

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Троицкая средняя общеобразовательная школа № 50»

Приложение №  
к основной общеобразовательной  
программе  
основного общего образования  
МКОУ «Троицкая СОШ № 50»,  
утвержденной приказом от \_\_\_\_ № \_\_\_\_

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **«Познавательное развитие»**

**1-4 класс**

**(обучающиеся с ОВЗ (интеллектуальные нарушения))**

Программу составил и реализует:  
Бушуева Екатерина Ивановна,  
учитель дефектолог

2024 год

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Познавательное развитие».....	7
2.1. Личностные результаты.....	7
2.2. Предметные результаты.....	7
3. Содержание курса внеурочной деятельности «Познавательное развитие».....	9
4. Тематическое планирование.....	12

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Общая характеристика**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Познавательное развитие» (далее – Программа) для обучающихся 1-4 классов с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) составлена на основе положений и требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения), представленных в федеральном государственном образовательном стандарте обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», а также с учетом:

– федеральной рабочей программы воспитания, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

– письма Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»);

– федеральной адаптированной программы основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) .

### **Актуальность программы «Познавательное развитие»**

Актуальность курса внеурочной деятельности «Познавательное развитие» обусловлена необходимостью формирования активизации познавательных процессов, имеет обучающую, воспитательную и социальную направленность. Данная программа является комплексной, объединяет различные виды речевой, социальной, коммуникативной деятельности для достижения целостного развития основных психических процессов ребенка: внимания, памяти, воли, интеллекта.

Задания и упражнения, составляющие основу программы индивидуально-групповых занятий, соответствуют целям и задачам конкретных занятий, уровню развития обучающихся и их индивидуальным особенностям.

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые способствуют разнообразию содержания занятий, а выбор упражнений и заданий позволит стимулировать познавательный интерес обучающихся.

Одним из главных условий достижения положительного результата реализации данной программы является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт.

### **Цель курса «Познавательное развитие»**

Цель курса - преодоление трудностей в психическом и личностном развитии, гармонизация личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков социального поведения.

### **Основные задачи курса «Познавательное развитие»**

– формирование личностных мотивов к самостоятельному выполнению познавательных действий и решению познавательных задач;

- формирование способов усвоения новых знаний и овладения новыми умениями;
- коррекция познавательной деятельности;
- раскрытие творческих возможностей с учетом индивидуальных предпочтений обучающихся в познании окружающего социального и предметного мира;
- формирование речевых высказываний детей, обогащение словарного запаса с опорой на чувственный и практический опыт, на основе усвоения новых знаний и формирования умений.

### **Место курса «Познавательное развитие»**

Программа курса рассчитана на 34 часа, которые могут быть реализованы в течение одного учебного года в составе группы из обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 классов.

Программа является содержательным и методическим ориентиром для составления педагогами рабочих программ и их реализации во внеурочной деятельности. Предложенные в программе элементы содержания и алгоритм деятельности обучающихся могут быть конкретизированы (детализированы или обобщены) с учетом преобладающего возрастного состава учебной группы, условий школьной информационно-образовательной среды и возможностей предметно-пространственной среды кабинета учителя-дефектолога.

При проведении занятий предусмотрены такие формы работы, как упражнения, игры, беседы, объяснение.

Особенностью программы является применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приёмов, форм организации учебной работы. Адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребёнком с ОВЗ. Создание условий для адаптации детей с

ограниченными возможностями здоровья в группе сверстников, школьном сообществе.

Содержательные элементы программы предполагают организацию развивающих занятий, результаты которой могут быть оформлены в виде учебных и проектов и представлены для презентации на конференции обучающихся с ОВЗ.

### **Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания**

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, предметных (минимальный уровень, достаточный уровень).

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умственной отсталостью социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Содержание программы «Познавательное развитие» направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов обучения.

### **Личностные:**

- активизация самостоятельности в выполнении заданий, поручений, договоренностей;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- определение адаптационных возможностей ребенка при переходе на основной уровень обучения;
- осмысление роли обучающегося в образовательном учреждении;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

### **Предметные:**

#### Минимальный уровень:

- различать основные цвета, величину, геометрические формы (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, ромб, трапеция) с помощью учителя;
- составлять цветовую гамму от темного до светлого тона разных оттенков с опорой на образец, используя помощь учителя;
- использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности;
- дорисовывать недостающие части рисунка, используя помощь учителя;
- рисовать бордюры, выполнять графические диктанты на слух;
- пользоваться простой схемой-планом;

- определять на ощупь форму предмета по словесному описанию, передавать ее в лепке и рисунке с помощью учителя;
- определять вкусовые характеристики предмета в собственных высказываниях с опорой на образец;
- запоминать наборы слов и словосочетаний из предложенного текста (2-3 повтора);
- ориентироваться в условиях практических проблемных задачах;
- осмысливать ситуации, содержание картины на основе аналитико-синтетической деятельности с помощью вопросов учителя;
- оперировать смыслом, пониманием переносного смысла, дифференцированности и целенаправленности суждений с помощью учителя;
- расчленять воображение предмета на составные части и воссоздавать сложные формы из частей (5-6 частей).

#### Достаточный уровень:

- самостоятельно различать основные цвета, величину, геометрические формы (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, ромб, трапеция);
- самостоятельно дорисовывать недостающие части рисунка;
- самостоятельно составлять цветовую гамму от темного до светлого тона разных оттенков;
- пользоваться сложной схемой-планом;
- самостоятельно определять на ощупь форму предмета по словесному описанию, передавать ее в лепке и рисунке;
- запоминать наборы слов и словосочетаний из предложенного текста (1-2 повтора);
- определять предпосылки решения задач в наглядно-действенном плане к наглядно-образному мышлению самостоятельно;

- самостоятельно оперировать смыслом, понимать переносный смысл, демонстрировать дифференцированность и целенаправленность суждений;
- самостоятельно отбирать заместителей для обозначения предметов или явлений;
- использовать наглядные модели и схемы на развитие воображения.

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале:

- 0 баллов – отсутствие динамики;
- 1 балл - незначительная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Познавательное развитие»**

### **Задания на развитие внимания (8 часов).**

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая задачи.

### **Задания, развивающие память (8 часов).**

Упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

### **Задания на развитие и совершенствование воображения (9 часов).**

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;

- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;

- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;

- складывание и перекладывание палочек с целью составления заданных фигур. Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь), числограммы (предмет изображен с помощью чисел) и задания «Не верь глазам своим».

### **Задания, развивающие мышление (9 часов).**

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. Упражнения, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

### **Итоговое занятие (1 час).**

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Тема занятия	Количество часов
	<b>Задания на развитие внимания</b>	<b>8</b>
1	Упражнения на увеличение объема внимания, развитие концентрации внимания (Игра «Чего не хватает? Найди отличия»)	1
2	Упражнения на увеличение объема зрительного внимания (Игра «Мемори»)	1
3	Упражнения на тренировку переключения и распределения внимания (Игра «Найти цифры»)	1
4	Упражнения на развитие концентрации внимания (Игра «Волшебный мешочек»)	1
5	Упражнения на развитие устойчивости и избирательности внимания (Игра «корректирующая проба»)	1
6	Упражнения на формирование собранности внимания (Игра «Прямой счет»)	1
7	Упражнения на формирование собранности внимания (Игра «Обратный счет»)	1
8	Упражнения на развитие скорости реакции и произвольного внимания (Игра «Назови соседей» (игра с цифрами))	1
	<b>Задания, развивающие память</b>	<b>8</b>
9	Упражнение на развитие слуховой памяти («Игра запомни и повтори слова»)	1
10	Упражнение на развитие слуховой памяти (Игра «Шумовые коробочки»)	1
11	Упражнение на развитие слуховой памяти (дидактическая «Запомни и повтори ритм»)	1
12	Упражнение на развитие слуховой памяти (Игра «Прослушай и нарисуй»)	1
13	Упражнение на развитие зрительной памяти (игра «Разрезные картинки»)	1
14	Упражнение на развитие произвольной образной памяти (Игра «Опиши игрушку»)	1
15	Упражнение на развитие смысловой памяти (Игра «Запомни пары слов»)	1
16	Упражнение на развитие двигательной памяти (Игра «Делай как я»)	1
	<b>Задания на развитие и совершенствование воображения</b>	<b>9</b>
17	Упражнения на развитие воображения и связной речи (игра «Новая сказка»)	1
18	Упражнения на развитие воображения и целостного восприятия (Игра «Что мы делали сегодня?»)	1
19	Упражнения на развитие воображения и умения использовать предметы-заместители (Игра «Новое название»)	1

20	Упражнения на развитие воображения, моторной координации, слухового внимания «Игра Тропинка»»	1
21	Упражнения на развитие творческого воображения развитие (Игра «Осенний лес»)	1
22	Упражнения на развитие умения комбинировать различные образы (Игра «Цепочка ассоциаций»)	1
23	Упражнения развитие креативного мышления и воображения Игра «Цепочка противоречий»	1
24	Упражнения развитие творческого воображения и умения планировать действия (Игра «Писатель»)	1
25	Упражнения развитие умения оперировать словесными образами (Игра «Явления природы»)	1
	<b>Задания, развивающие мышление</b>	<b>8</b>
26	Упражнения на формирование представлений об использовании предметов, имеющих фиксированное назначение (Игра «Найди ракушки»)	1
27	Упражнения на определение причинно-следственных зависимостей (Игра «Плავает или тонет?»)	1
28	Упражнения на установление связи между предметами, изображенными на картинке (Игра «Дорисуй»)	1
29	Упражнения на формирование понимания последовательности событий, изображенных на картинках (Игра «Что за чем»)	1
30	Упражнения на формирование обобщённых представлений о свойствах и качествах предметов (Игра «Найди пару»)	1
31	Упражнения на формирование умений находить игрушку или предмет по словесному описанию (Игра «Отгадай»)	1
32	Упражнения на формирования умения выполнять классификацию (Игра «Разложи картинку»)	1
33	Упражнения на исключение четвертого лишнего (Игра «Будь внимательным»)	1
34	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>