

Муниципальные механизмы управления качеством образования по направлению «Система работы со школами с низкими результатами обучения, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»

Географически Талицкий городской округ расположен в юго-восточной части Свердловской области в 220 км. от Екатеринбурга. Талицкий ГО включает 95 населенных пунктов. Расстояние от крайнего населенного пункта на севере района (МКОУ «Вновь-Юрмытская СОШ») до крайнего населенного пункта на юге (МКОУ «Басмановская СОШ») 102 км., с востока (МКОУ «Кузнецовская СОШ») на запад (МКОУ «Яровская СОШ») 50 км.

Население составляет 40 946 человек, количество детского населения от 0 до 18 лет – 9 914 человек на 01.01.2023 года.

Система образования Талицкого городского округа представлена:

- с 01.09.2023 года функционирует 22 общеобразовательных организации с количеством обучающихся 5859 человек, в том числе: в городской местности – 4 общеобразовательных организаций с количеством обучающихся 2293 человека, из них: 1 основная общеобразовательная школа и 3 средние общеобразовательные школы; в сельской местности – 18 общеобразовательных организаций с количеством обучающихся 3566 человек, из них: 6 основных общеобразовательных школ и 12 средних общеобразовательных школ. (Итого: 7 основных общеобразовательных школ и 15 средних общеобразовательных школ);

- 18 дошкольных образовательных организаций;

- 1 учреждение дополнительного образования.

Численность педагогических работников в общеобразовательных организациях – 427, из них в городской местности 113 человек, в сельской местности 314 человек. Из них учителей – 397 человек, в том числе в городской местности - 104 человек, в сельской местности - 293 человека.

Одним из показателей характеристики системы качества образования является образовательный ценз педагогов. Высшее профессиональное образование имеют 311 – пед. работников, среднее профессиональное образование – 141. ВКК имеет 95 педагога (22%), 1КК – 268 (63%).

Работа муниципалитета по обеспечению качества образования и адресной поддержки школ с низкими результатами обучения, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, наряду с регионом, имеет постоянно обновляемую нормативно-правовую базу.

В целях повышения качества образовательных результатов, обучающихся Талицкого ГО, определения адресной помощи, нацеленной на развитие

общеобразовательного учреждения и повышение педагогического, методического и ресурсного потенциала школы, разработаны:

- Программа Управления образования Администрации Талицкого городского округа «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и перевода в эффективный режим работы» на 2022-2024 годы» (распоряжение Управления образования Администрации Талицкого городского округа от 18.03.2022 № 1803-1);

- Концепция муниципального проекта Талицкого городского округа по поддержке школ с низкими результатами обучения и и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (распоряжение Управления образования Администрации Талицкого городского округа от 06.06.2022 № 0606-1);

- Положение о Ресурсной школе на базе общеобразовательных учреждений Талицкого городского округа (распоряжение Управления образования Администрации Талицкого городского округа от 01.02.2023 № 0102-3).

На основании результатов контрольно-оценочных процедур за 2022 год ФГБУ ФИОКО составлен список школ с низкими образовательными результатами (в нашем регионе данная группа школ называется более позитивно – «школы адресного наставничества и сопровождения» (далее – ШАНС)).

Рассчитанный ФИОКО в декабре 2022 года список определяется на основе следующих процедур: ВПР по математике и русскому языку за 5 и 6 классы; ОГЭ по математике и русскому языку; ЕГЭ по базовой и профильной математике; ЕГЭ по русскому языку.

В список ШАНС были включены образовательные организации, в которых было выявлено не менее 30% участников с отметкой «неудовлетворительно» по двум и более оценочным процедурам в 2022 году и/или хотя бы по одной оценочной процедуре в 2021 и 2022 годах. В ЕГЭ и ОГЭ «неудовлетворительные» отметки определялись по минимальному порогу, предусмотренному спецификацией соответствующей оценочной процедуры.

По результатам 2022 года в списке ШАНС оказалось 18 школ Талицкого городского округа (81% от общего количества).

Всего четыре школы, не вошли в список ШАНС (МКОУ «Талицкая СОШ №1», МКОУ «Троицкая СОШ №50», МКОУ «Пионерская СОШ», МКОУ «Буткинская СОШ»).

Во всех 18 школах группы ШАНС выделены маркеры низких результатов по всероссийским проверочным работам. Только в 2-х школах есть маркеры по ОГЭ (в 2021 году маркеры низких результатов ОГЭ были в 5-х школах).

При определении уровня образовательных результатов учитываются результаты трех процедур: ВПР (индексы высоких и низких результатов по русскому языку и математике в 4–8 классах), ОГЭ (индексы высоких и низких результатов), ЕГЭ (индексы высоких и низких результатов).

В 2022 году в зависимости от уровня образовательных результатов школы группы ШАНС поделились на группы: **«базово неуспевающие» - 5 школ** (МКОУ «Еланская ООШ» МКОУ «Басмановская СОШ», МКОУ «Смолинская СОШ», МКОУ «Горбуновская СОШ», МКОУ «Казаковская ООШ»); **«умеренно неуспевающие» - 5 школ** (МКОУ «Чупинская СОШ», МКОУ «Троицкая СОШ №55», МКОУ «Талицкая СОШ №4», МКОУ «Завьяловская ООШ», МКОУ «Троицкая СОШ №62»), **и достаточно большая группа школ «сильно неуспевающие» - 8** (МКОУ «Вновь-Юрмытская СОШ», МКОУ «Кузнецовская СОШ», МКОУ «Яровская СОШ», МКОУ «Нижнекатарачская ООШ», МКОУ «Троицкая СОШ №5», МКОУ «Вихляевская ООШ», МКОУ «Мохиревская ООШ», МКОУ «Талицкая ООШ №8»).

11 школ (50%) стали участниками проекта 500+: в 2021 году – 9 школ (в настоящее время МКОУ «Беляковская ООШ» реорганизована), в 2022 году 2 школы. Среди группы школ-участников проекта 500 + у шести школ мы наблюдаем положительную динамику. МКОУ «Троицкая СОШ №50» и МКОУ «Пионерская СОШ» в ходе планомерной и целенаправленной работы, которую они продолжают, вышли из группы ШАНС. И уже выступали в роли кураторов по отношению участников проекта 500+. Еще в 4-х школах наблюдаем положительную динамику. МКОУ «Еланская ООШ» по итогам 2022 года из группы «умеренно неуспевающие» перешла в «базово неуспевающие», МКОУ «Чупинская СОШ», МКОУ «Талицкая СОШ №4» и МКОУ «Завьяловская ООШ» перешли из группы «сильно неуспевающие» в группу «умеренно неуспевающие».

И всё же часть школ продолжают оставаться в группе **«сильно неуспевающие»**.

Ежегодно проводимый на основе результатов независимых оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР) мониторинг качества общеобразовательной подготовки обучающихся в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в сложных социальных условиях, позволяет сделать следующие выводы:

- практически по всем учебным предметам наблюдается ухудшение результатов обучения при переходе из начальной школы в основную: при относительно высоких результатах в начальной школе в основной школе уровень обученности снижается на 40-50% остается таковым вплоть до государственной итоговой аттестации;

— анализ результатов по предметам за три последних года позволяет говорить об устойчивости низких результатов в отдельных школах, а также связать результаты обучения школьников с условиями реализации учебного процесса.

Сочетание факторов неблагополучия, а также такие факторы риска, как недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов,

несформированность внутришкольной системы оценивания и профессионального развития педагогов, недостаточная эффективность руководителей образовательных организаций и связанная с ней недостаточная целевая подготовка педагогических и управленческих команд, высокая доля обучающихся с ОВЗ и другие оказывают в ряде школ существенное влияние на состояние качества образования. Существует необходимость выстраивания системы работы, направленной на обеспечение равного доступа к качественному образованию, способствующей выравниванию образовательных возможностей, обучающихся в школах с низкими результатами обучения и находящихся в сложных социальных условиях, а также работы со школами, находящимися в зоне риска снижения результатов, формирование системы профилактики учебной неуспешности во всех общеобразовательных учреждениях Талицкого городского округа.

Какие же механизмы управления по повышению качества образования по работе со школами группы ШАНС используются в нашем муниципалитете.

Адресное повышение квалификации.

Организовано прохождение курсов повышения квалификации для администрации школ:

- в 2021 году для руководителей школ «Управление качеством образования в образовательной организации на основе анализа и оценки результатов независимых национально- региональных оценочных процедур» на базе ГАОУ ДПО СО «ИРО» 16 ч.;

- в 2021 году заместителями руководителей по УР пройдены курсы «Технологии повышения качества образования в школе с низкими образовательными результатами обучающихся» на базе ГАОУ ДПО СО «ИРО» 50 ч.;

- в 2021 году команда завучей (24 человека) прошли курсы повышения квалификации «Организация внутренней системы оценки качества образования общеобразовательной организации в условиях ФГОС» на базе ГАОУ ДПО СО «ИРО» 40 ч.;

- в 2022 году 35 педагогов из всех школ Талицкого ГО прошли повышение квалификации в ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» в рамках проекта «Школа современного учителя. Развитие естественно-научной/читательской/математической грамотности».

В 2022 году в образовательных центрах прошли курсы повышения квалификации и переподготовку кадров 376 педагогов.

- Диагностика профессиональных компетенций учителей:

Администрацией Талицкого городского округа в 2021 году заключено Соглашение о создании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Свердловской области с Министерством образования и молодежной политики Свердловской области и Уральским государственным педагогическим университетом. В рамках этой работы осуществляется взаимодействие с Центром

непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Учитель будущего». В 2022 году проведена диагностика профессиональных компетенций 166 педагогов. Разработаны ИОМ для 78 педагогов, 56 педагогов завершили цикл индивидуального образовательного маршрута в рамках национального проекта «Образование». В 2023 году запланировано обучение в рамках ИОМ для 54 педагогов.

Наставничество

Во всех 22 школах утверждены положение о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации и дорожная карта (план мероприятий) по реализации Положения о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации. В 14 школах приняты локальные акты о закреплении пар «наставник-наставляемый». На сайтах школ в разделе «Наставничество» размещена вся информация. Всего на данный момент в школах около 20 наставников.

13 октября 2022 года на территории Талицкого городского округа был организован и проведен региональный научно-методическое семинар по теме: «Организация системы наставничества в образовательных организациях», целью которого являлось формирование у участников ценностно-смыслового отношения к технологии наставничества как универсальной технологии к деятельности наставников, осознание необходимости продуктивного, системного взаимодействия наставников и наставляемых.

В 2022 году 22 педагога из всех школ района прошли обучение в ИРО по теме: «Наставничество как особый вид педагогической деятельности: Характеристика, структура, технология».

Сетевое взаимодействие.

Сетевое взаимодействие школ позволяет создать единое информационное пространство и эффективно использовать имеющиеся ресурсы школ в решении актуальных задач повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами, а также создать условия для трансляции позитивного педагогического опыта. Взаимодействие образовательных организаций осуществляться на основании заключенных договоров. С 2019 года заключено 9 договоров о сетевом взаимодействии между 18 общеобразовательными организациями.

Собеседование с администрациями школ по вопросам повышения качества образования.

В план мероприятий Программы Управления образования Администрации Талицкого городского округа «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения» включено собеседование с руководителями школ группы ШАНС. На протяжении многих лет мы используем собеседование с администрациями школ как управленческий механизм, позволяющий выстраивать управленческую вертикаль на стадии реализации муниципальной системы оценки качества образования и внутренней системы оценки качества образования для слаженности усилий в повышении

эффективности управленческой деятельности по вопросам совершенствования условий для обеспечения реализации ФГОС и качества подготовки к государственной итоговой аттестации.

Итоги собеседования носят наглядный, сравнимый характер, с объявлением результатов (адресные рекомендации школам).

По итогам собеседования возможно:

- выработать общую тему (под проблему) и провести семинары с заместителями руководителей школ;
- разработать Комплекс мероприятий для повышения качества образования в Талицком ГО на учебный год. *ПРИМЕР:*

механизм / уровень	Повышение квалификации педагогов	Аттестация педагогов	Система подготовки обучающихся	Организация работы с родителями
Педагог	1. Индивидуальный образовательный маршрут в 20.. году (очные, дистантные). 2. ...	1. Реализация индивидуальной программы профессионального развития. 2. ...	1. Разработка индивидуальных маршрутов обучающихся 2. ...	1. Формирование позитивного отношения к оценочным процедурам... 2. ...
Школа	1. Постоянно действующие практические семинары (коллективные) по проблемам школы. 2. ...	1. Реализация программы сопровождения профессионального развития педагога в межаттестационный период. 2. ...	1. Проведение тренировочных ОГЭ, ЕГЭ по предметам по выбору с последующим анализом и обсуждением (проблемные предметы). 2. ...	1. Родительские собрания -ознакомление с родителями с нормативными документами по проведению экзаменов; 2. ...
РМО	1. Организация практических семинаров по предмету, организация проведения открытых уроков и мастер-классов на базе ОО с высокими результатами. 2. ...	1. Диссеминация опыта лучших педагогических практик, через организацию педагогических мастерских, авторских семинаров. 2. ...	Выявление и распространение лучших практик ОО по реализации ВСОКО. 2. ...	РМО педагогов-психологов: – разработка рекомендаций по оказанию психологической помощи участникам ГИА и их родителям (законным представителям). 2. ...
Управление образования	1. Удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников (консультации, информационные совещания). 2. ...	1. Семинар «Аттестация педагогов как гарант успешной аттестации выпускника» 2. ...	Расширение практики организации сетевого взаимодействия с высшими учебными заведениями 2. ...	1. Организация акции ЕГЭ для родителей 2. ...

- инициировать корпоративное обучение заместителей руководителей школ в ГАОУ ДПО СО «ИРО» по актуальному направлению.
- использовать ресурс районных методических объединений по распространению лучших педагогических практик.

- Методическое сопровождение (Ресурсная школа).

Методическая поддержка педагогов и руководителей школ осуществляется через работу районных методических объединений учителей-предметников, распространение лучших педагогических практик, организацию семинаров-практикумов, семинаров-тренингов, мастер-классов, участие педагогов в муниципальных Педагогических чтениях.

Мы понимаем, что данная работа не в полной мере обеспечивает потребность наших школьных административных команд и педагогов в методическом сопровождении. Возникла насущная потребность в ресурсе, который мог бы оказывать методическую поддержку педагогическим, руководящим и другим категориям работников образовательных организаций во внедрении в практику их работы новых образовательных технологий и форм организации образовательного процесса; повышать профессиональную компетентность педагогических работников в вопросах нового содержания образования, овладения новыми формами работы педагога с учащимися; содействовать реализации проектов федерального, регионального и муниципального значения.

А кто это сделает лучше, чем школа с эффективным управлением, достигшее позитивных образовательных результатов, обладающее необходимыми материально-техническими, информационными, методическими, кадровыми и иными ресурсами, и условиями, позволяющими распространять (диссеминировать) свой опыт по направлениям развития общего образования, значимым для развития системы образования Талицкого городского округа, среди других образовательных организаций.

Было принято управленческое решение о создании муниципального проекта «Ресурсная школа на базе образовательных организаций (по направлениям)». Создана «Ресурсная школа» на базе 2-х школ по трем направлениям:

- МКОУ «Троицкая СОШ №50» по направлениям: «Поддержка школ с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» и «Программно - методическое сопровождение образовательной деятельности детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации»;

- МКОУ «Троицкая СОШ №62» по направлению «Введение и реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО».

Представленные направления методического сопровождения для нашей территории являются приоритетными.

Механизм методического сопровождения школ будет реализован в полной мере путем создания методической службы в 2023 году.

- Совершенствование ресурсной базы школ в части материально-технических условий;

Центры «Точка роста»:

Центр «Точка роста» способствует формированию современных компетенций и навыков у детей по предметным областям, а также во внеурочной деятельности и в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технологической направленностей. Создание центров «Точка роста» позволяет внедрить новые технологии обучения, создать условия для формирования и развития интеллектуального потенциала у детей, обучающихся в сельской местности, а значит, обеспечить равные условия для получения качественного образования вне зависимости от места проживания детей.

В Талицком городском округе с 2019 года ежегодно создаются Центры образования «Точка роста». Если в 2019 и в 2020 годах были созданы 5 Центров цифрового и гуманитарного профилей, то начиная с 2021 года создано 7 Центров естественно-научного и технологической направленности. Всего создано 12 Центров, из них во всех 4 школах города Талица и 8 в сельских школах. В 2023 году будут созданы 2 Центра «Точка роста» - в МКОУ «Казаковская ООШ» и в МКОУ «Нижнекатарачская ООШ». Всего инфраструктурой Центров пользуются 2170 обучающихся.

В 8 школах группы ШАНС функционируют Центры «Точка роста» и в 2 школах будут созданы в 2023 году.

- Модернизация системы общего образования

Наша задача сделать так, чтобы сельские школы не отличались от городских, отремонтировать здания в полном объеме, создать равные условия обучения и воспитания для всех школьников.

В 2022 году проведены мероприятия по модернизации двух общеобразовательных организаций: муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Буткинская средняя общеобразовательная школа» и муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Троицкая средняя общеобразовательная школа № 62». Полностью обновились три здания этих школ. Созданы современные условия для получения качественного образования 710 школьникам.

На 2024 и 2025 годы поданы заявки в Министерство образования и молодежной политики Свердловской области еще по двум школам: муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Талицкая средняя общеобразовательная школа № 55» и муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Горбуновская средняя общеобразовательная школа».

Все создаваемые условия в образовательных организациях должны обеспечить достижение главной идеи проекта «Современная школа» – **улучшения качества образования**.

На уровне Управления образования мы выделяем следующие задачи:

- создать условия для методического сопровождения программ улучшения результатов в школах с низкими образовательными результатами;
- сформировать муниципальную систему методического сопровождения, обеспечивающую поддержку руководителей и педагогов в области повышения профессиональных компетенций;
- активизировать профессиональное взаимодействие по обмену опытом и распространению эффективных практик школ-лидеров и школ-участников группы ШАНС;
- создать условия для эффективного сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества результатов обучения;
- совершенствовать имиджевую политику школ в сфере общественности и социального окружения.