

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Троицкая средняя общеобразовательная школа № 50»

Приложение №
к основной общеобразовательной
программе
основного общего образования
МКОУ «Троицкая СОШ № 50»,
утвержденной приказом от ____ № ____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Познавательное развитие»

1-4 класс

(обучающиеся с ОВЗ (интеллектуальные нарушения))

Программу составил и реализует:
Бушуева Екатерина Ивановна,
учитель дефектолог

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Познавательное развитие».....	7
2.1. Личностные результаты.....	7
2.2. Предметные результаты.....	7
3. Содержание курса внеурочной деятельности «Познавательное развитие».....	9
4. Тематическое планирование.....	12

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика

Рабочая программа внеурочной деятельности «Познавательное развитие» (далее – Программа) для обучающихся 1-4 классов с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) составлена на основе положений и требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения), представленных в федеральном государственном образовательном стандарте обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», а также с учетом:

– федеральной рабочей программы воспитания, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

– письма Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»);

– федеральной адаптированной программы основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) .

Актуальность программы «Познавательное развитие»

Актуальность курса внеурочной деятельности «Познавательное развитие» обусловлена необходимостью формирования активизации познавательных процессов, имеет обучающую, воспитательную и социальную направленность. Данная программа является комплексной, объединяет различные виды речевой, социальной, коммуникативной деятельности для достижения целостного развития основных психических процессов ребенка: внимания, памяти, воли, интеллекта.

Задания и упражнения, составляющие основу программы индивидуально-групповых занятий, соответствуют целям и задачам конкретных занятий, уровню развития обучающихся и их индивидуальным особенностям.

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые способствуют разнообразию содержания занятий, а выбор упражнений и заданий позволит стимулировать познавательный интерес обучающихся.

Одним из главных условий достижения положительного результата реализации данной программы является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт.

Цель курса «Познавательное развитие»

Цель курса - преодоление трудностей в психическом и личностном развитии, гармонизация личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков социального поведения.

Основные задачи курса «Познавательное развитие»

– формирование личностных мотивов к самостоятельному выполнению познавательных действий и решению познавательных задач;

- формирование способов усвоения новых знаний и овладения новыми умениями;
- коррекция познавательной деятельности;
- раскрытие творческих возможностей с учетом индивидуальных предпочтений обучающихся в познании окружающего социального и предметного мира;
- формирование речевых высказываний детей, обогащение словарного запаса с опорой на чувственный и практический опыт, на основе усвоения новых знаний и формирования умений.

Место курса «Познавательное развитие»

Программа курса рассчитана на 34 часа, которые могут быть реализованы в течение одного учебного года в составе группы из обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 классов.

Программа является содержательным и методическим ориентиром для составления педагогами рабочих программ и их реализации во внеурочной деятельности. Предложенные в программе элементы содержания и алгоритм деятельности обучающихся могут быть конкретизированы (детализированы или обобщены) с учетом преобладающего возрастного состава учебной группы, условий школьной информационно-образовательной среды и возможностей предметно-пространственной среды кабинета учителя-дефектолога.

При проведении занятий предусмотрены такие формы работы, как упражнения, игры, беседы, объяснение.

Особенностью программы является применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приёмов, форм организации учебной работы. Адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребёнком с ОВЗ. Создание условий для адаптации детей с

ограниченными возможностями здоровья в группе сверстников, школьном сообществе.

Содержательные элементы программы предполагают организацию развивающих занятий, результаты которой могут быть оформлены в виде учебных и проектов и представлены для презентации на конференции обучающихся с ОВЗ.

Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, предметных (минимальный уровень, достаточный уровень).

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умственной отсталостью социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание программы «Познавательное развитие» направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов обучения.

Личностные:

- активизация самостоятельности в выполнении заданий, поручений, договоренностей;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- определение адаптационных возможностей ребенка при переходе на основной уровень обучения;
- осмысление роли обучающегося в образовательном учреждении;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные:

Минимальный уровень:

- различать основные цвета, величину, геометрические формы (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, ромб, трапеция) с помощью учителя;
- составлять цветовую гамму от темного до светлого тона разных оттенков с опорой на образец, используя помощь учителя;
- использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности;
- дорисовывать недостающие части рисунка, используя помощь учителя;
- рисовать бордюры, выполнять графические диктанты на слух;
- пользоваться простой схемой-планом;

- определять на ощупь форму предмета по словесному описанию, передавать ее в лепке и рисунке с помощью учителя;
- определять вкусовые характеристики предмета в собственных высказываниях с опорой на образец;
- запоминать наборы слов и словосочетаний из предложенного текста (2-3 повтора);
- ориентироваться в условиях практических проблемных задачах;
- осмысливать ситуации, содержание картины на основе аналитико-синтетической деятельности с помощью вопросов учителя;
- оперировать смыслом, пониманием переносного смысла, дифференцированности и целенаправленности суждений с помощью учителя;
- расчленять воображение предмета на составные части и воссоздавать сложные формы из частей (5-6 частей).

Достаточный уровень:

- самостоятельно различать основные цвета, величину, геометрические формы (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, ромб, трапеция);
- самостоятельно дорисовывать недостающие части рисунка;
- самостоятельно составлять цветовую гамму от темного до светлого тона разных оттенков;
- пользоваться сложной схемой-планом;
- самостоятельно определять на ощупь форму предмета по словесному описанию, передавать ее в лепке и рисунке;
- запоминать наборы слов и словосочетаний из предложенного текста (1-2 повтора);
- определять предпосылки решения задач в наглядно-действенном плане к наглядно-образному мышлению самостоятельно;

- самостоятельно оперировать смыслом, понимать переносный смысл, демонстрировать дифференцированность и целенаправленность суждений;
- самостоятельно отбирать заместителей для обозначения предметов или явлений;
- использовать наглядные модели и схемы на развитие воображения.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале:

- 0 баллов – отсутствие динамики;
- 1 балл - незначительная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Познавательное развитие»

Задания на развитие внимания (8 часов).

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая задачи.

Задания, развивающие память (8 часов).

Упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения (9 часов).

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;

- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;

- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;

- складывание и перекладывание палочек с целью составления заданных фигур. Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь), числограммы (предмет изображен с помощью чисел) и задания «Не верь глазам своим».

Задания, развивающие мышление (9 часов).

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. Упражнения, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Итоговое занятие (1 час).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Тема занятия	Количество часов
	Задания на развитие внимания	8
1	Упражнения на увеличение объема внимания, развитие концентрации внимания (Игра «Чего не хватает? Найди отличия»)	1
2	Упражнения на увеличение объема зрительного внимания (Игра «Мемори»)	1
3	Упражнения на тренировку переключения и распределения внимания (Игра «Найти цифры»)	1
4	Упражнения на развитие концентрации внимания (Игра «Волшебный мешочек»)	1
5	Упражнения на развитие устойчивости и избирательности внимания (Игра «корректирующая проба»)	1
6	Упражнения на формирование собранности внимания (Игра «Прямой счет»)	1
7	Упражнения на формирование собранности внимания (Игра «Обратный счет»)	1
8	Упражнения на развитие скорости реакции и произвольного внимания (Игра «Назови соседей» (игра с цифрами))	1
	Задания, развивающие память	8
9	Упражнение на развитие слуховой памяти («Игра запомни и повтори слова»)	1
10	Упражнение на развитие слуховой памяти (Игра «Шумовые коробочки»)	1
11	Упражнение на развитие слуховой памяти (дидактическая «Запомни и повтори ритм»)	1
12	Упражнение на развитие слуховой памяти (Игра «Прослушай и нарисуй»)	1
13	Упражнение на развитие зрительной памяти (игра «Разрезные картинки»)	1
14	Упражнение на развитие произвольной образной памяти (Игра «Опиши игрушку»)	1
15	Упражнение на развитие смысловой памяти (Игра «Запомни пары слов»)	1
16	Упражнение на развитие двигательной памяти (Игра «Делай как я»)	1
	Задания на развитие и совершенствование воображения	9
17	Упражнения на развитие воображения и связной речи (игра «Новая сказка»)	1
18	Упражнения на развитие воображения и целостного восприятия (Игра «Что мы делали сегодня?»)	1
19	Упражнения на развитие воображения и умения использовать предметы-заместители (Игра «Новое название»)	1

20	Упражнения на развитие воображения, моторной координации, слухового внимания «Игра Тропинка»»	1
21	Упражнения на развитие творческого воображения развитие (Игра «Осенний лес»)	1
22	Упражнения на развитие умения комбинировать различные образы (Игра «Цепочка ассоциаций»)	1
23	Упражнения развитие креативного мышления и воображения Игра «Цепочка противоречий»	1
24	Упражнения развитие творческого воображения и умения планировать действия (Игра «Писатель»)	1
25	Упражнения развитие умения оперировать словесными образами (Игра «Явления природы»)	1
	Задания, развивающие мышление	8
26	Упражнения на формирование представлений об использовании предметов, имеющих фиксированное назначение (Игра «Найди ракушки»)	1
27	Упражнения на определение причинно-следственных зависимостей (Игра «Плავает или тонет?»)	1
28	Упражнения на установление связи между предметами, изображенными на картинке (Игра «Дорисуй»)	1
29	Упражнения на формирование понимания последовательности событий, изображенных на картинках (Игра «Что за чем»)	1
30	Упражнения на формирование обобщённых представлений о свойствах и качествах предметов (Игра «Найди пару»)	1
31	Упражнения на формирование умений находить игрушку или предмет по словесному описанию (Игра «Отгадай»)	1
32	Упражнения на формирования умения выполнять классификацию (Игра «Разложи картинку»)	1
33	Упражнения на исключение четвертого лишнего (Игра «Будь внимательным»)	1
34	Итоговое занятие	1