

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Троицкая средняя общеобразовательная школа № 50»

Приложение №  
к основной общеобразовательной программе  
основного общего образования  
МКОУ «Троицкая СОШ № 50»,  
утвержденной приказом от \_\_\_\_ № \_\_\_\_

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Функциональная грамотность»  
2 класс**

Программу разработал и реализует:  
Шимолина Татьяна Станиславовна,  
учитель начальных классов.

2024 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность».....	7
2.1.	Личностные результаты.....	7
2.2.	Метапредметные результаты.....	7
2.3.	Предметные результаты.....	8
3.	Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность».....	10
4.	Тематическое планирование.....	11

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа соответствует обновлённому федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ №286 Министерства просвещения РФ от 31.05.2021).

Программа спецкурса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, приказом Министерства образования и науки РФ № 1576 от 31.12.2015г. «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный Минобрнауки РФ от 6.10.2009 г. № 373», с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Программа «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина). Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

### **Актуальность спецкурса:**

- курс формирует умения, необходимые для решения жизненных задач;
- умения быстро адаптироваться к изменению условий;
- быть способным находить решения из конфликтных ситуаций;
- знать и применять правила относительно своей же безопасности в отношении своей личности;
- готовность быть способным и ориентированным в ценностях современного общества, а также ориентирован на успешное прохождение международного исследования PISA.

Формирование функциональной грамотности у младших школьников, как правило ведется по четырём направлениям: читательская, математическая, финансовая и естественно – научная.

## **Цель курса.**

Цель курса: создание условий для развития функциональной грамотности.

## **Цели и задачи блоков курса:**

«**Читательская грамотность**» - целью является развитие способностей обучающихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества.

Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

### **Задачи:**

- развивать умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- развивать умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- развивать умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

«**Математическая грамотность**» - целью является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

### **Задачи:**

- развивать умения проводить математические рассуждения;
- развивать умения использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- развивать умения понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**«Финансовая грамотность»** - целью является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Задачи:**

- формировать представления о семейных расходах и доходах;
- развивать умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- формировать представления о различных видах семейных доходов;
- формировать представления о различных видах семейных расходов;
- формировать представления о способах экономии семейного бюджета.

**«Естественно - научная грамотность»** - целью является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

**Задачи:**

- расширять естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- расширять знания об основных особенностях естествознания как формы человеческого познания.

**Место спецкурса «Функциональная и финансовая грамотность» в учебном плане внеурочной деятельности**

Функциональная грамотность – это способность и умение самостоятельно искать, анализировать, обрабатывать и усваивать необходимую информацию из различных источников. В современном обществе каждому человеку приходится постоянно иметь дело с огромным потоком информации, чтобы уверенно ориентироваться этом потоке, необходимо иметь элементарные навыки работы с

информацией, такие как: поиск, анализ, обработка, хранение, использование и применение информации в максимально рациональной форме. Для того чтобы у обучающихся 2 класса процесс формирования функциональной грамотности проходил качественно, в тренажерах для детей собраны задания различных видов: диаграммы, графики, опыты, задания на сравнение, анализ и классификацию. Выполнение заданий будет способствовать развитию у детей произвольного внимания, познавательных интересов и потребностей, увеличению словарного запаса, умению использовать различные средства коммуникации для грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной форме.

На изучение данного курса в 2 классе отводится 34 ч., 1 час в неделю:

- модуль «Читательская грамотность» - 8 ч. в год;
- модуль «Математическая грамотность» - 9 ч. в год;
- модуль «Естественнонаучная грамотность» - 8 ч. в год;
- модуль «Финансовая грамотность» - 9 ч. в год.

Всего – 34 ч. в год

**Формы организации занятий:**

- предметные недели;
- библиотечные уроки;
- деловые беседы;
- практические упражнения;
- игры.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

### **Личностные** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

### **Метапредметные** результаты изучения курса:

#### Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

#### Коммуникативные:

адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### **Предметные результаты** изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:**

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

- способность проводить математические рассуждения

- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:**

- понимание и правильное использование финансовых терминов;

- представление о семейных расходах и доходах;

- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

- представление о различных видах семейных доходов;

- представление о различных видах семейных расходов;

- представление о способах экономии семейного бюджета.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

### **Блок 1. Читательская грамотность (8 ч)**

Михаил Пришвин. Беличья память. И. Соколов-Микитов. В берлоге. Лев Толстой. Зайцы. Николай Сладков. Веселая игра. Обыкновенные кроты. Эдуард Шим. Тяжкий труд. Полевой хомяк. Про бобров.

### **Блок 2. Математическая грамотность. (9 ч.)**

Про беличьи запасы. Медвежье, потомство. Про зайчат и зайчиху. Лисьи забавы. Про крота. Про ежа. Про полевого хомяка. Бобры строители. Встреча друзей.

### **Блок 3. Финансовая грамотность (8 ч)**

Беличьи деньги. Поврежденные и фальшивые деньги. Банковская карта. Безопасность денег на банковской карте. Про кредиты. Про вклады. Ловушки для денег. Такие разные деньги.

### **Блок 4. Естественно-научная грамотность (9 ч.)**

Про белочку и погоду. Лесные сладкоежки. Про зайчишку и овощи. Лисьи норы. Корень часть растения. Занимательные особенности яблока. Про хомяка и его запасы. Материал для плотин. Позвоночные животные.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	ЦОР/ЭОР	Дата	Коррекция
<b>Сентябрь</b>						
1	Михаил Пришвин. Беличья память.	Беседа	1	<a href="https://levelcash.ru/belichjya-pamyat/">https://levelcash.ru/belichjya-pamyat/</a>		
2	Про беличьи запасы.	Выставка	1	<a href="https://naurok.com.ua/test/chtenie-molcha-86522.html">https://naurok.com.ua/test/chtenie-molcha-86522.html</a>		
3	Беличьи деньги.	Беседа	1			
4	Про белочку и погоду	Научно-исследовательские дискуссии	1	<a href="https://znanio.ru/media/prezentatsiya-po-teme-kak-belochka-zimuet-2615346">https://znanio.ru/media/prezentatsiya-po-teme-kak-belochka-zimuet-2615346</a>		
<b>Октябрь</b>						
5	И. Соколов-Микитов. В берлоге.	Игровая	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-chteniyu-i-sokolov-mikitov-v-berloge-3-klass-1-otd-2-var-5486972.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-chteniyu-i-sokolov-mikitov-v-berloge-3-klass-1-otd-2-var-5486972.html</a>		
6	Медвежье потомство.	Беседа	1	<a href="https://ppt-online.org/370565">https://ppt-online.org/370565</a>		
7	Поврежденные и фальшивые деньги.	Беседа	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-finansovoy-gramotnosti-bumazhnie-dengi-falshivie-dengi-beznalichnie-dengi-3590307.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-finansovoy-gramotnosti-bumazhnie-dengi-falshivie-dengi-beznalichnie-dengi-3590307.html</a>		
8	Лесные сладкоежки.	Беседа	1	<a href="https://uchitelya.com/pedagogika/90754-prezentaciya-lesnaya-viktorina-2-3-klass.html">https://uchitelya.com/pedagogika/90754-prezentaciya-lesnaya-viktorina-2-3-klass.html</a>		
<b>Ноябрь</b>						
9	Лев Толстой. Зайцы.	Деловые беседы	1	<a href="https://easyen.ru/load/chtenie/2_klass/le_v_nikolaevich_tolstoj_zajcy/389-1-0-2297">https://easyen.ru/load/chtenie/2_klass/le_v_nikolaevich_tolstoj_zajcy/389-1-0-2297</a>		
10	Про зайчат и	Научно-	1	<a href="https://">https://</a>		

	зайчиху.	исследовательские дискуссии		<a href="http://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/priezientsiiazaitisy">kopilkaurokov.ru/ nachalniyeKlassi/ presentacii/ priezientsiiazaitisy</a>		
11	Банковская карта.	Практика	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-finansovoj-gramotnosti-bankovskie-platezhnye-karty-4031699.html">https://infourok.ru/ prezentaciya-k- uroku-finansovoj- gramotnosti- bankovskie- platezhnye-karty- 4031699.html</a>		
12	Про зайчишку и овощи.	Научно- исследовательские дискуссии	1	<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/60127-prezentaciya-zayac-i-morkovka-2-klass.html">https:// uchitelya.com/ russkiy-yazyk/ 60127-prezentaciya- zayac-i-morkovka- 2-klass.html</a>		
<b>Декабрь</b>						
13	Николай Сладков. Веселая игра.	Викторина	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-igre-po-proizvedeniyam-sladkova-693237.html">https://infourok.ru/ prezentaciya-k-igre- po-proizvedeniyam- sladkova- 693237.html</a>		
14	Лисьи забавы.	Практика	1	<a href="https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/161976-prezentaciya-znakomimsya-s-lisoy-2-klass.html">https:// uchitelya.com/ okruzhayuschiy- mir/161976- prezentaciya- znakomimsya-s- lisoy-2-klass.html</a>		
15	Безопасность денег на банковской карте.	Беседа	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-bezopasnost-pri-polzovanii-bankovskoy-kartoy-tehnicheskie-sposobi-moshennichestva-1724888.html">https://infourok.ru/ prezentaciya-na- temu-bezopasnost- pri-polzovanii- bankovskoy-kartoy- tehnicheskie- sposobi- moshennichestva- 1724888.html</a>		
16	Лисьи норы.	Практика	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-chteniyu-na-temu-lisya-nora-po-i-sokolovumikitovu-klass-2920583.html">https://infourok.ru/ prezentaciya-po- chteniyu-na-temu- lisya-nora-po-i- sokolovumikitovu- klass-2920583.html</a>		
<b>Январь</b>						
17	Обыкновенные кроты.	Практика	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-vneklassnoj-raboty-na-temu-krot-2-klass-4894510.html">https://infourok.ru/ prezentaciya-dlya- vneklassnoj-raboty- na-temu-krot-2- klass-4894510.html</a>		
18	Про крота.	Викторина	1	<a href="https://xn--jlahfl.xn--p1ai/">https://xn-- jlahfl.xn--p1ai/</a>		

				<a href="http://library_kids/prezentatsiya_podzemnij_zhitel_krot_164420.html">library_kids/ prezentatsiya a_podzemnij_zhitel_ krot_164420.html</a>		
19	Про кредиты.	Практика	1	<a href="https://infourok.ru/prezentatsiya-dlya-detey-kredit-1533730.html">https://infourok.ru/ prezentatsiya-dlya- detey-kredit- 1533730.html</a>		
<b>Февраль</b>						
20	Корень часть растения.	Практика	1	<a href="https://ppt-online.org/191637">https://ppt- online.org/191637</a>		
21	Эдуард Шим. Тяжкий труд.	Беседа	1	<a href="https://infourok.ru/prezentatsiya-e-shim-tyazhkij-trud-2-klass-4642269.html">https://infourok.ru/ prezentatsiya-e- shim-tyazhkij-trud- 2-klass- 4642269.html</a>		
22	Про ежа.	Викторина	1	<a href="https://uchitelya.com/okruzhayushiy-mir/5617-prezentatsiya-ezh-poleznoe-zhivotnoe-2-klass.html">https:// uchitelya.com/ okruzhayushiy- mir/5617- prezentatsiya-ezh- poleznoe-zhivotnoe- 2-klass.html</a>		
<b>Март</b>						
23	Про вклады.	Беседа	1	<a href="https://pptcloud.ru/raznoe/bankovskie-vklady-i-depozity">https://pptcloud.ru/ raznoe/bankovskie- vklady-i-depozity</a>		
24	Занимательные особенности яблока.	Беседа, практика	1	<a href="https://infourok.ru/prezentatsiya-a-znaete-li-vi-ili-interesnih-faktov-o-yablokah-2241959.html">https://infourok.ru/ prezentatsiya-a- znaete-li-vi-ili- interesnih-faktov-o- yablokah- 2241959.html</a>		
25	Полевой хомяк.	Дискуссионный клуб	1	<a href="https://myslide.ru/presentation/xomyaki-vidy-i-soderzhanie">https://myslide.ru/ presentation/ xomyaki-vidy-i- soderzhanie</a>		
26	Про полевого хомяка.	Викторина	1	<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-viktordine-znamenitye-gryzuny.html">https://multiurok.ru/ files/prezentatsiia-k- viktordine- znamenitye- gryzuny.html</a>		
<b>Апрель</b>						
27	Ловушки для денег.	Практикум	1	<a href="https://multiurok.ru/files/lovushki-dlia-deneg.html">https://multiurok.ru/ files/lovushki-dlia- deneg.html</a>		
28	Про хомяка и его запасы.	Практикум	1	<a href="https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2013/09/10/prezentatsiya-po-okruzhayushchemu-miru-khomyak">https://nsportal.ru/ ap/library/drugoe/ 2013/09/10/ prezentatsiya-po- okruzhayushchemu- miru-khomyak</a>		

29	Про бобров.	Беседа	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-bobri-klass-810296.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-bobri-klass-810296.html</a>		
30	Бобры строители.	Дискуссия	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-vneurochnomu-zanyatiyu-na-temu-bobri-stroiteli-1758179.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-vneurochnomu-zanyatiyu-na-temu-bobri-stroiteli-1758179.html</a>		
<b>Май</b>						
31	Такие разные деньги.	Викторина	1	<a href="https://infourok.ru/viktorina-dlya-nachalnoj-shkoly-takie-raznye-dengi-4252025.html">https://infourok.ru/viktorina-dlya-nachalnoj-shkoly-takie-raznye-dengi-4252025.html</a>		
32	Материал для плотин.	Практикум, выставка	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-plotiny-i-ih-rol-v-zhizni-lyudej-4309632.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-plotiny-i-ih-rol-v-zhizni-lyudej-4309632.html</a>		
33	Позвоночные животные.	Игра-викторина	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-biologii-igraviktorina-v-mire-zhivotnih-1718451.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-biologii-igraviktorina-v-mire-zhivotnih-1718451.html</a>		
34	Встреча друзей.	Игра	1	<a href="http://www.myshared.ru/slide/998435/">http://www.myshared.ru/slide/998435/</a>		