

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТРОИЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 50»

«Рассмотрено и принято»
На заседании методического
(педагогического совета)
Протокол № 0209-02-О
От 02.09.2024 г

Утверждено
Приказом директора МКОУ
«Троицкая СОШ № 50
Е.В. Лемешевой
№ 0209-02-О от 02.09.2024 г

Дополнительная общеразвивающая
программа естественнонаучной направленности

«Практические исследования в биологии»

Возраст обучающихся: 10-13 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: учитель
биологии Старикова В.В

п. Троицкий, 2024 г.

Содержание

1. Основные характеристики программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи Программы.....	6
1.3. Учебный (тематический) план	8
Содержание учебного (тематического) плана	9
1.4. Планируемые результаты	13
2. Организационно – педагогические условия реализации программы	
2.1. Примерный календарный учебный график.....	16
2.2. Условия реализации программы.....	17
2.3. Формы аттестации.....	19
Аннотация.....	26
Список литературы.....	28
Сведения об авторе.....	31

1. Основные характеристики программы

1.1. Пояснительная записка.

В современных условиях одним из важнейших требований к биологическому образованию является овладение учащимися практическими умениями и навыками. Программа "Практические исследования в биологии" ориентирована на приобретение знаний, на развитие практических умений и исследовательской деятельности, которые способствуют познавательной и творческой активности обучающихся.

Направленность программы: естественнонаучная.

Актуальность программы:

Современный учебный процесс направлен не столько на достижение результатов в области предметных знаний, сколько на личностный рост ребенка. Обучение по новым образовательным стандартам предусматривает организацию внеурочной деятельности, которая способствует раскрытию внутреннего потенциала каждого ученика, развитие и поддержание его таланта. Одним из ключевых требований к биологическому образованию в современных условиях и важнейшим компонентом реализации ФГОС является овладение учащимися практическими умениями и навыками, проектно-исследовательской деятельностью.

Программа "Практические исследования в биологии" направлена на формирование у учащихся интереса к изучению биологии, развитие практических умений, применение полученных знаний на практике. Значение программы заключается в том, что знакомит детей с разными разделами биологии.

Новизна программа: Новизна программы заключается в практической направленности деятельности обучающихся. На уроках биологии закладываются основы многих практических умений школьников, которыми они будут пользоваться во всех последующих курсах изучения биологии. Поэтому внеурочная деятельность будет

дополнительной я закрепления и отработки практических умений учащихся.

Педагогическая целесообразность: заключается в том, что программа «Практические исследования в биологии» направлена на разностороннее развитие обучающихся, расширение их кругозора, наблюдательности, исследовательских навыков с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Отличительные особенности: данная программа формирует готовность учащихся к совместной творческо- поисковой деятельности.

Программа способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность. Теоретический материал включает в себя вопросы, касающиеся основ проектно-исследовательской деятельности, знакомства со структурой работы

Основные методы и формы работы:

Содержание программы отличается развернутостью, личностной ориентацией и эко центрическим подходом в рассмотрении вопросов взаимоотношений человека и природы. Построена она с учётом преемственности образования, опирается на теоретический, практический и знания учащихся, полученный при изучении курса на уроках.

Основные принципы содержания программы:

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип практической направленности.

Содержание программы предполагает следующие виды деятельности: познавательная, эксперименты, наблюдения, исследования, лабораторные работы, через теоретический материал, рассмотрения готовых микропрепаратов, гербарии, видеоэкскурсии. Средствами эффективного усвоения программы курса являются, дидактические игры, творческие

задания, опыты, практические работы, гербаризация, видеоэкскурсии. Практическая направленность курса дополнительного образования осуществляется через исследовательские задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

Формы организации деятельности обучающихся разнообразны:

- групповые – при изучении теоретического материала;
- работа в парах – при изучении нового материала;
- индивидуально-групповые – при проведении практических занятий.

Формы проведения занятий:

- рассказ;
- беседа;
- практическое занятие;
- игра;
- экскурсии.

Адресат программы: Программа адресована обучающимся от 10 до 13 лет.

Уровень: 1 год обучения- стартовый.

Срок реализации программы и режим занятий:

Программа курса дополнительного образования «Практические исследования в биологии» рассчитана на;

1 год обучения – 34 часов (1 час в неделю). Продолжительность занятий- 40минут.

Формы отслеживания и фиксирования результатов:

- Мониторинг развития качеств личности
- Мониторинг результативности обучения по программе
- Журнал посещаемости
- Материалы анкетирования и тестирования.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель программы: формирование у обучающихся глубокого и устойчиво интереса к миру живых организмов, приобретение необходимых практических умений и навыков проведения экспериментов, основ исследовательской деятельности.

Задачи программы:

Образовательные:

- расширять кругозор обучающихся;
- расширять и углублять знания обучающихся по овладению основами методов познания, характерных для естественных наук (наблюдение, сравнение, эксперимент измерения);
- подготовить обучающихся, ориентированных на биологический профиль обучения, к усвоению материала повышенного уровня сложности.

Развивающие:

- способствовать развитию исследовательских навыков, умению самостоятельно пользоваться информационными ресурсами, самостоятельно применять знания в жизненных ситуациях;
- развивать интерес к природе, природным явлениям, понимание активной роли человека в природе;
- формировать и развивать творческие способности обучающихся;
- создать необходимые условия для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся.

Воспитательные:

- воспитывать экологическую грамотность, необходимость рационально относиться к явлениям живой и неживой природы;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру;
- воспитывать чувства гордости и ответственности за свою малую родину;

- воспитывать качества личности, способствующие социальной самоорганизации: нравственность, активность, самостоятельность, инициативность, коммуникабельность;
- ориентировать на выбор биологического профиля.

1.3. Учебный (тематический) план обучения

№ раздела	Наименование раздела, тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	3 ч.	2	1	
1.1.	Знакомство с техникой безопасности при выполнении лабораторных работ.		1		Собеседование, опрос.
1.2.	Многообразие и роль цветковых растений.		1	1	Собеседование, опрос.
2	Органы цветковых растений.	12ч.	5	7	6
2.1	Особенности внешнего строения растения.		1		Собеседование, опрос.
2.2	Корень, виды корней типы корневых систем. Видоизменение корней.		1		Опрос, беседа.
2.3	Побег, строение и значение. Почки, развитие побега из почки.			1	Опрос, беседа.
2.4	Внешнее строение листа.		1		Рассказ.
2.5	Строения стебля, многообразие стеблей.		1		Собеседование, опрос
2.6	Цветок, строение и значение. Соцветия, их многообразие.		1		Собеседование, фронтальный опрос
2.7	Развитие побега из почек.			1	Практическая работа.
2.8	Внешнее и внутреннее строения стебля.			1	Лабораторная работа.
2.9	Строение корневища, клубня, луковицы.			1	Лабораторная работа.
2.10	Строение цветка.			1	Лабораторная работа.
2.11	Изучение видоизменений корней.			1	Лабораторная работа.
2.12	Описание морфологии листа.			1	Лабораторная работа.
3	Процессы жизнедеятельности цветковых растений.	11	4	7	
3.1	Воздушное питание. Фотосинтез.		1		Собеседование, фронтальный опрос
3.2	Дыхание растений. Сущность процесса дыхания.		1		Рассказ.
3.3	Сокодвижение.			1	Собеседование
3.4	Растение-хищники, растения-паразиты. Эпифиты.		1	2	Беседа.
3.5	Понятие о жизнеспособности семян. Условия прорастания семян.		1	1	Собеседование, фронтальный опрос.
3.6	Тайны агротехники. Растения сада и огорода. Культурные и лекарственные растения.			1	Собеседование.

3.7	Фотосинтез.			1	Практическая работа.
3.8	Дыхание растений.			1	Практическая работа.
3.9	Подкормка комнатных растений.			1	Практическая работа.
3.10	Посев цветочной рассады.			1	Практическая работа.
4	Систематика цветковых растений.	8ч	4	4	
4.1	Основные систематические категории: царство, отдел, класс, семейство, род, вид.		1		Опрос, собеседование
4.2	Международные названия растений.		1		Собеседование.
4.3	Знакомство с разнообразием покрытосеменных растений.		1		Опрос, собеседование
4.4	Классификация покрытосеменных.		1	1	Беседа
4.5	Семейство Мотыльковые.			1	Лабораторная работа.
4.6	Семейство Злаковых.			1	Лабораторная работа.
4.7	Семейство Лилейные.			1	Лабораторная работа.
5	Итоговое занятие. Подведение итогов работы.	1		1	Аттестация. тестирование
	Итого	35	16	18	

Содержание учебного (тематического) плана

1. Введение. (3 ч.)

Теория: 2 часа.

1.1. Теория.

Вводный инструктаж. Инструктаж по технике безопасности. План работы на год. Принятие норм и правил групповой работы. Знакомство с понятием «биология». Беседа на тему необходимости изучения биологии. (1 час).

1.2. Теория . Многообразие и роль цветковых растений. (1 час)

Практика. Работа с коллекциями растений. (1 час)

2. Органы цветковых растений. (12 ч.) 5ч. теория; 7ч. практика.

2.1. Теория . Особенности внешнего строения растения. Дать общее представление о ботанике как разделе науки биология; сформировать

первоначальные представления о внешнем строении и общей характеристике растений; познакомить учащихся с основными компонентами учебника и правилами техники безопасности (1ч.)

2.2. *Теория.* Корень, виды корней типы корневых систем. Видоизменение корней. Создать условия для формирования представлений о функциях корня, видах корней и типах корневых систем. (1ч.)

2.3 *Практика.* Побег, строение и значение. Почки, развитие побега из почки Познакомить учащихся с особенностями строения побега, типами листорасположения, строением и типами почек особенностями роста и развития стебля подвести учащихся к правильному представлению о почке как зачаточном побеге; выяснить, как происходит развитие побега из почки. (1ч.)

2.4. *Теория.* Внешнее строения листа. Познакомить учащихся с разнообразием листьев, особенностями их внешнего строения; научить распознавать листья по типам жилкования, расположению на стебле, различать простые и сложные листья. (1ч.)

2.5. *Теория.* Строение стебля, многообразие стеблей. Актуализировать и углубить знания учащихся о побеге, дать представление о внутреннем и внешнем строении стебля (1ч.)

2.6. *Теория.* Цветок, строение и значение. Соцветия, их многообразие. Формирование знаний о цветке, как об основном органе цветкового растения. (1ч.)

2.7. *Практика.* Развитие побега из почек. Изучить строение побега, познакомиться с разнообразием побегов. (1ч.)

2.8. *Практика.* Внешнее и внутреннее строения стебля. Изучить внешнее и внутреннее строение стебля. (1 ч.)

2.9. *Практика.* Строение корневища, клубня, луковицы. Изучить внешнее строение видоизмененных побегов на примере корневища, клубня и луковицы. (1ч.)

2.10. *Практика.* Строение цветка. Изучение строения цветков растений. (1ч.)

2.11. *Практика.* Изучение видоизменений корней (1ч.)

2.12. *Практика.* Описание морфологии листа. Распознавание листьев по типам жилкования, форме листовой пластинки, форме края, расположению на стебле, установление различий простых и сложных листьев, сравнение, анализ, обобщение.

3. Процессы жизнедеятельности цветковых растений. (11 ч.)

Теория: 4 часов; практика: 7 часов.

3.1. *Теория.* Воздушное питание. Фотосинтез. Создать условия для открытия учащимися знаний о процессе фотосинтеза как способе воздушного питания растений, обеспечить понимание учащимися особенности строения и функции листа. (1ч.)

3.2. *Теория.* Дыхание растений. Сущность процесса дыхания. (1 ч.)

3.3. *Практика.* Сокодвижения. Выяснить, как происходит сокодвижение растений. (1ч.)

3.4. *Теория.* Растения-хищники, растения - паразиты. Эпифиты. (1ч.)

3.5. *Теория.* Понятие о жизнеспособности семян. (1 ч.)

Практика. Условия прорастания семян. (1ч.)

3.6. *Практика.* Тайны агротехники. Растения сада и огорода. Культурные и лекарственные растения. (1ч.)

3.7. *Практика.* Фотосинтез (1ч.). Исследовать условия, необходимые для процесса фотосинтеза

3.8. *Практика.* Дыхание растений.(1ч.)

3.9. *Практика.* Подкормка комнатных растений. (1ч)

3.10. *Практика.* Посев цветочной рассады. (1ч)

4. Систематика цветковых растений. (7ч.) Теория: 4 час, практика: 3 часа.

4.1. *Теория.* Основные систематические категории: царство, отдел, класс, семейство, род, вид. Основные понятия систематики. (1ч.)

4.2. *Теория.* Международные названия растений. (1 ч.)

4.3. *Теория.* Знакомство с разнообразием покрытосеменных растений. (1 ч.)

4.4. *Теория.* Классификация покрытосеменных. (1ч).

Практика. Работа с коллекциями. (1 ч.)

4.5. *Практика.* Семейство Мотыльковых. (1ч)

4.6. *Практика.* Семейство Злаковых. (1ч.)

4.7. *Практика.* Семейство Лилейные. (2ч.)

5. Итоговое занятие. Подведение итоговой работы. (3ч). *Практика.*
Тестирование.

1.4. Планируемые результаты обучения

Личностные:

- ✓ - развиты интеллектуальные и творческие способности;
- ✓ - воспитано бережное отношения к природе;
- ✓ - развито признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей;
- ✓ - развита мотивация к получению новых знаний, ответственного отношения к учению, труду;
- ✓ - развить интеллектуальные умения (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы);

Метапредметные результаты:

- ✓ - умеет самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему;
- ✓ - умеет определять и формулировать цель деятельности на занятие, проговаривать последовательность действий;
- ✓ - умеет составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- ✓ - способен адекватно реагировать на критику;
- ✓ - умеет планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- ✓ - определять наиболее эффективные способы достижения результата;

✓ - способен анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;

✓ - умеет строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.

✓ - умеет определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;

✓ - развито умение выдвинуть в дискуссии аргументы и контраргументы.

Предметные:

✓ - знает определения основных экологических понятий;

✓ - знает основы экологической этики и правила проведения в природе;

✓ - знает сущности биологических процессов;

✓ - умеет объяснять роль биологии в практической деятельности людей и самого обучающегося, значение различных организмов в жизни человека, место и роль человека в природе, зависимость здоровья от состояния окружающей среды, причины наследственных заболеваний и снижение иммунитета у человека, роль гормонов и витаминов в организме, влияние вредных привычек на здоровье человека;

✓ - умеет выявлять взаимосвязь загрязнения окружающей среды и здоровья человека,

✓ - умеет анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека;

✓ - умеет проводить самостоятельный поиск информации: в тексте книг, словарях и справочниках, терминов, в электронных изданиях и Интернет-ресурсах.

✓ - владеет основными методами и стандартными методиками исследования;

✓ - умеет применять знания экологических правил при анализе различных видов природоохранной деятельности и окружающей средой;

✓ сформированы знания о рациональном пользовании богатствами природы.

2. Организационно-педагогические условия реализации программы.

2.1. Примерный календарный учебный график

Продолжительность учебного года составляет 35 учебных недель.

Учебный процесс реализуется по четвертям, разделенным каникулами. В течение учебного года предусматриваются каникулы в объеме 4 недели. Конкретные даты начала и окончания учебных четвертей, каникул ежегодно устанавливаются годовым календарным учебным графиком, утверждаемым приказом директора учреждения.

2.2. Условия реализации программы

Учебно-методическое обеспечение.

1. Презентации, видеоматериал по темам программы.
2. Иллюстрации;
 - определители растений, цветов;
 - учебные плакаты;
 - наглядные пособия.

Материально-техническое обеспечение программы.

1. Столы.
2. Стулья.
3. Бумага, карандаш, ластик, линейка, цветные карандаши.
4. Компьютер.
5. Мультимедийный проектор.

Кадровое обеспечение программы: программу может реализовать педагог дополнительного образования со средним или высшим педагогическим образованием.

Методы и приёмы ведения занятий:

- объяснительно-иллюстративный;
- практический;
- самостоятельная работа;
- теоретический;
- проблемный;
- обсуждение результатов;
- демонстрация видеороликов и использование презентаций по основным темам;
- дискуссия, конференция.

Структура занятия:

1. Организационное начало - приветствие обучающихся;
2. Подготовка рабочих мест, проверка соответствия материалов и инструментов теме занятия;
3. Повторение основных правил работы;
4. Теоретический блок (терминология, основные правила и методики);
5. Практика (тема практических занятий определяется приобретаемыми навыками).
6. Выполнение работы;
7. Отслеживание правильности выполнения, оказание помощи обучающимся;
8. Подведение итогов занятия, обсуждение результатов.

2.3. Формы аттестации

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы:

- итоговая аттестация;
- наблюдение;
- опрос;
- анкетирование;
- тестирование;
- практические задания;
- индивидуальные задания;
- творческие задания;
- участие в конкурсах различного уровня.

Входной контроль – собеседование, анкетирование.

Текущий контроль – проверка усвоения и оценка результатов каждого занятия. Беседы в форме «вопрос – ответ», самостоятельная работа, беседы с элементами викторины, конкурсные программы, контрольные задания, тестирование.

Способы организации контроля:

- Индивидуальный
- Фронтальный
- Групповой
- Коллективный.

**Критерии оценки знаний, умений и навыков для определения
уровня подготовки обучающегося по дополнительной
общеобразовательной программе**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы
1. Теоретическая подготовка ребенка			
1.1. Теоретические знания (по основным разделам программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	<i>Минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);	1
		<i>Средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более 1/2)	3
		<i>Максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	5
1.2. Владение специальной	Осмысленность и правильность	<i>Минимальный уровень</i> (ребенок, как правило,	1

терминологией	использования специальной терминологией	избегает употреблять специальные термины); <i>Средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой) <i>Максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно в полном соответствии с их содержанием)	3 5
Вывод:	Уровень теоретической подготовки	Низкий Средний Высокий	До 2 3-6 7-10
2. Практическая подготовка ребенка.			
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<i>Минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2, предусмотренных умений и навыков); <i>Средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2) <i>Максимальный уровень</i> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными	2 3 7

			программой за конкретный период)	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	в	<p><i>Минимальный уровень</i> (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);</p> <p><i>Средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога)</p> <p><i>Максимальный уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)</p>	2 3 7
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	в	<p><i>Начальный (элементарный уровень развития креативности)</i> (ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие задания педагога);</p> <p><i>Репродуктивный уровень</i> (выполняет в основном задания на основе образца)</p> <p><i>Творческий уровень</i> (выполняет</p>	2 3 7

3.2.1.	Умение слушать и слышать педагога	информации, идущей от педагога		
3.2.2.	Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи ребенком подготовленной информации	Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.	3 6 9
3.2.3.	Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.	3 7 10
3.3. Учебно-организационные умения и навыки:		Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.	3 6 8
3.3.1.	Умение организовать свое рабочее место			
3.3.2.	Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<i>Минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения ПБ, предусмотренных программой); <i>Средний уровень</i> (объем усвоенных навыков составляет более 1/2) <i>Максимальный уровень</i> (ребенок овладел	3 6 8

		практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период)	
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Удовлетворительно Хорошо Отлично	3 6 8
Вывод:	Уровень общеучебных умений и навыков	Низкий Средний Высокий	До 24 25-50 51-69
Заключение	Результат обучения ребенка по дополнительной образовательной программе	Низкий Средний Высокий	До 46 47-89 90-100

Формами отслеживания результативности являются:

1) Входящая и выходящая диагностика (проводится 2 раза в год в течение всего срока обучения, с целью отслеживания результативности и эффективности работы объединения, развития качеств личности воспитанников)

2) Тестирование.

3) Собеседование.

4) Качество выполнения творческих и исследовательских проектов.

Выполнение практических работ.

5) Участие в выступлениях с агитбригадой.

6) Рефлексивный контроль.

**Аннотация к дополнительной общеразвивающей программе
«Практические исследования в биологии»**

Разработчик: Старикова Валентина Владимировна, учитель биологии.

Дополнительная общеразвивающая программа является программой естественнонаучной направленности, направлена на формирование у обучающихся глубокого и устойчиво интереса к миру живых организмов, приобретение необходимых практических умений и навыков проведения экспериментов, основ исследовательской деятельности.

Адресат программы: программа адресована обучающимся от 10 до 13 лет.

Уровень: 1 год обучения – стартовый.

Срок реализации программы и режим занятий: программа рассчитана на 1 год обучения (1 час в неделю). Продолжительность занятий- 40 минут.

Форма обучения - групповая.

Цель программы: формирование экологически грамотной личности, имеющей активную жизненную позицию, способную взять на себя ответственность за сохранение своего здоровья и чистоты природы своей малой родины.

Задачи программы:

Образовательные:

- расширять кругозор обучающихся;

- расширять и углублять знания обучающихся по овладению основами методов познания, характерных для естественных наук (наблюдение, сравнение, эксперимент измерения);

- подготовить обучающихся, ориентированных на биологический профиль обучения, к усвоению материала повышенного уровня сложности.

Развивающие:

- способствовать развитию исследовательских навыков, умению самостоятельно пользоваться информационными ресурсами, самостоятельно применять знания в жизненных ситуациях;

- развивать интерес к природе, природным явлениям, понимание активной роли человека в природе;

- формировать и развивать творческие способности обучающихся;

- создать необходимые условия для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся.

Воспитательные:

- воспитывать экологическую грамотность, необходимость рационально относиться к явлениям живой и неживой природы;

- воспитание эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру;

- воспитывать чувства гордости и ответственности за свою малую родину;

- воспитывать качества личности, способствующие социальной самоорганизации: нравственность, активность, самостоятельность, инициативность, коммуникабельность;

- ориентировать на выбор биологического профиля.

Результатом освоения программы являются сформированное у обучающихся эстетическое восприятие и познавательный интерес к окружающему миру природы; сформированные представления о природе

как универсальной ценности, осознанное понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к ней.

Оценка качества реализации программы осуществляется по 10 балльной шкале. Формы: опрос, наблюдение, тестирование, анализ контрольного задания.

Список литературы

Нормативно-правовое обеспечение программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 №295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»(в редакции 2013 г.) .

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года утверждения распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г №.678-р.

5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года(распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015г.№ 996-р).

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 № 28" Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20"Санитарно-эпидемиологического требования к организации воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи"(далее СанПин).

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г.2"Об утверждении санитарных правил и норм".

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 "Об утверждении Порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых".

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 " Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности Письмо Минобрнауки России №09-3242 от 18.11.2015 "О направлении информации"(вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ(включая разноуровневые программы)".

12. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 "О методических рекомендациях"(вместе с "Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ".

13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015г. № 08-1786 "О рабочих программах учебных предметов".

14. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 №162-Д "Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года".

15. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 №785-Д " Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере "Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом."

16. Устав МКОУ «Троицкая средняя общеобразовательная школа №50»

Литература для педагога

1. Дольник В.Р. Вышли мы все из природы. Беседы о поведении человека в компании птиц, зверей и детей. — М.: БШКАРКЕ88, 1996.

2. Лесные травянистые растения. Биология и охрана: справочник. - М.: Агропромиздат, 1988.

3. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины: кн. для учителя. -2-е изд., доп. — М.: Просвещение, 1991.

4. Самкова В.А. Мы изучаем лес. Задания для учащихся 3—5 классов //Биология в школе. - 2003. - № 7; 2004. - № 1, 3, 5, 7.

5. Чернова Н.М. Лабораторный практикум по экологии. — М.: Просвещение, 1986.

Сведения о разработчике:

ФИО: - Старикова Валентина Владимировна, учитель биологии МКОУ Троицкая СОШ №50».

Образование – Диплом о профессиональной переподготовке. АНПОО "Многопрофильная Академия непрерывного образования" по программе "Педагогическое образование: учитель биологии образовательной организации в условиях реализации ФГОС".

Педагогический стаж – 1 год.