

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТРОИЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 50»

«Рассмотрено и принято»  
На заседании методического  
(педагогического совета)  
Протокол № 0209-02-О  
От 02.09.2024 г

Утверждено  
Директор МКОУ «Троицкая СОШ № 50  
Лемешева Е.В.  
Протокол № 0209-02-О  
От 02.09.2024 г

Дополнительная общеразвивающая  
программа естественнонаучной направленности  
«Я-исследователь»  
возраст обучающихся: 9- 10 лет  
срок реализации: 1 год

Программу составил и реализует  
педагог Д.О.  
Закожурникова Е.В.

2024год

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1 Основные характеристики программы</b>	<b>3</b>
•	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи Программы	8
1.3. Учебный (тематический) план	9
1.4. Содержание учебного (тематического) плана	11
1.5. Планируемые результаты	14
<b>2 Организационно – педагогические условия реализации программы</b>	<b>18</b>
•	
2.1. Примерный календарный учебный график	18
2.2. Условия реализации программы	20
2.3. Формы аттестации	21
2.4. Критерии оценки знаний и умений для определения уровня подготовки обучающегося по дополнительной общеобразовательной программе при проведении итоговой аттестации	22
<b>Аннотация</b>	<b>28</b>
<b>Нормативно-правовое обеспечение программы</b>	<b>31</b>
<b>Список литературы</b>	<b>34</b>

## **1. Основные характеристики программы**

### **1.1 Пояснительная записка**

Программа естественнонаучной направленности, модифицированная. ДООП ориентирована на обучающихся младшего школьного звена, интересующихся исследовательской и проектной деятельностью, направлена на формирование организационно-деятельностных (методологических) качеств обучающихся – способности осознания целей проектной и исследовательской деятельности, умения поставить цель и организовать ее достижение.

**Направленность программы:** естественнонаучная направленность деятельности

#### **Актуальность программы**

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления.

В настоящее время во всех сферах общественной жизни востребованы люди адаптированные, творческие, активные, мобильные и инициативные. Современный человек должен уметь наблюдать, анализировать, делать предложения, отвечать за принятые решения. Человек, который самостоятельно умеет определить перспективу, наметить план действий и осуществить его, оценить и проанализировать, что удалось, а что нет, обладает проектным типом мышления. Введение проектной деятельности в начальной школе очень актуально в наши дни. В основе организации проектной деятельности учащихся лежит метод учебного проекта - это одна из личностно ориентированных технологий, способ организации

самостоятельной деятельности школьников, направленный на решение задачи учебного проекта.

В современных исследованиях проектная деятельность учащихся рассматривается как обязательная часть познавательной деятельности, мотивация к получению новых знаний, технология формирования определенных компетенций.

### **Новизна программы:**

Предполагаемая программа учебно-исследовательской деятельности учащихся включает три относительно самостоятельные подпрограммы:

- тренинг исследовательских способностей;
- самостоятельная исследовательская практика;
- мониторинг исследовательской деятельности

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: проектный метод обучения, проблемно-диалогическая, технология КСО, деятельностный метод обучения.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом ОУ в форме защиты проектов проектно-исследовательских работ.

**Педагогическая целесообразность программы «Я — исследователь» заключается в том, что она:**

- способствует осознанию детьми целостности окружающего мира;

— способствует освоению основ экологической грамотности, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

— позволяет освоить доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);

— способствует развитию навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Программа направлена на то, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.**

#### **Отличительные особенности программы:**

Имеет практическую направленность, которую определяет специфика содержания и возрастные особенности детей;

В большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими особенностями младших школьников;

Проектная деятельность осуществляется в школе, дома, не требуя от учащихся самостоятельного посещения без сопровождения взрослых отдельных объектов, что связано с обеспечением безопасности учащихся;

Проектная деятельность носит групповой характер, что будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;

Проектная деятельность предполагает работу с различными источниками информации, что обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;

В содержание проектной деятельности заложено основание для сотрудничества детей членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;

Реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности.

### **Основные методы и формы работы:**

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: проектный метод обучения, проблемно-диалогическая, технология КСО, деятельностный метод обучения

Организационные формы, применяемые на занятиях:

- групповые;
- коллективные;
- индивидуальные;
- самостоятельное выполнение занятий.

Все занятия проходят в формах игровой учебной деятельности, которые во многом

способствуют развитию и совершенствованию всех интеллектуальных качеств личности и

обеспечивают плавный переход ученика к самостоятельной деятельности.

### **Формы проведения занятий:**

- беседа,
- игра,
- практическая работа,

- эксперимент,
- наблюдение,
- экспресс-исследование,
- коллективные и индивидуальные исследования,
- самостоятельная работа,
- защита исследовательских работ,
- мини-конференция,
- консультация.

**Методы обучения:** словесный, практический, частично-поисковый, исследовательский, проблемный, игровой, проектный, и воспитания – убеждения, мотивации, поощрения.

**Адресат программы:** Программа адресована обучающимся 3 класса

**Уровень:** Программа курса внеурочной деятельности «Я – исследователь» предусматривает достижение 3 уровней результатов: Второй уровень результатов (2-3 класс) предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации

**Срок реализации программы и режим занятий:**

Программа курса дополнительного образования «Я- исследователь»» рассчитана на 1 год обучения - 34 часов.

1 год обучения – 34 часа (1 час в неделю). Продолжительность занятий- 40 минут.

**Формы отслеживания и фиксирования результатов:**

- Мониторинг развития качеств личности
- Мониторинг результативности обучения по программе
- Журнал посещаемости
- Материалы анкетирования и тестирования
- Грамоты, дипломы
- Фото, видео отчет

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процесс саморазвития.

**Задачи программы :**

***Обучающие:***

Развивать у обучающихся способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал.

Познакомить обучающихся с методами исследования и эксперимента, их применением в собственном исследовании.

Обучить основам оформления работ.

Познакомить с основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности.

Формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи.

***Развивающие:***



Развивать творческие способности и интеллектуальную активность учащихся;

Развивать речь и навыки научного и делового общения в группах.

**Воспитательные:**

Воспитывать систему нравственных и межличностных отношений.

**1.3 Учебный (тематический) план 3год обучения**

Цель 3 года обучения: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

**Учебно – тематический план**

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности 3 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел программы// Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Самостоятельная исследовательская деятельность</b>		<b>16 часов</b>
<b>1 четверть</b>		<b>9 часов</b>
1	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования.	1
2-6	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований.	5
7-8	Коллективная игра-исследование.	2
9	Семинар.	1
<b>2 четверть</b>		<b>7 часов</b>
10-11	Семинар.	2
12-16	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований.	5
<b>Тренинг развития исследовательских способностей</b>		<b>10 часов</b>

<b>3 четверть</b>		<b>10 часов</b>
17	Наблюдение и экспериментирование.	1
18	Методы исследования.	1
19	Наблюдение и наблюдательность.	1
20	Совершенствование техники экспериментирования.	1
21	Интуиция и создание гипотез.	1
22	Правильное мышление и логика.	1
23	Искусство делать сообщения.	1
24	Искусство задавать вопросы и отвечать на них.	1
25-26	Семинар «Как подготовиться к защите».	2
<b>Самостоятельная исследовательская деятельность</b>		<b>продолжение (2 ч)</b>
<b>4 четверть</b>		<b>8 часов</b>
27-28	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований.	2
<b>Мониторинг исследовательской деятельности</b>		<b>6 часов</b>
29-30	Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся.	2
31-32	Подготовка собственных работ к защите.	2
33-34	Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов.	2

## **1.4 Содержание учебного плана (3-й год обучения)**

### **Тренинг исследовательских способностей.**

Общий объем аудиторных занятий в школе - **10 часов (3 четверть).**

Временные затраты учащихся на домашнюю, самостоятельную работу должны составить около 4-х часов.

### **Тренинг исследовательских способностей**

#### **Тема 1 «Наблюдение и экспериментирование»**

Беседа о том, что такое наблюдение и экспериментирование.

Практические задания по развитию умений наблюдать и экспериментировать.

### **Тренинг исследовательских способностей**

#### **Тема 2 «Методы исследования»**

Совершенствование владения основными методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.). Практические задания - использование методов исследования в ходе изучения доступных объектов. Исследования с помощью новейших информационных технологий.

### **Тренинг исследовательских способностей**

#### **Тема 3 «Наблюдение и наблюдательность»**

Коллективная беседа «Наиболее интересные научные открытия, сделанные методом наблюдения».

Работа с приборами, созданными для наблюдения и исследования (телескопы (по возможности), компас, шагомер, длинномер, бинокли, микроскопы, цифровая лаборатория и др.).

Практические задания по развитию наблюдательности.

### **Тренинг исследовательских способностей**

#### **Тема 4 «Совершенствование техники экспериментирования»**

Коллективная беседа «Как спланировать эксперимент». Анализ самых интересных экспериментов, выполненных в нашей группе (классе).

Практическое занятие «Проведение экспериментов».

### **Тренинг исследовательских способностей**

#### **Тема 5 «Интуиция и создание гипотез»**

Знакомство с понятием «интуиция». Примеры интуитивных решений проблем. Как интуиция помогает в исследованиях. Как интуиция помогает вырабатывать гипотезы. Практические задания на продуцирование гипотез и провокационных идей.

Практическое занятие по созданию и проверке собственных гипотез.

### **Тренинг исследовательских способностей**

#### **Тема 6 «Правильное мышление и логика»**

Практические задания на анализ и синтез. Практические задания «Как делать обобщения». Классифицирование. Определение понятий.

### **Тренинг исследовательских способностей**

#### **Тема 7 «Искусство делать сообщения»**

Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Как подготовить текст выступления. Практические задания по структурированию текстов.

### **Тренинг исследовательских способностей**

**Тема 8 «Искусство задавать вопросы и отвечать на них»** Коллективная беседа «Умные и глупые вопросы».

Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы.

Практические задания по развитию умений слушать вопрос и отвечать на него.

### **Тренинг исследовательских способностей**

#### **Тема 9-10 «Семинар «Как подготовиться к защите»**

Занятие, на котором желающие могут представить результаты собственных изысканий и провести предварительную защиту собственных работ. Анализ полученных материалов. Определение основных понятий. Структурирование полученной информации. Подготовка текста доклада. Подготовка к ответам на вопросы. Разработка и выполнение рисунков, чертежей, схем, графиков, макетов, моделей и т.п.

**Самостоятельная исследовательская практика (1-2 четверти - 16 часов; 4 четверть - 2 часа). Общий объем занятий - 18 часов.**

**Тема 1 «Определение проблемы и выбор темы собственного исследования»** Коллективное обсуждение проблематики возможных исследований. Обсуждение планов выбора темы собственного исследования. Индивидуальная работа с учащимися (методика и правила

выбора темы подробно описаны в методических рекомендациях к программе).

### **Самостоятельная исследовательская практика**

#### **Тема 2-6 «Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований»**

Каждый ребенок должен иметь рабочую тетрадь «Я - исследователь». В ней последовательно изложено, какие задачи он должен решать.

### **Самостоятельная исследовательская практика**

#### **Тема 7-8 «Коллективная игра-исследование»**

Проведение коллективных игр-исследований (по методике их проведения). Предлагается выбрать любой из описанных или разработать собственный сценарий.

### **Самостоятельная исследовательская практика**

#### **Тема 9-11 «Семинар»**

Занятие, на котором желающие могут представить результаты собственных изысканий и провести предварительную защиту собственных работ.

### **Самостоятельная исследовательская практика**

#### **Тема 12-18 «Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований»**

Подготовка детских работ к публичной защите. Педагог проводит индивидуальную работу с учащимися, работающими в микрогруппах или индивидуально. Индивидуальное консультирование необходимо потому, что тематика работ очень разнообразна. Кроме того, большая часть ребят склонна хранить в секрете от других результаты собственных изысканий до момента их завершения. **Самостоятельная исследовательская практика**

### **Мониторинг исследовательской деятельности (4 четверть)**

Общий объем часов - 6. На коллективную работу (присутствие на защитах других ребят), на индивидуальную подготовку к защите и на защиту, где учащийся//микрогруппа представляет собственную работу, отводится по 2 часа.

#### **Тема 1-2 «Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся»**

Участие предполагает заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам, высказывание собственных суждений.

## **Мониторинг исследовательской деятельности**

### **Тема 3-4 «Подготовка собственных работ к защите»**

Планирование собственного выступления. Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов. Подготовка к ответам на вопросы.

## **Мониторинг исследовательской деятельности**

### **Тема 5-6 «Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов»**

Участие предполагает доклад, ответы на вопросы и заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, а также вопросы авторам.

## **1.5 Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Я-исследователь»**

Содержание программы «Я-исследователь» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения курса**

*Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:*

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

*Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).*

### **Регулятивные УУД:**

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

- Проговаривать последовательность действий .
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

### ***Познавательные УУД:***

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять исследовательские модели

### ***Коммуникативные УУД:***

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### ***Предметные результаты***

#### **Обучающийся будет знать:**

основные особенности проведения исследовательской работы;

что такое информационный проект и практико–ориентированный проект;

методы исследования: эксперимент, анкетирование, моделирование интервьюирование;

основы работы с компьютером, что такое социальный проект и его значимость для жизни окружающих;

способы методы, стимулирующие саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в работе, правила выбора темы и объекта

исследования, виды оформления проектов;

правила осуществления самоконтроля;

правила успешной презентации работы.

#### **Обучающийся будет уметь:**

выбирать пути решения задачи исследования;

классифицировать предметы, явления и события;

самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;

правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении



исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;

собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;

пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой;

осуществлять сотрудничество со взрослыми;

презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности

## **2. Организационно – педагогические условия реализации программы**

### **2.1. Примерный календарный учебный график**

Продолжительность учебного года составляет 34 учебных недель. Учебный процесс реализуется по четвертям, разделенным каникулами. В течение учебного года предусматриваются каникулы в объеме 4 недели.

Конкретные даты начала и окончания учебных четвертей, каникул ежегодно устанавливаются годовым календарным учебным графиком, утверждаемым приказом директора учреждения.

### **2.2. Условия реализации программы**

Учебно-методическое обеспечение.

- 1) натуральные живые пособия – комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы;
- 2) гербарии; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты;
- 3) коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;
- 4) географические и исторические карты;
- 5) предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.

### **Материально-техническое обеспечение программы**

1. Столы
2. Стулья

3. Бумага, карандаши, ластик, линейки, ножницы, картон, цветные карандаши, клей карандаш

4. Компьютер

5. Мультимедийный проектор

6. Принтер

**Кадровое обеспечение программы:** программу может реализовать педагог дополнительного образования со средним или высшим педагогическим образованием.

**Методы и приёмы ведения занятий:**

словесный,

практический,

частично-поисковый,

исследовательский,

проблемный,

игровой,

проектный,

словесно-иллюстративные методы,

наблюдение,

сравнение,

анализ

убеждения, мотивации, поощрения.

## **Структура занятия:**

1. Мотивация
2. Постановка или принятие цели
3. Планирование
4. Выполнение действий
5. Контроль и коррекция
6. Оценивание результата
7. Рефлексия
8. Деятельность
9. Самоконтроль и самооценка

Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика «Минутка знакомства» позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.

2. Практические занятия «Играем в учёных» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием,

дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.

3. Рубрика «Добрый совет Дельфина» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.

4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.

5. Рубрика «Переменка» помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

### **2.3. Формы аттестации**

Промежуточная аттестация осуществляется в конце декабря за 1-е полугодие, форма аттестации – круглый стол, на котором обучающиеся представят итоги исследовательской работы по своей теме за первое полугодие.

Итоговая аттестации – в форме защиты проекта/исследовательской работы, выступление на школьной и городской конференции проектно-исследовательских работ в феврале, итоговое мероприятие - круглый стол в апреле.

Формы для проведения дистанционной итоговой аттестации - индивидуальные отчеты по темам проектно-исследовательских работ, участие работ на дистанционных конкурсах исследовательских и проектных работ учащихся.

При оценке освоения программы применяются следующие методы диагностики:

наблюдение,

собеседование,

результаты выполнения отдельных заданий,

результаты участия в мероприятиях,

конкурсах разного уровня,

отзывы родителей, учителей.

## **2.4 Критерии оценки знаний, умений и навыков для определения уровня подготовки обучающегося по дополнительной общеобразовательной программе при проведении итоговой аттестации**

### **Способы оценивания**

#### Критерии

1. Способность оперировать понятиями: тема, проблема, цель, задачи, гипотеза, наблюдение, опыт, вывод, способ, метод
2. Способность понимания причинно-следственных связей в природе: явление, событие, сходство и различие, общность, совместимость и несовместимость
3. Сформированность исследовательских умений, проявленных в ходе учебной деятельности: видеть проблемы разных социально-педагогических ситуаций, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, планировать свою деятельность, осуществлять наблюдения, опыты, сбор информации, высказывать суждения, делать выводы
4. Способность создавать проект на интересующую тему с помощью исследований и аргументации (защиты) своих идей.

#### Оценка сформированности компетенций

Ф. И. ученика	Понятия	Причинно-следственные связи	Исследоват. Умения	Создание проекта	Примечание

Оценка сформированности компетенций определяется по 3-х бальной системе:

3 - умение полностью сформировано (высокий уровень);

2 - умение сформировано частично (средний уровень);

1 - умение сформировано частично (ниже среднего уровня);

0 - умение не сформировано.

Характеристика оценки

3 – ученик свободно оперирует понятиями по структуре проекта, самостоятельно выбирает тему исследования, видит проблему и формулирует её, ставит цель и планирует свою деятельность по её решению, выдвигает гипотезы, осуществляет наблюдения и опыты, делает выводы, аргументируя причинно-следственными связями, создаёт и защищает проект.

2 – ученик свободно оперирует понятиями по структуре проекта, самостоятельно выбирает тему исследования, видит проблему, но затрудняется в её формулировке, ставит цель, но в планировании задач ограничивается минимумом, выдвигает гипотезы, осуществляет наблюдения и опыты, делает выводы, но не может самостоятельно создавать проект и защищать с помощью аргументов.

1 – ученик знает понятия по структуре проекта, но затрудняется в выборе темы, формулировке проблемы, цели, планировании задач, выдвижению гипотез, но проявляет интерес к исследованию, проведению опытов, делает соответствующие выводы, но без помощи проект не составит и не защитит.

0 – не понимает смысла в исследовании и не интересуется данным видом ученик деятельности.

<i>№</i>	<i>Критерии</i>	<i>Оценки</i>
----------	-----------------	---------------

<i>n/ п</i>		<i>Допустимый</i>	<i>Достаточный</i>	<i>Высокий</i>
1.	<b>Заинтересованность, мотивация</b>	<b>Интерес к работе эпизодичен и неустойчив, учащийся нуждается в постоянной поддержке мотивации</b>	<b>Обучающийся понимает значение работы, проявляет увлечённость в отдельных её видах, но нуждается в контроле</b>	<b>Обучающийся работает увлечённо, проявляет самостоятельность и инициативу, нацелен на хороший результат и продолжение работы.</b>
2.	<b>Умение организовать свой труд</b>	<b>Обучающийся с помощью педагога формулирует цели, задачи и гипотезу исследования формально, не всегда соблюдает сроки выполнения работ по этапам, затрудняется с</b>	<b>Обучающийся формулирует цели, задачи и гипотезу, делает обобщения и выводы, умеет планировать работу, но не всегда следует намеченному плану</b>	<b>Обучающийся самостоятельно формулирует цели и задачи работы, умеет делать выводы и обобщения, сам планирует и контролирует ход своей работы, адекватно оценивает её результат.</b>



		<b>планированием работы и выводами.</b>		
<b>3.</b>	<b>Умение работать с</b>	<b>Обучающийся находит и</b>	<b>Обучающийся осуществляет</b>	<b>Обучающийся быстро и</b>
	<b>информаци ей</b>	<b>выбирает нужную информацию с помощью педагога и родителей, но затрудняется с её переработкой и репродуктивно воспроизводит её в своей работе</b>	<b>поиск и отбор информации при минимальной помощи педагога. Умеет творчески перерабатывать информацию, но затрудняется с систематизацией.</b>	<b>самостоятельно находит нужные сведения, классифицирует их. Умеет критически и творчески перерабатывать информацию, правильно её систематизировать</b>
<b>4.</b>	<b>Выполнени е исследовате льской части работы</b>	<b>Обучающийся выполняет задания и делает выводы только с помощью педагога</b>	<b>Обучающийся выполняет задания самостоятельно, но делает выводы, сравнивает, обобщает и систематизирует</b>	<b>Обучающийся выполняет задания, делает выводы, сравнивает, обобщает и систематизирует самостоятельно</b>

			<b>с помощью педагога</b>	
<b>5.</b>	<b>Результативность участия в конкурсе ПИР учащихся</b>	<b>Сертификат участника</b>	<b>Призовое место</b>	<b>Победитель, лауреат, участник конкурса более высокого уровня.</b>

**Формами отслеживания результативности являются:**

- 1) Входящая и выходящая диагностика (проводится 2 раза в год в течение всего срока обучения, с целью отслеживания результативности и эффективности работы объединения, развития качеств личности воспитанников)
- 2) Тестирование.
- 3) Собеседование.
- 4) Качество выполнения творческих и исследовательских проектов. Выполнение практических работ.
- 5) Участие в выступлениях с агитбригадой.
- 6) Рефлексивный контроль

### **Аннотация к программе « Я-исследователь»**

Разработчик: Закожурникова Елена Владимировна, педагог дополнительного образования.

Дополнительная общеразвивающая программа является программой естественнонаучной направленности, ориентирована на развитие мотивации к познанию окружающего мира, приобщения к национальным и мировым культурным традициям посредством проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Адресат программы: Программа адресована обучающимся 9 лет

Уровень: второй уровень

Срок реализации программы и режим занятий: программа рассчитана на 1 год обучения - 34 часа (1 час в неделю). Продолжительность занятий- 40 минут.

Форма обучения - групповая.

Цель программы: трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процесс саморазвития.

Задачи программы:

#### Образовательные:

- расширить представления об окружающем мире;
- сформировать осознанные представления о нормах и правилах поведения в природе, соответствующим принципам экологической этики;
- обучить методам учебной исследовательской и природоохранной деятельности;

#### Развивающие:

- развивать альтернативное мышление в выборе способов решения экологических проблем;
- способствовать развитию исследовательских навыков, умению самостоятельно пользоваться информационными ресурсами, самостоятельно применять знания в жизненных ситуациях;
- развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

#### Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к явлениям живой и неживой природы;
- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- воспитывать чувства гордости и ответственности за свою малую родину;

Результатом освоения программы являются развитие у обучающихся эстетического восприятия и познавательного интереса к окружающему миру природы; формирование представлений о природе как универсальной ценности; понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к ней; ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе.

Оценка качества реализации программы осуществляется по 10 балльной шкале. Формы: опрос, наблюдение, тестирование, анализ контрольного задания, выставка.

#### **Сведения о разработчике:**

ФИО: - Закожурникова Елена Владимировна, педагог дополнительного образования МКОУ Троицкая СОШ №50».

Образование – высшее, Ишимский государственный педагогический институт г. Ишим. Педагогика и методика начального обучения. Учитель начальных классов

Педагогический стаж – 34 года.

### **Нормативно- правовое обеспечение программы**

1. закон от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 №295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
5. Приказ Мин. Просвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07. 1998 № 124- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» ( в редакции 2013г)
7. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
8. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года N 1642.
9. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 09-3242 от 18.11.2015 г.).
11. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (Утверждена Приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467)
12. Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД – 39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
13. Письмо Министерства Просвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с

использованием дистанционных образовательных технологий».

14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил СП 1. 2. 3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания».

15. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"

16. Постановление Правительства Свердловской области от 07.12.2017 года № 900 – ПП «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года».

17. Устав МКОУ «Троицкая средняя общеобразовательная школа №50»



### Список литературы

1. *Савенков А.И.* Я - исследователь: рабочая тетрадь для младших школьников. - Самара : Издательство «Учебная литература», 2010. - 32 с.
2. *Савенков А.И.* Развитие логического мышления. 6-7 лет. - Самара : Издательский дом «Федоров» : Издательство «Учебная литература», 2010. - 32 с.
3. *Савенков А.И.* Развитие логического мышления. 7-8 лет. - Самара : Издательский дом «Федоров» : Издательство «Учебная литература», 2010. - 32 с.
4. *Савенков А.И.* Развитие творческого мышления. 6-7 лет. - Самара : Издательский дом «Федоров» : Издательство «Учебная литература», 2011. - 32 с.
5. *Савенков А.И.* Развитие творческого мышления. 7-8 лет. - Самара : Издательский дом «Федоров» : Издательство «Учебная литература», 2011. - 32 с.
6. *Савенков А.И.* Развитие познавательных способностей. 6-8 лет. - Самара : Издательский дом «Федоров» : Издательство «Учебная литература», 2010. - 32 с.
7. *Савенков А.И.* Методика исследовательского обучения младших школьников. - Самара : Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров», 2011. - 224 с.
8. *Савенков А.И.* Психология исследовательского обучения. - М.: Академия, 2005.
9. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.

10. Рабочая тетрадь. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров». 2008

### **Место курса «Я-исследователь»**

Программа рассчитана на 34 часа в год (2-4 классы). Изучение курса ведется в виде систематических внеурочных занятий с использованием современных технических средств обучения, наглядных пособий.

Программой предусмотрено проведение:

3класс: презентация проекта

Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.
- участвовать в работе конференций, чтений.

Предполагаемая программа учебно-исследовательской деятельности учащихся включает три относительно самостоятельные подпрограммы:

- тренинг исследовательских способностей;
- самостоятельная исследовательская практика;
- мониторинг исследовательской деятельности

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих **педагогических технологий** обучения: проектный метод обучения, проблемно-диалогическая, технология КСО, деятельностный метод обучения.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом ОУ в форме защиты проектов на школьной конференции проектно-исследовательских работ.

### **Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания**

**Проект учащегося** – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС

определяет как результат освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Таким образом, практическая сторона программы начального общего образования по курсу «Я – исследователь» связана с формированием компетентностных способов деятельности, духовная - с нравственным развитием человека и воспитанием личности гражданина России.

Программа предполагает ценностные ориентиры :

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я-ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»**

Содержание программы «Я-исследователь» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.

- *Проговаривать* последовательность действий .

- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

-Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать*

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять исследовательские модели

*Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- *Слушать* и *понимать* речь других.

- *Читать* и *пересказывать* текст.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **Предметные результаты**

**Обучающийся будет знать:**

основные особенности проведения исследовательской работы;

что такое информационный проект и практико–ориентированный проект;

методы исследования: эксперимент, анкетирование, моделирование интервьюирование;

основы работы с компьютером, что такое социальный проект и его значимость

для жизни окружающих;

способы методы, стимулирующие саморазвитие психических процессов,

обеспечивающие ощущение успешности в работе, правила выбора темы и объекта

исследования, виды оформления проектов;

правила осуществления самоконтроля;

правила успешной презентации работы.

**Обучающийся будет уметь:**

выбирать пути решения задачи исследования;

классифицировать предметы, явления и события;

самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;

правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении

исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;

собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;

пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором,

секундомером, рулеткой;

осуществлять сотрудничество со взрослыми;

презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности.



## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я-ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»**

### **Содержание занятий в 3 классе**

#### **Тема 1. Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь -1ч.**

Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами».

**Тема 2-3. Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования – 2ч.** Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».

**Тема 4. Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам) – 1ч.**

Задания на выявление общих интересов. Групповая работа.

#### **Тема 5-6. Какими могут быть проекты? – 2ч.**

Знакомство с видами проектов. Работа в группах.

**Тема 7-8. Формулирование цели, задач исследования, гипотез – 2ч.**

Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.

#### **Тема 9-10. Планирование работы – 2ч.**

Составление плана работы над проектом. Игра «По местам».

**Тема 11-13. Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии – 2ч.**

Познакомить с методами и предметами исследования. Определить предмет исследования в своём проекте. Эксперимент как форма познания мира.

**Тема 14-15. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию – 2ч.**

Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

**Тема 16-18. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования – 2ч.**

Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

**Тема 19-21. Анализ прочитанной литературы – 2ч.**

Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Учить правильно записывать литературу, используемую в проекте.

**Тема 22-23. Исследование объектов – 2ч.**

Практическое занятие направленное на исследование объектов в проектах учащихся.

**Тема 24-25. Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное – 2ч.**

Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?» Составить рассказ по готовой концовке.

**Тема 26-27. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы – 2ч.**

Игра «Найди ошибки художника». Практическое задание направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы.

**Тема 28. Как сделать сообщение о результатах исследования – 1ч.**

Составление плана работы. Требования к сообщению.

**Тема 29-30. Оформление работы – 1ч.**

Выполнение рисунков, поделок и т.п.

**Тема 31-32. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации – 2ч.**

Работа на компьютере – создание презентации.

**Тема 33. Мини конференция по итогам собственных исследований – 1ч.**

Выступления учащихся с презентацией своих проектов.

**Тема 34. Анализ исследовательской деятельности – 1ч.**

Анализ своей проектной деятельности.

**Тематическое планирование 3 класс (34 часа)**

<b>№п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.	1
2-3	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.	2
4	Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)	1
5-6	Какими могут быть проекты?	2
7-8	Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	2
9-10	Планирование работы.	2
11-13	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.	3
14-15	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	2
16-17	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	2
18-20	Анализ прочитанной литературы.	3
21-22	Исследование объектов.	2
23-24	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	2
25-26	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	2
27	Как сделать сообщение о результатах исследования	1
28-30	Оформление работы.	3
31-32	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	2
33	Мини конференция по итогам собственных исследований	1
34	Анализ исследовательской деятельности.	1

Рабочая программа внеурочной деятельности курса

«Я - исследователь» предназначена для обучающихся начального общего образования (1-4 классы).

Рабочая программа по курсу «Я - исследователь» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, с учетом авторской «Программы исследовательского обучения младших школьников» А.И. Савенкова (Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – 3-е изд., перераб. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2010. – 192 с.),

с использованием методического пособия Р.И.Сизовой «Учусь создавать проект» (Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. Учусь создавать проект: Методическое пособие для 3 класса /Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова. – М.: Издательство РОСТ, 2013. – 117 с.)

Для реализации программногo содержания используется УМК:

1. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. –3-е изд., пераб. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2010 . – 192 с.
2. Савенков А.И. Рабочая тетрадь для младших школьников «Я – исследователь». - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2010 г.
3. Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. Учусь создавать проект: Методическое пособие для 3 класса /Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова. – М.: Издательство РОСТ, 2013. – 117 с.
4. Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. Учусь создавать проект: Рабочие тетради для 3 класса: В 2-х частях. – М.: Издательство РОСТ, 2013. – 56 с.

Программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с нормативными документами:

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 года № 1312»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №2106 от 28.12.2010г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части здоровья обучающихся, воспитанников»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированным Минюстом России 03.03.2011, рег. №19993;
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования»;
- Образовательной программой МКОУ «Троицкая СОШ № 50».

