся, о создании в семье благоприятных условий для обучающихся.

***Контактная информация***

Контактный телефон

83437141388

E-mail

School\_50\_66@mail.ru

Web-сайт

<https://50tgo.uralschool.ru>

***Отчёт подготовили:***

Лемешева Е.В.

директор

Попова Ирина Владимировна

заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Тарасюк Лариса Владимировна

заместитель директора по воспитательной работе

## ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	311 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	122 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	161 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	28 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	98 человек/ 44%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл (в 2020 году не проводилось)
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл (в 2020 году не проводилось)
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	60 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	50 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности	2 человека/ 8 %

	выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	268 человек/ 86 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	149 человек/ 42 %
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/0 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	23 человека/ 85 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	23 человека/ 85 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/ 15 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/ 15 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	25 человек/ 92 %
1.29.1	Высшая	4 человека / 16 %
1.29.2	Первая	21 человек/ 84%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	27 человек/ 100%

	работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6 человек/ 22 %
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек/ 29 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/ 26 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 18,5 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человека / %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,39 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20,65 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	311 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5, 21 кв.м

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575828

Владелец Лемешева Екатерина Владимировна

Действителен с 20.04.2021 по 20.04.2022