

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Свердловской области
Управление образования молодежной политики Талицкого МО
МКОУ "Троицкая СОШ № 50 "

РАССМОТРЕНА

Руководитель
Ресурсной школы



Лемешева К. С.

Протокол №1
от «27» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор



Лемешева Е. В.

Приказ №2908-01-О

от «29» августа 2025 г.

Рабочая программа общего образования
обучающихся с интеллектуальными нарушениями

вариант 1

«Основы безопасности жизнедеятельности»

(для 2 класса)

п. Троицкий 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом об образовании РФ N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.

Данная рабочая программа раскрывает содержание коррекционно-педагогической работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности.

Реализация рабочей программы предусматривается во 2–4 классах коррекционной школы VIII вида.

Рабочая учебная программа составлена на основе тематического планирования и примерного содержания занятий для учащихся 1 – 4 классов для обучения детей имеющих нарушения с нарушением интеллекта: Тематическое планирование и примерное содержание занятий для учащихся 1–4 классов специальных коррекционных школ. – Омск, 1998, 112с. Автор: Л. И. Аношкина (воспитатель школы – интерната № 3).

Проблема обеспечения личной безопасности человека приобретает особую актуальность в связи с ростом всеобщей напряженности, сложности и неустроенности жизни общества, характерной чертой которого стал высокий уровень преступности, постоянно создающий угрозу для человека, его здоровья.

Введение курса «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» в учебный план начальной школы VIII вида подтверждается потребностями современной жизни: удручающими данными статистики о гибели и травматизме детей на дорогах страны, усугублением криминогенной обстановки, жертвами которой все чаще становятся дети.

Цель программы:

- формирование отношения к человеку и его здоровью как к ценности, выработка практических навыков безопасного поведения в социуме.

Основными задачами преподавания ОБЖ являются:

- изучить краткие теоретические основы правил безопасного поведения и здорового образа жизни в соответствии с возрастом и особенностями учащихся;
- сформировать мотивацию к здоровому образу жизни;
- выработать практические навыки по оказанию первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.

Формы занятий данной программы определяются возрастными психофизиологическими особенностями учащихся. Занятия проводятся в основном в виде бесед, практических работ и викторин, направленных на выработку навыка самостоятельной работы.

Программа предполагает использование разнообразных наглядных средств обучения: модели, макеты, настольные игры, гербарии; электронных средств обучения (компьютер, медиапроектор).

Обязательно включаются в содержание занятий такие элементы, как:

- провоцирование в начале занятия интереса к новой теме с помощью загадок, вопросов, примеров, проблемных ситуаций, игровых ситуаций и т.д.;
- сюжетно-ролевые игры;
- активные паузы (проведение физкультминуток).

На занятиях дается право высказаться всем желающим учащимся и поощряется любая активность. Именно подобные возможности приводят к искоренению у школьников тревоги по поводу проблем, связанных с самораскрытием и публичными выступлениями.

Результаты обучения учащихся оцениваются в форме опроса и выставлением итоговых отметок за четверть и за год.

Так как в данную программу включен здоровьесберегающий компонент, то необходимо соблюдать следующие **требования к уроку** с позиций здоровьесбережения:

- Обстановка и гигиенические условия в классе (кабинете): температура и свежесть воздуха, рациональность освещения класса и доски, наличие/отсутствие монотонных, неприятных звуковых раздражителей и т. д.

- Количество видов учебной деятельности: опрос учащихся, письмо, слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы и др. Норма: 4—7 видов за урок.

- Средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности. Ориентировочная норма 7—10 минут.

- Количество видов преподавания: словесный, наглядный, самостоятельная работа и т.д. Норма: не менее трех.

- Чередование видов преподавания. Норма: не позже чем через 10—15 минут.

- Наличие и выбор места на уроке методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения самих учащихся:

- метод свободного выбора (свободная беседа, выбор действия, выбор способа действия, выбор способа взаимодействия, свобода творчества и т.д.);

- активные методы (обучения действием, обсуждение в группах, ролевая игра, дискуссия, ученик как исследователь);

- методы, направленные на самопознание и развитие (интеллекта, эмоций, общения, воображения, самооценки и взаимооценки).

- Место и длительность применения ТСО (в соответствии с гигиеническими нормами), умение учителя использовать их как возможности инициирования обсуждения.

- Поза учащихся, чередование позы (наблюдает ли учитель реально за посадкой учащихся; чередуются ли позы в соответствии с видом работы).

- Наличие, место, содержание и продолжительность оздоровительных моментов на уроке физминутки, динамические паузы, минутки релаксации, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, массаж

активных точек; соответствуют ли условия в классе для проведения таких норм работы, особенно для дыхательных упражнений. Норма: на 15—20 минут по 1 минуте из 3-х легких упражнений с 3—4 повторениями каждого.

- Наличие в содержательной части урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни, демонстрация, прослеживание этих связей. Выработка понимания сущности здорового образа жизни; формирование потребности к здоровому образу жизни; выработка индивидуального способа безопасного поведения, сообщение учащимся о возможных последствиях выбора поведения и т. д.

- Наличие мотивации деятельности учащихся на уроке. Внешняя мотивация: оценка, похвала, поддержка, соревновательный момент и т.п. Стимуляция внутренней мотивации: стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изучаемому материалу и т. п.

- Психологический климат на уроке. Наличие на уроке эмоциональных разрядок.

- Плотность урока, т. е. количество времени, затраченного школьниками на учебную работу. Норма: не менее 60% и не более 80%.

- Момент наступления утомления учащихся и снижения их учебной активности.

Определяется в ходе наблюдения по возрастанию двигательных и пассивных отвлечений у детей в процессе учебной работы. Норма: 35—40 минут в начальной школе.

Формы организации учебного процесса:

- индивидуальные, - групповые; - индивидуально-групповые;
- фронтальные; - практические работы.

Технологии обучения: проблемное обучение; концентрированное обучение; развивающее обучение; дифференцированное обучение; игровое обучение.

Механизмы формирования ключевых компетенций: -

самостоятельная работа учащихся в процессе обучения; - деловые, ролевые и имитационные игры; - совместная деятельность на уроках; - обучение монологической и диалогической речи.

Виды и формы контроля:

- наблюдение;
- беседа;
- фронтальный опрос;
- самостоятельная работа;
- тестирование.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся

- Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

- Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

- Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

- Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в

формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2 КЛАСС (34 Ч, 1 Ч В НЕДЕЛЮ)

Разделы	Название темы	Количество часов
I	Безопасность и правила поведения учащихся на улице	23
I четверть	1. Условия безопасного поведения учащихся	
	Наш посёлок, город.	1
	Дом, где я живу.	1
	Приходите ко мне в гости.	1
	Какой транспорт в нашем посёлке, городе?	1
	Движение пешеходов по улице и дороге.	1
	Сигналы светофора.	1
	Пешеходы правила знают, а знаки дорожные им помогают.	1
II четверть	Азбука безопасности для пешеходов.	1
	Движение и погода во все сезоны года.	1
	Наши пассажиры правила знают и строго их соблюдают.	1
	Улицы города, посёлка.	1
	Безопасный Новый год.	1
	Природа и дорожное движение.	1
III четверть	Знаки информационно-указательные и знаки сервиса.	1
	Знаки запрещающие и предписывающие.	1
	Знаки предупреждающие.	1
IV четверть	Если дома я один.	1
	Правильное и безопасное поведение в цирке, театре, кинозале.	1
	Как себя вести, если ты потерялся.	1
	Что может привести к пожару.	2
	Чтобы с тобой не случилась беда, правила помни всегда.	1
	Правила поведения в общении с природой.	
II	2. Основы здорового образа жизни	4
III четверть	Чистота – залог здоровья.	1
	Вкусные лекарства.	1
	Правильный уход за больным.	1
	Зубы очень всем нужны, с детства их беречь должны.	1
III	Практические занятия	7
I четверть	Построим улицу зверюшкам.	1
	Целевая прогулка по улице.	1
II четверть	Целевая прогулка к автобусной остановке.	1
III четверть	Весёлая прогулка.	1
	Советы Айболита.	1

IV четверть	Маленький повар. (Экскурсия в школьную столовую)	1
	Кульптоход в театр (сюжетно-ролевая игра).	1
Итого:		34ч

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны знать:

- опасные места вокруг школы, дома, на улицах и дорогах;
- безопасные участки улиц и дорог;
- типичные ошибки поведения в дорожной среде, приводящие к несчастным случаям и авариям;
- места, где можно и нельзя играть, кататься на велосипеде, роликовых коньках, самокатных средствах, санках и т.п.;
- название и назначение дорожных знаков.
- Правила: перехода проезжей части дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам;

движения по тротуару, пешеходной дорожке;

движения группы детей в сопровождении взрослых;

этичного, вежливого и безопасного поведения в

транспорте;

поведения в природе.

Учащиеся должны уметь:

- переходить проезжую часть дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть дороги;
- правильно обходить транспортные средства;
- правильно вести себя во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде;
- дисциплинированно вести себя на посадочных площадках при входе, выходе и в салоне маршрутного транспорта;
- правильно ухаживать за собой, за больным

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№	Тема урока	Дидактическая цель	Речевой материал	Часы	Дата	
					по плану	фактически
I четверть (9 часов)						
1	Наш посёлок, город.	Расширить знания о посёлке (городе), главных улицах, достопримечательностях.	Посёлок, город Омск, омич, омичка, полтавчанин, сквер, площадь.	1	3.09	
2	Дом, где я живу.	Расширить знания о том, что улицы имеют своё название, а дома определённый номер. Закрепить знания домашнего адреса.	Адрес, улица, название, номер.	1	10.09	
3	Построим улицу зверюшкам (практическое занятие)	Закрепить знания о цы, величине и высоте	Улица, тротуар, газон, ряд домов.	1	17.09	
4	Приходите ко мне в гости.	Уточнить представления о необходимости и важности знания домашнего адреса.	Адрес, маршрут, гость, приглашение.	1	24.09	
5	Какой транспорт в нашем городе, посёлке ?	Дать знания о том, что каждое транспортное средство имеет определённое назначение.	Грузовой, пассажирский, трамвай, троллейбус, автобус, мотоцикл.	1	1.10	
6	Целевая прогулка по улице.	Дополнить знания о дорожной разметке, видах дорожного движения.	Дорожная разметка, одностороннее движение.	1	8.10	

7	Движение пешеходов по улице и дороге.	Дать знания о том, кого называют пешеходом. Уточнить правила для пешеходов.	Середина, обочина, пешеход, инвалидная коляска, зебра.	1	15.10	
8	Сигналы светофора.	Закрепить знания о цветовом значении каждого сигнала светофора.	Светофор для пешеходов, водителей.	1	22.10	
9	Пешеходы знают, а знаки дорожные им помогают.	Уточнить и систематизировать знания о правилах безопасного перехода дорог.	Зебра, середина, островок безопасности.	1	29.10	

II четверть (7 часов)

10	Азбука безопасности для пешеходов.	Закрепить знания правил для пешеходов. Уточнить, как правильно обходить транспортные средства.	Арка, пустырь, середина улицы, пешеход.	1	12.11	
11	Движение и погода во все сезоны года.	Уточнить знания о том, что погодные условия в различные сезоны года могут создавать опасную ситуацию на дорогах для пешеходов и водителей.	Дождь, метель, снегопад, гололёд, лобовое стекло, дворники.	1	19.11	
12	Целевая прогулка к автобусной остановке.	Уточнить и систематизировать знания о правилах для пешеходов: где ожидают транспорт и как его обходят.	Остановка, посадочная площадка, пассажир.	1	26.11	
13	Наши пассажиры знают и строго их соблюдают.	Уточнить знания правил при посадке и выходе из транспорта, поведение в салоне.	Салон, сиденья, контролёр, билет, багаж.	1	3.12	
14	Улицы города, посёлка.	Закрепить знания о движении транспорта и пешеходов по городским улицам и улицам посёлка.	Улица, транспорт.	1	10.12	

15	Безопасный Новый год.	Систематизировать знания о том, что ёлочные игрушки, электрические гирлянды при неправильном пользовании могут вызвать пожар или порезы.	Ель, сосна, гирлянда, серпантин, бенгальские огни.	1	17.12	
16	Природа и дорожное движение.	Уточнить знания о правильном поведении на загородных дорогах.	Пересечение дороги, переезд, грунтовая, асфальтированная.	1	24.12	
III четверть (10 часов)						
17	Знаки информационно-указательные и знаки сервиса.	Расширить представления о знаках информационно-указательных и сервиса.	Сервис, информационно-указательные знаки.	1	14.01	
18	Знаки запрещающие и предписывающие.	Расширить знания о запрещающих и предписывающих знаках.	Запрещающие, предписывающие знаки.	1	21.01	
19	Знаки предупреждающие.	Расширить знания о некоторых предупреждающих знаках.	Ремонтные работы, скользкая дорога.	1	28.01	
20	Весёлая прогулка. (Практическое занятие).	Расширить знания о сигналах регулировщика.	Регулировщик, жезл.	1	4.02	
21	Чистота – залог здоровья.	Уточнить знания о том, что в пыли и грязи множество микробов. Дать практические советы, как бороться без лекарств.	Микробы, чистота, пылесос, дуршлаг, чистоплотный.	1	11.02	
22	Советы Айболита (практическое занятие).	Учить применять полученные знания в определённых жизненных ситуациях.	Ссадина, заноза, соринка, витамины, йод, зелёнка, крапива, алоэ.	1	18.02	
23	Вкусные лекарства.	Расширить знания о том, что цветы, плоды и семена некоторых растений являются не только целебными для человека, но даже вкусными.	Мёд, шиповник, изюм, виноград, курага, клюква,	1	25.02	

			малина.			
24	Правильный уход за больным.	Дать знания о мерах предосторожности при уходе за больным.	Больной, градусник, таблетки, микстура, грелка, капли, дезинфекция, аптека.	1	4.03	
25	Зубы очень всем нужны, с детства их беречь должны.	Дать знания о важной роли зубов в жизни человека.	Кариес, резцы, клыки, коренные зубы.	1	11.03	
26	Маленький повар. (Экскурсия в школьную столовую).	Дать знания о некоторых молочных продуктах и сроках их реализации. Расширить представления о приготовлении простых блюд: бутербродов, яичницы.	Молоко, творог, сметана, майонез, сковорода, морозильная камера, пониженная температура	1	18.03	
IV четверть (8 часов)						
27	Если дома я один.	Расширить знания о правильном поведении дома при отсутствии взрослых и мерах предосторожности.	Щеколда, замок, глазок, воры, милиция.	1	1.04	
28	Правильное и безопасное поведение в цирке, театре, кинозале.	Уточнить правила культурного и безопасного поведения в общественных местах.	Кинозал, цирк, театр, билет, билетёр, фойе, гардероб.	1	8.04	
29	Кульптоход в театр (сюжетно-ролевая игра).	Учить применять в игре знания этикетных правил.	Вестибюль, антракт, спектакль, действие.	1	15.04	
30	Как себя вести, если ты потерялся.	Научить учащихся находить выход из ситуации, когда потерялись.	Телефон, милиционер, смотритель парка.	1	22.04	
31	Что может привести к пожару. Правила поведения при	Дать знания о том, что пожар очень опасен. Уточнить причины его возникновения и правила поведения при	Пожарная часть, пожарная	2	29.04 6.05	

	возникновении пожара.	пожаре.	машина.			
32	Чтобы с тобой не случилась беда, правила эти помни всегда.	Уточнить знания о том, что неправильное поведение у водоёмов в различное время года опасно для жизни.	Родник, озеро, пруд, река, омут, полынья, спасатель.	2	13.05 20.05	
33	Прогулка. (Обобщение материала.)	Закрепить знания о том, что безопасная прогулка зависит часто от самого человека.		1	27.05	
Всего:				3 4 ч		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 640527729349926770582792246281479462382890807185

Владелец Лемешева Екатерина Владимировна

Действителен с 21.09.2025 по 21.09.2026