

МКОУ «Троицкая средняя общеобразовательная школа № 50»

УТВЕРЖДАЮ
Приказ директора МКОУ
«Троицкая СОШ № 50»
Лемешевой Е.В.
№ 21 от 28. 04.2021

**Программа по повышению уровня
учебной мотивации обучающихся
1 - 9 классов**

2021г

0

СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1.Паспорт программы	2
2. Аналитико-прогностическое обоснование программы	
2.1. Анализ внешних факторов, влияющих на учебную мотивацию школьников	4
2.2. Анализ перспектив повышения учебной мотивации школьников	5
2.3. Оценка благоприятных возможностей программы работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию	6
2.4. Оценка рисков программы	6
3.Ожидаемый результат реализации программы	7
4.Основные мероприятия по реализации программы	8
5.Формы работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию	14
6.Механизм управления программой работы с обучающимися, имеющими низкий уровень учебной мотивации	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа по повышению уровня учебной мотивации школьников 1- 9 классов
Основания для разработки программы	<p>1.Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>2.«Конвенция о правах ребенка», принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г.</p> <p>3.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009г.№373.</p> <p>4.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897.</p> <p>5.Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».</p> <p>6.Основные образовательные программы начального и основного общего образования.</p>
Цель программы	Организовать деятельность участников образовательных отношений по обеспечению успешного усвоения основной образовательной программы начального общего образования и основной образовательной программы основного общего образования обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию.
Задачи программы	<p>1. Выявить обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию.</p> <p>2. Создать условия для эффективного обучения и развития обучающихся с низкими учебными возможностями.</p> <p>3. Обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений, с целью повышения учебной мотивации обучающихся.</p> <p>4. Организовать контроль образовательных результатов обучающихся с низкой учебной мотивацией.</p>
Основные разработчики программы	<p>Заместитель директора по УВР.</p> <p>Руководители школьных методических объединений.</p> <p>Педагог-психолог.</p> <p>Социальный педагог.</p>
Сроки реализации	2021-2022 учебный год
Ожидаемые результаты	<p>1. Качественные показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышение качества образовательных результатов; – организация коммуникативной педагогической среды, способствующей проявлению индивидуальности каждого ученика, самореализации и саморазвития.

2. Количественные показатели:

- повышение уровня предметных и метапредметных образовательных результатов;
- положительная динамика показателя успеваемости обучающихся;
- увеличение показателей ВПР, ОГЭ;
- увеличение числа участников, призеров, победителей олимпиад и конкурсов;
- увеличение числа обучающихся, занимающихся в кружках и секциях дополнительного образования

2. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. АНАЛИЗ ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА УЧЕБНУЮ МОТИВАЦИЮ ШКОЛЬНИКОВ

Администрация и педагогический коллектив школы провели PEST-анализ, который помогает выявить политические, экономические, социальные и технологические факторы внешней среды. Положительные и отрицательные факторы внешней среды, влияющие на учебную мотивацию школьников, — в таблице 1.

Таблица 1. Факторы внешней среды, которые влияют на учебную мотивацию школьников

Факторы	Положительные	Отрицательные
Политические	Личностный результат образовательной деятельности определяют ФГОС	Повышение спектра индивидуальных образовательных возможностей обучающегося ограничено материальными возможностями школы и родителей
Экономические	Наличие высококвалифицированных педагогов, эффективная система финансирования школы	Низкий уровень жизни общества, отсутствие профессиональных ориентиров
Социальные	Развитие олимпиадного и конкурсного движения, системы дополнительного образования	Отсутствие целеполагания, жизненных ориентиров в семье и социальном окружении школьника
Технологические	Закрепление в законодательстве необходимых трудовых умений учителя применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Ориентация обучающихся и педагогов на успешную сдачу государственной итоговой аттестации (ГИА) может привести к недостаточному освоению и использованию других технологий и методик, что приведет к снижению учебной мотивации

Вывод: анализ определяет основные аспекты повышения учебной мотивации. Необходимо создать условия для оптимального сочетания индивидуальных возможностей обучающихся с возможностями школы для вовлечения обучающихся в активную образовательную деятельность.

2.2. АНАЛИЗ ПЕРСПЕКТИВ ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

Администрация и педагогический коллектив провели SWOT-анализ, чтобы выявить сильные и слабые стороны, возможности и угрозы повышения мотивации школьников, — таблица 2.

Таблица 2. Перспективы повышения учебной мотивации школьников

Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Созданы условия для выполнения требований к реализации основной образовательной программы	Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной деятельности современным оборудованием (низкая скорость интернета)	Улучшение материально-технического обеспечения образовательной деятельности	Изменение социально-экономической ситуации
Созданы условия для организации образовательной деятельности		Создание культурно-образовательного центра с привлечением социальных партнеров	Отсутствие необходимых помещений для образовательной деятельности по запросам участников образовательных отношений
Применение инновационных технологий в образовательной деятельности	Недостаточное владение активными методами обучения для повышения учебной мотивации	Развитие современной образовательной среды, внедрение инновационных технологий	Непонимание педагогами необходимости профессионального роста
Наличие высокопрофессиональных педагогических кадров	Увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста; уровень заработной платы ниже средней по экономике региона; профессиональное выгорание; незащищенность	Квалифицированный кадровый состав, омоложение педагогических кадров	Отток молодых кадров из-за низкой профессиональной мотивации

	педагога перед субъектами образовательных отношений		
Наличие программы внутренней системы оценки качества образования	Невысокие результаты успеваемости обучающихся и результаты ОГЭ	Повышение качества образования, мотивации к учебной деятельности	Недостаточная подготовленность кадров, низкая мотивация обучающихся
Удовлетворенность участников образовательной деятельности качеством образования	Недостаточно развитые методы оценки учебной мотивации	Изменение системы оценивания, учет качественных изменений, происходящих у участников образовательной деятельности	Увеличение количества обучающихся с низким интеллектуальным уровнем

2.3. ОЦЕНКА БЛАГОПРИЯТНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПРОГРАММЫ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ИМЕЮЩИМИ НИЗКУЮ УЧЕБНУЮ МОТИВАЦИЮ

1. Высокая вероятность. Улучшение материально-технического оснащения образовательной деятельности создаст условия для выполнения требований к реализации основной образовательной программы; индивидуальные образовательные траектории повысят учебные результаты школьников с низкой мотивацией.

2. Средняя вероятность. Расширение возможностей диалогового взаимодействия учителей и родителей учащихся; создание культурно-образовательных центров расширит возможности для самореализации учащихся в различных направлениях образовательной деятельности.

3. Низкая вероятность. Существенное усиление влияния школы как общественной организации на социум в районе и посёлке.

2.4. ОЦЕНКА РИСКОВ ПРОГРАММЫ

1. Средняя вероятность. Отток молодых педагогов из-за низкой профессиональной мотивации; увеличение количества учеников с низким интеллектуальным уровнем.

2. Низкая вероятность. Изменение социально-экономической ситуации; препятствия незапланированного стихийного характера.

Вывод: основными направлениями деятельности школы по повышению учебной мотивации обучающихся являются:

- повышение уровня профессиональной компетенции учителя;
- материально-техническое обеспечение образовательной деятельности;
- разработка индивидуальных образовательных траекторий для школьников с низкой учебной мотивацией;
- вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования;
- развитие результативного взаимодействия с родителями обучающихся.

3.ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

После реализации программы работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию, произойдут следующие изменения:

1. Повысится уровень мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности учащихся.

2. Повысится уровень предметных и метапредметных результатов учебной деятельности по итогам промежуточной аттестации.

3. Повысится количество обучающихся с положительными результатами государственной итоговой аттестации.

4. Сформируется готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

5. Сформируется готовность и способность осознанно выбирать и строить дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

4.ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Содержание	Планируемый результат	Сроки	Ответственный
Работа с обучающимися			
Провести диагностику обучающихся с целью выявления причин неуспеваемости.	Получить оперативную информацию.	Апрель - май	Педагог-психолог
Провести индивидуальные консультации с обучающимися по результатам контрольных работ, ВПР.	Выявить темы, которые ученик не освоил, обозначить причины трудностей.	В течение года	Учитель-предметник
Разработать индивидуальные образовательные траектории для обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию.	Спланировать работу с данными категориями обучающихся	В течение года	Учитель-предметник, классный руководитель
Помочь сформировать портфолио обучающимся, имеющим низкую учебную мотивацию.	Получить объективную информацию об успехах обучающегося	В течение года	Классный руководитель
Помочь обучающимся контролировать свои учебные результаты через электронный дневник.	Получить объективные результаты учебной деятельности	В течение года	Классный руководитель
Проконтролировать объем домашних заданий.	Выявить соответствие объема заданий требованиям СанПиН	В течение года	Заместитель директора по УВР
Организовать контроль усвоения знаний обучающимися по отдельным темам, разделам.	Выявить темы, которые обучающийся не освоил, и причины их не усвоения		Заместитель директора по УВР
Провести психологические тренинги по диагностике тревожности и снижению уровня тревожности обучающихся и спланировать коррекционную работу.	Выявить причины школьной тревожности	В начале учебного года	Педагог-психолог

Организовать воспитательную работу через систему внеурочной деятельности, дополнительного образования.	Выявить интересы обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию, и привлечь их к занятиям по интересам	В течение года	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
Организовать отдых обучающихся в каникулярное время.	Спланировать досуговую деятельность обучающихся	В течение года	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
Привлечь обучающихся к подготовке коллективных воспитательных дел в классе, школе	Спланировать досуговую деятельность обучающихся	В течение года	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
Вовлечь в социально-значимую деятельность обучающихся «группы риска»	Спланировать досуговую деятельность обучающихся	В течение года	Заместитель
			директора по ВР, классный руководитель, соцпедагог
Работа с педагогическими работниками			
Проконтролировать качество преподавания учебных предметов через посещение занятий.	Выявить затруднения, препятствующие усвоению материала обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию	В течение года	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
Проконтролировать качество проверки рабочих и контрольных тетрадей обучающихся	Выявить темы, которые учащийся не освоил, и причины неуспеваемости	1 раз в четверть	Заместитель директора по УВР
Провести совещание при директоре, с целью выявления проблем неуспеваемости отдельных учащихся	Определить план работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию,	В течение года	Заместитель директора по УВР

Проконтролировать качество оценивания обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию.	Получить объективную информацию о системе оценивания обучающихся	В течение года	Заместитель директора по УВР
Проконтролировать качество выполнения домашних заданий	Выявить причины невыполнения заданий	В течение года	Заместитель директора по УВР
Проанализировать контроль педагога предварительных итогов успеваемости класса	Выявить «группу риска» по предметам учебного плана	В течение года	Заместитель директора по УВР
Проконсультировать молодых специалистов, вновь прибывших учителей, работающих с обучающимися «группы риска».	Выяснить проблемные места при обучении немотивированных обучающихся	В течение года	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
Организовать мастер-классы, практикумы для освоения педагогических технологий, повышающих учебную мотивацию школьников.	Повысить профессиональную грамотность учителей в работе с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию.	В течение года	Заместитель директора по УВР
Организовать курсовую подготовку учителей по проблеме обучения школьников, имеющих низкую учебную мотивацию.	Повысить профессиональную грамотность учителей в работе с данными категориями обучающихся	В течение года	Заместитель директора по УВР
Работа с родителями обучающихся			
Провести консультации с родителями обучающихся «группы риска»	Выявить затруднения, препятствующие усвоению материала обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию	В течение года	Заместитель директора по УВР, классный руководитель

Организовать тематические родительские собрания по вопросам психологических и возрастных особенностей обучающихся, ответственности родителей за воспитание и обучение детей	Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей	В течение года	Классный руководитель, педагог-психолог, соцпедагог
Ознакомить родителей с результатами результатами учебной деятельности ребенка	Повысить контроль родителей за учебной деятельностью детей	В течение года	Классный руководитель
Посетить семьи обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию,	Выявить условия проживания и воспитания в семье	В течение года	Классный руководитель, социальный педагог
Привлечь родителей к участию в общешкольной деятельности	Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей	В течение года	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
Проконтролировать работу родителей с электронным дневником	Показать необходимость систематического родительского контроля	В течение года	Классный руководитель
Организовать систему открытых уроков для родителей	Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей	В течение года	Классный руководитель
Организовать участие родителей в разработке индивидуальной образовательной траектории для обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию.	Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей	В течение года	Заместитель директора по УВР, классный руководитель
Повышение эффективности управления			
Разработать программу работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию.	Спланировать образовательную деятельность	Июнь	Заместитель директора по УВР

Сформировать банк данных о семьях обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию.	Систематизировать информацию о семьях обучающихся	В течение года	Социальный педагог
Организовать совместную деятельность школы и комиссии по делам несовершеннолетних	Спланировать сетевое взаимодействие	Август	Заместитель директора по УВР, социальный педагог
Подготовить педагогический совет по повышению качества образования	Спланировать проведение педагогических советов	По плану ВШК	Заместитель директора по УВР
Включить в Положение о внутренней системе оценки качества образования раздел о работе с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию.	Спланировать образовательную деятельность	Август	Заместитель директора по УВР
Проконтролировать формирование фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Выявить наличие оценочных средств с разным уровнем сложности	В течение года	Заместитель директора по УВР
Проанализировать результаты учебной мотивацией.	Выявить низкие обучающиеся	Май –	Заместитель
Проанализировать уровень сформированности социальных компетенций обучающихся с низкой мотивацией.	Выявить формирование ценностно-смысловых и моральных норм, межличностных отношений в ученическом коллективе	В течение года	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
Проанализировать уровень мотивации обучающихся	Выявить готовность к выбору направления профильного образования, самообразованию	В течение года	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог

<p>Организовать учет достижений планируемых результатов учебной деятельности</p>	<p>Получить объективную информацию о результативности учебной деятельности, в том числе об участии школьников в учебных исследованиях и проектах</p>	<p>В течение года</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>
<p>Организовать учет достижений в разных видах деятельности (социальной, трудовой, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной и др.) обучающихся с низкой мотивацией.</p>	<p>Получить информацию об участии школьников с низкой учебной мотивацией в спортивных мероприятиях, выставках, конкурсах, концертах и др.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Классные руководители</p>

5. ФОРМЫ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ИМЕЮЩИМИ НИЗКУЮ УЧЕБНУЮ МОТИВАЦИЮ

- **На этапе актуализации знаний**
 - Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.
 - Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.
 - Предложение учащимся примерного плана ответа.
 - Использование наводящих вопросов.
 - Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.
 - Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.
- **На этапе освоения новых знаний**
 - Применение мер поддержания интереса к усвоению темы.
 - Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.
 - Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д.
 - Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.
- **На этапе закрепления**
 - Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.
 - Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.
 - Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.
 - Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.
 - Напоминание приема и способа выполнения задания.
 - Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.
- **На этапе самостоятельной работы на уроке**
 - Разбивка заданий на этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых.
 - Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.
 - Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.
 - Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.
 - Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправление.
- **На этапе формулировки домашнего задания**
 - Подбор заданий по осознанию и исправлению ошибок.
 - Проведение подробного инструктажа о порядке выполнения задания, о возможных затруднениях.
 - Даются задания на повторение материала, который потребуется для изучения новой темы.
 - Определяется объем заданий и не допускается перегрузка обучающихся.

6. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ИМЕЮЩИМИ НИЗКИЙ УРОВЕНЬ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ

Управление реализацией программы предполагает создание специальной организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности, в которую входят представители субъектов образовательного процесса.

Руководитель ОО обеспечивает продвижение реализации программы, ведет диалог с членами коллектива в зоне их ответственности, создает условия для повышения мотивации школьников. Осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации программы.

Педагогический совет рассматривает вопросы педагогического и методического руководства образовательной деятельностью, проведения промежуточной аттестации, определяет условный перевод учащихся, имеющих академическую задолженность, решает вопросы оставления на повторный год обучения.

Заместитель руководителя ОО по учебно-воспитательной работе собирает и анализирует информацию о результатах учебной деятельности школьников с низкой учебной мотивацией, неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся, определяет совместно с методическими объединениями учителей ближайшие и перспективные цели по повышению мотивации школьников, помогает разработать индивидуальные образовательные траектории для обучающихся с низкой мотивацией, неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся. Организует контроль за выполнением учебных планов и программ. Способствует развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности.

Заместитель руководителя ОО по воспитательной работе создает педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения детей и подростков, самоопределение и саморазвитие личности учащегося. Оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.

Методическое объединение школы рассматривает вопросы повышения учебной мотивации школьников на заседаниях, развивает творчество и инициативу учителей по улучшению качества образования, организует работу по самообразованию учителей. Посещает учебные занятия в рамках предметных объединений и анализирует их с целью выявления положительного опыта работы с низко мотивированными учащимися, неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися. Разрабатывает дифференцированные контрольные работы для проведения промежуточной аттестации. Анализирует результаты образовательной деятельности по повышению мотивации школьников.

Социально-психологическая служба осуществляет диагностирование уровня мотивации школьников, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит тренинги общения с учениками, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.