

**Чек-лист «Оценка эффективности работы образовательной организации с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися»**

№ п/п	Показатель	Наличие/отсутствие
1	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих работу со слабоуспевающими обучающимися	
2	Наличие возможности полного и своевременного информирования родителей об успеваемости (ФГИС, ЕИС)	
3	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	
4	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	
5	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	
6	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	
8	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	
9	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися неуспевающих обучающихся	
10	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	
11	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	
12	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	
13	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	
14	Наличие в штате общеобразовательной	

	организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	
15	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	
16	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	
17	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	
18	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	
19	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	
20	Профилактика травли в образовательной среде	
21	Профилактика девиантного поведения обучающихся	
22	Работа школьного психолого-педагогического консилиума (кп)	
23	Проводится административный контроль за организацией работы с неуспевающими обучающимися на уроках (кп)	
24	Проводится качественный анализ оценочных процедур «группы риска»	
25	Сформирован банк данных «группы риска»	
26	Разработаны алгоритмы действий с обучающимися «группы риска»	