

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТРОИЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №50»**

Утверждено приказом № 17 от 07.04.2022
директор МКОУ «Троицкая СОШ №50»
Лемешева Е.В.



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Троицкая средняя общеобразовательная школа №50»
за 2021 год

Введение

Настоящий отчет разработан в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными законами от 06 октября 2003 года №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 года №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» и муниципальным казенным общеобразовательным учреждением «Троицкая средняя общеобразовательная школа №50» было проведено самообследование деятельности за 2021 год.

Целью самообследования явилось получение объективной информации о состоянии образовательного процесса; установление степени соответствия фактического содержания, уровня и качества подготовки учащихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования, выявление положительных результатов и недостатков в деятельности учреждения.

В процессе самообследования были проанализированы:

- 1.Образовательная деятельность школы
- 2.Система управления
- 3.Содержание и качество подготовки обучающихся
- 4.Организация учебного процесса
- 5.Востребованность выпускников
- 6.Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения
- 7.Качество материально-технической базы
- 8.Функционирование внутренней системы оценки качества образования
- 9.Показатели деятельности МКОУ «Троицкая СОШ №50» за 2020 год

Результаты проведенного самообследования отражены в данном сводном отчете, включающем в себя помимо основного текста таблицы, диаграммы, схемы, приложения.

1.Оценка образовательной деятельности

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности и структура управления учреждением МКОУ «Троицкая СОШ №50» осуществляет свою деятельность на основе следующих правоустанавливающих документов:

- 1.Свидетельства о государственной регистрации 66 № 005462865 (от 14.10.2011),
- 2.Лицензии на осуществление образовательной деятельности (от 01.10.2011 №15605).
- 3.Устава (от 31.07.2017г.)

В 2020-2021 учебном году в школе насчитывалось классов-комплектов :

Количество классов	НОО	ООО	СОО	Коррекц.классы
Общее кол-во классов	6	9	2	5
Количество учащихся	113	122	19	36

Общая численность обучающихся - 306

Заочная форма обучения -10 обучающихся

В школе обучается 56 детей с ОВЗ

Контингент учащихся стабилен и сформирован вне зависимости от географического положения школы

Информация о количестве поданных в 2020- 2021 учебном году заявлений и вакантных мест в 1, 5, 10-х классах

1-е классы		5-е классы		10-е классы	
количество вакансий	количество поданных заявлений	количество вакансий	количество поданных заявлений	количество вакансий	количество поданных заявлений
40	23	40	23	20	10

Количество обучающихся отражает популярность, конкурентоспособность и положительный имидж учреждения среди других образовательных организаций посёлка.

Отличительной особенностью образовательной деятельности в школе является нацеленность на развитие учащихся, а не на передачу им суммы предметных знаний на основе репродуктивного обучения. Педагоги формируют у обучающихся целостную концепцию окружающего мира, прививают им интерес к труду, вооружают универсальными способами познавательной деятельности, знакомят с многообразием мировоззренческих позиций, научных теорий, концепций, гипотез, создают условия для расширения образовательного пространства за счёт обучения не только на уроке, но и за его пределами в рамках разнообразной внеурочной деятельности, расширения партнёрства с учреждениями ДО.

2. Система управления

Управление осуществляется в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Структура управления

Таблица 2

Уровень	Характеристика уровня	Субъекты управления
1	Уровень стратегического управления	Директор Общее собрание трудового коллектива
2	Уровень стратегического управления.	Педагогический совет Административный совет Совет родительской общности Совет по введению ФГОС
3	Уровень тактического управления	Заместители директора по учебно-воспитательной и административно-хозяйственной работе
4	Уровень оперативного управления	Библиотека ШМО Школа молодого педагога
5	Уровень оперативного «самоуправления»	Временные творческие группы педагогических работников: проектные группы по реализации надпредметных программ, стажёрские пары, творческие группы по подготовке отдельных мероприятий

В 2020-2021 учебном году администрация школы продолжила работу по созданию модели открытого образования, демократизации образовательного процесса, привлекая участников образовательной деятельности – обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) - к разработке современных механизмов управления образованием через включение в деятельность родительских комитетов классов.

Основные вопросы, рассмотренные на классных родительских собраниях:

1. Формирование учебного фонда школьной библиотеки на 2020-2021 учебный год
2. Проведение внеклассных мероприятий (с соблюдением санитарно-эпидемиологических норм)
3. Организация платных дополнительных услуг .
4. Организация питания учащихся. Итоги общественного контроля.
5. Организация внеурочной деятельности в 1,2,3,5,6,7,8-х классах.
6. Организация учебно-воспитательной деятельности в школе

- 7.Участие родителей школы в государственной итоговой аттестации в качестве общественных наблюдателей (ДКР, ВПР).
- 8.Внесение изменений в основную образовательную программу школы.
- 9.Обсуждение плана оптимизации учебно-воспитательной деятельности.
- 10.Организация каникулярного отдыха учащихся школы.
- 12.Подготовка школы к новому учебному году.
- 13.Работа комиссии по урегулированию споров.

Представители родительских комитетов принимали участие в педагогических советах, научно-практических конференциях, творческих мероприятиях, родительских собраниях, в качестве общественных наблюдателей на ДКР, ВПР, в качестве научных руководителей исследовательских проектов.

3.Содержание и качество подготовки обучающихся

Согласно лицензии на осуществление образовательной деятельности в 1-11-х классах реализуются следующие основные образовательные программы:

Уровень образования	Клас сы	Наименование программы	Особенности программы
Начальное общее образование	1-4	Общеобразовательные программы начального общего образования Адаптированные образовательные программы для детей с задержкой психического развития Адаптированные образовательные программы для детей с умственной отсталостью	Обучение осуществляется по УМК «Школа России», реализуется ФГОС НОО
Основное общее образование	5-9	Общеобразовательные программы основного общего образования Адаптированные образовательные программы для детей с задержкой психического развития Адаптированные образовательные программы для детей с умственной отсталостью	Программа предусматривает преемственность УМК, реализуется ФГОС ООО
Среднее общее образование	10-11	Общеобразовательные программы среднего общего образования,	Отличительная особенность :организация мероприятий по самоопределению

В 2020-21 учебном году школа продолжила внедрение ФГОС ООО (5-9-е классы)

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов

К ГИА было допущено 32 обучающихся.

Обучающиеся сдавали 2 обязательных предмета: русский язык и математику. По предметам по выбору проводились контрольные работы.

Результаты ОГЭ - 2021

Обучающиеся 9 классов участвовали в контрольных работах по предметам по выбору:

№п/п	Предмет	Количество обучающихся
1.	Информатика	5
2.	Биология	4
3.	Обществознание	4
4.	География	15

Все обучающиеся подтвердили свои результаты.

По результатам ОГЭ доля обучающихся, имеющих результаты «4» и «5»:

Математика -32%

Русский язык – 70%

28 обучающихся 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании. (Приказ №47 от 22.06.21, №50 от 23.06.2021.)

Примечательно, что наиболее высоких результатов добились те обучающиеся, которые активно участвуют в мероприятиях школьного, районного, областного уровней.

Эти обучающиеся окончили школу с хорошими результатами, в их аттестатах только «4» и «5».

Они являются победителями в конкурсе проектов школьной НПК, РНПК, ТИК, различных районных конкурсов, олимпиад, имеют активную жизненную позицию, высокий образовательный ценз.

В 11 классе (очная форма обучения) обучалось 9 обучающихся, все были допущены к итоговой аттестации (100 %).

В 12 классе (заочная форма обучения) к итоговой аттестации было допущено 3 обучающихся (100%).

Результаты ЕГЭ-2021

Предмет	Количество участников	Средний балл
Информатика	3	72
Математика (профильная)	4	49 (74 наивысший)
Русский язык	7	71 (84 наивысший)
Химия	1	
Обществознание	1	53
Биология	1	
Физика	2	53

5 обучающихся 11-12 классов сдавали ГВЭ (государственный выпускной экзамен) по математике (базовый уровень) и русскому языку. 1 обучающаяся не имеет положительного результата по математике.

11 обучающихся 11-12 классов получили аттестаты о среднем общем образовании (Приказ №51 от 23.06.2021.)

Свидетельство об обучении получили 6 обучающихся.

4. Организация учебного процесса

Режим работы школы

В 2020 - 2021 году продолжительность учебного года составила для

I классов - 33 учебных недели;

II –IV классов - 34 учебных недели;

V-XI классов - 35 учебных недель.

Учебный процесс в 1-11 классах рассчитан на пятидневную учебную неделю. Обучение осуществлялось в две смены. Продолжительность урока составляла 40 минут. Образовательный процесс был организован по четвертям, в условиях пандемии было организовано дистанционное обучение.

Наша миссия –создание образовательного пространства, в котором развитие детей обусловлено их активным включением в учебно-познавательную деятельность, направленную на конструктивное преобразование мира и себя.

4. Организация учебного процесса

Режим работы школы

В 2020 - 2021 году продолжительность учебного года составила для

I классов - 33 учебных недели;
II –IV классов - 34 учебных недели;
V-XI классов - 35 учебных недель.

Учебный процесс в 1-11 классах рассчитан на пятидневную учебную неделю. Обучение осуществлялось в две смены. Продолжительность урока составляла 40 минут. Образовательный процесс был организован по четвертям, в условиях пандемии было организовано дистанционное обучение.

Наша миссия –создание образовательного пространства, в котором развитие детей обусловлено их активным включением в учебно-познавательную деятельность, направленную на конструктивное преобразование мира и себя.

5. Организация внеурочной деятельности обучающихся и воспитательная работа школы в 2021 году

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников во кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профорientационную работу со школьниками, в том числе через участие во всероссийском проекте «Билет в будущее».

9) реализовывать воспитательный потенциал школьного медиа;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется через программу воспитания школы и план воспитательной работы МКОУ «Троицкая СОШ №50». Так же в школе реализуется программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; программа «Здоровье»; программа «Школа безопасности»; программа профилактики суицидального поведения среди детей и подростков.

Анализ воспитательной деятельности в соответствии с модулями программы воспитания

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- всероссийские, областные, муниципальные состязания, праздники, фестивали проводимые и организуемые совместно с семьями обучающихся, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских, областных, муниципальных акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Мониторинг участия обучающихся МКОУ «Троицкая СОШ №50» в мероприятиях внешкольного уровня патриотической и духовно-нравственной направленности

Уровень	Название мероприятия	Результат	Сроки проведения
Областной	IV Областная военно-спортивная игра «Школа безопасности», личное первенство «Силовая подготовка- сдача физических нормативов»: Зыкова Виктория Столярова Дарья	2 место 3 место	29.01.2021
	Окружной конкурс патриотической песни, посвященный Защитникам Отечества, номинация выступление вокального коллектива обучающихся общеобразовательных школ: Отряд «Звезда» ВВПОД Юнармия	2 место	9.04.2021
	Областной конкурс чтецов стихотворений о Великой Победе «Агитбригада-2021» от избирательной комиссии Свердловской области: Тарасюк Максим Пульников Егор	Участник Участник	Май 2021
Муниципальный	Военно-спортивная игра «Гонка патрулей»: -конкурс снаряжение магазина АК	3 место 1 место	20.02.2021
	Конкурс чтецов «Честь и верность во славу Отечества»: Тарасюк Максим Стадухина Ксения Пульников Егор	3 место 3 место 3 место	Февраль 2021
	Муниципальный этап областного фестиваля патриотической песни «Салют, Россия!»:	3 место	Февраль 2021

	Отряд «Звезда» ВВПОД Юнармия		
	Фестиваль военно-патриотической песни «Солдатский конверт»	участники	Февраль 2021
	Муниципальный этап конкурса эссе, приуроченного к празднованию 300-летия прокуратуры России «Профессия-прокурор»: Лемешев Дмитрий	1 место	Декабрь 2021

Мониторинг участия обучающихся МКОУ «Троицкая СОШ №50» в мероприятиях внешкольного уровня спортивно-оздоровительной направленности

Уровень	Название мероприятия	Результат	Сроки проведения
Муниципальный	Легкоатлетический рождественский пробег 2021: Икрина Александра Зенков Кирилл Зенков Матвей Бобова Анна Клепиков иван Тарасюк Максим	1 место 2 место 2 место 2 место 2 место 3 место	06.01.2021.
	Шорт-трек: Коробков Никита Тарасюк Максим	1 место 2 место	06.01.2021
	Квест-игра «Зимушка зима-спортивная пора»: Бобова Анна Зыкова Виктория Тарасюк Максим Завескина Славяна Коробков Никита	1 место 2 место 3 место 3 место 3 место	Январь 2021
	Соревнования по легкой атлетике «Весенний кросс»: Трусов Илья, дистанция 300 м Тарасюк Максим, дистанция 300 м	2 место 3 место	29.04.2021
	Соревнования по легкой атлетике среди учащихся образовательных организаций Талицкого ГО: Зыкова Виктория, дистанция 200 м Колобов Владимир, дистанция 200 м Колобов Владимир, дистанция 100 м Клепиков Иван, дистанция 800 м Бобова Анна, дистанция 400 м Столярова Дарья, дистанция 200 м Кобелев Данил, дистанция 200 м Зыкова Виктория, дистанция 800 м	командное 2 место 1 место 2 место 2 место 2 место 3 место 3 место 3 место 3 место	15.05.2021, 22.05.2021
	Спортивный праздник, посвященный Дню России: Эстафета Пионербол Перетягивание каната	1 место 1 место 1 место 1 место	12.06.2021
	День бегуна среди ЛОЛ	1 место	2.06.2021
	Муниципальный этап Всероссийских соревнований по футболу «Кожаный мяч»	2 место	сентябрь 2021
	Осенний коросс-2021	3 место	02.10.2021

Мониторинг участия обучающихся МКОУ «Троицкая СОШ №50» в мероприятиях внешкольного уровня общекультурной направленности

Уровень	Название мероприятия	Результат	Сроки проведения
Всероссийский			
Областной	Областной этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» 2021 год: Тетерина Ева	участник	Март 2021
Муниципальный	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» 2021 год: Тетерина Ева	Диплом III степени	Февраль 2021
	Конкурс рисунков «Далекий космос»: Тарасюк Максим Завескина Славяна Бебякина Алена Зенков Матвей	1 место 2 место 3 место 3 место	Апрель 2021

Мониторинг участия обучающихся МКОУ «Троицкая СОШ №50» в мероприятиях внешкольного уровня социальной направленности

Уровень	Название мероприятия	Результат	Сроки проведения
Муниципальный	«Марш парков- 2021» НП «Припышминские боры»: - конкурс рисунков «Любуемся красотой заповедной природы» Колмакова Анна - эко-квест - конкурс «Лучший пост»: Ивачева Жанна Мужева Анна Передерей Юлия	1 место 1 место 1 место 2 место 3 место	Март 2021
	Акция «Кормушка»	3 место	
	Акция «Ель- вечнозеленый стиль»	3 место	
	Муниципальный этап областного социально-педагогического проекта «Будь здоров!»: - конкурс «Настольная игра» на тему «Россия- страна великих открытий» - конкурс выступление агитбригад «Чистое сердце- живая планета!»	2 место 2 место	Февраль 2021

На школьном уровне (все мероприятия проводились с соблюдением ограничительных мер во время пандемии коронавируса COVID-19: либо онлайн, либо офлайн в условиях класса и подведением итогов по школе):

- общешкольные праздники и мероприятия – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
 - День знаний
 - День матери
 - Новый год
 - Праздник первой отметки
 - Прощание с Азбукой
 - Предметные недели
 - Месячник безопасности

- Военно-патриотический месячник
- День Земли
- Последний звонок.
- Общешкольные спортивные мероприятия, объединяющие школьников, педагогов и родителей, направленные на пропаганду здорового образа жизни и ответственного отношения к собственному здоровью:
 - Школьный кросс
 - Лыжня школы
 - Школьный биатлон
 - Школьное многоборье
 - Первенство школы по легкой атлетике
 - «Безопасное колесо»
 - Спартакиада ЛОЛ
- Торжественные ритуалы посвящения, связанные со вступлением учащихся в различные школьные объединения (Юнармию, ДЮП, ЮИД), символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- Церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2. Модуль «Классное руководство»

В своей воспитательной работе классные руководители стремятся: реализовывать деятельностный подход в организации разнообразной, творческой, лично и общественно-значимой деятельности обучающихся; создавать благоприятный психологический климат в коллективе и условия для самоутверждения и самовыражения каждого ученика; создавать в классе свои традиции; использовать лично-ориентированный подход в воспитательной работе на основе диагностики развития личности; создавать условия партнерства и

сотрудничества с родителями; формировать у обучающихся позитивное отношение к своему здоровью.

3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

В 2021-2022 учебном году в школе открыто 10 курсов внеурочной деятельности

№ п/п	Название объединения	Руководитель
1.	Творческая студия «Hand Made» (декоративно-прикладное искусство)	Зубкова Т.В.
2.	Робототехника	Зыков Р.В.
3.	Спортивные игры	Замиралов И.М.
4.	Театральная студия «Признание»	Кудринских Л.С.
5.	Клуб «Аккорд»	Отрадных Т.Н.
6.	Школа юных инженеров	Зенкова Е.В., Лагунова Г.А., Зыков Р.В., Соколова Н.П.
7.	Топография	Тарасюк Л.В.
8.	Творческая мастерская	Паламарчук В.Л.
9.	Школа юных пожарных	Пешкова В.В.
10.	Школа дорожной безопасности	Чистякова М.Ю.

4. Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока реализуется учителями-предметниками через следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного

отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

5. Модуль «Самоуправление»

Детское самоуправление в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

на уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета учащихся и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

6. Модуль «Детские общественные объединения»

На базе МКОУ «Троицкая СОШ №50» действуют следующие детские общественные объединения:

1. Первичная организация РДШ- Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. РДШ как общественно-государственная детско-юношеская организация для всех школьников страны является важной составляющей системы воспитания образовательной организации в части воспитания высоконравственных, социально успешных граждан.

2. Юнармейский отряд «Звезда»- Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения Юнармия. Цель движения- воспитание патриотизма, интереса к географии и истории России и ее народов, героев, выдающихся ученых и полководцев.

3. Дружина юных пожарных «Огненная бригада». Добровольное объединение детей, сформированное при содействии Талицкого отделения Всероссийского добровольного пожарного общества (ВДПО).

4. Школьный отряд «ЭкоЛидер». Объединение обучающихся школы, направленное на экологическое образование учащихся, воспитание ответственного и уважительного отношения к окружающей среде и ко всему живому на Земле, предотвращение разрушительного антропогенного воздействия на окружающую среду, изучение природы родного края.

5. Школьный спортивный клуб "ЛИДЕР". Деятельность направлена на создание условий для развития физической культуры и спорта в образовательной организации, организации досуга обучающихся по спортивным интересам, удовлетворение их потребности в физическом совершенствовании, а также оказание практической помощи участникам образовательного процесса в реабилитации, сохранения и укрепления здоровья.

7. Модуль «Профориентация»

Данное направление работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия (в том числе онлайн), дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийского профориентационного проекта «Билет в будущее» : просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков «Проектория»
- индивидуальные консультации школьного психолога и психолога Галицкого центра занятости для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

8. Модуль «Школьные медиа»

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету «Maximum», группу ВКонтакте) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, школьных объединений, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета «Maximum», на страницах которой размещаются материалы репортажей и научно-популярных статей;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группу ВКонтакте с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая школьников предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства

вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории и разбивка клумб;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики детских школьных объединений: Юнармейского отряда «Звезда», отряда ДЮП.
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

на групповом уровне:

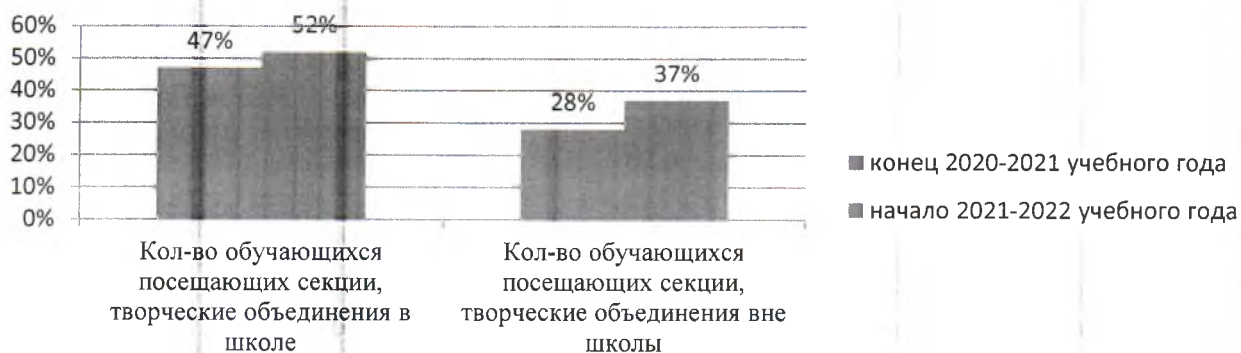
- общешкольное содружество родителей и педагогов «Мы вместе», участвующее в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- родительские онлайн-конференции, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские онлайн - собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников. В течении года на родительских собраниях рассматривались такие вопросы, как:
 1. Адаптация первоклассников
 2. Давайте познакомимся или мы в пятом классе. Ожидания и страхи.
 3. Единство требований семьи и школы.
 4. Первые уроки школьной отметки.
 5. Возрастные особенности обучающихся 9-10 лет.
 6. Проведен цикл встреч с родителями 9-11 классов «Государственная итоговая аттестация».
 7. Профорientация. Куда пойти учиться?
 8. Роль домашних заданий в самообразовании школьника.
 9. Учебная мотивация обучающихся.
 10. Роль дополнительного образования в развитии школьников.

На индивидуальном уровне:

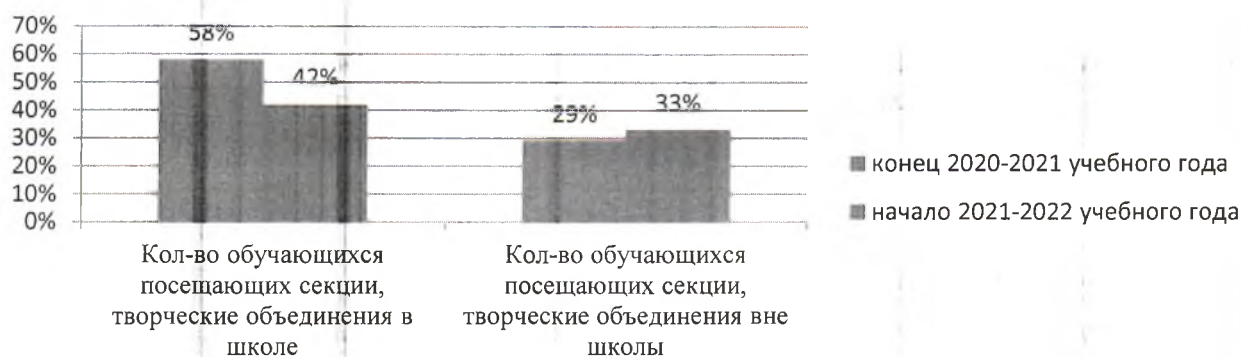
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

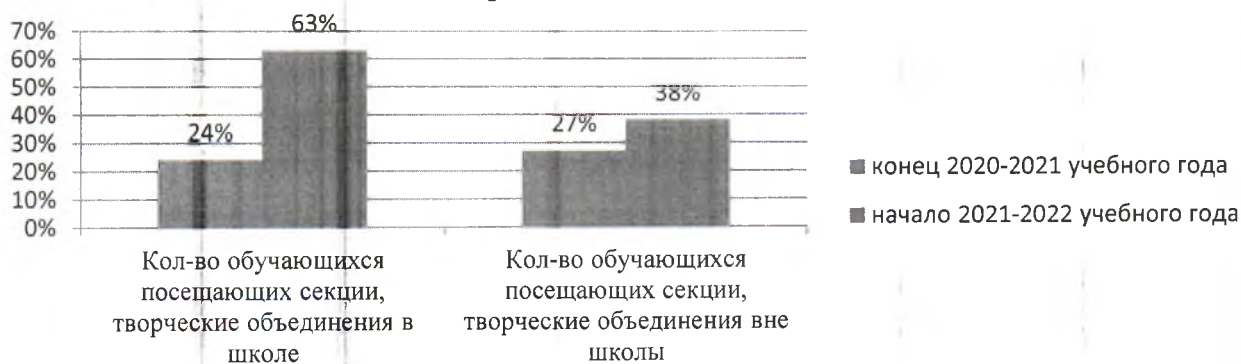
Мониторинг занятости обучающихся МКОУ «Троицкая СОШ №50» во внеурочное время в секциях, творческих объединениях



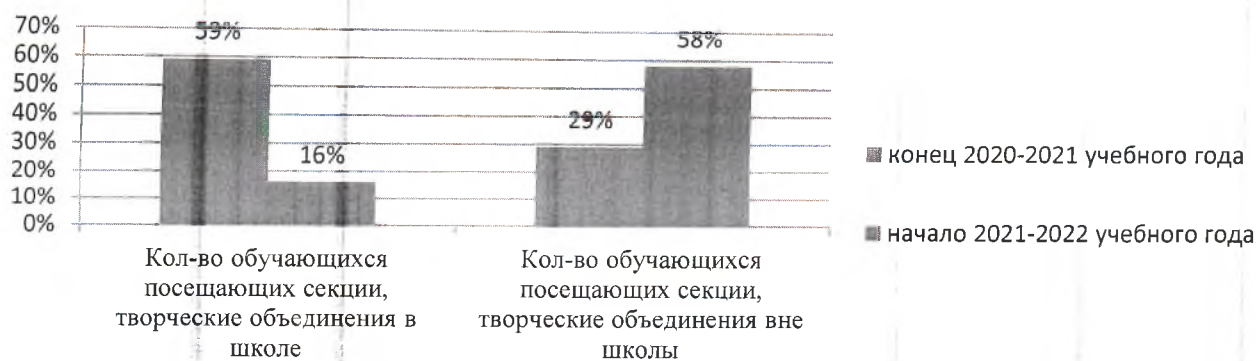
Мониторинг занятости обучающихся НОО во внеурочное время в секциях, творческих объединениях



Мониторинг занятости обучающихся ООО во внеурочное время в секциях, творческих объединениях



Мониторинг занятости обучающихся 10-11 классов во внеурочное время



В рамках реализации программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», школой проводится систематическая работа.

1. Классными руководителями МКОУ «Троицкая СОШ №50» ведется ежедневный контроль посещаемости, в случае отсутствия обучающихся в СОШ без уважительной причины, классный руководитель доводит эту информацию до законного представителя ребенка и фиксирует в журнале контроля посещаемости СОШ.
2. В случае неоднократных пропусков учебных занятий или неуспеваемости, классные руководители приглашают законных представителей на беседу в администрацию СОШ с целью выявления причины пропусков или неуспеваемости, а так же разработки совместного плана действий по решению сложившейся ситуации. Беседы фиксируются в журнале протоколов бесед с детьми и их родителями социальным педагогом СОШ. В целях нравственного воспитания и профилактики правонарушений были проведены групповые беседы «Модели поведения в конфликтных ситуациях» с обучающимися 9б, 9в, 9г, 7а, 7б классов. Систематически проводились индивидуальные профилактические беседы с обещающимися.
3. В случае отрицательной динамики развития учебной ситуации учащегося, несовершеннолетние совместно с законными представителями приглашаются на заседания школьного совета по профилактике, с участием представителей иных субъектов профилактики Талицкого городского округа. На заседании совета профилактики проводится анализ сложившейся учебной ситуации, разрабатывается план решения, устанавливаются сроки и ответственные. В случае необходимости законным представителям даются рекомендации обследования детей ПМПК. Решения совета профилактики фиксируются социальным педагогом в журнале протоколов совета профилактики.
4. На основании решения совета профилактики несовершеннолетний обучающийся и его семья могут быть поставлены на внутришкольный учет. В отношении обучающегося, поставленного на внутришкольный учет составляется индивидуальный план сопровождения. Ведется работа по формированию базы «АИС-подросток».
5. Администрацией СОШ ежемесячно организуются рейды посещения семей обучающихся имеющих проблемы в учебной деятельности, с привлечением представителей иных субъектов профилактики ТГО. Результаты рейдов посещения семей фиксируются социальными педагогом в журнале.

Исходя из всего выше изложенного, можно выявить положительные и отрицательные стороны воспитательной работы школы за 2021 год.

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

3. В школе созданы условия для самореализации ребенка урочной и внеурочной деятельности.
4. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

На основе проведённого анализа необходимо разработать следующие меры по повышению эффективности воспитательного процесса в школе:

1. Выработать стратегию развития воспитательной системы общеобразовательного учреждения на основе анализа его слабых и сильных сторон.
2. Постоянно повышать квалификацию классных руководителей.
3. Продолжить работу с одарёнными детьми путем привлечения в НОУ новых обучающихся, участие в конкурсах и научно-практических конференциях областного уровня.
4. Совершенствовать все виды профилактической работы с детьми девиантного поведения.
5. Развивать и совершенствовать систему школьного и классного ученического самоуправления.
6. Развивать социальное партнерство с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, вовлекать обучающихся во внеурочную деятельность как школьных объединений, так и организаций дополнительного образования.

Решение: в 2022 году продолжить работу по реализации главной цели воспитания направленной на создание социально-педагогических условий для становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Ожидаемые результаты:

- возрастёт статус школы как одного из лидеров в воспитательном пространстве района;
- повысится удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса сферами жизни и деятельности в школе.

5. Востребованность выпускников

Трудоустройство выпускников 9 класса.

Всего	2012- 2013 уч.год	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021
		14 чел.	31 чел.	24	59	20	17	16	23
в 10 класс	3 чел.	16	6	16	11	7	7	9	10
ССУЗ	5	11	16	41	9	7	9	13	17
училища	6	4	2	-		3	0	1	1
не работают и не учатся	-		-	-	-	-	-	-	-

Трудоустройство выпускников 11 класса.

Всего	2012- 2013уч.го д	2013- 2014уч.г од	2014- 2015уч .год	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021
		13	8	12	18	10	25	17	8
ВУЗы	3		3	5	3	5	5	3	4
ССУЗ	10	8	9	13	7	20	12	4	6
училища						0	0		1
не работают и не учатся						0	0	1(арм ия)	0

Как видно из представленных таблиц, все обучающиеся продолжают свое образование. Обучающиеся с ОВЗ (6), получившие свидетельства об обучении все продолжают обучение в ССУЗ.

6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Характеристика кадрового состава педагогических работников

Средний возраст педагогов: 38лет

Вопросам обеспечения кадрами в школе уделяется постоянное внимание: Проблема с кадрами решена. Аттестации педагогов придается особое значение, как одному из способов профессионального роста педагогов, как одному из основных факторов обеспечения инновационного развития школы. Анализ качественных изменений в коллективе показывает положительную динамику роста профессионального мастерства.

Всего педагогов	По образованию		По квалификационным категориям			По стажу			
	высшее	средне-специальное	высшая	I	СЗД	До 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Боле е 20 лет
29	26	3	6	22	0	4	7	7	10

Педагоги награждены Грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации - 4

Грамота Министерства общего и профессионального образования Свердловской области- 5

Грамотами Правительства Свердловской области -1

Библиотечно - информационное обеспечение образовательного процесса

Библиотека школы располагает книжным фондом в количестве 10884 экземпляров, учебным в количестве – 7308. Общий фонд составляет 10884 экземпляров. Справочной литературы – 275, научно-популярной – 338, учебно-методической литературы - 333, художественной - 3020. Обновления фонда художественной литературой нет с 2009 года.

В течение 2020 - 2021 учебного года в фонд библиотеки поступило 390 учебников на сумму 285 929 руб. Обучающиеся школы в полном объеме были обеспечены учебной литературой по всем предметам учебного плана.

Статистические данные о работе библиотеки в 2020-2021 учебном году

Таблица 7

Штат	Число читателей	Книговыдача (всего экз.)	Число посещений (всего посещений)	Число компьютеров (всего единиц)	Наличие доступа интернет для работы читателей
1	400	2600	1460	1	1

7. Качество материально-технической базы

Обеспечение безопасности образовательного процесса

В МКОУ «Троицкая средняя общеобразовательная школа №50» реализуется Программа комплексной безопасности образовательного учреждения. В целях повышения безопасности образовательной деятельности проводятся мероприятия по антитеррористической защищенности, теоретические и практические занятия с сотрудниками и обучающимися школы по обучению действиям при чрезвычайных ситуациях.

Для обеспечения безопасности пребывания обучающихся и сотрудников в МКОУ «Троицкая СОШ № 50» исправно функционирует автоматическая охранно-пожарная сигнализация «Стрелец-Мониторинг», «тревожная» кнопка, на входе в школу работает гардеробщица, двери запасных выходов противопожарные с легко-открывающимися замками, имеется телефон с автоматическим определителем номера. В ночное время помещение школы охраняется с помощью тревожной кнопки, автоматической охранно-пожарной сигнализации «Стрелец-Мониторинг» и сторожей. Все защитные системы функционируют в штатном режиме. Для обеспечения безопасности личного имущества учащихся и посетителей в здании школы имеется гардероб с нумеровкой системы приема-сдачи верхней одежды. образовательное учреждение оснащено первичными средствами пожаротушения; по плану в школе проводятся учебные тренировки на случай пожара и инструктажи по пожарной безопасности; проводятся инструктажи присвоения группы 1 по неэлектротехническому персоналу; инструктажи по технике безопасности и охране труда; разработан Паспорт безопасности дорожного движения образовательного учреждения 2017 год; Паспорт безопасности 2022 год; Паспорт транспортного средства 2021 год; Паспорт доступности объекта 2019г.

В связи с эпидемиологическими требованиями к устройству и содержанию и организации работы школы в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) все обучающиеся были распределены по разным кабинетам для наименьшего контакта друг с другом, учителям и сотрудникам школы выданы защитные экраны, защитные маски, одноразовые перчатки, чтобы обезопасить обучающихся и сотрудников школы от распространения новой коронавирусной инфекцией (COVID-19). Во-все кабинеты развешаны навесные бактерицидные рециркуляторы для обеззараживания воздуха с занесением в график, также поставлены в коридоры переносные рециркуляторы для безопасного перемещения людей и обеззараживания воздуха в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), (включаются по специальному графику).

Контролируется температурный режим инфракрасными термометрами при входе в школу, всех посетителей школы с занесением в специальный журнал.

Размещены на все три входа, в туалетные комнаты на первый и второй этажи настенные держатели флакона для антисептика с дозирующим устройством и локтевым рычагом, в туалетных комнатах расположенных на первом и втором этажах имеется жидкое мыло, туалетная бумага, бумажные полотенца, вход в столовую обучающихся контролируется через обработку рук антисептиком, имеются держатель для бумажных полотенец, жидкое мыло. Для соблюдения эпидемиологических норм ежедневно площади школы обрабатываются специальным раствором «ДЕО-ХЛОРА», «ЭКОХЛОРА» согласно инструкции.

Помещение школы ежедневно проветривается, по графику для предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Предприняты все эпидемиологические нормы для предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Все предпринятые меры позволили администрации школы создать устойчивую систему безопасности, соответствующую современным требованиям.

Совершенствование материально-технической базы МКОУ «Троицкая СОШ №50»

МКОУ «Троицкая средняя общеобразовательная школа №50» расположена в 2-этажном типовом здании (ул. Комарова, 21), проектная мощность которого составляет 464 учащихся. Общая площадь – 3548,7 кв. м. В 2015 году в спортивном зале МКОУ «Троицкая СОШ №50» был проведен капитальный ремонт спортивного зала и раздевалок мальчиков и девочек. Территория школы огорожена металлическим забором, в котором имеются две секции ворот для автотранспорта и пешеходов, также 3 калитки для пешеходов.

В МКОУ «Троицкая СОШ №50» функционируют 25 кабинетов, укомплектованы всем необходимым оборудованием для проведения занятий: (интерактивные доски с мультимедийными проекторами, ноутбуки, нетбуки, системы для голосования, телевизоры, музыкальные центры, принтеры, сканеры, документ-камеры, компьютеры). Один спортивный зал 240,3 м². Тренажерный зал в нем имеется 5 тренажеров: (эллиптический тренажер-2 шт.; беговая дорожка-1 шт.; силовой тренажер-2 шт.), где функционирует спортивный клуб «Чемпион». Кабинеты физики, химии, биологии, музыки, обслуживающего труда, информатики, мастерская имеют выданные акты разрешения для проведения занятий. Рабочие места для учащихся организованы в них в соответствии с нормами охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии. Имеются укомплектованные аптечки. Кабинеты оборудованы первичными средствами пожаротушения (в школе имеется 40 огнетушителей). МКОУ «Троицкая СОШ №50» располагает дополнительными помещениями различного назначения: столовая (пищеблок и обеденный зал), актовый зал, библиотека, отдельное помещение книгохранилища, информационно-методический кабинет; гардероб, комната для тех. персонала; медицинский и процедурный кабинеты, тренажерный зал и музыкальный зал; учительская; кабинет специалиста по кадрам; кабинет директора; кабинет завуча; кабинет психолога; кабинет социального педагога.

В школе имеются медицинский и процедурный кабинеты 31 м². Оснащение медицинского кабинета соответствует требованиям СанПин. Для обеззараживания воздуха используются бактерицидный облучатель, в наличии всё необходимое медицинское оборудование.

В 2016, 2017 гг. был проведен капитальный ремонт в здании спального корпуса (капитальный ремонт кровли, отделочные работы, полы, сан. узлы и полы в сан. узлах (сан. узел для инвалидов), душевая, раздевалки, гардероб, лестничные пролеты, межкомнатные двери из ПВХ, двери запасных выходов (металлические), окна заменены на ПВХ, построен пандус для инвалидов, лыжная база, кабинет ритмики, читальный зал, библиотека, кабинет изо, кабинет музыки, кабинеты начальной школы. Также оборудовано здание: видеонаблюдением, пожарной станцией «Стрелец-мониторинг», пожарной сигнализацией (проведена новая пожарная сигнализация по зданию). Во всей школе функционирует 25 кабинетов для проведения уроков, укомплектованы всем необходимым оборудованием для проведения занятий: (интерактивные доски с мультимедийными проекторами, ноутбуки, нетбуки, системы для голосования, телевизоры, музыкальные центры, принтеры, сканеры, документ-камеры, компьютеры). Кабинет ритмики, где проводятся внеклассные занятия по гимнастике.

Актовый зал общей площадью 140,2 м² рассчитанных на 80 посадочных мест, оснащен новым оборудованием: мультимедийным проектором, электро-экраном, микрофонами, компьютером и музыкальным центром, цифровой микшер, сабвуфер, активная трехполосная акустическая система, вокальный радио-микрофон, головной микрофон.

В МКОУ «Троицкая СОШ №50» имеется специально оборудованная столовая на 80 посадочных мест соответственно, в которых осуществляется горячее питание учащихся. Санитарно-техническое состояние пищеблоков удовлетворительное. Столовая оборудована специальным оборудованием для приготовления пищи имеется: 3 холодильных шкафа, 1-пароконвектомат, 2 водонагревателя, посудомоечная машина, 2 электрических плиты, жарочный шкаф-2 шт., картофелечистка, овощерезка, столы обеденные 15 штук, 30 штук скамеек,

столы производственные, мармиты для первых и вторых блюд, 2 электро-мясорубки. При входе в обеденный зал для обучающихся установлены раковины для мытья рук, также в столовой организован питьевой режим, установлен питьевой фонтанчик с системой водоочистки, На ввод в школу установлена система обезжелезивания воды.

Также в школе имеется новый школьный автобус на 22 посадочных места 2017 году. Разработан Паспорт безопасности транспортного средства используемого для перевозки детей.

Приобретено оборудование и мебель для создания новых мест:

В 2020 учебном году было приобретено оборудование: 25 кабинетов укомплектованы рециркуляторами навесными бактерицидными -30штук, коридоры- бактерицидными переносными (10 штук) для обработки воздуха в помещении для соблюдения санитарно-эпидемиологических требований к устройству и содержанию и организации работы школы в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Приобретены антисептики в кол-ве 44 штук, антисептик-Септусин-Антисепт для обработки рук-20штук, инфракрасные термометры в кол-ве -1штук для определения температуры сотрудников, обучающихся и посетителей школы, настенный держатель флакона с дозирующим устройством и локтевым рычагом-8шт. Приобретен облучатель в автобус-1штука.

Проектор для кабинета №9, Интерактивная доска в кабинет №13, МФУ лазерный в информационный кабинет, Электронный тир «Патриот»(лазерная камера с управляющей программой, лазерная винтовка ПТ-512с, мишень спортивная М8).

Приобретено оборудование с программным обеспечением для лингафонного кабинета на 14 мест в кабинет №21.

Приобретен ноутбук в кабинет директора для осуществления образовательного процесса, Принтер в кабинет 12 для осуществления образовательного процесса.

В 2020 году был проведен капитальный ремонт ограждения раздевалки, выполнен монтаж аварийно- эвакуационное освещение в помещении, проведен капитальный ремонт противопожарных дверей -6штук, которые прошли расчет категории взрывопожарной и пожарной опасности, а также класса зоны по правилам устройства электроустановок, помещений складского назначения: склад №1, лыжная база, мастерская, библиотека, слесарная, продуктовый склад.

В 2021 году в школьную столовую было приобретено дополнительное оборудование: шкаф низкотемпературный; шкаф среднетемпературный-2шт; сковорода электрическая СЭЧ-0,25-1шт; шкаф жарочный 1 секционный-1шт, мясорубка настольная-1шт, машина овощерезательная-1шт.

Произвелась замена моечных ванн в кол-ве-1штук.

Так же приобретено оборудование для осуществления учебного процесса и отчетов: принтер в информационный кабинет, сканер в информационный кабинет; ноутбук –заместителю директора, проектор в кабинет №4, МФУ лазерное –заместителю директора; В 2021 году приобретено новое оборудование для осуществления учебного процесса: телевизор в кабинет №14; проектор в кабинет №12;

Закуплено оборудование для проведения дополнительного образования учащихся закуплен базовый набор LEGO Mindstorms Education EV3 -4штуки; дополнительный набор «Космические проекторы»-1.

Организация питания учащихся

В школе 301 +15 (заочная форма) детей, из них:

126 учащихся 1-4 классов питаются бесплатно,,

116 учащихся 5-11 классов питаются бесплатно,

из них:3 опекаемых,

42 из многодетных семей,

49 с ограниченными возможностями здоровья ребенка,

22 из малообеспеченных семей.

87 учащихся питаются за счет родительских средств.

Ответственным за организацию питания школьников назначена учитель технологии Рыжкова Е.А.

Питание в МКОУ «Троицкая СОШ № 50» осуществляет ООО «Эконом +». Предприятие также осуществляет продажу обедов (завтраков) школьникам, работникам через раздачу или буфет за наличный расчет. Питание учащихся организуется в соответствии с требованиями санитарных правил и норм устройства, содержания и организации учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения. Питание сбалансированно и составлено с учетом физиологических и возрастных особенностей учащихся.

Обучающиеся учреждения питаются по классам согласно графику, составленному на текущий год. Контроль над посещением столовой и учетом количества фактически отпущенных обедов возлагается на классного руководителя. Классные руководители сдают таблицу учета питания в последний день месяца ответственному за питание.

Проверка пищи на качество осуществляется ежедневно членами бракеражной комиссии до приема ее детьми и отмечается в журнале бракеража готовой комиссии. Приказом по школе в бракеражную комиссию назначены: школьный медик, старший повар, представитель педагогического коллектива и член родительского комитета.

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

По результатам проводимого в 2019 – 2020 учебном году внутреннего мониторинга качества образования в школе можно говорить о росте качества образования учащихся 2-11-х классов.

Динамика показателей учебных достижений

Качество знаний по уровням выглядит так:

уровень	2014-2015 уч.год	2015-2016 Уч.год	2016-2017уч. год	2017-2018уч. год	2018-2019уч. год	2019-2020	2020-2021
I	56	57	59	52	56	43	54
II	30	35	37	35	42	51	42
III	47	67	63	75	88	72	75
По школе	45	45	47	52	48	52	47

Результаты обучения стабильные, это достигнуто благодаря использованию учителями в образовательной деятельности системно - деятельностного подхода; осуществлению каждым учителем-предметником мониторинга тематического контроля по учебному предмету, проведению индивидуальных консультаций для учащихся и их родителей; ведению мониторинга текущей учебной деятельности, фиксации ликвидаций учебной задолженности учащимися, длительно отсутствующими на учебных занятиях по причине болезни или по заявлению родителей.

В рамках внутренней экспертизы качества образования (ВЭКО) проводятся мониторинговые мероприятия в виде ДКР, административных контрольных работ, срезов знаний.

Результаты участия обучающихся во внешних мониторинговых исследованиях качества образования в 2020-2021 учебном году

ВПР

В школе был назначен ответственный за проведение ВПР - заместитель директора по УВР Попова И.В. Были соблюдены следующие условия:

- Обеспечение проведения подготовительных мероприятий для включения образовательной организации в списки участников ВПР, в том числе, авторизацию на портале сопровождения ВПР (www.eduvpr.ru), получение логина и пароля доступа в личный кабинет образовательной организации, заполнение анкеты участника ВПР, получение инструктивных материалов.

- Внесение необходимых изменений в расписание занятий образовательной организации в дни проведения ВПР.

- Получение в личном кабинете системы ВПР протокол проведения работы и список

кодов участников, комплектов для проведения ВПР (зашифрованный архив) в личном кабинете системы ВПР.

- Организация общественного наблюдения
- Проверка работ в соответствии с критериями
- Заполнение протоколов
- Создание рабочей группы по проведению анализа результатов ВПР в составе:
 1. Попова И.В., заместитель директора по УВР;
 2. Балашова Г.Н., руководитель ШМО начальных классов;
 3. Лемешева Е.В., руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла;
 4. Тарасюк Л.В., руководитель ШМО учителей естественно-научного цикла.

Цель проведения Всероссийских проверочных работ – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения ФГОС за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений школьников.

Особенность Всероссийских проверочных работ – единство подходов к составлению вариантов, проведению самих работ и их оцениванию, а также использование современных технологий. ВПР позволяют осуществлять мониторинг результатов введения ФГОС. Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 4,5 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР основаны на системно – деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. Они позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, что требует Федеральный государственный образовательный стандарт. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД: личностных, регулятивных, общеучебных, логических, коммуникативных.

Педагоги школы и администрация занимают чёткую позицию по участию во внешних мониторингах качества образования.

Для обучающихся и их родителей ВПР полезны с точки зрения определения уровня их подготовки, выявления проблемных зон, планирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося. Важной и интересной для родителей может оказаться информация о результатах выполнения ВПР в целом по школе. Такая информация весьма актуальна, поскольку ВПР проводятся по единым заданиям и оцениваются по единым для всей страны критериям, что позволяет увидеть результаты школы на фоне общей картины по стране. Результаты ВПР в 4 и в других классах являются частью портфолио ученика

Для школы ВПР является инструментом самодиагностики, основой для проведения регулярной методической работы.

Подготовка к ГИА – это важно. Если у школьника есть пробелы в знании предмета, то даже начав готовиться за год до экзамена, он может не успеть подготовиться настолько хорошо, чтобы сдать экзамен на высокий балл.

И чем раньше эти пробелы начинают появляться, тем труднее ему учиться дальше – невозможно усваивать более сложные вещи, не понимая простых (например, решать задачи по физике, химии и информатике, не освоив базовые математические навыки).

Причем часто ни родители, ни даже учителя в полной мере не осознают, что у ребенка есть проблемы, что ему нужно наверстать упущенное, повторить определенный материал, разобраться в теме, которую он пропустил или не понял. Выяснить это уже во время ЕГЭ бывает очень обидно и поздно.

Поэтому сопоставление результатов оценки полностью независимой и самооценки школы, базирующейся на единой методике и заданиях (ВПР), дает дополнительную важную информацию о качестве образования. Данные ВПР важны для:

- принятия решений в отношении конкретных учащихся (например: диагностика проблем в обучении — определение мер по их преодолению — корректировка образовательного процесса);
- принятия решений в отношении системы образования на уровне учреждения. **Мы выделяем следующие виды решений по результатам ВПР.**

1. Решения относительно ученика.

-Определение уровня освоения основной образовательной программы начального общего образования по математике, русскому языку, окружающему миру и метапредметным результатам (базовый, повышенный, высокий, ниже базового, критический) в соответствии с требованиями ФГОС. Принимаются решения относительно продолжения обучения школьником на уровне основного общего образования.

- Педагогические рекомендации для учащихся «группы риска» с целью индивидуальной поддержки учащегося при обучении в 5 классе (какие имеются дефициты в необходимых для продолжения обучения знаниях и навыках, и каким образом их можно восполнить).

2. Решения относительно учителя.

- Полученные данные могут использоваться для аттестации педагога. В этом случае результаты итоговой оценки учащихся служат одним из критериев деятельности педагога, наряду с профессиональным портфолио, самооценкой учителя, оценкой администрацией школы, оценкой родителями, результатами методической работы, свидетельствами о прохождении повышения квалификации, а также с учетом условий работы учителя (контингент учащихся, степень подготовленности учеников и т. п.).

-Выработка плана профессионального развития и повышения квалификации с целью преодоления профессиональных дефицитов, выявленных в ходе итоговой оценки учащихся начальной школы, и повышения качества обучения школьников.

Администрация школы учитывает результаты ВПР в качестве одного из критериев результативности работы школы при проведении самооценки общеобразовательного учреждения, в качестве одного из элементов системы внутришкольного мониторинга качества образования школы.

□ Администрация образовательного учреждения и методические объединения учителей проектируют систему методической работы и повышения квалификации педагогов.

□ Администрация образовательного учреждения и ШМО учителей принимают решения относительно выбора учебно-методических комплектов, по которым проводится обучение.

Рабочая группа разработала **Рекомендации** педагогам при подготовке к ВПР.

1) Провести повторение по разделам учебной предметной программы.

2) Выполнить несколько проверочных работ на все разделы программы, например, стартовую и текущую диагностику образовательных результатов.

3) Провести поэлементный анализ проверочных работ.

4) Вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся, карты индивидуального контроля.

5) Разработать план по выравниванию «западающих» разделов программы. ИЛИ подобрать задания, вызывающие затруднения (создать тренажёр).

Принципы при отборе заданий: 1) разнообразие заданий; 2) достаточное их количество; 3) разноразностность заданий.

6) Разработать индивидуальные маршруты для учащихся как с низкими, так и с высокими результатами выполнения диагностических работ.

7) Включение во все уроки заданий по работе с текстами; заданий, развивающих навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану.

8) Плановая работа по формированию у учащихся регулятивных, познавательных УУД.

9) Выполнение диагностических заданий, приближенных к ВПР.

Так же при подготовке к ВПР важно учитывать анализ результатов ВПР прошлых лет. Анализируя результаты по математике, **рабочая группа сделала выводы**, что недостаточно сформированы:

□ *умения выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки* (необходимо включение заданий на формирование умений выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями, умения читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин, соотношения между ними, устанавливать зависимость между величинами);

- умения читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (организация «адресной» работы над ошибками);
- умения устанавливать зависимость между величинами, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий (разработка и использование индивидуальных тематических домашних заданий в соответствии с уровнем и характером затруднений учащегося)
- умения интерпретировать информацию (включение в уроки заданий на работу с источниками информации, представленной в разных формах).

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий. Повторно рассмотреть алгоритм деления многозначного числа на многозначное;
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики

Осенью 2020 года ВПР проводились в качестве входного мониторинга и выполнялись по материалам предыдущего класса.

Анализ результатов по русскому языку показал, что:

На базовом уровне у учащихся сформированы умения:

- Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные
 - пунктуационные нормы;
 - Умение распознавать главные члены предложения
 - Умение распознавать части речи
 - Умение распознавать правильную орфоэпическую норму
 - Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме,
 - соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
 - Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста
 - Умение распознавать значение слова;
 - адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
 - Умение подбирать к слову близкие по значению слова

Допущены типичные ошибки:

- Умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы
- Умение распознавать однородные члены предложения
- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации.

- Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Окружающий мир

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- анализировать изображение;
- понимать информацию, представленную в виде таблицы;
- использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами;
- использовать модели для решения учебных задач (строение человека);
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных);
- сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни, владение знаниями о своем родном крае.

Допущены типичные ошибки:

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- излагать свое мнение и его аргументировать в соответствии с поставленными задачами коммуникации;
- использование знаково- символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;

Вывод: причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- недостаточное освоение начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности;
- слабая подготовка умений использовать различные способы анализа, передачи информации;
- недостаточный уровень владения знаниями о родном крае и его достопримечательностях, особенностях природы, известных людях .
- необходимо на уроках уделять внимание заданиям, требующим логических рассуждений; проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты); научить учеников умению работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать) по готовой модели; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- усилить работу по формированию знаний обучающихся о достопримечательностях родного края (возможно, в форме экскурсий, виртуальных экскурсий, выходов в музей и пр.).

Были проанализированы работы по всем предметам, в рабочие программы внесены изменения с целью ликвидации учебных дефицитов обучающихся.

Рабочая группа внесла предложение о том, чтобы обучающиеся с ОВЗ выполняли работы наравне со всеми, но их результаты оценивались отдельно.

Психологическая подготовка обучающихся к проверочной работе также очень важна!

Были разработаны рекомендации для обучающихся

Рабочая группа, проанализировала результаты выполнения ВПР по всем предметам. Учителя подготовили аналитические справки. Форма справки была разработана на ШМО. Было принято решение в рамках заседаний ШМО провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт.

Администрация школы включила в план методической работы повышение квалификации по вопросам подготовки обучающихся к мероприятиям по независимой оценке качества образования.

Был разработан план по использованию результатов ВПР.

Результаты участия обучающихся школы в олимпиадах, конференциях, конкурсах, соревнованиях в 2020 году

Школьный этап олимпиады «Юные интеллектуалы Урала»

В 2021 году участие обучающихся носило заявительный характер. Была создана База РБДО, в неё вносились данные по участникам, победителям и призёрам.

Призеры и победители школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021 году

№ п/п	Фамилия И.О. (участника)	Наименование ОО	Класс	Статус	ФИО учителя
Физическая культура					
1	Тетерина Ева	СОШ №50	5	Победитель	Зыков Роман Владимирович
2	Кобелев Данил	СОШ №50	5	Победитель	Зыков Роман Владимирович
3	Зенков Матвей	СОШ №50	5	Призер	Зыков Роман Владимирович
4	Икрина Александра	СОШ №50	5	Призер	Зыков Роман Владимирович
5	Корякин Данил	СОШ №50	6	Призер	Замиралов Иван Михайлович
6	Зыкова Виктория	СОШ №50	7	Победитель	Замиралов Иван Михайлович
7	Икрина Варвара	СОШ №50	8	Призер	Зыков Роман Владимирович
8	Питерских Ольга	СОШ №50	8	Призер	Зыков Роман Владимирович
9	Хлопук Константин	СОШ №50	7	Победитель	Замиралов Иван Михайлович
10	Тетерин Никита	СОШ №50	7	Призер	Замиралов Иван Михайлович
11	Клепиков Иван	СОШ №50	9	Победитель	Замиралов Иван Михайлович
12	Коробков Никита	СОШ №50	9	Призер	Замиралов Иван Михайлович
13	Охоткин Руслан	СОШ №50	11	Призер	Зыков Роман Владимирович
математика					
1	Тетерин Никита Сергеевич	школа №50	7А	Победитель	Зенкова Екатерина Викторовна
2	Шишков Никита Евгеньевич	школа №50	9А	Победитель	Соколова Наталья Павловна
3	Громко Александр Леонидович	школа №50	11	Победитель	Соколова Наталья Павловна
4	Новиков Дмитрий Семенович	школа №50	11	Победитель	Соколова Наталья Павловна
ОБЖ					
1	Бондаренко Виктор Викторович	Троицкая СОШ № 50	9б	Победитель	Паламарчук Виталий Леонидович
2	Столярова Дарья	Троицкая СОШ № 50	9а	Призер	Паламарчук Виталий

6	Хайрулина Полина Салаватовна	МКОУ «Троицкая СОШ №50»	5	Призёр	Лагунова Галина Алексеевна
7	Зенков Матвей Алексеевич	МКОУ «Троицкая СОШ №50»	5	Призёр	Лагунова Галина Алексеевна
8	Анисимова Алина Анатольевна	МКОУ «Троицкая СОШ №50»	5	Призёр	Лагунова Галина Алексеевна
9	Лемешев Роман Николаевич	МКОУ «Троицкая СОШ №50»	6	Победитель	Лагунова Галина Алексеевна
10	Давыдов Иван Александрович	МКОУ «Троицкая СОШ №50»	6	Призёр	Лагунова Галина Алексеевна
11	Ивотин Михаил Дмитриевич	МКОУ «Троицкая СОШ №50»	7	Победитель	Лагунова Галина Алексеевна
12	Тетерин Никита Сергеевич	МКОУ «Троицкая СОШ №50»	7	Призёр	Лагунова Галина Алексеевна
13	Лемешев Дмитрий Александрович	МКОУ «Троицкая СОШ №50»	8	Победитель	Лагунова Галина Алексеевна
14	Малышкина Дарья Олеговна	МКОУ «Троицкая СОШ №50»	8	Призёр	Лагунова Галина Алексеевна
25	Мужева Анна Андреевна	МКОУ «Троицкая СОШ №50»	9	Победитель	Лагунова Галина Алексеевна
16	Бугров Артём Иванович	МКОУ «Троицкая СОШ №50»	9	Призёр	Лагунова Галина Алексеевна
17	Неупокоева Инга Романовна	МКОУ «Троицкая СОШ №50»	10	Победитель	Лагунова Галина Алексеевна
18	Пешкова Дарья Алексеевна	МКОУ «Троицкая СОШ №50»	10	Призёр	Лагунова Галина Алексеевна
19	Охоткин Руслан Абдурахимович	МКОУ «Троицкая СОШ №50»	11	Победитель	Лагунова Галина Алексеевна
Информатика					
1	Лемешев Д.А.	СОШ №50	8	Победитель	Зыков Роман Владимирович
2	Шишков Н.А.	СОШ №50	9	Победитель	Зыков Роман Владимирович
3	Громко А.Л.	СОШ №50	11	Победитель	Зыков Роман Владимирович
4	Новиков Д.С.	СОШ №50	11	Победитель	Зыков Роман Владимирович
Экономика					
1	Лемешев Дмитрий Александрович	МКОУ «Троицкая СОШ № 50»	8	Победитель	Лемешева Екатерина Владимировна

3	Куликов Кирилл Алексеевич	МКОУ «Троицкая СОШ № 50»	9	Победитель	Лемешева Екатерина Владимировна
4	Ивачева Жанна Дмитриевна	МКОУ «Троицкая СОШ № 50»	9	Призёр	Лемешева Екатерина Владимировна
5	Неупкоева Инга Романовна	МКОУ «Троицкая СОШ № 50»	10	Победитель	Лемешева Екатерина Владимировна
География					
1	Лемешев Дмитрий Александрович	МКОУ «Троицкая СОШ № 50»	8	Победитель	Тарасюк Лариса Владимировна
Обществознание					
1	Ивачева Жанна Дмитриевна	МКОУ «Троицкая СОШ № 50»	9	Победитель	Лемешева Екатерина Владимировна
2	Неупкоева Инга Романовна	МКОУ «Троицкая СОШ № 50»	10	Победитель	Лемешева Екатерина Владимировна
3	Серкова Анастасия Владимировна	МКОУ «Троицкая СОШ № 50»	10	Победитель	Лемешева Екатерина Владимировна

В муниципальном этапе олимпиады «Юные интеллектуалы Урала» принимали участие победители и призёры школьного этапа.

предмет	ФИО	статус	учитель
Информатика	Шишков Никита Евгеньевич	Победитель	Зыков Р.В.
ОБЖ	Охоткин Руслан Абдурахимович	Победитель	Паламарчук В.Л.
Биология	Тетерин Никита Сергеевич	Призёр	Лагунова Г.А.
	Лемешев Дмитрий Александрович	Призёр	Лагунова Г.А.
Русский язык	Лемешев Дмитрий Александрович	Призёр	Кудринских Л.С.
Обществознание	Куликов Кирилл Алексеевич	Победитель	Лемешева Е.В.
Физическая культура	Ивачева Жанна Дмитриевна	Призёр	Лемешева Е.В.
	Клепиков Иван Романович	Призёр	Замиралов И.М.
	Охоткин Руслан Абдурахимович	Призёр	Зыков Р.В.
	Коробков Никита Михайлович	Призёр	Замиралов И.М.
	Колобов Владимир Васильевич	Призёр	Зыков Р.В.
	Тетерин Никита Сергеевич	Призёр	Замиралов И.М.
	Хлопук Константин Алексеевич	Призёр	Замиралов И.М.

	Зыкова Виктория Романовна	Призёр	Замиралов И.М.
	Икрина Варвара Петровна	Призёр	Замиралов И.М.
	Питерских Ольга Сергеевна	Призёр	Замиралов И.М.
	Койнова Анастасия Александровна	Призёр	Зыков Р.В.
Английский язык	Шишков Никита Евгеньевич	Призёр	Тетерина З.В.

Показатели участия учащихся школы в научно-практических конференциях школьников

Инновационная, экспериментальная работа всегда приносит свои изменения и развитие личности учителя и учащегося, так как она способствует высокому развитию уровня мотиваций - эмоциональных, волевых, познавательных, социальных и т.д. За исследовательскую работу берется тот педагог, который ориентируется на достижение, развитие, саморазвитие. Такие педагоги в совершенстве владеют способностью свои личностные качества и творческий потенциал проецировать на личность обучающегося.

Практически все учителя школы вместе с обучающимися занимаются проектной деятельностью. Эта деятельность позволяет развивать не только УУД, но и в ходе работы очень чётко проследить личностные, метапредметные и предметные результаты обучения. В школе проводится традиционная НПК. Обучающиеся в 6 раз доказали, что: **«Все мы очень разные.... И интересы у нас – разнообразны».**

Проектные работы были творческие, имели индивидуальные отличительные черты, носили исследовательский характер. Педагогами была проделана огромная работа по подготовке уч-ся. Проектные работы были групповые и индивидуальные. Некоторые педагоги подготовили с обучающимися несколько проектов. Работа над проектом – огромный труд. Педагоги не только нашли время для занятий проектной деятельностью, увлекли ей своих питомцев, смогли качественно подготовить обучающихся и творчески презентовать свои работы.

9. Анализ показателей деятельности школы за 2021 год

Анализ показателей деятельности школы ставит новые задачи на предстоящий период.

1.Повышение качества школьного образования с целью формирования разносторонней конкурентоспособной личности, обладающей высокой культурой, способной к инновационной деятельности, умеющей работать в коллективе, исполняющей правила и инструкции, и в то же время способной творчески мыслить и находить нестандартные решения:

на уровне начального образования – развитие индивидуальных способностей и склонностей обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;

на уровне основного общего образования – направленность образовательной деятельности на достижение метапредметных результатов;

на уровне среднего общего образования – организация обучения по индивидуальным учебным планам, профориентация, самоопределение.

2.Повышение эффективности воспитательной деятельности за счёт модернизации системы воспитательной работы. совершенствования форм и методов эффективного воспитания, способствующих приобщению учащихся к опыту содержательной разнообразной деятельности ; преобразования плана воспитательной работы с классным коллективом в образовательную программу класса; расширения сферы дополнительного образования и внеурочной деятельности для наиболее полного раскрытия индивидуальных возможностей учащихся .

3.Формирование позитивного отношения родителей и учащихся к происходящим в школе событиям через создание системы активного информирования, просвещение и обучение родителей,

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	315 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	123 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	168 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	24 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	100 человек/ 32%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	49 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 8 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/ 11 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11	1 человек/ 11 %

	класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	268 человек/ 85 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	152 человек/ 48 %
1.19.1	Регионального уровня	2 человек/0,06 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	23 человека/ 80 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	23 человека/ 80 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/ 14 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/ 14 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	25 человек/ 86 %
1.29.1	Высшая	4 человека / 16 %
1.29.2	Первая	21 человек/ 84%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых	29 человек/ 100%

	составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7 человек/ 22 %
1.30.2	Свыше 30 лет	9 человек/ 29 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/ 26 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 18,5 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человек/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 / 75%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,39 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20,65 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	315 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5, 21 кв.м

привлечение их к содействию в образовании, воспитании и развитии своих детей; развитие инновационных форм родительского самоуправления

4. Сохранение команды высокопрофессиональных, открытых ко всему новому учителей за счёт реализации программы профессионального самосовершенствования педагогов. Развитие школьной инфраструктуры, оснащение современным высокотехнологичным оборудованием с целью создания современной информационно насыщенной образовательной среды с широким применением новых информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании образовательного процесса.

5. С целью достижения качественного результата образования и самореализации субъектов образовательного процесса продолжить работу по **методической теме школы:**

«Системно-деятельностный подход в организации обучения как одно из условий реализации новых образовательных стандартов»

Задачи школы:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в условиях инновационного развития школы;
- создание оптимальных условий для выявления, развития и реализации потенциальных способностей талантливых детей;
- проведение мониторинга учебно-воспитательного процесса;
- укрепление и модернизация учебной и материально-технической базы школы.

Основные направления деятельности:

- Активизация работы педагогического коллектива по изучению и внедрению стандартов второго поколения
- дальнейшее развитие и информатизация образовательной среды школы;
- внедрение эффективных развивающих образовательных технологий;
- подготовка к ЕГЭ;
- формирование общешкольной системы мониторинга качества образования;
- инновационная деятельность;
- создание условий для профессионального роста педагогических кадров;
- развитие модели продуктивной педагогической деятельности по привитию обучающимся основ духовно – нравственной культуры, толерантности, успешной социализации в обществе
- информирование родителей о своевременных особенностях образования, учебно-воспитательного процесса, о приёмах рациональной организации домашней работы учащихся, о создании в семье благоприятных условий для обучающихся.

Контактная информация

Контактный телефон

83437141388

E-mail

School_50_66@mail.ru

Web-сайт

<https://50tgo.uralschool.ru>

Отчёт подготовили:

Лемешева Е.В.

директор

Попова Ирина Владимировна

заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Тарасюк Лариса Владимировна

заместитель директора по воспитательной работе



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575828

Владелец Лемешева Екатерина Владимировна

Действителен с 20.04.2021 по 20.04.2022