

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Академия социального управления»**

Институт развития образования

**Стандарт реализации
приоритетного регионального проекта
«Умные каникулы»**

Москва, 2022

1. Общие положения

Приоритетный региональный проект «Умные каникулы» (далее по тексту - Проект или Проект «Умные каникулы») реализуется в рамках мероприятий, предусмотренных государственной программой Московской области «Образование Подмосковья» на 2020-2025 годы, в форме выделения грантов на организацию работы с обучающимися в каникулярный период.

Проект направлен на вовлечение обучающихся в активный отдых с элементами эффективной продуктивной социализации, жизненного и профессионального самоопределения, социокультурных практик в каникулярный период.

Проект реализуется через использование индивидуальных и групповых форм организации досуга и оздоровления детей и подростков. Основная часть модулей проекта реализуется на базе образовательных организаций, участвующих в проекте, отдельные модули предусматривают реализацию по принципу сетевого партнёрства.

Проект предназначен для общеобразовательных организаций стремящихся повысить качество образовательных результатов обучающихся, привлекательность своих образовательных организаций, добавить в свой арсенал дополнительный инструмент по повышению мотивации обучающихся к обучению, по вовлечению родителей в образовательные процессы.

Проект является одним из инструментов системы образования Московской области по формированию ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения, повышения адаптивности к социальным и технологическим переменам. Проект также является важнейшей составляющей системы поиска и поддержки

талантов, средой профессионального самоопределения, ориентации и мотивации подростков и молодежи к участию в научно-исследовательской и проектной деятельности.

Цель проекта:

Создание единого образовательного и воспитательного пространства в системе образования Московской области – условий, благоприятных для развития интеллектуального и творческого потенциала, познавательных процессов, укрепления здоровья и организации досуга обучающихся, независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей посредством комплексного образовательного интенсивна проводимого в каникулярный период.

Задачи проекта:

- Организация условий для развития интеллектуальных и творческих возможностей обучающихся.
- Организация условий, способствующих развитию интереса к проектно-исследовательской деятельности.
- Организация условий, способствующих расширению и углублению знаний об истории, культуре и традициях Подмосковья.
- Организация условий для развития мотивации к ведению здорового образа жизни, социально одобряемого поведения.
- Организация условий, способствующих профилактике асоциальных явлений через игровые, состязательные, познавательные формы деятельности.
- Организация условий, способствующих развитию у ребенка креативности, стремления к познанию окружающего мира, посредством включения в различные виды творческой и

социальной деятельности, а также привития полезных навыков, развитие инициативы, самоуправления и самостоятельности.

- Создание необходимых условий для оздоровления, отдыха, рационального использования каникулярного времени обучающихся.

Особенности Проекта

Реализация проекта может являться продолжением работы проводимой образовательной организацией в течении всего учебного года. Особенность Проекта раскрывается во всех аспектах образовательного процесса – воспитании, обучении, развитии. Особенности Проекта прослеживаются как в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту и культуре отношений сотрудничества, содружества и сотворчества, так и в оригинальном подходе к развитию талантов одарённых детей.

Особенностью Проекта является синтез различных видов деятельности выстроенных в формате образовательных треков. Проект обладает следующими характеристиками:

многообразие направлений деятельности – предлагает обучающимся широкий спектр видов деятельности детского сообщества, как индивидуальных, так и коллективных. Каждый воспитанник получает возможность неоднократно испытать ситуацию успеха, повысить уровень знаний и свою самооценку;

социальная полезность – у детей формируются навыки содержательного досуга, здорового образа жизни, коммуникативные навыки. Содержание образовательных треков дает ребенку возможность социального самоопределения;

свободный выбор вида деятельности – профиль деятельности выбирается ребенком самостоятельно, в соответствии с его интересами, природными склонностями и способностями.

Категории обучающихся

Проект «Умные каникулы» предназначен для обучающихся 2-4 классов, 5-8 классов, 10 классов, с учётом возрастных и индивидуальных способностей детей от 8 до 16 лет. Наполняемость групп от 20 до 25 человек.

Сроки реализации проекта

Реализация Проекта «Умные каникулы» может осуществляться в каникулярный период с участием учителей-предметников, классных руководителей, педагогов-организаторов, воспитателей, библиотекарей, вожатых и других педагогических сотрудников образовательной организации.

2. Требования к реализации Проекта и рекомендации

Проект «Умные каникулы» как средство реализации поставленных целей и задач включает в себя следующие направления:

- интеллектуальный трек;
- общественно-активный, предпринимательский трек;
- патриотический трек;
- спортивный трек;
- культурный трек.

В режиме дня в период с 9:00 до 11:00 рекомендуется предусмотреть работу по следующим направлениям:

- интеллектуальный трек – воркшопы по учебным предметам;

- предпринимательский, общественно-активный трек – воркшопы по управлению проектами, социальным проектам, предпринимательские воркшопы;
- патриотический трек – патриотические проекты, проекты по культуре и традициям Подмосковья;

В режиме дня в период с 11:00 до 13:00 рекомендуется предусмотреть работу по следующим направлениям:

- спортивный трек – подвижные игры, различные виды спорта;
- культурный трек – экскурсии, походы, встречи.

При реализации направлений необходимо учитывать наличие в графике выездных мероприятий общерегиональных событий, таких как «Единый музейный день», «Единый театральный день» и т.п.

Гигиенические требования в рамках реализации проекта «Умные каникулы», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 СП 2.4.3648-29 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Медицинское обслуживание в рамках Проекта осуществляется в соответствии с приказом Министерства здравоохранения РФ от 13.06.2018 № 327н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха».

Организация питания должна осуществляться в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. N 32, а также в соответствии с контрактом по организации питания для детей, отдыхающих в летнем лагере с дневным пребыванием.

В целях успешной реализации Проекта «Умные каникулы» необходимо исключить использование смежных помещений, используемых в целях реализации треков для детей, участвующих в Проекте и аудиторного фонда для проведения государственной итоговой аттестации (ОГЭ/ЕГЭ).

Каждая образовательная организация, участвующая в Проекте, должна соответствовать следующим требованиям:

- общеобразовательная организация не является казенным учреждением;
- численность обучающихся общеобразовательной организации на первое число месяца подачи заявки на участие в отборе составляет не менее 500 человек;

и иметь:

- согласие учредителя общеобразовательной организации (в свободной форме) на ее участие в отборе;
- разработанную программу для реализации мероприятий в каникулярный период, включающей:
 - наличие мероприятий по пяти направлениям с распределением по уровням образования (начальное общее, основное общее, среднее общее): интеллектуальное, общественно-активное, патриотическое, спортивное, культурное;
 - наличие мероприятий за пределами общеобразовательной организации (экскурсии в театры, музеи, предприятия, встречи с учеными, творческими личностями, спортсменами);
 - кадровое обеспечение, в том числе с привлечением специалистов из других организаций: высшего образования, дополнительного образования, культуры, спорта;

- наличие дорожной карты реализации мероприятий в каникулярный период с определением целей, индикаторов выполнения мероприятий, сроков, ответственных.

Программа может быть представлена в виде утвержденной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Умные каникулы», одобренной и согласованной с Управляющим советом и/или Педагогическим советом организации (или иным коллегиальным органом, предусмотренным уставом образовательной организации);

помимо этого, так же надо учитывать наличие при необходимости:

- договора на медицинское обслуживание, заключенного с медицинской организацией, имеющей соответствующую лицензию;
- пакета документов на организованную перевозку группы детей, включающего в себя:
 - копию уведомления ГИБДД или копию решения ГИБДД о назначении сопровождения;
 - список всех пассажиров;
 - маршрут перевозки;
 - договор фрахтования или его копия (если такой договор заключался).

Рекомендуется так же иметь план работы и заключить соглашения о взаимодействии с другими образовательными организациями, учреждениями культуры и спорта, работодателями, общественными организациями на территории муниципального образования.

3. Перечень нормативных документов для реализации проекта «Умные каникулы»

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 17.12.2009 № 326-ФЗ «О внесении изменений в статьи 5 и 12 Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» и статьями 26.3 и 26.11 Федерального закона «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации».
4. Национальный стандарт Российской Федерации «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» (ГОСТ Р 52887-2007) (введён в действие с 01.01.2009 от 27.12.2007 № 565-ст).
5. Постановление Правительства РФ от 20 октября 2021 г. № 1802 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов правительства РФ».
6. Перечень поручений Президента Российской Федерации по итогам совещания по организации летнего отдыха детей и подростков от 16.05.2011 № Пр-1365.
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 июля 2017 г. № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления».

8. Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. N 32.
9. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28.
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
11. Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761-н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).
12. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 13 июня 2018 г. N 327н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха».
13. Письмо Минздравсоцразвития России от 18.08.2011 № 18-2/10/1-5182 «О единых требованиях к составлению и ведению реестров и типовой форме паспорта организаций отдыха и оздоровления детей и подростков».

14. Рекомендации по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков (Письмо Департамента воспитания и социализации детей Минобрнауки России от 31.03.2011 № 06-614).
15. Рекомендации по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей (Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 01.04.2014 № 09-613 «О направлении методических рекомендаций»).
16. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования Московской области «Академия социального
управления»**

Институт развития образования

**Методические рекомендации к составлению
дополнительных образовательных программ по
проекту «Умные каникулы»**

Москва, 2021

1. Общие положения

Методические рекомендации составлены с учётом требований и рекомендаций нормативных документов в сфере образования в Российской Федерации.

Направлением дополнительных общеобразовательных программ является формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организация их свободного времени.

Согласно [ч. 4 ст. 12](#) Закона об образовании к дополнительным образовательным программам относятся:

- дополнительные общеобразовательные программы;
- дополнительные профессиональные программы.

Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на общеразвивающие и предпрофессиональные программы. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются как для детей, так и для взрослых. Дополнительные предпрофессиональные программы в сфере искусств, физической культуры и спорта реализуются для детей ([ч. 2 ст. 75](#) Закона об образовании).

В отличие от основных образовательных программ к освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования,

если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы (ч. 3 ст. 75 Закона об образовании).

На основании ч. 4 ст. 75 Закона об образовании содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

В проекте «Умные каникулы» рекомендуется к использованию именно дополнительные общеобразовательные программы.

2. Требования к структуре и содержанию

Конкретные требования к структуре и содержанию дополнительной общеразвивающей программы определены следующими нормативно-правовыми документами:

- федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

- распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 № 1729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.4.3172-14 от 04 июля 2014 года № 41 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Все перечисленные документы в обязательном порядке должны быть указаны в пояснительной записке к вашей дополнительной общеразвивающей программе!

Дополнительная общеобразовательная программа является нормативным документом, содержащим максимально полную информацию о предлагаемом детям дополнительном образовании по определенному виду деятельности, имеющим конкретные образовательные цели и диагностируемые образовательные результаты. Согласно статье 2, пункта 9 главы Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» программа должна содержать элементы:

- объем,
- содержание,
- планируемые результаты,
- организационно-педагогические условия,

- формы аттестации,
- учебный план,
- календарный учебный график,
- рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей),
- оценочные материалы,
- методические материалы,
- иные компоненты.

В противном случае, при отсутствии каких-либо из перечисленных элементов, документ не может называться «образовательной программой»!

Исходя из сказанного, структура дополнительной общеобразовательной программы может выглядеть следующим образом:

1. Титульный лист.
2. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.
 - 2.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы).
 - 2.2. Цель и задачи программы.
 - 2.3. Содержание программы (учебный план; учебно тематический план).
 - 2.4. Планируемые результаты.
3. Комплекс организационно-педагогических условий:
 - 3.1. Календарный учебный график.
 - 3.2. Условия реализации программы.
 - 3.3. Формы контроля (аттестации).
 - 3.4. Оценочные материалы.
 - 3.5. Методическое обеспечение.
4. Список литературы.

Дополнительная общеобразовательная программа должна быть:

- Оформлена в соответствии с вышеуказанными документами;
- В тексте не допускаются сокращения наименований, за исключением общепринятых;
- Поставлены необходимые подписи и печать образовательной организации;
- Иметь 2 рецензии: внутреннюю и внешнюю.

Все дополнительные общеобразовательные программы в конкретном учреждении должны иметь единую структуру и единый стиль оформления, должны проходить стандартизированные процедуры разработки, утверждения и введения в законную силу.

Образовательная организация в целях обеспечения информационной открытости размещает на своем официальном сайте копии реализуемых образовательных программ (ФЗ №273 – ст.29, п.1). Эти положения Федерального закона разъясняются в Постановлении Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (п. 3а). То есть образовательная организация обязана разместить на своем официальном сайте реализуемые дополнительные общеобразовательные программы, которые приведены в соответствие с требованиями нового «Порядка». Следует помнить о том, что обновление информации на сайте должно осуществляться в течение 10 рабочих дней после ее изменения (п. 6 «Правила»).

3. Направления реализуемых модулей

Разрабатывая раздел содержание программы, необходимо использовать стандартизированные названия модулей:

- Интеллектуальный трек;
- Предпринимательский, общественно-активный трек;
- Патриотический трек;
- Спортивный трек;
- Культурный трек.

При этом рекомендуется следующий режим работы модулей:

В период с 9:00 до 11:00 предусмотреть работу по следующим модулям:

- Интеллектуальный трек – воркшопы по учебным предметам;
- Предпринимательский, общественно-активный трек – воркшопы по управлению проектами, социальным проектам, предпринимательские воркшопы;
- Патриотический трек – патриотические проекты, проекты по культуре и традициям Подмосковья;

а с 11:00 до 13:00 предусмотреть работу по следующим модулям:

- Спортивный трек – подвижные игры, различные виды спорта;
- Культурный трек – экскурсии, походы, встречи.

Использование модулей в образовательной программе может чередоваться в зависимости от дня недели или от других условий. Модули для разных возрастных групп могут не совпадать. Внутри одной возрастной группы модули так же могут не совпадать, в зависимости от

формата мероприятий, например, если у вас идёт разделение на группы. Следует так же обратить внимание, что если посещение музеев или другие экскурсии занимают продолжительное время, то, соответственно, завершение модуля в этот день может быть позже 13:00. В этом случае, возможно, следует ограничиться в этот день одним-двумя треками.

Наполнение эти модулей зависит от возрастной категории участников. Ниже приведены примеры стандартов для разных возрастных категорий:

3.1. Стандарт 2-4 классы

- Воркшопы по учебным предметам:
 - Основы логики;
 - Scratch программирование;
 - Дизайн и архитектура.
- Воркшоп по социальным проектам, предпринимательский воркшоп:
 - QR-коды в действии (проект);
 - Экология для будущих поколений;
 - Финансовая грамотность.
- Патриотические проекты, проекты по культуре и традициям
Подмосковья:
 - История первого дня войны;
 - Краеведческий поход по памятным местам;
 - Знаменитые личности в истории Подмосковья.
- Подвижные игры, виды спорта:
 - Футбол/ Стритбол;
 - Шахматы;
 - Плавание.

- Экскурсии, походы, театры и музеи:
 - Парк Патриот;
 - Эко-походы;
 - Посещение театров и музеев.

3.2. Стандарт 5-8 классы

- Воркшопы по учебным предметам:
 - Программирование на Scratch;
 - Золотое сечение в науках;
 - Понимая смысл: языки мира.
- Воркшоп по социальным проектам, предпринимательский воркшоп:
 - Образовательные медиапроекты ВКонтакте, TikTok;
 - Социальный проект (ин.язык/школьная стена QR-кодов);
 - Школьная фирма: от идеи до потребителя.
- Патриотические проекты, проекты по культуре и традициям
Подмосковья:
 - История первого дня войны;
 - Краеведческий поход по памятным местам;
 - Знаменитые личности в истории Подмосковья.
- Подвижные игры, виды спорта:
 - Футбол/ Стритбол;
 - Шахматы;
 - Плавание.
- Экскурсии, походы, театры и музеи:
 - Программа для 8 классов «Колледжи Подмосковья»;
 - Встречи с предпринимателями (профессиональное самоопределение);

- Экскурсии: телецентр, успешная фирма, аэропорт.

3.3. Стандарт 10 классы

- Воркшопы по учебным предметам:
 - Геометрия в практических задачах;
 - Мастерская Полиглота;
 - Спортивное программирование на Python.
- Воркшоп по социальным проектам, предпринимательский воркшоп:
 - Блоггинг;
 - Экологический проект;
 - Как запустить свой стартап?
- Патриотические проекты, проекты по культуре и традициям
Подмосковья:
 - История первого дня войны;
 - Краеведческий поход по памятным местам;
 - Знаменитые личности в истории Подмосковья.
- Подвижные игры, виды спорта:
 - Футбол/ Стритбол;
 - Шахматы;
 - Плавание.
- Экскурсии, походы, театры и музеи:
 - Парк Патриот, Сергиево-Посадская Лавра, выставки;
 - Встречи с лидерами-предпринимателями, успешными людьми (погружение в профессиональную среду), профессиональные стажировки.

Технические требования к оформлению дополнительной общеобразовательной программы

Текст должен быть набран на компьютере в текстовом редакторе *Microsoft Word*, шрифтом *Times New Roman* 14, одинарный межстрочный интервал, выравнивание по ширине, на бумаге А4 (210х297 мм). Поля верхнее, нижнее – 2 см; левое- 3 см, правое – 1,5 см; абзац – 1 см. Текст набирается единым шрифтом. Для оформления внутри текста использовать полужирное и курсивное начертание. Пробелы перед знаками препинания (кроме тире) не ставятся.

Требования к заголовкам

Заголовки набираются полужирным шрифтом (шрифт 14), выравнивание по центру, точка в конце заголовка не ставится. Заголовок, состоящий из двух и более строк, печатается через один междустрочный интервал. Заголовок не имеет переносов, то есть на конце строки слово должно быть полным. Заголовок отделяется от предыдущего текста – одним интервалом, если есть подзаголовок – двумя.

Требования к приложениям

Материал, дополняющий текст документа, допускается помещать в приложениях. Приложениями могут быть, например, графический материал, таблицы большого формата, расчеты, игры, сценарии, сборники и т.д. Приложения оформляются как продолжение данного документа на последующих страницах или выпускают в виде самостоятельного документа. В тексте программы на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагаются в порядке ссылок на них в тексте

документа. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху в верхнем правом углу страницы со слова «Приложение 1». Приложения обозначают арабскими цифрами. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

Министерство образования Московской области

**[Полное наименование образовательного учреждения, согласно
Уставу]**

СОГЛАСОВАНО

[Реквизиты документа
внешнего согласования,
например Совет школы]

СОГЛАСОВАНО

[Реквизиты документа
внутреннего
согласования, например
заседание педсовета]

УТВЕРЖДАЮ

[Должность]

([ФИО])

«ДД» Месяц 2022 г.

**Комплексная краткосрочная программа
«Умные каникулы»**

[Муниципалитет], [год]

Содержание

Содержание	2
Введение	3
Общие положения.....	5
Актуальность программы	5
Форма реализации программы	6
Цель программы.....	6
Задачи.....	7
Особенности программы.....	8
Категория обучающихся	9
Сроки реализации программы.....	10
Формы и режим занятий по программе.....	11
Ожидаемые результаты.....	11
Формы контроля и подведения итогов реализации программы.....	12
Комплекс организационно-педагогических условий.....	12
Календарный учебный график	12
Содержание программы.....	13
Условия реализации программы	13
Список информационных ресурсов.....	14

Введение

Комплексная краткосрочная программа «Умные каникулы» (далее программа) имеет [техническую, естественнонаучную, физкультурно-спортивную, художественную, туристско-краеведческую, социально-гуманитарную направленность] и разработана для обучающихся 2-8 и 10 классов. Программа направлена на формирование и развитие [прописывается краткая характеристика целей и задач программы].

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.4.3172-14 от 04 июля 2014 года № 41 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и

организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- методическими рекомендациями для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (Министерство просвещения Российской Федерации от 28 июня 2019 года № МР-81/02ВН);
- приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05 августа 2020 года № 882 / приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 года № 391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Уставом [полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом в родительном падеже];
- [Иными нормативными актами муниципалитета или образовательной организации];

и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на занятиях [технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной] направленности и спецификой работы учреждения.

Общие положения

Актуальность программы

[Актуальность программы (может быть представлена одним или несколькими обоснованиями) включает в себя обоснование необходимости реализации данной программы с точки зрения современности и социальной значимости и состоит в том, чтобы отвечать потребностям современных детей и их родителей, быть ориентированной на эффективное решение актуальных проблем ребенка, соответствовать государственной политике в области дополнительного образования и социальному заказу общества.]

Описываемые критерии	Примерные формулировки
современные требования модернизации системы образования (ссылки на конкретные нормативные правовые акты, определяющие содержание программы)	Пример: Разработка данной программы вызвана необходимостью совершенствования _____, изменениями в современном обществе _____), требованиями нормативных документов (указать конкретные пункты, принципы или положения документа _____).
социальный заказ (базируется на анализе социальных проблем; на анализе детского или родительского спроса на дополнительные образовательные услуги)	Пример: В современном обществе на передний план выдвигаются проблемы _____, поэтому _____. Пример: Анализ детского (родительского) спроса на дополнительные образовательные услуги в данном виде деятельности показал, что _____. Пример: На основании результатов анализа образовательной деятельности учреждения за 20__-20__ учебный год был сделан вывод о необходимости _____.
поручение образовательного учреждения (основано на потенциале образовательного учреждения)	Пример: В (название учреждения) имеется (учебно-опытный участок, стадион, тренажерный зал, новое оборудование и т.д.) или потребность в _____, поэтому _____.
инновационная деятельность (обосновано материалами научных исследований, анализом педагогического опыта т.д.).	Пример: Анализ материалов научных исследований (анализ педагогического опыта) показал необходимость (развития творческой активности, увеличения двигательной активности и др.)

Форма реализации программы

[В этом разделе указывается возможность использования программы в других образовательных системах (может быть представлена одним или несколькими обоснованиями), а так же использование сетевой формы. В последнем случае следует указать всех сетевых партнёров в разделе общие положения, а согласование с сетевым партнёром перенести в конкретный модуль, реализуемый совместно с сетевым партнёром.]

Описываемые критерии	Примерные формулировки
реализуется в рамках учреждения	Пример: Программа реализуется в (название учреждения)
предусматривает возможность или реализуется по принципу сетевого партнерства	Пример: Дополнительная общеразвивающая программа «название программы» реализуется в сетевой форме совместно с (название учреждения).

Цель программы

[Цель программы должна быть представлена одной формулировкой: развитие и/или формирование (творческих, интеллектуальных, эстетических, художественных, технических и другое) способностей обучающихся посредством какой-либо деятельности.]

Описываемые критерии	Примерные формулировки
сформулирована не абстрактно, указывает на конкретный вид деятельности и дает представление о предполагаемых образовательных результатах	<p>Пример: Духовно-нравственное, творческое и физическое развитие обучающихся посредством знакомства с национальной культурой и изучением танцев разных народов.</p> <p>Пример: Развитие индивидуальных способностей, самореализация личности обучающихся на основе формирования интереса к техническому проектированию в процессе занятий автомобильным спортом.</p> <p>Пример: Формирование у обучающихся интереса к истории города и мировой художественной культуре через знакомство с основными понятиями теории искусства на примере памятников культуры.</p> <p>Пример: Формирование высоконравственной, разносторонне развитой личности, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору или к началу трудовой деятельности или к самообразованию и самосовершенствованию.</p>

Описываемые критерии	Примерные формулировки
	<p>Пример: Социализация и личностный рост подростков посредством овладения знаниями, умениями и навыками музееведческой деятельности.</p> <p>Пример: Раскрытие и реализация личностного потенциала и творческой индивидуальности личности через обучение технологиям изготовления и дизайну одежды.</p> <p>Пример: Развитие творческого потенциала подростков путем приобщения их к культуре современного танца через популяризацию хореографического творчества как альтернативного вида досуга.</p> <p>Пример: Развитие инженерного мышления, конструкторских и изобретательских способностей ребенка с помощью познания основ мира электроники, компьютерных технологий и ТРИЗ.</p> <p>Пример: Успешная социализация старшеклассников и повышение их готовности к самостоятельной взрослой жизни посредством формирования социальной компетентности и гармонизации отношений с окружающим миром и людьми.</p> <p>Пример: Развитие и творческое самовыражение личности ребенка посредством освоения технологий художественной обработки текстиля.</p>

Задачи

[Задачи программы должны быть представлены 2-3 формулировками в каждом блоке задач: задачи должны раскрывать логику достижения цели при организации практической деятельности обучающихся, быть конкретными, четко сформулированными, понятными всем участникам образовательного процесса.]

Описываемые критерии	Примерные формулировки
<p>сформулированы таким образом, что позволяют проследить пути достижения цели выделены задачи, направленные на предметные, метапредметные и личностные результаты реализации программы (обучающие, развивающие и</p>	<p>Предметные/обучающие: (что узнает учащийся, какие представления получит, чем овладеет, чему научится, освоив программу (раскрыть теоретические знания, практические умения и навыки)).</p> <p>Пример:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование начальных (базовых, углубленных) знаний и умений в области _____; – знакомство с _____; – формирование представлений о _____; – обучение приемам работы с _____; <p>Метапредметные/развивающие: (какие качества,</p>

Описываемые критерии	Примерные формулировки
<p>воспитательные) соответствуют возрасту обучающихся и срокам реализации программы.</p>	<p>способности, творческие возможности будут реализованы, получают развитие средствами конкретного вида деятельности (творческие способности, внимание, память, мышление, воображение, речь, волевые качества и т.д.), на развитие каких ключевых компетенций будет делаться упор при обучении)</p> <p>Пример:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие познавательных умений (поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера и другое); – развитие регулятивных умений (ставить цели, планировать собственную деятельность и способы достижения результата, осуществлять контроль и коррекцию деятельности и другое); – развитие коммуникативных умений (планирование учебного сотрудничества, умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, умения в разрешении конфликтов и другое); – развитие _____ способностей обучающегося, внимания, мышления, памяти, воображения, мотивации к дальнейшему изучению _____; – приобщение к новому социальному опыту с использованием _____; – развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих и развивающих игр, викторин, конкурсов, квестов; – развитие индивидуальных творческих способностей _____. <p>Личностные/воспитательные: (какие ценностные ориентации, отношения, личностные качества будут сформированы у учащихся.)</p> <p>Пример:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитание уважительного отношения к _____; – воспитание и развитие личностных качеств (трудолюбия, ответственности, _____, коммуникабельности, целеустремленности и другое).

Особенности программы

[Отличительные особенности программы могут быть представлены одним или несколькими обоснованиями: здесь описываем характерные свойства, отличающие программу от других; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие. Следует описать наличие предшествующих аналогичных

программ и отличие данной программы от программ других авторов, чей опыт использован и обобщён. Отличительные особенности могут быть отражены: в ином решении проблем дополнительного образования; в использовании технологий и методик преподавания, которые в программах по данному виду творчества не применялись ранее или использовались в другом качестве; в нововведениях в формах диагностики и подведения итогов реализации программы и т.д.]

Описываемые критерии	Примерные формулировки
определено и обосновано разделение содержания программы на этапы (блоки, модули, разделы, темы)	<p>Пример: программа «Умные каникулы» предполагает изучение следующих направлений: «Интеллектуальное направление», «Направление социальной активности и предпринимательства», «Патриотическое направление», «Спортивное направление» и «Культурное направление».</p> <p>Пример: Программа «Умные каникулы» построена по принципу синтеза нескольких видов деятельности, выстроенных в формате следующих образовательных треков: «Интеллектуальный трек», «Трек социальной активности и предпринимательства», «Патриотический трек», «Спортивный трек» и «Культурный трек».</p>
определены и (или) обоснованы принципы отбора и построения содержания программы	<p>Пример: Содержание программы строится по модульному принципу, _____ предполагающему _____.</p> <p>Пример: Программа предполагает интерактивный формат обучения, _____ предполагающий _____.</p> <p>Пример: Программа состоит из следующих разделов/модулей: _____.</p> <p>Раздел/модуль (название) знакомит обучающихся с _____, _____ позволяет _____.</p> <p>[В данном разделе целесообразно перечислить те, образовательные модули, которые будут использованы в проекте «Умные каникулы», с описанием к какому направлению/треку этот модуль относится]</p>

Категория обучающихся

[В данном разделе описывается характеристика обучающихся по программе, характеристика категории обучающихся по программе. Описывается примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по программе: пол, возраст детей, участвующих в освоении программы; степень сформированности интересов и мотивации к данной предметной области; наличие базовых знаний по определенным предметам; наличие специальных способностей в данной предметной области; наличие определенной физической и практической подготовки по

направлению программы; физическое здоровье детей (наличие/отсутствие противопоказаний).]

Описываемые критерии	Примерные формулировки
обоснованы принципы формирования групп, количество обучающихся	Пример: По программе могут обучаться дети 2-4 классов, 5-8 классов, 10 классов. Набор и формирование групп осуществляется без вступительных испытаний. Наполняемость групп от 20 до 25 обучающихся.
определены и (или) обоснованы принципы (требования к уровню подготовленности, отсутствие медицинских противопоказаний, наличие определенных способностей и т.д.) отбора обучающихся по программе	<p>Пример: По программе могут обучаться, не имеющие медицинских противопоказаний. Формирование групп осуществляется без вступительных испытаний. Наполняемость групп обучающихся.</p> <p>Пример: Программа (название программы) предназначена для обучающихся 2-4 классов, 5-8 классов, 10 классов.</p> <p>Пример: Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп. Программой не определяются требования к начальному уровню подготовки обучающихся. Программу могут осваивать дети как без какой-либо специальной подготовки, так и обучающиеся, уже обладающие небольшим опытом.</p>

Сроки реализации программы

Описываемые критерии	Примерные формулировки
<p>Сроки и этапы реализации программы</p> <p>заявлена продолжительность образовательного процесса (в годах/месяцах, учебных часах) в целом и каждого этапа (блоки, модули, разделы, темы) в отдельности</p>	<p>Пример: Программа рассчитана на ___ обучения, разделена на ___ раздела/модуля и основана на изложении материала в доступной и увлекательной форме.</p> <p>___ обучения – ___ часа.</p> <p>1 раздел/модуль (название раздела/ модуля) – ___ недель, ___ ч.</p> <p>2 раздел/модуль (название раздела/ модуля)- ___ недель, ___ ч.</p> <p>Объём программы: ___ академических часа, ___ часов на каждый модуль</p> <p>Пример: Программа рассчитана на ___ обучения, ___ часа. Зачисление детей производится в ___ после предварительной диагностики обучающегося и собеседования с ним. Продолжительность обучения по программе _____</p>

Формы и режим занятий по программе

Описываемые критерии	Примерные формулировки
выбор основных форм организации деятельности обучающихся аргументирован и обоснован	Пример: В соответствии с нормами СанПин 2.4.4.3172-14 занятия проводятся ___ раз в _____. Продолжительность занятий – ___ академических часа. Формы организации образовательного процесса предполагают проведение коллективных занятий (несколькими группами / всей группой 20-25 человек), малыми группами (4-6 человек) и индивидуально. Формы проведения занятий: комбинированное занятие, практическое занятие, игра (сюжетно-ролевая, логическая), проектная и исследовательская деятельность и т. д.
указана примерная структура занятий и их дифференциация в зависимости от содержания программы	Пример: Структура занятия: I этап. Организационная часть. Ознакомление с правилами поведения на занятии, организацией рабочего места, техникой безопасности при работе с инструментами и оборудованием. II этап. Основная часть. Постановка цели и задач занятия. Создание мотивации предстоящей деятельности. Получение и закрепление новых знаний. Физкультминутка. Практическая работа группой, малой группой, индивидуально. III этап. Заключительная часть. Анализ работы. Подведение итогов занятия. Рефлексия.

Ожидаемые результаты

[В данном разделе описываются ожидаемые результаты и форма их проверки (формулируются с учетом цели и задач обучения, развития и воспитания, а также уровня освоения программы) совокупность знаний, умений, навыков, отношений или представлений (личностных качеств, метапредметных и предметных компетенций) приобретаемых учащимися в ходе освоения программы.]

Описываемые критерии	Примерные формулировки
способы оценки, фиксации результатов соотносятся с целью и задачами обучения по программе способ оценки соответствуют виду результатов (предметные,	Предметные/обучающие: Метапредметные/развивающие: Личностные/воспитательные: Пример: Иметь _____ представление _____ о _____. Знать _____ (иметь _____ систему _____ знаний)

<p>метапредметные, личностные) логика представления планируемых результатов соответствует логике задач результаты сформулированы четко и конкретно: перечислены приобретаемые знания, умения и качества личности</p>	<p>_____.</p> <p>Уметь _____.</p> <p>Иметь опыт практической (творческой) деятельности в _____.</p> <p>Демонстрировать _____.</p> <p>Осознанно _____ относиться к _____.</p>
<p>определен способ (форма) оценки результатов освоения программы (разделов, блоков, модулей, этапов)</p>	<p>Пример:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогическое наблюдение за процессом изготовления изделия и деятельностью обучающегося; - совместный анализ (педагог и ребенок) процесса изготовления изделия и готовой работы; - выставка готовых изделий; - участие в конкурсах и соревнованиях различного уровня

Формы контроля и подведения итогов реализации программы

Описываемые критерии	Примерные формулировки
<p>формы итоговой аттестации адекватные заявленному содержанию программы и возрасту обучающихся</p>	<p>Пример: Формами подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются представление и защита готового изделия, выставки готовых изделий, участие в конкурсах и соревнованиях различного уровня и другие формы.</p>

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

<p>понятна логика построения (тем, раздела, модуля) сбалансированность деления содержания по разделам, модулям соответствие цели и задач программы тематическим разделам, модулям, темам оптимальность соотношения</p>	<p>Пример: (см. Приложение Календарный учебный график)</p>
--	---

теоретической и практической деятельности (в часах)	
---	--

Содержание программы

Описываемые критерии	Примерные формулировки
соответствие содержания заявленной теме, разделу, модулю	Пример: Содержание программы Раздел 1.
описание каждой темы соответствует учебнотематическому плану единообразию в описании содержания конкретность формулировок содержания оптимальное соотношение теоретической и практической деятельности на каждом занятии учебный материал (теоретическая и практическая часть) соответствует возрасту обучающихся	Пример: 1. Вводное занятие. Теория. Организация учебного труда обучающихся. Организация рабочего места. Основные инструменты, оборудование, приспособления и правила работы с ними. Правила техники безопасности и противопожарной безопасности. Введение в образовательную программу. 2. Виды текстильных материалов. Теория. Виды тканей, ниток, пряжи, нетканых материалов, их свойства и область применения. Практика. Особенности материалов для изготовления детской одежды. Работа с образцами. Изготовление карты образцов.

Условия реализации программы

[В данном разделе должны быть представлены и раскрыты все условия реализации программы]

Описываемые критерии	Примерные формулировки
имеется конкретное описание необходимых материально-технических условий для реализации программы	Пример: Материально-техническое обеспечение 1. Кабинет для занятий соответствует требованиям СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» 2. Оборудование: 3. Инструменты и расходные материалы:
прописаны и обоснованы требования к подготовке педагога	Пример: Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, соответствующий Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда и

	социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298н).
определены и обоснованы возможные формы реализации программы (сетевая форма и т.д.)	Пример: Формы реализации: Очная, без использования дистанционных технологий, без использования сетевой формы. Пример: Данная программа может быть реализована в сетевой форме совместно с
предусмотрена возможность индивидуальных образовательных маршрутов освоения программы	Пример: При реализации программы предусмотрены индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с ОВЗ/с особыми образовательными потребностями.

Список информационных ресурсов

Описываемые критерии	Примерные формулировки
должен содержать различные информационные ресурсы, том числе – электронные, образовательные ресурсы, ресурсы сети Интернет список литературы и информационных ресурсов составлен для разных категорий участников реализации программы: педагога, родителей или обучающихся. оформление списка литературы должно соответствовать современным требованиям (ГОСТ Р 7.0.100-2018)	Пример: Список информационных ресурсов Список литературы для педагогов 1. Сидоркин Александр Михайлович Социальное воспитание в гонке образований // Сибирский педагогический журнал. 2013. №2, стр.17-22 URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-vospitanie-v-gonke-obrazovaniy (дата обращения: 14.05.2020).

Календарно учебный график
модуль: Колесо Мерлина
Трек: социальной активности и предпринимательства
Уровень: ООО

№	День занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Раздел, тема занятия
1	1	Учебное занятие	2	Вводная часть, миф о короле Артуре и три подарка Мерлина
2	2	Учебное занятие	1	Сектор 1, туманная ситуация
3	2	Практическое занятие	1	Игропрактика по сектору 1
4	3	Учебное занятие	1	Сектор 2, сбор фактов
5	3	Практическое занятие	1	Игропрактика по сектору 2
6	4	Учебное занятие	1	Сектор 3, поиск проблемы
7	4	Практическое занятие	1	Игропрактика по сектору 3
8	5	Учебное занятие	1	Сектор 4, поиск решений
9	5	Практическое занятие	1	Игропрактика по сектору 4
10	6	Учебное занятие	1	Сектор 5, модель реализации
11	6	Практическое занятие	1	Игропрактика по сектору 5
12	7	Учебное занятие	1	Сектор 6, планирование
13	7	Практическое занятие	1	Игропрактика по сектору 6
14	8	Учебное занятие	1	Сектор 7, реализация
15	8	Практическое занятие	1	Игропрактика по сектору 7
16	9	Учебное занятие	1	Сектор 8, завершение
17	9	Практическое занятие	1	Игропрактика по сектору 8
18	10	Учебное занятие	1	Три сундука, риски
19	10	Практическое занятие	1	Игропрактика по трем сундукам
20	11	Учебное занятие	1	Лестница, формирование общего поля терминов
21	11	Практическое занятие	1	Игропрактика по лестнице
22	12	Выставка	2	Фестиваль проектов
		ИТОГО:	24	

Календарный учебный график

Первый день программы – общее мероприятие: знакомство с «Умными каникулами».

Последний день программы – общее мероприятие: «До новых встреч!».

С 01 по 27 июня участники проекта осваивают модули согласно индивидуальному образовательному маршруту.

группы 2-4 классы

Трек	Название модуля	Дата																		
		01	02	05	06	07	08	09	13	14	15	16	19	20	21	22	23	26	27	
Интеллектуальный			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
								*	*	*	*									
Социально-активный			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
		*																	*	
Патриотический			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
																		*		
Культурный			*	*	*	*	*													
												*	*							
			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
														*	*	*	*			
											*	*	*							
Спортивный			*	*	*	*	*													
			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
	Всего модулей	1	8	8	8	8	8	7	7	7	8	8	8	7	7	7	7	3	1	