

Формирование позитивного отношения участников образовательных отношений к объективному оцениванию

Без какого предмета сложно будет выставить отметку ученику?

У каждого учителя на столе картинки с изображением красной ручки трёх видов, необходимо выбрать только одну ручку, оценить свой выбор по пятибалльной шкале, передать картинку с изображением ручки соседу по парте для выставления им отметки. Забрать картинки обратно.

Обсуждение:

1. По какому принципу выбирали ручку? *(удобная, многофункциональная, тонкий/толстый стержень, чтобы закрывалась)*
2. Отличались ли ваша отметка и отметка соседа?
3. Согласны ли вы с отметкой соседа?
4. Легко ли было сделать выбор. Если нет, то почему?

Бывают ли ситуации на уроке, когда вы сомневаетесь, какую отметку поставить ученику?

Оценки и отметки — это та тема, которую учителя готовы обсуждать бесконечно.

Давайте вспомним, в чём разница между отметкой и оценкой?

Отметка - это установленное государственными стандартами обозначение степени знаний ученика. **Оценка** - развернутая словесная характеристика результатов, прилежания, стремления, усилий и творчества учащегося. Важно не только, какую оценку поставил учитель ученику, но и то, что он при этом сказал. Отметка выводится из оценки и потому оценка должна предшествовать отметке, а не наоборот.

Школьная отметка — это не только результат работы ученика. В ней соединяются характер, настроение, личные качества педагога, его отношение к ученику, стиль работы учителя. Без оценивания работы ученика не возможен никакой процесс усвоения. Оно оказывает большое влияние на обучающихся, на его отношение к предмету, учителю, школе и окружающему миру в целом. Поэтому к процессу оценивания качества знаний обучающихся предъявляются достаточно серьезные требования. Основным требованием к качеству оценивания является его

объективность. Что же подразумевается под понятиями «субъективность и объективность оценивания» давайте посмотрим.

Вы видите на экране 3-х снеговиков, все они разные, каждый красив по-своему, но как мы можем оценить детей. Например, первый снеговик очень хороший, но у него не хватает одной детали – ведёрка на голове, которое должно быть, но кто его рисовал?! его рисовала моя Диана, любимая ученица, она отличница, очень старательная, умница, но подумаешь, в этот раз не получилось...поставлю ей «5», в следующий раз нарисует.

Следующий снеговик в общем хороший, но мрачноватый, ну и рисовал его Егор, он у меня, хорошист, ему можно поставить «4», третий снеговик на удивление очень хороший, но выполнил его Марат, занимается слабо, сам бы не нарисовал его, ему явно кто-то помог, поставлю «3»...

Как вы думаете, какое это оценивание? (*субъективное*)

Чем руководствуется учитель при выставлении отметки? (*отношением к ученику*)

Тогда, что значит объективное оценивание? (*на слайде*)

Наверное, каждый со мной согласится, что кроме проблемы оценивания существует проблема негативного отношения к объективному оцениванию, которое в свою очередь формирует неблагоприятный психологический климат.

Оценочная деятельность педагога также может оказывать воздействие и на *мотивацию достижения*. Каким образом? Стремление к успеху сначала заменяется состоянием напряжения, а затем безразличным отношением.

Школьная тревожность. У школьников часто присутствует страх не соответствовать ожиданиям окружающих, иногда возникает страх самовыражения, страх перед конкретным учителем, с именем которого связан негативный опыт.

Значительное влияние оказывает оценка и отметка на *взаимоотношения детей с окружающими*. Каким образом? Отметки могут быть причиной высокого и низкого авторитета среди сверстников, источником конфликта в школе и семье, а также могут послужить причиной суицида.

Также оценка влияет на физиологическое здоровье школьника и может ухудшить физическое состояние и развить различные физиологические расстройства здоровья школьника.

Почему у ребёнка складывается негативное отношение к объективному оцениванию и как с этим бороться расскажет Лемешева Е.В.