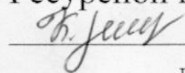


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Свердловской области
Управление образования молодежной политики Талицкого МО
МКОУ "Троицкая СОШ № 50 "

РАССМОТРЕНА

Руководитель
Ресурсной школы



Лемешева К. С.

Протокол №1
от «27» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор



Лемешева Е. В.

Приказ №2908-01-О
от «29» августа 2025 г.

Рабочая программа
основного общего образования
обучающихся с интеллектуальными нарушениями
«Занимательный мир информатики»
(для 4 класса)

п. Троицкий 2025

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	4
III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	7
IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	10

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная версия программы по учебному предмету «Занимательный мир информатики» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта, далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. №1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП (вариант 1) адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Версия рабочей программы по учебному предмету «Занимательный мир информатики» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Занимательный мир информатики».

Цель обучения – получение обучающимися с нарушением интеллекта представления о сущности информационных процессов, формирование умений рассматривать примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой природе и технике, классификации информации с использованием мультимедийных технологий.

Задачи обучения:

- формирование усвоения обучающимися правил безопасного поведения при работе с компьютером;
- формирование правила использования простейших тренажеров в работе на клавиатуре;

- формирование у обучающихся умений и навыков использования на уроках упражнений с игровыми программами с целью развития моторики пальцев;

- обучение выполнению операций с основными объектами операционной системы;

- формирование у обучающихся умений и навыков работы в программах Microsoft Word, Power Point, Paint.

Рабочая программа по учебному предмету «Занимательный мир информатики» в 4 классе определяет следующие задачи:

- формирование представлений о назначении основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации;

- соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере;

- формирование навыков включения и выключения компьютера и подключаемых к нему устройств;

- формирование бережного отношения к техническим устройствам;

- изучение клавиатуры и умение управлять мышью;

- элементарное представление о правилах клавиатурного письма;

- умение использовать простейшие средства текстового редактора;

- формирование навыков ввода и редактирования небольших текстов;

- формирование навыков работы с рисунками в графическом редакторе;

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение информатике в 4 классе носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения информатики к

практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения информатики у обучающихся с нарушением интеллекта развивается элементарное мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке информатики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков информатики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение новых знаний, беседа, работа с учебником или другим печатным материалом);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично-поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Повторение. Человек и информация	7	1
2.	Понятие, суждение, умозаключение	6	1
3.	Модель и моделирование	10	1
4.	Информационное управление	10	1
5.	Закрепление освоенного материала	1	1
	Итого:	34	5

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.
- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

Предметные:

Минимальный уровень:

- иметь представление о персональном компьютере как о техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- уметь выполнять элементарные действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;
- уметь пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

Достаточный уровень:

- иметь представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- уметь выполнять элементарные действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;

- уметь пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;
- уметь пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
- окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов

Устный ответ:

Оценка «5» - понимает материал; с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ.

Оценка «4» - при ответе допускает неточности; ошибки в речи; ошибки исправляет только при помощи учителя.

Оценка «3» - материал излагает недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; ошибки исправляет при постоянной помощи учителя и обучающихся.

Письменный ответ:

Оценка «5» - выполнил работу без ошибок;

Оценка «4» - допустил в работе 1 или 2 ошибки;

Оценка «3» - допустил в работе 5 ошибок;

Оценка «2» - не ставится.

Практическая работа на ПК:

оценка «5» ставится, если:

- обучающийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ПК;

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ПК в рамках поставленной задачи;

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;

- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но обучающийся владеет основными навыками работы на ПК, требуемыми для решения поставленной задачи.

оценка «2» - не ставится.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Повторение. Человек и информация- 7 часов					
1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места	1	Просмотр презентации «Курс информатики. Информатика для начинающих». Правила безопасной работы с компьютером. Организация рабочего места	Смотрят презентацию «Курс информатики. Информатика для начинающих». Перечисляют правила безопасной работы с компьютером и организации рабочего места по таблице в учебнике	Смотрят презентацию «Курс информатики. Информатика для начинающих». Называют правила безопасной работы с компьютером и организации рабочего места.
2	Какая бывает информация.	1	Просмотр презентации по теме «Информации это?».	Смотрят презентацию «Информации это?». Отвечают на вопрос «что такое информация?» Называют, перечисляют виды информации, приводят примеры.	Смотрят презентацию «Виды информации». Отвечают на вопрос «что такое информация?» Называют, перечисляют виды информации, приводят примеры.
3	Источники информации	1	Просмотр презентации по теме «Источники информации». Основные источники. Виды информации.	Смотрят презентацию «Источники информации». Называют источники получения информации. Называют виды информации. Показывают, источники информации.	Смотрят презентацию «Источники информации». Называют источники получения информации. Называют виды информации. Показывают, источники информации. Приводят самостоятельно примеры источников информации.

4	Приёмники информации.	1	Просмотр презентации по теме «Приёмники информации». Отправители и приемники получения информации.	Просмотр презентации по теме «Приёмники информации». Перечисляют отправителей и приемников информации. Анализировать информационные явления и ситуации с точки зрения передачи информации от источника к приемнику, обмена информацией между людьми.	Просмотр презентации по теме «Приёмники информации». Перечисляют отправителей и приемников информации. Анализировать информационные явления и ситуации с точки зрения передачи информации от источника к приемнику, обмена информацией между людьми.
5	П/Р Знакомство с ОС	1	Просмотр презентации по теме «Операционные системы». Назначение и функции, основные объекты и правила работы с интерфейсом ОС.	Смотрят презентацию «Операционные системы». Представить схематический рисунок рабочего стола и описать назначение его основных элементов. Пересчитать основные программы (приложения), которые есть на компьютере.	Смотрят презентацию «Операционные системы». Представить схематический рисунок рабочего стола и описать назначение его основных элементов. Пересчитать основные программы (приложения), которые есть на компьютере. Самостоятельно пояснить назначение папки «Корзина» и просмотреть её содержание.
6	Компьютер и его части.	1	Просмотр презентации по теме «Компьютер и его части». Основные части компьютера. Виды компьютеров. Включение и выключение компьютера. Команда для правильного выключения компьютера	Смотрят презентацию «Компьютер и его части». Называют основные компоненты компьютера. Называют виды компьютеров. Показывают, где располагается кнопка включения компьютера (ноутбука). Включают компьютер (ноутбук). Знают и	Смотрят презентацию «Компьютер и его части». Называют основные компоненты компьютера. Называют виды компьютеров. Знают и показывают, где располагается кнопка включения компьютера

				показывают команды для правильного выключения компьютера. Выключают компьютер.	(ноутбука). Включают компьютер (ноутбук). Знают и показывают команды для правильного выключения компьютера. Выключают компьютер.
7	Повторение, тестирование.	1	Выполнение контрольной работы №1 «Устройство компьютера и основы пользовательского интерфейса»	Отвечают на вопросы теста с помощью учебника.	Отвечают на вопросы теста.
8	Носители информации.	1	Просмотр презентации по теме «Носители информации». Понятия «носитель информации» на основе анализа примеров.	Просмотр презентации по теме «Носители информации». Понятия «носитель информации» на основе анализа примеров. Распознавать и называть разные виды носителей информации с помощью учителя.	Просмотр презентации по теме «Носители информации». Понятия «носитель информации» на основе анализа примеров. Распознавать и называть разные виды носителей информации самостоятельно.
9	Кодирование информации.	1	Просмотр презентации по теме «Кодирование информации». Понятия «кодирование информации» на основе анализа примеров.	Просмотр презентации по теме «Кодирование информации». Понятия «кодирование информации» на основе анализа примеров. Решение задач с помощью двоичного кода с помощью учителя.	Просмотр презентации по теме «Кодирование информации». Понятия «кодирование информации» на основе анализа примеров. Решение задач с помощью двоичного кода.
10	Письменные источники информации	1	Просмотр презентации по теме «Письменные источники информации». Смысл понятий «источник информации», «письменный источник информации».	Просмотр презентации по теме «Письменные источники информации». Смысл понятий «источник информации», «письменный источник информации».	Просмотр презентации по теме «Письменные источники информации». Смысл понятий «источник информации», «письменный источник информации». Использовались

					письменные источники информации в древности и в современные дни.
11	П/Р Создание письменного док.	1	Просмотр презентации «Вводим текст». Выполнение практической работы № 10 «Вводим текст»	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстового редактора <i>Word</i> с помощью учителя. Набирают отрывок сказки в текстовом редакторе <i>Word</i> . Сохраняют работу в папке под именем «Сказка» с помощью учителя. Завершают работу с текстовым редактором <i>Word</i>	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстового редактора <i>Word</i> . Набирают отрывок сказки в текстовом редакторе <i>Word</i> . Сохраняют работу в папке под именем «Сказка». Завершают работу с текстовым редактором <i>Word</i>
12	Языки людей и языки программирования.	1	Познакомить с понятиями «естественный язык», «искусственный язык», «язык программирования», «данные».	Познакомить с понятиями «естественный язык», «искусственный язык», «язык программирования», «данные». Умение рассуждать, анализировать и делать выводы.	Познакомить с понятиями «естественный язык», «искусственный язык», «язык программирования», «данные». Умение рассуждать, анализировать и делать выводы. Выполнение задания «Устные и письменные источники информации»
Понятие, суждение, умозаключение- 6 часа					
13	Повторение, тестирование.	1	Повторение и закрепление материала.	Выполнение заданий по предыдущим темам.	Выполнение заданий по предыдущим темам.
14	Текстовые данные.	1	Символ, слово, строка, абзац, фрагмент, правила набора текста.	Смотрят презентацию «Текстовый редактор Word». Отвечают на вопрос «Что такое текст?». Перечисляют основные элементы	Смотрят презентацию «Текстовый редактор Word». Отвечают на вопрос «Что такое текст?». Перечисляют основные

			Просмотр презентации «Текстовый редактор Word».	текстового документа с помощью учителя. Называют порядок ввода текста с помощью учителя.	элементы текстового документа. Называют порядок ввода текста, перечисляют клавиши которыми пользуются при вводе текста
15	П/Р Создание текстового док	1	Знакомство с ключевыми словами и понятиями: символ, слово, строка, абзац, фрагмент, правила набора текста Просмотр презентации «Вводим текст». Выполнение практической работы №10 «Вводим текст»	Смотрят презентацию «Вводим текст». Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстового редактора <i>Word</i> с помощью учителя. Набирают загадки в текстовом редакторе <i>Word</i> . Сохраняют работу в папке под именем «Загадка» с помощью учителя. Завершают работу с текстовым редактором Word	Смотрят презентацию «Вводим текст». Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстового редактора <i>Word</i> . Набирают загадки в текстовом редакторе <i>Word</i> . Сохраняют работу в папке под именем «Загадка». Завершают работу с текстовым редактором Word
16	Графические данные.	1	Компьютерная графика, графический редактор, рабочая область. Просмотр презентации «Инструменты графического редактора». Выполнение практической работы №5 «Изучаем инструменты графического редактора» (карандаш, кисть)	Смотрят презентацию «Инструменты графического редактора». Показывают основные элементы окна графического редактора Paint на рисунке. Принимают правильное положение за компьютером. Запускают графический редактор Paint: Пуск - Стандартные – Windows - Paint. Выбирают инструменты: карандаш и кисть, изображение линий при помощи этих инструментов при помощи	Смотрят презентацию «Инструменты графического редактора». Перечисляют программы, которые помогают человеку создавать изображения на компьютере. Называют основные элементы окна графического редактора Paint. Принимают правильное положение за компьютером. Запускают графический редактор Paint.

				учителя. Применение инструментов: Овал, Прямоугольник и Треугольник, заливка их цветом при помощи учителя.	Пуск - Стандартные – Windows - Paint. Выбирают инструменты: карандаш и кисть, изображение линий при помощи этих инструментов. Применение инструментов Овал, Прямоугольник и Треугольник, заливка их цветом при помощи учителя.
17	Числовая информация.	1	Просмотр презентации «Числовая информация». Представление о форме представления информации в виде числа. Понятие «числовая информация».	Смотрят презентации. «Числовая информация». Приводят примеры о форме представления информации в виде числа. Разбирают понятия «числовая информация».	Смотрят презентации. «Числовая информация». Приводят примеры о форме представления информации в виде числа. Разбирают понятия «числовая информация». Выполняют задания.
18	П/Р Числовые данные	1	Выполнение практической работы. Работа с помощью электронного табличного редактора.	Создание таблицы в электронном табличном редакторе. Таблицы из 5 столбцов и строк, в которой содержится информация о расписании уроков.	Создание таблицы в электронном табличном редакторе. Таблицы из 5 столбцов и строк, в которой содержится информация о расписании уроков. Создания самостоятельной таблицы.
Модель и моделирование- 10ч					
19	Десятичное кодирование	1	Просмотр презентации «Десятичное кодирование». Правила кодирования цифр и алфавита.	Просмотр презентации «Десятичное кодирование». Правила кодирования цифр и алфавита. Понимают и используют правила десятичного кодирования	Понимают и используют правила десятичного кодирования при выполнении задания.

				при выполнении задания при помощи учителя.	
20	Знакомство с текстовым редактором Word	1	Просмотр презентации «Текстовый редактор Word». Работа за компьютером «Знакомство с текстовым редактором Word»	Смотрят презентацию «Текстовый редактор Word». Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстовый редактор Word: <i>Пуск – Office Word - Новый документ</i> с помощью учителя. Набирают слово информатика. Завершают работу с текстовым редактором Word без сохранения изменений с помощью учителя	Смотрят презентацию «Текстовый редактор Word». Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстовый редактор Word: <i>Пуск - Office Word - Новый документ</i> . Набирают слово информатика. Завершают работу с текстовым редактором Word без сохранения изменений
21	Двоичное кодирование	1	Знакомство с ключевыми словами и понятиями: символ, слово, строка, абзац, фрагмент, правила набора текста Просмотр презентации «Вводим текст». Выполнение практической работы №10 «Вводим текст»	Смотрят презентацию «Вводим текст». Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстового редактора Word с помощью учителя. Набирают загадки в текстовом редакторе Word. Сохраняют работу в папке под именем «Загадка» с помощью учителя. Завершают работу с текстовым редактором Word	Смотрят презентацию «Вводим текст». Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстового редактора Word. Набирают загадки в текстовом редакторе Word. Сохраняют работу в папке под именем «Загадка». Завершают работу с текстовым редактором Word
22	Числовые данные.	1	Просмотр презентации «Числовая данные». Представление о форме	Смотрят презентации. «Числовая данные». Приводят примеры о форме представления информации	Смотрят презентации. «Числовая информация». Приводят примеры о форме представления информации в

			представления информации в виде числа. Понятие «данные данные».	в виде числа. Разбирают понятия «числовые данные».	виде числа. Разбирают понятия «числовая данные». Выполняют задания.
24	Документ и его создание.	1	Знакомство с понятиями: редактирование текста, форматирование текста. Просмотр презентации «Редактируем текст. Вставка». Выполнение практической работы № 11 «Редактируем текст»	Принимают правильное положение за компьютером. Открывают в текстовом редакторе <i>Word</i> документ <i>Вставка</i> из папки «Заготовки». Вставляют пропущенные слова и буквы с помощью учителя. Сохраняют работу в папке под именем «Вставка».	Принимают правильное положение за компьютером. Открывают в текстовом редакторе <i>Word</i> документ <i>Вставка</i> из папки «Заготовки». Вставляют пропущенные слова и буквы. Сохраняют работу в папке под именем «Вставка».
25	П/Р Текстовый редактор WordPad	1	Редактирование текста, форматирование текста. Просмотр презентации «Редактируем текст. Удаление». Выполнение практической работы № 11 «Редактируем текст»	Смотрят презентацию «Редактируем текст. Удаление». Принимают правильное положение за компьютером. Открывают документ <i>Удаление</i> из папки «Заготовки» с помощью учителя. Удаляют буквы и слова с использованием клавиш <i>Delete</i> или <i>Backspace</i> с помощью учителя. Сохраняют работу в папке под именем «Удаление».	Смотрят презентацию «Редактируем текст. Удаление». Принимают правильное положение за компьютером. Открывают документ <i>Удаление</i> из папки «Заготовки». Удаляют буквы и слова с использованием клавиш <i>Delete</i> или <i>Backspace</i> . Сохраняют работу в папке под именем «Удаление».
26	Электронный документ и файл	1	Просмотр презентации «Электронный документ и файл». Понятия «электронный документ» и «файл».	Просмотр презентации «Электронный документ и файл». Понятия «электронный документ» и «файл». Описывать достоинства и недостатки электронных документов с точки зрения их хранения и передачи.	Просмотр презентации «Электронный документ и файл». Понятия «электронный документ» и «файл». Описывать достоинства и недостатки электронных документов с

					точки зрения их хранения и передачи.
27	Поиск документа.	1	Понятие «Поиск документа, способы хранения документов».	Навыки использования сети Интернет для поиска документов. развить навыки управления компьютерными объектами и интерактивной доской.	Навыки использования сети Интернет для поиска документов. развить навыки управления компьютерными объектами и интерактивной доской.
28	Создание текстового документа.	1	Просмотр презентации «Фрагменты текста. Работа с фрагментами текста». Выполнение практической работы №12 «Работаем с фрагментами текста»	Смотрят презентацию «Фрагменты текста. Работа с фрагментами текста». Принимают правильное положение за компьютером. Открывают в текстовом редакторе Word документ <i>Байкал</i> . Удаляют повторяющиеся фрагменты текста с помощью команды <i>Вырезать</i> с помощью учителя. Заменяют абзацы местами с использованием команды <i>Вырезать</i> и <i>Вставить</i> с помощью учителя. Сохраняют работу в папке под именем «Байкал». Завершают работы с текстовым редактором Word.	Смотрят презентацию «Фрагменты текста. Работа с фрагментами текста». Принимают правильное положение за компьютером. Открывают в текстовом редакторе <i>Word</i> документ <i>Байкал</i> . Удаляют повторяющиеся фрагменты текста с помощью команды <i>Вырезать</i> . Заменяют абзацы местами с использованием команды <i>Вырезать</i> и <i>Вставить</i> .
29	П/Р Редактирование текста	1	Просмотр презентации «Форматируем текст». Выполнение практической работы №13 «Форматируем текст»	Смотрят презентацию «Форматируем текст». Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстовый редактор <i>Word</i> . Набирают предложение:	Смотрят презентацию «Форматируем текст». Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстовый редактор <i>Word</i> . Набирают предложение:

				«Каждый охотник желает знать, где сидит фазан». Устанавливают для каждого слова цвета, который соответствует цвету радуги с помощью учителя. Сохраняют работу в папке под именем «Радуга»	Каждый охотник желает знать, где сидит фазан. Устанавливают для каждого слова цвета, который соответствует цвету радуги. Сохраняют работу в папке под именем «Радуга»
30	Форматирование текста. Практическая работа №13 «Форматируем текст»	1	Просмотр презентации «Форматируем текст». Выполнение практической работы №13 «Форматируем текст»	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстовый редактор Word. Открывают документ «Загадка». Выполняют форматирования для каждой строки (цвет, размер и начертание шрифта) с помощью учителя. Сохраняют работу в папке под именем «Загадка 2». Завершают работу с текстовым редактором Word	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстовый редактор Word. Открывают документ «Загадка». Выполняют форматирования для каждой строки (цвет, размер и начертание шрифта). Сохраняют работу в папке под именем «Загадка 2». Завершают работу с текстовым редактором Word
31	Создание графического документа	1	Клавиатура, мышь, сканер, графический планшет. Просмотр презентации «Графические фрагменты». Принятие правильного положения за компьютером. Выполнение практической работы №6 «Графические фрагменты»	Смотрят презентацию «Графические фрагменты». Принимают правильное положение за компьютером. Запускают графический редактор Paint при помощи учителя. Открывают файл «Животные». Выделяют и удаляют лишнее животное, подписывают название животного. Сохраняют рисунок в папке при помощи учителя.	Смотрят презентацию «Графические фрагменты». Называют устройства, с помощью которых можно вводить графическую информацию в компьютер. Принимают правильное положение за компьютером. Запускают графический редактор Paint. Открывают файл «Животные», выделяют и

					удаляют лишнее животное, подписывают название животного. Сохраняют рисунок в папке
32	Повторение, тестирование.	1	Закрепление пройденного материала.	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстовый редактор Word. Открывают документ «Загадка». Выполняют форматирование для каждой строки (цвет, размер и начертание шрифта) с помощью учителя. Сохраняют работу в папке под именем «Загадка 4». Завершают работу с текстовым редактором Word	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстовый редактор Word. Открывают документ «Загадка». Выполняют форматирование для каждой строки (цвет, размер и начертание шрифта). Сохраняют работу в папке под именем «Загадка 4». Завершают работу с текстовым редактором Word
33	Повторение	1	Просмотр презентации «Форматируем текст». Выполнение практической работы №13 «Форматируем текст»	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстовый редактор Word. Открывают документ «Загадка». Выполняют форматирования для каждой строки (цвет, размер и начертание шрифта) с помощью учителя. Сохраняют работу в папке под именем «Загадка 2». Завершают работу с текстовым редактором Word	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстовый редактор Word. Открывают документ «Загадка». Выполняют форматирования для каждой строки (цвет, размер и начертание шрифта). Сохраняют работу в папке под именем «Загадка 2». Завершают работу с текстовым редактором Word

34	Итоговая контрольная работа. Подведение итогов года	1	Выполнение итогового тестирования	Отвечают на вопросы теста (легкий вариант)	Отвечают на вопросы теста
----	--	---	-----------------------------------	--	---------------------------

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 640527729349926770582792246281479462382890807185

Владелец Лемешева Екатерина Владимировна

Действителен с 21.09.2025 по 21.09.2026