

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТРОИЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 50»**

623620, Свердловская область, Талицкий район, п. Троицкий, ул. Комарова, д.21

тел. (34371) 4-13-88, 50tgo.uralschool.ru, e-mail: school_50_66@mail.ru

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МКОУ «Троицкая СОШ № 50»
(протокол № 28 от 26.05.2021)



УТВЕРЖДАЮ
Приказ директора МКОУ
«Троицкая СОШ № 50»
Лемешева Е.В. *Лемеш*
№ 37 от 27.05.2021

**Концепция среднесрочной программы развития школы
(в рамках реализации проекта 500+)
(издание второе, дополненное)**

п. Троицкий, 2021 г.

Введение

Ведущим показателем качества функционирования образовательной системы являются образовательные результаты обучающихся. Низкие образовательные результаты обучающихся свидетельствуют о кризисом состоянии школы, выход из такого состояния возможен только на основе анализа детерминант явления и определения последовательности действий, направленных на преодоление причин обуславливающих низкие образовательные результаты. Для выхода школы из кризисного состояния необходимо разработать программу развития, основываться, которая должна на концепции, определяющей общие подходы, цели и задачи деятельности.

В основе разработки концептуальных документов находятся: анализ внешних и внутренних условий работы, анализ текущего состояния развития организации, анализ «рискового профиля» образовательной организации.

В концепции фиксируется:

- цели и задачи развития образовательной организации на определенный период;
- показатели и критерии, на основе которых будут делаться выводы о результативности деятельности образовательной организации;
- описывается метод сбора и обработки данных.

В качестве рисков факторов, обуславливающих низкие образовательные результаты МКОУ «Троицкая СОШ № 50» необходимо выделить следующие:

1. Низкий уровень материально-технического оснащения школы (высокий);
2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неспешности (высокий);
3. Низкая учебная мотивация обучающихся (средний).

Анализ текущего состояния школы

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности и структура управления учреждением МКОУ «Троицкая СОШ №50» осуществляет свою деятельность на основе следующих правоустанавливающих документов:

1. Свидетельства о государственной регистрации 66 № 005462865 (от 14.10.2011).
2. Лицензии на осуществление образовательной деятельности (от 01.10.2011 №15605).
3. Устава (от 31.07.2017г.)

В 2019-2020 учебном году в школе насчитывалось классов-комплектов:

Количество классов	НОО	ООО	СОО	Коррекц.классы
Общее кол-во классов	8	13	2	5
Количество учащихся	127	156	11	38

Общая численность обучающихся - 294

Заочная форма обучения - 10 обучающихся

В школе обучается 65 детей с ОВЗ

Контингент учащихся стабилен и сформирован вне зависимости от географического положения школы.

Осуществляется подвоз обучающихся проживающих на территории п. Троицкий и д. Луговая.

Согласно лицензии на осуществление образовательной деятельности в 1-11-х классах реализуются следующие основные образовательные программы:

Уровень образования	Классы	Наименование программы	Особенности программы
Начальное общее образование	1-4	Общеобразовательные программы начального общего образования Адаптированные образовательные программы для детей с задержкой психического	Обучение осуществляется по УМК «Школа России», реализуется ФГОС НОО

		развития Адаптированные образовательные программы для детей с умственной отсталостью	
Основное общее образование	5-9	Общеобразовательные программы основного общего образования Адаптированные образовательные программы для детей с задержкой психического развития Адаптированные образовательные программы для детей с умственной отсталостью	Программа предусматривает ответственность УМК, реализуется ФГОС ООО
Среднее общее образование	10-11	Общеобразовательные программы среднего общего образования,	Отличительная особенность: организация мероприятий по самоопределению

Характеристика кадрового состава педагогических работников

Средний возраст педагогов: 38 лет

Вопросам обеспечения кадрами в школе уделяется постоянное внимание: Проблема с кадрами решена. Аттестации педагогов придается особое значение, как одному из способов профессионального роста педагогов, как одному из основных факторов обеспечения инновационного развития школы. Анализ качественных изменений в коллективе показывает положительную динамику роста профессионального мастерства.

Всего педагогов	По образованию		По квалификационным категориям			По стажу			
	высшее	средне-специальное	высшая	I	СЗД	До 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Более 20 лет
29	26	2	6	22	1	4	7	7	10

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано и функционирует 4 предметных методических объединения.

Таким образом, 8 обучающихся 11,12 класса, получили аттестат о среднем общем образовании.

23 обучающихся 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании.

Свидетельство об обучении получили 7 обучающихся.

Востребованность выпускников

Трудоустройство выпускников 9 класса.

Всего	2013-2014уч.год	2014-2015уч.год	2015-2016	2016-2017	2017-18	2018-2019	2019-2020
		31 чел.	24	59	20	17	16
в 10 класс	16	6	16	11	7	7	9
ССУЗ	11	16	41	9	7	9	16
училища	4	2	-	-	3	0	1
не работают и не учатся		-	-	-	-	-	-

Трудоустройство выпускников 11 класса.

Всего	2013- 2014уч.го д	2014- 2015уч.го д	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020
	8	12	18	10	25	17	8
ВУЗы		3	5	3	5	5	3
ССУЗ	8	9	13	7	20	12	4
училища					0	0	
не работают и не учатся					0	0	1(армия)

Как видно из представленных таблиц, все обучающиеся продолжают свое образование. Обучающиеся с ОВЗ, получившие свидетельства об обучении все продолжают обучение в ССУЗ.

Цель Программы:

Повышение качества образования в Школе путем реализации комплекса мероприятий, направленных на создание образовательной среды, способствующей формированию личной успешности каждого обучающегося.

Концептуальная идея программы заключается в организации школьной системы управления качеством образования через делегирование и распределение полномочий различным структурам образовательного учреждения в вопросах обеспечения и совершенствования качества образовательной деятельности, в моделировании наиболее ценных и значимых качеств педагогов и обучающихся и формировании условий для их воплощения, в определении индивидуальной стратегии управления, которая позволит решить приоритетную образовательную программу: повышение качества образования и уровня образовательных результатов.

Для достижения указанной цели должны быть решены следующие задачи:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования.

2. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.

3. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.

4. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса.

5. Реализация программы работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию

Миссия нового этапа развития МКОУ «Троицкая СОШ № 50» заключается в создании условий для получения школьниками доступного качественного образования, нацеленного на интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное развитие учащихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся посредством внедрения новых образовательных технологий. Миссия определяет новый этап развития школы, нацеленный на создание новой образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Миссия школы также определяет "Модель школы-2022", "Модель выпускника", "Модель педагога-2022"

Модель школы-2022

1. Школа предоставляет качественное образование, соответствующее ФГОС, что подтверждается независимыми формами аттестации;
2. В школе построена воспитательная система, отвечающая требованиям государственных программ в сфере воспитания школьников;
3. Выпускники школы конкурентоспособны в системе среднего общего и профессионального образования;
4. Деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся;
5. В школе работает творческий педагогический коллектив; педагоги школы осваивают и применяют современные технологии обучения;
6. Школа имеет современную материально-техническую базу;
7. Школа имеет широкие партнерские связи, способствующие реализации поставленных перед школой задач;

Модель педагога школы-2022

Педагог

1. Имеет способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
2. Стремится к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
3. Обладает рефлексивной культурой, потребностью в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
4. Обладает методологической культурой, умениями и навыками концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов деятельности;
5. Обладает высоким уровнем информационной и коммуникативной компетентности;
6. Со сформированными теоретическими представлениями о системно-педагогическом мышлении; способный к системным исследованиям педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
7. Со сформированной культурой педагогического менеджмента, то есть способный к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса.

Модель выпускника-2022

Перспективная модель выпускника Школы строится на основе национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире. Модельные компетенции выпускника - это прочные знания по школьным предметам обучения. Модельные компетентности выпускника - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать, способность полноценно жить в обществе.

Учитывая основные ценности, содержание миссии школы, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям:

1. Готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

2. Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры;

3. Наличие коммуникативной культуры, владение навыками выстраивания межличностных отношений;

4. Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих;

5. Культурный кругозор и широта мышления, так как выпускник должен воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, уметь мыслить глобальными категориями;

6. Уважительное отношение к национальным культурам народов РФ, владение родным языком и культурой; стремление к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

7. Физическая развитость, стремление к здоровому образу жизни;

8. Готовность жить в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах; умение жить в условиях рынка и информационных технологий.

Ожидаемые результаты:

- повышение квалификации педагогических работников;
- положительная динамика качественных показателей обучения;
- увеличение количества обучающихся вовлеченных во внеурочную деятельность, дополнительное образование, занимающихся научно-исследовательской деятельностью;
- повышение родительской компетентности в вопросах педагогики и психологии;
- создание современной информационно-образовательной среды.

Способы и критерии оценки эффективности реализации программы.

Реализация настоящей программы должна привести к достижению такого качества образования, которое в полной мере отвечало бы запросам родителей, обучающихся и общества. Показателями эффективности программы будут следующие признаки: «Качество», «Достоверность», «Объективность», «Улучшения».

Реализация концепции осуществляется через ранее разработанные программы и проекты школы:

- Проект «Доступная среда»;
- Проект гражданско-патриотического воспитания «Юнармейский отряд «Звезда»;
- Проект «Семья и школа»;
- Программа воспитания и социализации обучающихся;
- Программа коррекционной работы;

и через вновь разработанные программы:

- Программа преодоления фактора риска «низкий уровень оснащенности школы»;
- Программа по повышению уровня учебной мотивации обучающихся;
- Программа преодоления рисков учебной неспешности.

Ответственным за реализацию программы является Программы является директор школы. Лицами, ответственными за достижение качественных результатов являются заместители директора, социальные педагог, педагог-логопед, педагог-психолог, классные руководители, педагоги.

Выводы по результатам анализа. Риски деятельности школы:

1. Низкий уровень оснащения школы – высокий риск.

- доступ к сети Интернет ограничен несколькими точками, скорость Интернет-соединения низкая, Wi-Fi отсутствует;

- недостаточный уровень технической оснащенности школы современным оборудованием.

2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неспешности – высокий риск.

- отсутствие системы работы с неуспевающими обучающимися;
- недостаточно эффективный уровень профориентационной работы;
- низкий уровень вовлеченности обучающихся в дополнительное образование.

3. Низкий уровень мотивации обучающихся – средний риск.

- значительное число обучающихся 1-9 классов имеющих низкий уровень учебной мотивации;
- значительное число обучающихся, испытывающих трудности адаптации.

Цели и задачи развития образовательной организации

Фактор риска	Цель	Задачи
Низкий уровень оснащения школы	Преодоление фактора риска, обуславливающего низкие образовательные результаты – «низкий уровень оснащенности школы». Повышение к 2022 году уровня оснащения школы, способствующего повышению качества образования за счет эффективного использования компонентов информационно-образовательной среды.	1. • Осуществить анализ материально-технического оснащения школы 2. Создать условия для эффективного применения в образовательном процессе всех материально-технических средств Обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений, с целью преодоление фактора риска, обуславливающего низкие образовательные результаты – «низкий уровень оснащенности школы»
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неспешности	Снижение доли обучающихся с рисками учебной неспешности к концу 2021-2022 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения учебной мотивации школьников к учебной деятельности.	1) Создать условия для успешного усвоения учебных программ обучающимися. 2) Выбрать те педагогические технологии для организации учебного процесса, которые позволят повысить мотивацию у слабоуспевающих учеников. 3) Изучить особенности слабоуспевающих обучающихся, причины их отставания в учебе и слабой мотивации. 4) Формировать ответственное отношение обучающихся к учебному труду.

		5) Сохранять и укреплять здоровье учеников.
Низкий уровень мотивации обучающихся	Организовать деятельность участников образовательных отношений по обеспечению успешного усвоения основной образовательной программы начального общего образования и основной образовательной программы основного общего образования обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию. 2. Создать условия для эффективного обучения и развития обучающихся с низкими учебными возможностями. 3. Обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений, с целью повышения учебной мотивации обучающихся. 4. Организовать контроль образовательных результатов обучающихся с низкой учебной мотивацией.

Меры и мероприятия по достижению целей развития

Конкретные меры и мероприятия направленные на достижение целей и решение задач указаны к среднесрочной программе развития и программах преодоления рисков.