

**Формирование УУД на разных этапах работы над проектом**

Этап	Деятельность учащихся	Формируемые универсальные учебные действия			
		Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1. Подготовительный этап	Обсуждают тему проекта, предмет исследования с учителем. Определяют свои потребности. Принимают в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу темы проекта и аргументируют свой выбор. Осуществляют: анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта; Формулируют (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель проекта.	У учащихся формируется внутренняя позиция, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы	Целеполагание, учащиеся овладевают всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, проблемы; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. учащиеся учатся искать информацию, овладевают действием моделирования.	Учащиеся приобретают умения организовывать и осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, оценивать и точно выражать свои мысли
2. Основной этап	Осуществляют: поиск, сбор, систематизацию и анализ информации; деление на группы; распределение ролей в группе; планирование работы; выбор формы и способа презентации Проводят оценку (самооценку) результатов данного этапа работы	Развитие ответственности, развитие познавательных интересов, чувства взаимопомощи.	Планирование и прогнозирование. Определение целей деятельности, составление плана действий по достижению результата, анализ причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации.	Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; рефлексия способов и условий действия. анализ, обобщение, систематизация и интерпретирование информации, представленной в текстах, таблицах, схемах;	Владение различными видами монолога и диалога, сопоставление своих суждений с суждениями других участников, владение социокультурными нормами и нормами речевого поведения, оказывание влияния на речевое поведение партнера
3. Анализ информации	Выполняют запланированные действия самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме. При необходимости	Формирование мотивации учебной деятельности, личной ответственности, развитие познавательных интересов, чувства взаимопомощи.	Саморегуляция и оценка, контроль и коррекция. Формирование всех типов учебной деятельности, направленных умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности	Структурирование знаний; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование. Умение сравнивать данные, находить отличия.	Умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. — учиться договариваться, находить общее решение, уметь аргументировать свое предложение, убеждать и уступать, понимать позицию других людей.
4. Защита проекта	Готовят презентацию. Осуществляют защиту проекта. Отвечают на вопросы слушателей. Демонстрируют	Самоопределение, действия нравственно-этического характера	Определение последовательности высказываний с учетом конечного результата.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. учащиеся учатся строить сообщения в устной форме.	Владение монологической и диалогической формами речи. Учащиеся учатся адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач

