МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Министерство образования Свердловской области Управление образования молодежной политики Талицкого МО МКОУ "Троицкая СОШ № 50"

PACCMOTPEHA

Руководитель

Ресурсной школы

Лемешева К. С.

Протокол №1

от «27» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор

Лемешева Е. В.

6dIpnka3 №2908-01-O

665400829 августа 2025 г.

Рабочая программа общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями

вариант 1

«Чтение»

(для 2 класса)

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II.	СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	5
III.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	7
IV.	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	10

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями, далее ФАООП (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026 (https://clck.ru/33NMkR) и адресована обучающимся с интеллектуальными нарушениями с учетом реализации особых образовательных потребностей.

ФАООП (вариант 1) адресована обучающимся с интеллектуальными нарушениями с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение» во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение».

Цель обучения - учить правильному чтению слов, предложений и текстов по слогам.

Задачи обучения:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям

произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

- развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» во 2 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения читать слова со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными «ь» и «ъ» знаками;
- развитие умения соблюдать при чтении интонацию в соответствии со знаками препинания;
- формирование умения отвечать на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; умение элементарно оценивать прочитанное;
- формирование умения пересказывать содержание прочитанного по вопросам учителя или картинному плану;
- формирование навыка сознательного, правильного и выразительного чтения.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Учебный предмет «Чтение» во 2 классе играет особую роль в развитии обучающихся с нарушениями интеллекта. Формирование навыка чтения, с одной стороны, представляет собой важнейший результат изучения данного предмета, с другой – значимое средство освоения других учебных предметов. В процессе уроков чтения обучающиеся расширяют, систематизируют и обобщают знания об окружающей действительности, корректируется и развивается их аналитико-синтетическая деятельность, формируются коммуникативно-речевые навыки, необходимые полноценной реализации диалогической и монологической форм речи. Чтение художественных произведений различных жанров способствует уточнению нравственных ориентиров, формированию основ нравственного сознания и поведения, развитию умения эмоционально сопереживать.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму).

Содержание разделов

№	Наарамуа вариана паму	Количество	Контрольные
п/п	Название раздела, темы	часов	работы
1	Осень пришла - в школу пора!	20	1 (тест)
2	Почитаем-поиграем	10	1 (тест)
3	В гостях у сказки	14	1 (тест)
4	Животные рядом с нами	15	1 (тест)
5	Ой, ты зимушка - зима!	16	1 (тест)

6	Что такое хорошо и что такое плохо	17	1 (тест)
7	Весна идет!	19	1 (тест)
8	Чудесное рядом	13	1 (тест)
9	Лето красное	12	1 (тест)
	Итого:	136	9

ІІІ. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- элементарные представления о дисциплинированном и воспитанном поведении на уроке и вне его;
 - представления о смысле учения в школе;
- способность проявлять заботу и внимание к окружающим людям и животным;
 - способность вступать в коммуникацию;
- элементарные представления о дружбе и товариществе; трудолюбии и лени и некоторые др.;
- элементарные представления о нравственно-этических ценностях (помощь другому человеку; выражение сочувствия; благодарности; выполнение общепринятых правил и т.д.).

Предметные:

Минимальный уровень:

- воспринимать на слух небольшие по объему и несложные по содержанию тексты;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;
 - читать по слогам короткие тексты;
 - соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией;
 - читать наизусть 2-3 небольших по объему стихотворения.

Достаточный уровень:

- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинноследственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрации;
- читать плавно по слогам небольшие по объему тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;
 - пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;
 - выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов нет фиксируемой динамики;
- 1 балл минимальная динамика;
- 2 балла удовлетворительная динамика;
- 3 балла значительная динамика.

Оценка достижений обучающимися предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Во втором полугодии 2 класса текущий контроль по предмету «Чтение» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);
- выразительное чтение наизусть или с листа на материале изучаемых программных произведений;

- умение ориентироваться в тексте;
- знание литературных произведений.

Oиенка «5» - ставится обучающемуся, если он: читает целыми словами правильно, с 1 — 2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» - ставится обучающемуся, если он читает целыми словами, некоторые трудные слова — по слогам; допускает 1 — 2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «З» - ставится обучающемуся, если он читает, в основном, целыми словами, трудные слова — по слогам; допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

Оценка «2» - не ставится.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

		.B0		Дифференциация видов деятельности		
№	Тема предмета	Кол-во	Программное содержание	Минимальный уровень	Достаточный уровень	
			Осень пришла- в	школу пора – 20часов		
1	Стихотворение «Кончилось лето»	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Расширение знаний о приметах осени. Формирование навыка чтения по слогам	Воспринимают на слух стихотворение, отвечают на вопросы. Читают прямые открытые слоги и односложные слова. Читают словосочетания с отработанными словами. Называют приметы осени	Воспринимают на слух стихотворение. Отвечают на вопросы к стихотворению. Читают плавно по слогам. Называют приметы осени. Соотносят строки стихотворения с иллюстрациями	
2	«Игра в слова»	1	Формирование навыка чтения по слогам. Обобщение знаний о гласных буквах	Читают по слогам. Называют гласные буквы	Читают плавно по слогам. Находят в словах гласные буквы. Выразительно читают диалог	
3	По В.Голявкину. Рассказ «Все куда-нибудь идут»	1	Знакомство с правилами поведения в школе. Восприятие текста на слух, ответы на вопросы учителя. Формирование навыка чтения по ролям	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Называют правила поведения по вопросам учителя. Рассматривают иллюстрацию. Соотносят содержание текста с иллюстрацией	Читают по ролям с интонацией, соответствующей знакам препинания. Читают по слогам многосложные слова и слова со стечением согласных. Отвечают на вопросы к стихотворению. Называют правила поведения	

4	Рассказ «Первый урок»	1	Восприятие текста на слух, ответы на вопросы учителя. Соотнесение иллюстрации с текстом Формирование навыка чтения по слогам	Воспринимают на слух текст. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Оценивают поведение персонажей, изображённых на иллюстрации, с опорой на вопросы	Воспринимают на слух текст. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Соотносят картинку с текстом. Устанавливают причинноследственные связи между поступками героев рассказа. Уясняют нравственный смысл понятия «правила поведения на уроке»
5	Рассказ «Мы рисуем»	1	Ответы на вопросы к тексту, прочитанному учителем. Составление рассказа по иллюстрации. Формирование навыка чтения	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Подбирают слова к иллюстрациям. Рисуют рисунок по тексту	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы к тексту. Графически иллюстрируют, составляют рассказы на темы иллюстраций
6	Я.Аким. Стихотворение «Грибной лес»	1	Определение основной мысли текста, прочитанного учителем. Подбор слов к иллюстрациям. Формирование навыка чтения	Понимают основную мысль текста. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Составляют предложения по сюжетным картинкам	Определяют основную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Читают плавно по слогам. Подбирают слова к иллюстрациям. Устанавливают смысловые связи в тексте
7	«Игра в слова»	1	Ответы на вопросы к тексту, прочитанному учителем. Выделение и называние согласных букв. Формирование навыка чтения по слогам. Соотнесение текста с иллюстрацией	Отвечают на вопросы учителя к тексту. Называют согласные буквы. Читают по слогам. Соотносят текст с иллюстрацией	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят текст с иллюстрацией. Читают предложения с добавлением пропущенного слова
8	По В.Дурову.	1	Восприятие текста на слух,	Воспринимают на слух текст.	Воспринимают на слух текст.

	Сказка «Слон		ответы на вопросы учителя.	Читают по слогам. Отвечают	Отвечают на вопросы к тексту.
	Бэби»		Составление рассказа по	на вопросы учителя с опорой	Читают по слогам.
			иллюстрации.	на иллюстрации.	Соотносят содержание текста с
			Формирование навыка	Составляют рассказ с	иллюстрацией.
			чтения	помощью учителя	Коллективно обсуждают тему
				-	«Зачем я хожу в школу»
9	Б.Заходер.	1	Повторение правил	Читают по слогам. Отвечают	Читают плавно по слогам.
	Стихотворение		поведения на уроке.	на вопросы учителя.	Отвечают на вопросы к тексту.
	«Птичья школа»		Подбор слов к	Подбирают слова к	Подбирают слова к картинкам.
			иллюстрациям. Составление	картинкам с помощью	Выражают элементарные
			рассказа о правилах	учителя.	суждения и умозаключения.
			поведения на уроке	Составляют короткий рассказ	Составляют короткий рассказ о
				с помощью учителя	правилах поведения на уроке
10	По Н.Сладкову.	1	Восприятие сказки на слух,	Воспринимают на слух	Воспринимают сказку на слух.
	Рассказ «Осенние		ответы на вопросы.	сказку.	Отвечают на вопросы к тексту.
	подарки»		Знакомство с приметами	Читают по слогам. Отвечают	Читают плавно по слогам.
			осени.	на вопросы учителя.	Составляют рассказ по картинке.
			Формирование навыка	Называют приметы осени.	Делают выборочный пересказ с
			чтения. Составление	Составляют рассказ опорой	опорой на сюжетные картинки и
			рассказа по иллюстрации	на иллюстрации с помощью	вопросы учителя
				учителя	
11	Рассказ «В парке»	1	Ответы на вопросы к тексту,	Воспринимают текст на слух,	Читают плавно по слогам.
			прочитанному учителем.	определяют основную мысль	Отвечают на вопросы к тексту.
			Соотнесение картинки с	с помощью учителя. Читают	Соотносят картинку с текстом,
			текстом, подбор слов из	по слогам. Отвечают на	подбирая слова из рассказа.
			рассказа.	вопросы учителя.	Находят в тексте образные
			Нахождение в тексте	Соотносят картинку с текстом	сравнения.
			образных сравнений.	с помощью учителя	Устанавливают смысловые
			Формулирование основной		связи между эмоциональным
			мысли текста		состоянием героев рассказа и
			Формирование навыка		причинами, его вызвавшими
			чтения по слогам		

12	«Отгадай загадку»	1	Выделение и называние согласных букв. Чтение и отгадывание загадки. Соотнесение отгадки с картинками	Выделяют согласные буквы с помощью учителя и называют их. Отгадывают загадки. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	Читают по слогам. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят картинку с текстом. Отгадывают загадки. Читают предложения с добавлением пропущенной буквы или слова
13	М.Ивенсен. Стихотворение «Падают, падают листья»	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Составление рассказа по иллюстрации. Формирование навыка чтения. Заучивание стихотворения наизусть	Воспринимают текст на слух. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Выразительно читают, с опорой на образец чтения учителя. Составляют рассказ по иллюстрации с помощью учителя	Воспринимают текст на слух. Отвечают на вопросы к тексту. Читают плавно по слогам. Соотносят картинку с текстом. Определяют настроение стихотворения. Заучивают наизусть. Составляют рассказ по иллюстрации
14	По В.Корабельников у. Рассказ «Осенний лес»	1	Ответы на вопросы к тексту, прочитанному учителем. Правильное чтение трудных слов. Формирование навыка выборочного чтения. Составление рассказа по иллюстрации	Слушают рассказ. Читают правильно трудные слова. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию текста. Составляют рассказ по иллюстрации по вопросам учителя	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы к тексту. Составляют рассказ по картинке. Читают текст выборочно с опорой на вопросы учителя. Выражают элементарные суждения и умозаключения

15	По К.Ушинскому.	1	Восприятие текста на слух,	Воспринимают текст на слух.	Воспринимают текст на слух.
	Рассказ «Всякой		ответы на вопросы учителя.	Читают по слогам.	Отвечают на вопросы к тексту.
	вещи свое место»		Соотнесение картинки с	Отвечают на вопросы	Читают плавно по слогам.
			текстом, подбор слов из	учителя.	Соотносят картинку с текстом.
			рассказа.	Уясняют смысл правил	Подбирают слова.
			Формирование навыка	культуры поведения и	Формулируют элементарные
			чтения по слогам	необходимости их	суждения и умозаключения с
				выполнения.	опорой на вопросы.
				Соотносят картинку с	Уясняют смысл правил
				текстом, подбирают слова по	культуры поведения и
				вопросам учителя	необходимости их выполнения
16	«Игра в слова»	1	Знание и называние пар	Называют буквы.	Читают плавно по слогам.
			букв. Формирование навыка	Читают по слогам.	Соотносят слова с
			чтения по слогам.	Соотносят слова с	иллюстрациями. Соблюдают
			Соотнесение слов с	иллюстрациями с помощью	интонацию, соответствующую
			иллюстрациями	учителя	знаку препинания в конце
					предложения
17	Д.Летнева.	1	Восприятие стихотворения	Воспринимают на слух	Воспринимают текст на слух.
	Стихотворение		на слух, ответы на вопросы	стихотворение.	Отвечают на вопросы к тексту.
	«Хозяин в доме»		учителя.	Читают по слогам. Отвечают	Читают плавно по слогам.
			Подбор слов к	на вопросы учителя.	Соотносят картинку с текстом.
			иллюстрациям.	Подбирают слова к	Устанавливают смысловые
			Сравнение поступков героев	картинкам.	связи между поступками героя и
			стихотворения и героя	Сравнивают поступки героев	их последствиями.
			рассказа К. Ушинского	стихотворения и рассказа К.	Сравнивают поступки героев
			«Всякой вещи свое место».	Ушинского	стихотворения и рассказа К.
			Формирование навыка		Ушинского
			чтения		

18	По В.Голявкину. Рассказ «Зачем дети ходят в школу?»	1	Ответы на вопросы к тексту, прочитанному учителем. Элементарная оценка поступков героев рассказа. Соотнесение картинки с текстом, подбор слов из рассказа. Формирование навыков чтения по слогам. Составление рассказа о школе с опорой на картинки	Слушают рассказ. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Соотносят слова с предметными картинками. Составляют рассказ о школе по сюжетным картинкам	Читают плавно по слогам, используя вопросительную и повествовательную интонацию. Отвечают на вопросы к тексту. Подбирают слова. Составляют рассказ о школе. Обсуждают проблемный вопрос «Почему нужно учиться»
19	Стихотворение «Игра в слова»	1	Знание и называние согласных букв. Чтение слогов и слов. Соотнесение текста с иллюстрациями. Составление предложений по сюжетным картинкам	Называют согласные буквы. Читают по слогам. Соотносят текст с иллюстрациями. Читают считалки по слогам. Подбирают слова к картинкам с помощью учителя	Называют буквы гласные и согласные. Читают слоги, слова и короткие предложения с акустически сходными согласными звуками. Составляют короткие предложения по сюжетным картинкам
20	По А.Тумбасову. Рассказ «Серый вечер». Обобщение по разделу «Осень пришла - в школу пора»	1	Ответы на вопросы к сказке, прочитанной учителем. Пересказ текста по вопросам учителя. Формирование навыка выборочного чтения. Составление рассказа по картинке про осень. Выполнение теста по разделу «Осень пришла- в школу пора». Ответы на вопросы по	Слушают сказку. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Составляют рассказ об осени по сюжетным картинкам с помощью учителя. Выполняют тест с помощью учителя. Отвечают на вопросы по разделу	Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя. Составляют рассказ об осени. Устанавливают причинноследственные связи с опорой на вопросы. Выполняют тест самостоятельно. Отвечают на вопросы по разделу

			разделу					
	Почитаем- поиграем — 10 часов							
21	По А.Шибаеву. Рассказ «Одна буква»	1	Восприятие текста на слух, ответы на вопросы учителя. Выделение главной мысли произведения. Формирование навыка участия в частичнопоисковой беседе по тексту. Формирование навыка чтения	Воспринимают текст на слух. Отвечают на вопросы учителя. Читают по слогам. Участвуют частично - поисковой беседе по тексту с опорой на вопросы учителя	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы к тексту. Участвуют в частично - поисковой беседе по тексту. Выделяют главную мысль произведения			
22	А.Усачев. Стихотворение «Слоги»	1	Выразительное чтение стихотворения. Составление слов из слогов	Читают по слогам. Составляют слова из слогов с помощью учителя. Уясняют нравственный смысл понятия «доброта»	Читают плавно по слогам. Самостоятельно составляют из слогов слова. Уясняют нравственный смысл понятия «доброта»			
23	Стихотворение «Игра в слова»	1	Правильное чтение слогов и слов. Отгадывание загадки, соотнесение отгадки с картинкой. Ответы на вопросы к тексту	Читают по слогам слоги и слова. Отгадывают загадки. Соотносят с картинками. Отвечают на вопросы с помощью учителя	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы к тексту. Отгадывают загадки, соотносят с картинками			
24	По С.Иванову. Сказка «Дразнилка»	1	Ответы на вопросы к тексту, прочитанному учителем. Подбор слов к иллюстрациям. Формирование навыка чтения	Читают по слогам. Отвечают на вопросы к тексту с помощью учителя. Подбирают слова к иллюстрациям по вопросам учителя	Читают плавно по слогам. Соотносят слова с картинками. Устанавливают смысловые связи между эмоциональным состоянием героев сказки и причиной, его вызвавшим			

25	If Haman array	1	0	Da ammanana and amana ======	0
25	К.Чуковский.	1	Определение основной	Воспринимают на слух текст,	Определяют основную мысль
	Стихотворение		мысли текста, прочитанного	определяют основную мысль с	текста. Отвечают на вопросы к
	«Черепаха»		учителем.	помощью учителя.	тексту. Читают плавно по слогам.
			Правильное чтение трудных	Правильно читают трудные	Составляют рассказ по картинке.
			слов.	слова.	Уясняют эмоциональное
			Составление рассказа по	Читают по слогам. Отвечают	состояние героев сказки и
			картинке	на вопросы учителя	причин, его вызвавших
26	Дж.Ривз.	1	Восприятие стихотворения	Воспринимают текст на слух.	Читают плавно по слогам.
	Стихотворение		текста на слух, ответы на	Отвечают на вопросы учителя.	Отвечают на вопросы к тексту.
	«Шумный Ба-		вопросы учителя.	Придумывают названия	Читают трудные слова.
	Бах»		Правильное чтение трудных	домашних животных с опорой	Составляют рассказ по картинке.
			слов.	на содержание стихотворения.	Придумывают названия
			Составление рассказа по	Находят животных на	домашних животных с опорой на
			картинке	картинке	содержание стихотворения
27	Л.Яхнин.	1	Восприятие стихотворения	Воспринимают стихотворение	Читают плавно по слогам.
	Стихотворение		на слух, ответы на вопросы	на слух.	Отвечают на вопросы к тексту.
	«Если плачет кто-		учителя.	Отвечают на вопросы учителя.	Соотносят картинку с текстом.
	то рядом»		Правильное чтение трудных	Читают по слогам трудные	Подбирают слова.
	-		слов.	слова.	Объясняют значения слов,
			Формирование навыка	Подбирают слова к картинкам	образных сравнений с опорой на
			выразительного чтения.	с помощью учителя	вопросы. Заучивают наизусть по
			Соотнесение картинки с	,	выбору
			текстом		
28	Загадки про	1	Выразительное чтение	Читают по слогам.	Читают плавно по слогам.
	животных		загадок. Отгадывание	Работают над интонационной	Правильно передают тембровую
			загадки.	выразительностью речи с	окраску устной речи.
			Нахождение отгадки на	помощью учителя.	Отгадывают загадки, соотносят с
			картинках	Отгадывают загадки, находят	картинками
			•	отгадки	<u> </u>
	l .				

29	Стихотворение «Доскажи словечко»	1	Выразительное чтение стихотворения. Отгадывание загадки. Нахождение отгадки на картинках	Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отгадывают загадки, находят отгадки	Читают плавно по слогам. Отгадывают загадки, соотносят с картинками. Подбирают слова-рифмы. Правильно передают тембровую окраску устной речи.
					Составляют предложения по сюжетным картинкам с опорой на текст загадок
30	Сказка «Кто квакает, кто крякает, а кто каркает». Обобщение по разделу «Почитаем-поиграем»	1	Определение главной мысли сказки, прочитанной учителем. Ответы на вопросы. Выполнение теста по разделу «Почитаем-поиграем». Формирование навыка чтения. Пересказ по вопросам учителя	Воспринимают текст на слух. Определяют главную мысль по вопросам учителя. Читают по слогам. Выполняют тест с помощью учителя. Составляют предложения к картинкам с помощью учителя	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы к тексту. Выделяют главную мысль произведения. Выполняют тест самостоятельно. Пересказывают по вопросам учителя. Называют глаголы звучания, использованные в тексте, составляют с ними предложения
			В гостях у	сказки - 14 часов	
31	Русская народная сказка «Лиса и волк»	1	Восприятие сказки на слух, ответы на вопросы учителя. Оценка поступков героев. Соотнесение текста с серией сюжетных картинок. Пересказ по вопросам учителя. Чтение по ролям с передачей тона героев сказки	Воспринимают на слух сказку. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Оценивают поступки героев с опорой на картинки. Показывают картинки к сказке. Составляют предложения к картинкам с помощью учителя	Читают плавно по слогам. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя. Определяют характер волка и лисы по поступкам и высказываниям. Устанавливают причинно-следственные связи в поведении героев сказки. Читают по ролям с передачей тона героев сказки

32	Dygorog yono wyog	1	Doormand organist to over	CHAMMONDE OFFICEN	Интогот по поням, напоновая
32	Русская народная	1	Восприятие сказки на слух,	Слушают сказку.	Читают по ролям, передавая
	сказка «Гуси и		определение главных героев.	Отвечают на вопросы учителя.	голосом интонации,
	лиса»		Формирование навыков	Составляют высказывания по	соответствующие характеру
			чтения по ролям.	сюжетным картинкам.	героя.
			Передача голосом	Пересказывают с помощью	Оценивают поступки героев.
			интонации,	учителя	Пересказывают по вопросам
			соответствующие характеру		учителя, опираясь на картинку.
			героя.		Составляют высказывания по
			Пересказ сказки по вопросам		сюжетным картинкам.
			учителя с опорой на		Определяют характер героев
			картинку		сказки. Выразительно читают
					реплики героев по образцу
					учителя
33	Русская народная	1	Ответы на вопросы сказки,	Воспринимают на слух сказку.	Читают плавно по слогам.
	сказка «Лиса и		прочитанной учителем,	Отвечают на вопросы учителя.	Называют главных героев.
	козел»		определение главных героев.	Называют главных героев.	Пересказывают по картинкам.
			Формирование навыков	Пробуют читать по ролям	Определяют характер героев
			чтения по ролям.		сказки. Устанавливают причинно-
			Пересказ сказки по		следственные связи между
			сюжетным картинкам		событиями, поведением героев и
			-		их характером.
					Передают голосом интонации,
					соответствующие характеру героя
34	По Л.Толстому.	1	Определение главной мысли	Слушают сказку, определяют	Читают по ролям.
	Сказка «Мышка		сказки, прочитанной	главную мысль по вопросам	Оценивают поступки героев.
	вышла гулять»		учителем.	учителя.	Пересказывают по вопросам
			Оценка поступков героев.	Оценивают поступки героев с	учителя. Читают п по ролям с
			Соотнесение текста с	опорой на картинки. Соотносят	вопросительной и
			картинкой.	текст с картинкой. Читают по	восклицательной интонацией.
			Пересказ по вопросам	слогам	Уясняют правила безопасного
			учителя.		поведения при встрече с
			Чтение по ролям с		незнакомцами
	I .		1 .]	1

			вопросительной и восклицательной интонацией		
35	Стихотворение «Отгадай загадку»	1	Выразительное чтение и отгадывание загадки. Соотнесение отгадки с картинками. Рисование отгадки	Отгадывают загадки и читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Соотносят с картинками. Рисуют отгадки по трафарету	Отгадывают загадки и выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания. Соотносят отгадки с картинками. Рисуют отгадки. Выполняют упражнения в словообразовании относительных прилагательных; согласовании прилагательных с существительными в мужском роде
36	Литовская сказка «Волк и баран»	1	Ответы на вопросы к сказке, прочитанной учителем. Оценка поступков героев. Соотнесение текста с картинкой. Пересказ по вопросам учителя	Слушают сказку. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на вопросы учителя и картинки. Пробуют пересказывать с помощью учителя	Читают по ролям. Оценивают поступки героев. Соотносят текст с картинками. Пересказывают по вопросам учителя. Определяют характер героев сказки по их поступкам. Формулируют элементарные суждения и умозаключения с опорой на вопросы. Читают с соблюдением знаков препинания
37	По С.Прокофьевой. Сказка «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка»	1	Определение главной мысли сказки, прочитанной учителем. Определение героев и оценка их поступков. Чтение по ролям.	Воспринимают сказку на слух, определяют главную мысль по вопросам учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на иллюстрации.	Читают по ролям, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя. Устанавливают причинно-следственные связи

			Соотнесение текста с	Уясняют нравственный смысл	между событиями, поведением
			картинками	правила не обижать тех, кто	героев и их характером.
			1	слабее	Передают голосом интонации,
					соответствующие характеру
					героя. Уясняют нравственный
					смысл правила не обижать тех,
					кто слабее
38	Литовская сказка	1	Определение главной мысли	Слушают сказку.	Читают по ролям, определяют
	«Рак и ворона»		сказки, прочитанной	Определяют главную мысль с	главную мысль.
			учителем.	помощью учителя.	Оценивают поступки героев.
			Определение героев и оценка	Читают по слогам.	Пересказывают по вопросам
			их поступков.	Участвуют в работе по оценке	учителя. Выявляют особенности
			Выразительное чтение по	героев и событий с опорой на	характера героев сказки.
			ролям.	вопросы учителя.	Читают с восклицательной и
			Пересказ по вопросам	Работают над интонационной	вопросительной интонацией
			учителя	выразительностью речи	
39	Казахская сказка	1	Восприятие сказки на слух	Слушают сказку.	Читают плавно по слогам.
	«Заяц и черепаха»		ответы на вопросы.	Читают по слогам.	Называют главных героев.
			Определение главных	Работают над интонационной	Пересказывают по картинкам.
			героев.	выразительностью речи с	Оценивают поступки героев.
			Выразительное чтение	помощью учителя.	Устанавливают причинно-
			сказки.	Отвечают на вопросы учителя.	следственные связи между
			Составление предложений к	Участвуют в работе по оценке	событиями, поведением героев и
			картинкам	героев и событий с опорой на	их характером.
				картинки	Передают голосом интонации,
					соответствующие характеру героя
40	Мордовская	1	Определение главной мысли	Воспринимают сказку на слух.	Читают целыми словами,
	сказка		сказки, прочитанной	Понимают смысл сказки.	определяют главную мысль.
	«Благодарный		учителем.	Читают по слогам.	Оценивают поступки героев.
	медведь»		Определение героев и оценка	Отвечают на вопросы учителя.	Пересказывают по вопросам
			их поступков.	Участвуют в работе по оценке	учителя и картинке.
			Пересказ сказки по картинке	героев и событий с опорой на	Объясняют название сказки.

			и вопросам учителя	иллюстрации и вопросы	Устанавливают причинно-
			in zompodam j mnom	учителя.	следственные связи между
				Пробуют пересказывать сказку	событиями, поведением героев и
				по картинке с помощью учителя	их характером.
				по картинке с помощью учителя	Передают голосом интонации,
					соответствующие характеру героя
41	Стууултрараууул	1	Heavypayyya Syyan I yy T	Harry payor Syrapy I y T Hymayar	
41	Стихотворение	1	Называние букв Ь и Ъ.	Называют буквы Ь и Ъ. Читают	Читают слова с буквами Ь и Ъ.
	«Игра в слова»		Правильное чтение слов и	по слогам.	Соотносят текст с картинками.
			предложений с буквами Ь и	Подбирают слова к картинкам	Читают целым словом ранее
			Ъ.		отработанные слова
			Соотнесение текста с		
			картинками		**
42	Якутская сказка	1	Ответы на вопросы к сказке,	Слушают сказку.	Читают плавно по слогам,
	«Как белка и заяц		прочитанной учителем.	Определяют главную мысль с	определяют главную мысль.
	друг друга не		Определение главной мысли	помощью учителя.	Оценивают поступки героев.
	узнали»		сказки.	Читают по слогам.	Соотносят текст с картинками.
			Формирование навыка	Отвечают на вопросы учителя.	Устанавливают причинно-
			чтения, ответы на вопросы.	Соотносят картинки со	следственные связи между
			Соотнесение текста с	строчками из текста	событиями, поведением героев и
			картинками		их характером.
					Передают голосом интонации,
					соответствующие характеру героя
43	Армянская сказка	1	Восприятие сказки на слух,	Слушают и понимают текст	Читают плавно по слогам,
	«Волк и ягненок»		определение главной мысли.	сказки.	определяют главную мысль.
			Формирование навыка	Читают по слогам.	Оценивают поступки героев.
			чтения, ответы на вопросы.	Отвечают на вопросы учителя.	Пересказывают по вопросам
			Называние героев,	Участвуют в работе по оценке	учителя и картинке.
			показывание их на	героев и событий по вопросам	Объясняют смысл образного
			картинках.	учителя.	выражения.
			Пересказ сказки по вопросам	Показывают героев на картинке.	Выборочно читают с
			учителя	Пересказывают по вопросам	соблюдением пауз,
				учителя	восклицательной и

					повествовательной интонацией
44	Русская народная сказка «Умей обождать!» Обобщение по разделу «В гостях у сказки»	1	Ответы на вопросы к сказке, прочитанной учителем. Определение героев и оценка их поступков. Выполнение теста по разделу «В гостях у сказки». Пересказ сказки по картинке и вопросам учителя	Воспринимают на слух сказку. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на вопросы учителя. Выполняют тест с помощью учителя. Пересказывают по вопросам учителя	Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя и картинке. Устанавливают причинноследственные связи между событиями, поведением героев и их характером. Выполняют тест самостоятельно. Передают голосом интонации,
					соответствующие характеру героя
			Животные ряд	дом с нами – 15 часов	
45	Индийская сказка «Умная собака»	1	Ответы на вопросы к сказке, прочитанной учителем. Называние главных героев. Выразительное чтение сказки. Составление предложений к картинкам	Слушают сказку. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по сюжетным картинкам. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Устанавливают различия в отношении к собаке злого и доброго человека	Читают плавно по слогам. Правильно передают тембровую окраску устной речи. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят текст с картинками. Обсуждают проблемную ситуацию «Как нужно относиться к бездомным животным?» Устанавливают различия в отношении к собаке злого и доброго человека

46	Чтение	1	Выразительное чтение слов,	Читают по слогам.	Читают плавно по слогам.
140		1			
	стихотворений		соотнесение их с	Работают над интонационной	Называют животных, соотносят
	про животных		картинками.	выразительностью речи с	их с картинками.
			Чтение стихотворений про	помощью учителя. Показывают	Уясняют признаки образных
			животных.	и называют животных на	сравнений.
			Показ и называние	картинке	Выразительно читают с
			животных на картинках		восклицательной интонацией
47	По Э.Шиму.	1	Ответы на вопросы к	Слушают рассказ.	Читают плавно по слогам,
	Рассказ «Я домой		рассказу, прочитанному	Читают по слогам.	определяя тон голоса,
	пришла!»		учителем.	Работают над интонационной	необходимого для передачи
			Выразительное чтение	выразительностью речи с	эмоционального содержания.
			текста.	помощью учителя.	Отвечают на вопросы к тексту.
			Составление рассказа по	Отвечают на вопросы.	Составляют рассказ по картинке.
			картинке	Участвуют в беседе по	Участвуют в беседе по
				содержанию прочитанного	содержанию прочитанного текста
				текста с привлечением личного	с привлечением личного опыта на
				опыта на тему «Домашние	тему «Домашние животные и
				животные и человек»	человек»
48	Русская народная	1	Восприятие сказки на слух,	Воспринимают на слух	Читают по ролям.
	присказка		ответы на вопросы.	стихотворение.	Правильно передают тембровую
	«Лошадка»		Обучение навыку	Читают по слогам.	окраску устной речи.
			выразительного чтения,	Работают над интонационной	Отвечают на вопросы к тексту.
			чтения по ролям.	выразительностью речи с	Соотносят текст с картинками.
			Соотнесение текста с	помощью учителя.	Выясняют особенности речи
			картинками	Отвечают на вопросы.	хозяина лошади и соседа.
			_	Находят картинки к тексту.	Оценивают поступок хозяина и
				Оценивают поступок хозяина и	лошади
				лошади	

49	По Е.Чарушину.	1	Ответы на вопросы к тексту,	Слушают рассказ.	Читают плавно по слогам,
72	Рассказ	1	прочитанному учителем.	Отвечают на вопросы по тексту.	определяя тон голоса,
	«Кролики»			Читают по слогам. Работают над	•
	«кролики»		Формирование навыка	. 1	необходимого для передачи
			выразительного чтения.	интонационной	эмоционального содержания.
			Составление рассказа по	выразительностью речи с	Отвечают на вопросы к тексту.
			картинке про кроликов	помощью учителя.	Составляют рассказ по картинке
				Находят картинки к тексту и	про кроликов.
				выбирают, что может съесть	Сравнивают кроликов и
				кролик.	крольчих. Описывают кроликов
				Составляют рассказ по	по иллюстрации к вопросам.
				вопросам учителя	Свободно высказываются на тему
					«Чем можно угостить кролика?»
50	В.Лифшиц.	1	Восприятие рассказа на слух,	Слушают рассказ, определяют	Читают плавно по слогам.
	Стихотворение		определение главной мысли.	главную мысль с помощью	Определяют тон голоса,
	«Баран»		Ответы на вопросы,	учителя.	подходящего для передачи
	_		называние героев.	Читают по слогам.	эмоционального содержания
			Выразительное чтение.	Работают над интонационной	текста. Определяют главную
			Составление рассказа по	выразительностью речи с	мысль. Называют героев.
			картинке	помощью учителя.	Составляют рассказ по картинке.
			_	Отвечают на вопросы.	Высказываются на тему «Что
				Находят картинки к тексту.	можно сделать из шерсти
				Высказываются на тему «Что	барана?»
				можно сделать из шерсти	
				барана?»	
51	Чтение	1	Чтение слов и соотнесение	Читают по слогам.	Выразительно читают целыми
	стихотворений		их с картинками.	Работают над интонационной	словами.
	про птиц		Выразительное чтение	выразительностью речи с	Называют птиц.
	-		стихотворения про птиц.	помощью учителя. Отвечают	Составляют рассказ по
			Составление рассказа по	на вопросы. Отгадывают	картинкам. Отгадывают загадки
			картинкам	загадки.	через подбор слова-рифмы.
			<u>.</u>	Находят отгадки на картинках	Читают диалог с вопросительной
					и звательной интонацией
<u></u>					Sautonion minonagnon

52	По Б.Житкову. Рассказ «Храбрый утенок»	1	Ответы на вопросы к сказке, прочитанной учителем. Формирование навыка выразительного чтения. Соотнесение текста с картинками	Слушают сказку. Отвечают на вопросы учителя. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Составляют предложения к картинкам с помощью учителя	Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Правильно передают тембровую окраску устной речи. Оценивают поступки героев. Соотносят текст с картинками. Уясняют переносный смысл слова «храбрецы». Устанавливают
					последовательность событий
53	По Э.Шиму. Рассказ «Всё умеют сами»	1	Восприятие рассказа на слух, ответы на вопросы. Нахождение в тексте подписи к картинке. Формирование навыка выразительного чтения	Слушают рассказ. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Называют птиц, изображённых на картинке	Выразительно читают по слогам, определяют главную мысль. Определяют тон голоса, подходящего для передачи эмоционального содержания текста. Находят подписи к картинкам. Выделяют в тексте определения и сравнения для описания гусят. Выясняют смысл заголовка
54	М.Бородицкая. Стихотворение «Котенок»	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы. Формирование навыка выразительного чтения. Соотнесение слова текста с картинкой	Слушают стихотворение. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Составляют предложение к картинке с помощью учителя	Читают выразительно, отвечают на вопросы. Правильно передают тембровую окраску устной речи. Соотносят слова с картинкой. Уясняют эмоциональное состояние героев и причин, которые их вызвали

55	Стихотворение	1	Провини ное итенно спер и	Читают по слогам.	Читают выразительно.
33	-	1	Правильное чтение слов и		•
	«Игра в слова»		соотнесение их с	Работают над интонационной	Правильно передают тембровую
			картинками.	выразительностью речи с	окраску устной речи.
			Формирование навыка	помощью учителя. Называют	Отвечают на вопросы.
			выразительного чтения.	предметы, изображённые на	Соотносят слова с картинкой.
			Самостоятельное рисование	картинках. Соотносят их с	Рисуют рисунок к тексту
			изображения к тексту	текстом. Рисуют рисунок к	
				тексту	
56	По В.Сутееву.	1	Определение главной мысли	Слушают сказку, определяют	Выразительно читают по ролям.
	Сказка «Три		сказки, прочитанной	главную мысль с помощью	Определяют тон голоса,
	котенка»		учителем, называние героев.	учителя.	подходящего для передачи
			Ответы на вопросы к тексту.	Читают по слогам.	эмоционального содержания
			Формирование навыка	Работают над интонационной	текста. Определяют главную
			выразительного чтения	выразительностью речи с	мысль. Оценивают поступки
			Пересказ сказки по	помощью учителя. Отвечают	героев. Пересказывают по
			картинкам и вопросам	на вопросы. Составляют	вопросам учителя и картинкам.
			учителя	предложения к картинкам с	Устанавливают
				помощью учителя.	последовательность событий
				Пересказывают с опорой на	
				вопросы учителя	
57	По К.	1	Восприятие сказки на слух,	Слушают сказку.	Выразительно читают с
	Ушинскому.		ответы на вопросы.	Отвечают на вопросы.	интонацией, соответствующей
	Рассказ «Петушок		Формирование навыка	Читают по слогам. Работают над	знакам препинания.
	с семьей»		выразительного чтения.	интонационной	Отвечают на вопросы к тексту.
			Выбор предложений в тексте	выразительностью речи с	Соотносят текст с картинками.
			и соотнесения их с	помощью учителя. Называют	Описывают персонаж по
			картинками	героев сказки и показывают их	картинке и картинно-
				на картинках	графическому плану. Оценивают
					поступки героев сказки,
					устанавливают причинно-
					следственные связи между
					характерами и поступками героев

58	Сказка «Упрямые козлята»	1	Определение главной мысли сказки, прочитанной	Слушают сказку, определяют главную мысль с помощью	Читают плавно по слогам, определяют главную мысль.
	KU3JIXI <i>an</i>		учителем, называние героев.	учителя.	Отвечают на вопросы к тексту.
			Формирование навыка	учителя. Читают по слогам.	Соотносят текст с картинками.
			чтения, ответы на вопросы.	Отвечают на вопросы учителя.	Формулируют элементарные
			Соотнесение текста с	Участвуют в работе по оценке	суждения и умозаключения.
			картинками	героев и событий по вопросам	Оценивают поступки героев.
			картинками	учителя.	Объясняют смысл выражения
				Соотносят текст с картинками	«Упрямство до добра не доводит»
				по вопросам учителя	«У прямство до доора не доводит»
59	В.Лифшиц.	1	Восприятие стихотворения	Слушают стихотворение.	Читают выразительно
	Стихотворение		на слух.	Читают по слогам.	стихотворение с побудительной
	«Пёс».		Выразительное чтение,	Работают над интонационной	интонацией, отвечают на
	Обобщение по		ответы на вопросы.	выразительностью речи с	вопросы.
	разделу		Соотнесение текста с	помощью учителя. Отвечают	Соотносят слова с картинкой.
	«Животные рядом		картинками.	на вопросы.	Составляют рассказ.
	с нами»		Выполнение теста по	Находят картинки к тексту.	Выполняют тест по разделу
			разделу «Животные рядом с	Выполняют тест с помощью	самостоятельно.
			нами».	учителя.	Коллективно выражают
			Составление рассказа про	Коллективно формулируют	доказательства, подтверждающие
			собаку	доказательства,	тезис «Собака – настоящий друг
				подтверждающие тезис «Собака	человека»
				– настоящий друг человека»	
				ика - зима! – 16часов	
60	Я.Аким.	1	Ответы на вопросы к	Слушают стихотворение.	Читают выразительно.
	Стихотворение		стихотворению,	Читают по слогам.	стихотворение с побудительной
	«Первый снег»		прочитанному учителем.	Работают над интонационной	интонацией, отвечают на
			Формирование навыка	выразительностью речи с	вопросы.
			выразительного чтения.	помощью учителя. Отвечают на	Составляют рассказ по картинке.
			Составление рассказа по	вопросы.	Уточняют значения слов
			картинке	Находят картинки к тексту.	посредством синонимических
				Составляют рассказ по	замен, объясняют образные

Настроение стихотворения Настроение стихотворения	_	1	1	1	<u> </u>	
61 По Э.Киселевой. Сказка «Большой Снег» 1 Ответы на вопросы к сказке, прочитанной учителем. Формирование навыка выразительного чтения. Соотнесение текста с картинкой. Подбор признаков к слову «снег» Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Соотносят слова с картинкой. Подбирают признаки к слову «снег». Участвуют в частично-поисковой беседе по прочитанному тексту 62 По Н.Калининой. Рассказ «Снежный колобок» 1 Восприятие рассказа на слух, определение главной мысли. Формирование навыка выразительного чтения. Составление рассказа о зимних забавах Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Читают по слогам. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания, отвечают на вопросы. Составляют рассказ о зимних забавах. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями рассказа и между событиями рассказа					картинке. Определяют	сравнения. Определяют
Сказка «Большой Снег» Прочитанной учителем. Формирование навыка выразительного чтения. Соотнесение текста с картинкой. Подбор признаков к слову «снег» По Н.Калининой. Рассказ «Снежный колобок» По Н.Калининой. Рассказ о зимних забавах По читаной учителем. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Соотносят слова с картинкой. Подбирают признаки к слову «снег». Участвуют в частично-поисковой беседе по прочитанному тексту. Отвечают на вопросы. Читают по слогом интонацией, соответствующей знакам препинания, отвечают на вопросы. Составляют рассказ о зимних забавах. Устанавливают причино-следственные связи между событиями рассказа между событиями рассказ между событиями рассказа между событиями рассказа между событиями рассказа между событиями рассказа между событиями между событиями между событиями между событиями между					настроение стихотворения	настроение стихотворения
Снег» Формирование навыка выразительного чтения. Соотнесение текста с картинкой. Подбор признаков к слову «снег» По Н.Калининой. Работают над интонационной выразительностью речи с картинкой. Подбор признаков к слову «снег» Соотносят текст с картинкой. Описывают снег с опорой на картинку и вопросы учителя. Рассказ «Снежный колобок» По Н.Калининой. Рассказ о пределение главной мысли. Формирование навыка выразительного чтения. Составление рассказа о зимних забавах Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительного над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Находят картинки к тексту. Составляют рассказ о зимних между событиями рассказа	61	По Э.Киселевой.	1	Ответы на вопросы к сказке,	Слушают сказку.	Читают выразительно.
Выразительного чтения. Соотнесение текста с картинкой. Подбор признаков к слову «снег» Торисывают снег с опорой на картинку и вопросы учителя. По Н.Калининой. Рассказ «Снежный колобок» Торичинаного чтения. Описывают снег с опорой на картинку и вопросы учителя. Определение главной мысли. Формирование навыка выразительностью речи с зимних забавах Торичинанией составляют рассказ о зимних Выразительного чтения. Описывают снег с опорой на картинку и вопросы учителя. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания, отвечают на вопросы. Составляют рассказ о зимних забавах. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями рассказа		Сказка «Большой		прочитанной учителем.	Отвечают на вопросы.	Правильно передают тембровую
Соотнесение текста с картинкой. Подбор признаков к слову «снег» То Н.Калининой. Рассказ «Снежный колобок» Подбок» По Н.Калининой городинаний дера правнение рассказа о зимних забавах По н.Калининой городинания дера по на прочитанном дера по прочитанном дера поисковой беседе по поисковой беседе по поисковой беседе по прочитанном дера поискова поисковой беседе по поисковой беседе по поисковой беседе по поисковой беседе по поисковой бера поискова поискова поисковой беседе по поисковой бера поискова п		Снег»		Формирование навыка	Читают по слогам.	окраску устной речи., отвечают
картинкой. Подбор признаков к слову «снег» Тон Н.Калининой. Рассказ «Снежный колобок» Колобок» Картинкой. Подбор признаков к слову «снег» Тон Н.Калининой. Рассказ «Снежный колобок» Колобок» Картинкой. Подбор признаков к слову «сонет». Тон Н.Калининой. Рассказ определение главной мысли. Формирование навыка выразительного чтения. Составление рассказа о зимних забавах Картинкой. Описывают сете с опорой на картинку и вопросы учителя. Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания, отвечают на вопросы. Составляют рассказ о зимних забавах. Устанавливают признаки к слову «снег». Участвуют в частично-поисковой беседе по прочитанному тексту интонацией, соответствующей знакам препинания, отвечают на вопросы. Составляют рассказ о зимних забавах. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями рассказа				выразительного чтения.	Работают над интонационной	на вопросы.
Подбор признаков к слову «снег» Подбор признаков к слову «снег» Подбор признаков к слову «снег» Описывают снег с опорой на картинку и вопросы учителя. По Н.Калининой. Рассказ определение главной мысли. Формирование навыка выразительного чтения. Составление рассказа о зимних забавах По Н.Калининой. Рассказ определение главной мысли. Формирование навыка выразительного чтения. Составляют рассказ о зимних забавах. Устанавливают помощью учителя. Причинно-следственные связи между событиями рассказа о между событи между событиями рассказа о между событи рассказа о между событиями ра				Соотнесение текста с	выразительностью речи с	Соотносят слова с картинкой.
62 По Н.Калининой. Рассказ колобок» 1 Восприятие рассказа на слух, определение главной мысли. Формирование навыка колобок» Слушают рассказ. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Выразительного чтения. Составление рассказа о зимних забавах Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания, отвечают на вопросы. Составляют рассказ о зимних забавах. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями рассказа				картинкой.	помощью учителя.	Подбирают признаки к слову
Восприятие рассказа на слух, определение главной мысли. Формирование навыка колобок» Выразительного чтения. Слушают рассказ о составление рассказа о зимних забавах Составляют рассказ о зимних Составляют рассказ о зимних забавах Составляют рассказ о зимних Составляю				Подбор признаков к слову	Соотносят текст с картинкой.	«снег». Участвуют в частично-
62 По Н.Калининой. Рассказ Рассказ (Снежный колобок) 1 Восприятие рассказа на слух, определение главной мысли. Формирование навыка колобок» Слушают рассказ. Отвечают на вопросы. Ичтонацией, соответствующей читают по слогам. Выразительного чтения. Выразительного чтения. Составление рассказа о зимних забавах Читают по слогам. Работают над интонационной вопросы. Составляют рассказ о зимних забавах. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями рассказа 62 По Н.Калининой. Рассказ (Составляют рассказ) Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания, отвечают на вопросы. Составляют рассказ о зимних забавах. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями рассказа				«снег»	Описывают снег с опорой на	поисковой беседе по
Рассказ «Снежный формирование навыка колобок» Отвечают на вопросы. Формирование навыка выразительного чтения. Составление рассказа о зимних забавах Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной вопросы. Составляют рассказ о зимних забавах. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями рассказа Составляют рассказ о зимних					картинку и вопросы учителя.	прочитанному тексту
«Снежный колобок» Формирование навыка выразительного чтения. Составление рассказа о зимних забавах Помощью учителя. Находят картинки к тексту. Составляют рассказа о зимних забавах Составляют рассказ о зимних забавах находят картинки к тексту.	62	По Н.Калининой.	1	Восприятие рассказа на слух,	Слушают рассказ.	Выразительно читают с
колобок» Выразительного чтения. Составление рассказа о зимних забавах Выразительностью речи с помощью учителя. Находят картинки к тексту. Составляют рассказа о составляют рассказ о зимних забавах Составляют рассказ о зимних событиями рассказа		Рассказ		определение главной мысли.	Отвечают на вопросы.	интонацией, соответствующей
колобок» Выразительного чтения. Составление рассказа о зимних забавах Выразительностью речи с зимних забавах. Устанавливают помощью учителя. Находят картинки к тексту. Составляют рассказа о зимних забавах Составляют рассказ о зимних		«Снежный		Формирование навыка	Читают по слогам.	знакам препинания, отвечают на
зимних забавах помощью учителя. причинно-следственные связи Находят картинки к тексту. между событиями рассказа Составляют рассказ о зимних		колобок»			Работают над интонационной	вопросы. Составляют рассказ о
Находят картинки к тексту. между событиями рассказа Составляют рассказ о зимних				Составление рассказа о	выразительностью речи с	зимних забавах. Устанавливают
Составляют рассказ о зимних				зимних забавах	помощью учителя.	причинно-следственные связи
					Находят картинки к тексту.	между событиями рассказа
					Составляют рассказ о зимних	-
забавах по картинкам					забавах по картинкам	
63 По С. Вангели. 1 Определение основной Слушают рассказ, определяют Читают плавно по слогам.	63	По С. Вангели.	1	Определение основной	Слушают рассказ, определяют	Читают плавно по слогам.
Сказка «Снеговик мысли рассказа, основную мысль с помощью Отвечают на вопросы.		Сказка «Снеговик		мысли рассказа,	основную мысль с помощью	Отвечают на вопросы.
- новосел» прочитанного учителем, учителя. Называют главных героев.		— новосел»		прочитанного учителем,	учителя.	Называют главных героев.
определение главных героев. Читают по слогам. Составляют рассказ по картинке.				определение главных героев.	Читают по слогам.	Составляют рассказ по картинке.
Ответы на вопросы к тексту. Отвечают на вопросы. Объясняют заголовок рассказа.				Ответы на вопросы к тексту.	Отвечают на вопросы.	Объясняют заголовок рассказа.
Составление рассказа по Находят картинки к тексту. Устанавливают причинно-				_	Находят картинки к тексту.	=
картинке Составляют предложение к следственные связи между				-	-	следственные связи между
картинке с помощью учителя. настроением Снеговика и				_	картинке с помощью учителя.	настроением Снеговика и
Составляют рассказ по событиями, описанными в						
вопросам учителя рассказе					вопросам учителя	рассказе

64	По Е. Шведеру.	1	Восприятие рассказа на слух,	Слушают рассказ, определяют	Выразительно читают целыми
	Рассказ		ответы на вопросы.	основную мысль с помощью	словами, определяют главную
	«Воробышкин		Формирование навыка	учителя.	мысль. Правильно передают
	домик»		выразительного чтения.	Читают по слогам.	тембровую окраску устной речи.,
			Составление рассказа по	Работают над интонационной	отвечают на вопросы.
			картинке о добрых делах	выразительностью речи с	Составляют рассказ о добрых
				помощью учителя.	делах. Оценивают поступок
				Отвечают на вопросы.	героини рассказа с обоснованием
				Находят картинки к тексту.	рассказа. Уясняют нравственный
				Уясняют нравственный смысл	смысл добрых поступков
				добрых поступков, составляют	
				рассказ по картинке	
65	Г.Ладонщиков.	1	Ответы на вопросы к	Слушают стихотворение.	Выразительно читают.
	Стихотворение		стихотворению,	Отвечают на вопросы.	Правильно передают тембровую
	«Зимние		прочитанному учителем.	Читают по слогам.	окраску устной речи., отвечают
	картинки»		Формирование навыка	Работают над интонационной	на вопросы.
			выразительного чтения.	выразительностью речи с	Соотносят слова с картинкой.
			Соотнесение картинки с	помощью учителя.	Заучивают наизусть.
			текстом.	Называют имена детей и	Устанавливают признаки
			Заучивание наизусть 1 части	говорят, кто чем занят.	сходства предметов на основе
			стихотворения	Соотносят картинку с текстом.	анализа образных сравнений
				Заучивают наизусть часть	текст
				стихотворения	
66	Е.Самойлова.Расс	1	Восприятие рассказа на слух,	Слушают рассказ, определяют	Читают плавно по слогам,
	каз «Миша и		определение главной мысли.	главную мысль с помощью	определяют главную мысль.
	Шура»		Называние героев, оценка их	учителя.	Оценивают поступки героев.
			поступков.	Читают по слогам.	Соотносят картинки с текстом.
			Соотнесение картинки с	Отвечают на вопросы учителя.	Оценивают взаимоотношения
			текстом	Показывают на картинке	героев
				главных героев, называют их	
				имена.	
				Соотносят картинки с текстом	

67	Ш.Галиев.	1	Doormygrys gryygryngnon	CHANGE OF A CONTRACTOR OF THE	Drymanymany va vyymayam a
07		1	Восприятие стихотворения	Слушают стихотворение.	Выразительно читают с
	Стихотворение		на слух, ответы на вопросы.	Отвечают на вопросы.	интонацией, соответствующей
	«Купили снег»		Формирование навыка	Читают по слогам.	знакам препинания, отвечают на
			выразительного чтения.	Работают над интонационной	вопросы.
			Составление рассказа о	выразительность речи с	Составляют рассказ о новогодней
			новогодней ёлке	помощью учителя.	ёлке.
				Называют новогодние игрушки	Уточняют смысл образного
				для украшения ёлки, составляют	выражения
				рассказ по вопросам учителя	
68	По Г.Юдину.	1	Умение определять главную	Слушают рассказ, определяют	Читают плавно по слогам,
	Рассказ		мысль рассказа,	главную мысль.	определяют главную мысль.
	«Буратиний нос»		прочитанного учителем.	Читают по слогам.	Отвечают на вопросы к тексту.
			Ответы на вопросы.	Отвечают на вопросы учителя.	Пересказывают по картинке и
			Пересказ текста по картинке	Пересказывают по вопросам	вопросам учителя.
			и вопросам учителя	учителя	Оценивают поступки героев
					рассказа с опорой на текст и
					вопросы
69	И.Токмакова.	1	Формирование навыка	Читают по слогам.	Читают выразительно.
	Стихотворение		выразительного чтения.	Работают над интонационной	стихотворение с побудительной
	«Живи, елочка!»		Ответы на вопросы.	выразительностью речи с	интонацией, отвечают на
			Соотнесение текста с	помощью учителя.	вопросы.
			картинками.	Отвечают на вопросы.	Соотносят слова с картинкой.
			Заучивание стихотворения	Составляют предложения к	Заучивают наизусть.
			наизусть	картинкам с помощью учителя.	Устанавливают причинно-
				Заучивают наизусть часть	следственные связи между
				стихотворения	событиями стихотворения
70	По В.Сутееву.	1	Ответы на вопросы к тексту,	Слушают рассказ.	Читают выразительно.
	Рассказ «Про		прочитанному учителем.	Читают по слогам.	Правильно передают тембровую
	ёлки»		Чтение по слогам.	Отвечают на вопросы.	окраску устной речи., отвечают
			Составление рассказа о	Соотносят картинки с текстом.	на вопросы.
			новогоднем празднике	Составляют рассказ о	Составляют рассказ о новогоднем

				новогоднем празднике с	празднике
				помощью учителя	приздинке
71	По В.Голявкину.	1	Восприятие рассказа на слух,	Слушают рассказ, определяют	Читают плавно по слогам.
/ 1	Рассказ «Коньки	1	определение главной мысли.	главную мысль с помощью	
					Называют главных героев,
	купили не		Определение главных	учителя. Читают по слогам.	оценивают их поступки.
	напрасно»		героев, оценка их поступков.		Пересказывают по картинкам и
			Пересказ текста по	Отвечают на вопросы учителя.	вопросам учителя.
			картинкам и вопросам	Участвуют в работе по оценке	Уясняют нравственный смысл
			учителя	героев и событий.	оказания помощи товарищам,
				Показывают на картинке	которые смущаются, проявляют
				главных героев, пересказывают	нерешительность
				по вопросам учителя	
72	По	1	Ответы на вопросы к сказке,	Слушают сказку.	Читают плавно по слогам.
	М.Пляцковскому.		прочитанной учителем.	Отвечают на вопросы.	Называют главных героев.
	Сказка «Ромашки		Чтение по слогам.	Читают по слогам.	Составляют рассказ по картинке.
	в январе»		Составление рассказа по	Называют героев сказки и	Устанавливают причинно-
			картинке	показывают их на картинках.	следственные связи между
				Составляют предложения к	событиями и настроением героев
				картинкам с помощью учителя	_
73	Русская народная	1	Восприятие сказки на слух,	Слушают сказку, называют	Читают плавно по слогам.
	сказка «Мороз и		определение героев.	героев.	Называют главных героев,
	Заяц»		Ответы на вопросы.	Отвечают на вопросы учителя.	оценивают их поступки.
			Чтение по слогам.	Пересказывают с помощью	Пересказывают по вопросам
			Пересказ сказки по вопросам	учителя по картинкам	учителя. Составляют
			учителя		характеристику героя сказки с
					опорой на вопросы
74	Литовская	1	Восприятие песни на слух.	Слушают песенку.	Выразительно читают по ролям.
	народная песенка		Выразительное чтение по	Читают по слогам.	Определяют тон голоса,
	«Вьюга»		ролям.	Работают над интонационной	подходящего для передачи
			Соотнесение картинки с	выразительностью речи с	эмоционального содержания
			текстом	помощью учителя.	текста. Отвечают на вопросы.
				Отвечают на вопросы.	Соотносят картинку с текстом.

	1	1		_	
				Показывают на картинке	
				главных героев. Соотносят с	
				текстом	
75	По Г.Скребицкому. Рассказ «На лесной полянке». Обобщение по разделу «Ой ты, зимушказима!»	1	Определение главной мысли сказки, прочитанной учителем. Чтение по слогам. Составление рассказа по картинке о жизни животных зимой. Выполнение теста по разделу «Ой ты, зимушказима!»	Слушают сказку, определяют главную мысль с помощью учителя. Читают по слогам. Отвечают на вопросы. Выполняют тест с помощью учителя. Называют животных и показывают их на картинке, составляют рассказ про	Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Составляют рассказ по картинке о жизни животных. Объясняют образные сравнения. Выполняют тест по разделу самостоятельно
				животных	
			Что такое хорошо и	что такое плохо – 17 часов	
	<u> </u>	1 .		Īa	T-LL
76	По А. Митту.	1	Определение основной	Слушают рассказ, определяют	Читают плавно по слогам,
	Рассказ «Коля		мысли рассказа,	главную мысль с помощью	определяют главную мысль.
	заболел»		прочитанного учителем.	учителя.	Отвечают на вопросы к тексту.
			Определение героев, оценка	Называют имя главного героя и	Соотносят картинки с текстом.
			их поступков.	показывают его на картинке.	Оценивают поступки героя
			Формирование навыка	Читают по слогам.	рассказа. Объясняют
			выразительного чтения.	Работают над интонационной	формулировку вывода
			Соотнесение картинки с	выразительностью речи с	
			текстом	помощью учителя.	
				Соотносят картинки с текстом	
77	Д.Летнева.	1	Восприятие стихотворения	Слушают стихотворение.	Читают выразительно с
	Стихотворение		на слух, ответы на вопросы.	Читают по слогам.	побудительной интонацией.
	«Подружки		Чтение по слогам.	Отвечают на вопросы.	Отвечают на вопросы.
	рассорились»		Соотнесение картинки с	Подбирают предложения к	Соотносят картинки с текстом.
	paccopininos//		текстом	картинкам с помощью учителя	Выразительно читают диалог
				The state of the s	после предварительного разбора
					посто продварительного разоора

78	По В.Голявкину. Рассказ «Вязальщик»	1	Ответы на вопросы рассказа, прочитанного учителем. Определение главных героев, оценка их поступков. Подбор к картинкам предложения из текста. Чтение по слогам	Слушают рассказ. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на картинки и вопросы учителя. Подбирают слова из текста к картинкам с помощью учителя	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы. Называют главных героев, оценивают их поступки. Подбирают к картинкам предложения
79	Г. Ладонщиков. Стихотворение «Самокат»	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы. Чтение по слогам. Подбор предложений к картинке. Заучивание наизусть части стихотворения	Слушают стихотворение. Читают по слогам. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Формулируют несложные выводы и умозаключения о правильном отношении к делу. Заучивают наизусть часть стихотворения	Читают выразительно с интонацией, соответствующей знакам препинания, отвечают на вопросы. Соотносят слова с картинкой. Заучивают наизусть. Формулируют несложные выводы и умозаключения о правильном отношении к делу
80	По Э. Киселевой. Рассказ «Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик»	1	Определение главной мысли рассказа, прочитанного учителем. Определение главных героев, оценка их поступков. Пересказ с опорой на вопросы учителя и картинки	Слушают рассказ, определяют главную мысль с помощью учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на вопросы учителя и картинки. Пересказывают с помощью учителя	Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Называют главных героев, оценивают их поступки. Пересказывают по вопросам учителя и картинкам. Устанавливают причинноследственные связи между поступками героя и их результатом
81	По Е.Пермяку. Рассказ «Торопливый ножик»	1	Восприятие рассказа на слух, ответы на вопросы. Чтение по слогам. Соотнесение картинки с текстом	Слушают рассказ, отвечают на вопросы. Называют имена главных героев и находят их на картинке. Соотносят картинку с текстом, читают по слогам	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Оценивают поведение героя рассказа, определяют черты характера, проявившиеся в его

					поступках
82	По В.Сухомлинскому Рассказ «Вьюга»	1	Определение главной мысли рассказа, прочитанного учителем. Чтение по слогам, ответы на вопросы. Подбор к картинке	Слушают рассказ, определяют главную мысль с помощью учителя. Отвечают на вопросы. Читают по слогам.	Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят картинки с текстом. Объясняют готовую
			предложения из текста	Подбирают к картинке предложения из текста с помощью учителя	формулировку основной мысли с опорой на вопросы и текст рассказа
83	По И.Бутмину. Рассказ «Трус»	1	Восприятие рассказа на слух, называние главных героев. Подбор предложений из текста к картинкам. Формирование навыка выразительного чтения	Слушают рассказ, называют главных героев. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на вопросы учителя и картинки	Выразительно читают по слогам. Определяют тон голоса, подходящего для передачи эмоционального содержания текста, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят картинки с текстом. Сравнивают героев по характеру и поступкам
84	По В.Голявкину. Рассказ «Как я под партой сидел»	1	Ответы на вопросы к рассказу, прочитанному учителем. Определение героев, оценка их поступков. Пересказ с опорой на картинки и вопросы учителя	Слушают рассказ. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в коллективной работе по оценке поступков героев с опорой на картинки. Пересказывают с помощью учителя	Читают плавно по слогам. Называют главных героев, оценивают их поступки. Пересказывают с опорой на картинки и вопросы учителя. Формулируют элементарные суждения и умозаключения
85	Б.Заходер. Стихотворение «Петя мечтает»	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы. Формирование навыка выразительного чтения. Соотнесение текста с картинками	Слушают стихотворение. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Соотносят	Читают выразительно с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Продолжают высказывания о мечтах героя стихотворения.

86	По В.Витка. Рассказ «Мёд в кармане»	1	Восприятие рассказа на слух, называние главных героев. Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом.	картинки с текстом. Уясняют значение положительного отношения к учебе Слушают рассказ. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в коллективной работе по оценке поступков героев с опорой на картинки.	Составляют советы об отношении к учебе. Уясняют значение положительного отношения к учебе Читают плавно по слогам. Называют главных героев, оценивают их поступки. Соотносят картинки с текстом. Уясняют смысл правил дружбы и
			Чтение по слогам	Подбирают к картинке предложения из текста с помощью учителя. Читают по слогам	достойного поведения
87	По В.Донниковой. Рассказ «Канавка»	1	Определение рассказа, прочитанного учителем, называние главных героев. Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом. Чтение по слогам	Слушают рассказ, определяют главную мысль по вопросам учителя. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам. Уясняют смысл правил дружбы и достойного поведения. Читают по слогам	Читают плавно по слогам. Определяют главную мысль. Называют главных героев, оценивают их поступки. Соотносят картинки с текстом. Уясняют нравственный смысл скромности
88	Узбекская сказка «Назло Солнцу»	1	Восприятие сказки на слух, ответы на вопросы. Определение героев, оценка их поступков. Пересказ с опорой на картинки и вопросы учителя	Слушают сказку. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам учителя. Пересказывают по картинкам	Читают плавно по слогам. Называют главных героев, оценивают их поступки. Пересказывают с опорой на картинки и вопросы учителя
89	А.Барто. Стихотворение «Мостки»	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя.	Воспринимают на слух стихотворение. Отвечают на вопросы.	Читают выразительно с интонацией, соответствующей знакам препинания, отвечают на

			l ~		~
			Составление рассказа о	Читают по слогам.	вопросы. Соотносят картинки с
			добрых делах.	Работают над интонационной	текстом. Составляют рассказ о
			Формирование навыка	выразительностью речи с	добрых делах. Уясняют
			выразительного чтения	помощью учителя. Называют	нравственный смысл заботливого
				добрые дела. Сравнивают	отношения к людям. Сравнивают
				поступки героев рассказа	поступки героев рассказа
				«Канавка» и стихотворения	«Канавка» и стихотворения
90	По	1	Восприятие рассказа на слух,	Слушают рассказ.	Читают целыми словами.
	М.Дружининой.		называние главных героев.	Отвечают на вопросы.	Называют главных героев,
	Рассказ «Песенка		Ответы на вопросы.	Соотносят картинки с текстом.	оценивают их поступки.
	обо всем»		Соотнесение картинки с	Читают по слогам.	Соотносят картинки с текстом.
			текстом.	Уясняют смысл ответственного	Высказывают личное отношение
			Чтение по слогам	отношения к учебе	к герою рассказа с обоснованием
					своего мнения.
					Уясняют смысл ответственного
					отношения к учебе
91	Л.Квитко.	1	Восприятие стихотворения	Воспринимают на слух	Читают выразительно с
	Стихотворение		на слух, ответы на вопросы	стихотворение.	побудительной интонацией.
	П		учителя.	Отвечают на вопросы.	Отвечают на вопросы.
	«Лемеле				
	«лемеле хозяйничает»		Подбор слов.	Подбирают слова к картинкам	Соотносят картинки с текстом.
			Подбор слов. Формирование навыка	Подбирают слова к картинкам из текста с помощью учителя.	
				из текста с помощью учителя. Читают по слогам.	Соотносят картинки с текстом.
			Формирование навыка	из текста с помощью учителя.	Соотносят картинки с текстом. Подбирают к картинкам слова из
			Формирование навыка	из текста с помощью учителя. Читают по слогам.	Соотносят картинки с текстом. Подбирают к картинкам слова из текста.
			Формирование навыка	из текста с помощью учителя. Читают по слогам. Работают над интонационной	Соотносят картинки с текстом. Подбирают к картинкам слова из текста. Сравнивают порученные и
92	хозяйничает» По И.Туричину.	1	Формирование навыка	из текста с помощью учителя. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с	Соотносят картинки с текстом. Подбирают к картинкам слова из текста. Сравнивают порученные и
92	хозяйничает» По И.Туричину. Рассказ «Неряха».	1	Формирование навыка выразительного чтения	из текста с помощью учителя. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя	Соотносят картинки с текстом. Подбирают к картинкам слова из текста. Сравнивают порученные и выполненные дела
92	хозяйничает» По И.Туричину. Рассказ «Неряха». Обобщение по	1	Формирование навыка выразительного чтения Определение главной мысли	из текста с помощью учителя. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя Слушают рассказ, определяют	Соотносят картинки с текстом. Подбирают к картинкам слова из текста. Сравнивают порученные и выполненные дела Читают целыми словами,
92	хозяйничает» По И.Туричину. Рассказ «Неряха». Обобщение по разделу «Что	1	Формирование навыка выразительного чтения Определение главной мысли рассказа, прочитанного учителем, называние главных героев.	из текста с помощью учителя. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя Слушают рассказ, определяют главную мысль по вопросам учителя. Отвечают на вопросы учителя.	Соотносят картинки с текстом. Подбирают к картинкам слова из текста. Сравнивают порученные и выполненные дела Читают целыми словами, определяют главную мысль. Называют главных героев, оценивают их поступки.
92	хозяйничает» По И.Туричину. Рассказ «Неряха». Обобщение по	1	Формирование навыка выразительного чтения Определение главной мысли рассказа, прочитанного учителем, называние главных героев. Ответы на вопросы.	из текста с помощью учителя. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя Слушают рассказ, определяют главную мысль по вопросам учителя.	Соотносят картинки с текстом. Подбирают к картинкам слова из текста. Сравнивают порученные и выполненные дела Читают целыми словами, определяют главную мысль. Называют главных героев,
92	хозяйничает» По И.Туричину. Рассказ «Неряха». Обобщение по разделу «Что	1	Формирование навыка выразительного чтения Определение главной мысли рассказа, прочитанного учителем, называние главных героев.	из текста с помощью учителя. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя Слушают рассказ, определяют главную мысль по вопросам учителя. Отвечают на вопросы учителя.	Соотносят картинки с текстом. Подбирают к картинкам слова из текста. Сравнивают порученные и выполненные дела Читают целыми словами, определяют главную мысль. Называют главных героев, оценивают их поступки.

			что такое плохо». Соотнесение картинки с текстом. Пересказ по картинкам	Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на картинки	Уясняют понятия «невоспитанный», «неряха». Устанавливают смысловые связи между поступками героя и их последствиями
	l	1 .	<u>'</u>	(ёт! – 19 часов	
93	Я.Аким. Стихотворение «Март»	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Формирование навыка выразительного чтения. Заучивание наизусть	Воспринимают на слух стихотворение. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Слушают рассказ, определяют главную мысль по вопросам учителя. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Заучивают наизусть часть стихотворения	Читают выразительно с интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Заучивают наизусть. Высказывают собственное отношение к весне
94	По Ю.Ковалю. Рассказ «Невидимка»	1	Определение главной мысли рассказа, прочитанного учителем, называние главных героев. Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом. Чтение по слогам	Слушают рассказ, определяют главную мысль по вопросам учителя. Отвечают на вопросы. Называют главных героев, находят их на картинке. Соотносят картинку с текстом. Читают по слогам	Читают целыми словами., определяют главную мысль. Называют главных героев, оценивают их поступки. Соотносят картинки с текстом. Устанавливают причинноследственные связи между звуками и природными явлениями; поведением и чертами характера героя
95	В.Берестов. Стихотворение «Праздник мам»	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Формирование навыка	Воспринимают на слух стихотворение. Отвечают на вопросы. Читают по слогам.	Читают выразительно с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом.

			выразительного чтения	Работают над интонационной	Составляют рассказы на тему
			-	выразительностью речи с	«Как я поздравил маму с 8 марта»
				помощью учителя. Называют	
				подарки, которые можно	
				подарить маме на праздник	
96	По	1	Определение главной мысли	Слушают рассказ, определяют	Читают целыми словами,
	В.Драгунскому.		рассказа, прочитанного	главную мысль по вопросам	определяют главную мысль.
	Рассказ «Подарок		учителем, называние	учителя.	Называют главных героев,
	к празднику»		главных героев.	Отвечают на вопросы учителя.	оценивают их поступки.
			Ответы на вопросы.	Участвуют в работе по оценке	Пересказывают по картинкам.
			Соотнесение картинки с	героев и событий по картинке.	Составляют рассказ.
			текстом.	Пересказывают по вопросам	Оценивают поступки героев
			Пересказ по картинкам.	учителя. Уясняют смысл	рассказа.
			Составление рассказа о	подготовки и вручения	Уясняют смысл подготовки и
			празднике	подарков к праздникам	вручения подарков к праздникам
97	Бурятская сказка	1	Восприятие сказки на слух,	Слушают сказку.	Читают целыми словами.
	«Снег и заяц»		ответы на вопросы.	Отвечают на вопросы.	Определяют тон голоса,
			Формирование навыка	Читают по слогам.	подходящего для передачи
			выразительного чтения.	Работают над интонационной	эмоционального содержания
			Соотнесение текста с	выразительностью речи с	текста, определяют главную
			картинкой.	помощью учителя. Подбирают	мысль. Отвечают на вопросы к
			Пересказ по вопросам	слова из текста к картинкам с	тексту. Соотносят картинки с
			учителя	помощью учителя.	текстом. Пересказывают по
				Пересказывают по вопросам	картинкам. Устанавливают
				учителя	причинно-следственные связи
					между событиями и настроением
					героя
98	Г.Ладонщиков.	1	Восприятие стихотворения	Воспринимают на слух	Читают выразительно с
	Стихотворение		на слух, ответы на вопросы	стихотворение.	побудительной интонацией.
	«Помощники		учителя.	Отвечают на вопросы.	Отвечают на вопросы.
	весны»		Формирование навыка	Читают по слогам.	Соотносят картинки с текстом.
			выразительного чтения	Работают над интонационной	Составляют короткий рассказ по

				DI INCONTRATI VIOLETI IO MOVIVI C	avanyamyya v yanmyyyyaa
				выразительностью речи с	сюжетной картинке.
				помощью учителя. Называют	Определяют характер
				главных героев, находят их на	стихотворения и обосновывают
				картинке	свой выбор
99	По М.Пришвину.	1	Определение главной мысли	Слушают рассказ, определяют	Читают целыми словами,
	Рассказ		рассказа, прочитанного	главную мысль по вопросам	определяют главную мысль.
	«Лягушонок»		учителем, называние	учителя.	Называют главных героев.
			главных героев.	Отвечают на вопросы учителя.	Соотносят картинки с текстом.
			Ответы на вопросы.	Участвуют в работе по оценке	Пересказывают по картинкам.
			Соотнесение картинки с	героев и событий с опорой на	Устанавливают причинно-
			текстом.	вопросы учителя.	следственные связи между
			Пересказ по картинкам	Соотносят картинку с текстом,	событием и текстом
				пересказывают с помощью	
				учителя	
100	Г.Ладонщиков.	1	Восприятие стихотворения	Воспринимают на слух	Читают выразительно с
	Стихотворение		на слух, ответы на вопросы	стихотворение.	синтаксическими паузами и
	«Весна»		учителя.	Отвечают на вопросы.	эмоциональной окраской.
			Формирование навыка	Читают по слогам.	Отвечают на вопросы.
			выразительного чтения	Работают над интонационной	Соотносят картинки с текстом.
				выразительностью речи с	Объясняют переносный смысл
				помощью учителя. Подбирают	выражения
				слова к картинкам из текста с	
				помощью учителя	

101	По Е.Чарушину.	1	Определение главной мысли	Слушают рассказ, определяют	Читают целыми словами,
101	Рассказ «Барсук»	1	рассказа, прочитанного	главную мысль по вопросам	определяют главную мысль.
	Tacckas (Dapcyk)		учителем, называние	учителя.	Называют главных героев.
			1 -	5	
			главных героев.	Отвечают на вопросы учителя.	Пересказывают по картинкам.
			Ответы на вопросы.	Участвуют в работе по оценке	Называют животных, впадающих
			Соотнесение картинки с	героев и событий с опорой на	в зимнюю спячку.
			текстом.	картинки.	Устанавливают причинно-
			Пересказ по картинкам	Пересказывают по картинкам с	следственные связи в поведении
				помощью учителя	барсука
102	С.Маршак.	1	Восприятие стихотворения	Воспринимают на слух	Читают выразительно.
	Стихотворение		на слух, ответы на вопросы	стихотворение.	Определяют тон голоса,
	«Весенняя		учителя.	Отвечают на вопросы.	подходящего для передачи
	песенка»		Формирование навыка	Читают по слогам.	эмоционального содержания
			выразительного чтения	Работают над интонационной	текста, определяют главную
			_	выразительностью речи с	мысль. Отвечают на вопросы.
				помощью учителя. Называют	Соотносят картинки с текстом.
				приметы весны с помощью	Называют приметы весны
				учителя	-
103	По И.Соколову-	1	Восприятие рассказа на слух,	Слушают рассказ, определяют	Читают целыми словами с
	Микитову.		называние главных героев.	главную мысль по вопросам	интонацией, соответствующей
	Рассказ «На краю		Ответы на вопросы.	учителя.	знакам препинания.
	леса»		Соотнесение картинки с	Отвечают на вопросы учителя.	Называют главных героев,
			текстом.	Соотносят картинку с текстом.	оценивают их поступки.
			Чтение по слогам	Читают по слогам. Уясняют	Пересказывают по картинкам.
				смысл заботливого отношении	Составляют предложения с
				матери к ребенку	заданными словосочетаниями.
					Уясняют смысл заботливого
					отношении матери к ребенку
					отношении матери к реоенку

104	По В. Голявкину. Рассказ «Подходящая вещь»	1	Определение главной мысли рассказа, прочитанного учителем, называние главных героев, оценка их поступков. Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом. Пересказ по вопросам учителя и картинкам	Слушают рассказ, определяют главную мысль по вопросам учителя. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на картинки. Пересказывают по картинкам с помощью учителя	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Называют главных героев. Оценивают их поступки. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят картинки с текстом. Пересказывают по картинкам и вопросам учителя
105	М.Пляцковский. Стихотворение «Деньки стоят погожие»	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Формирование навыка выразительного чтения	Воспринимают на слух стихотворение. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя	Читают выразительно с интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Находят образные сравнения в тексте. Подбирают синонимические замены, определяют настроение стихотворения
106	По С.Козлову. Сказка «Ручей и камень»	1	Восприятие рассказа на слух, называние главных героев. Ответы на вопросы. Составление предложений к картинкам. Пересказ по вопросам учителя и картинкам	Слушают рассказ. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам. Подбирают предложения к картинкам с помощью учителя. Пересказывают с помощью учителя учителя	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят картинки с текстом. Пересказывают по картинкам и вопросам учителя. Устанавливают последовательность событий и их причинно-следственные связи

405	- I			la .	**
107	Русская народная	1	Определение главной мысли	Слушают сказку, определяют	Читают целыми словами
	сказка «Как		сказки, прочитанной	главную мысль.	выразительно, правильно
	птицы лису		учителем, ответы на	Отвечают на вопросы.	определяют тембровую окраску
	проучили»		вопросы.	Подбирают слова к картинкам.	устной речи, определяют главную
			Формирование навыка	Оценивают отношения героев	мысль. Отвечают на вопросы к
			выразительного чтения.	сказки.	тексту. Соотносят картинки с
			Соотнесение текста с	Читают по слогам.	текстом. Пересказывают по
			картинкой.	Работают над интонационной	вопросам учителя. Объясняют
			Пересказ по вопросам	выразительностью речи с	заголовок текста. Оценивают
			учителя	помощью учителя.	отношения героев сказки
				Пересказывают с помощью	
				учителя	
108	По Т.Шарыгиной.	1	Восприятие сказки на слух,	Слушают сказку.	Читают целыми словами
	Сказка «Вкусный		ответы на вопросы.	Отвечают на вопросы.	выразительно, определяют
	урок»		Формирование навыка	Называют животных,	главную мысль.
			выразительного чтения.	изображённых на картинке,	Определяют тон голоса,
			Соотнесение текста с	составляют предложение с	необходимого для передачи
			картинкой.	помощью учителя.	эмоционального содержания
			Пересказ по вопросам	Читают по слогам.	текста. Отвечают на вопросы к
			учителя	Работают над интонационной	тексту. Соотносят картинки с
				выразительностью речи с	текстом. Пересказывают по
				помощью учителя.	вопросам учителя. Объясняют
				Пересказывают с помощью	заголовок текста
				учителя	
109	С.Косенко.	1	Восприятие стихотворения	Слушают стихотворение.	Читают выразительно с
	Стихотворение		на слух, ответы на вопросы	Читают по слогам с	побудительной интонацией.
	«Почему скворец		учителя.	побудительной интонацией.	Отвечают на вопросы.
	веселый?»		Формирование навыка	Отвечают на вопросы.	Соотносят картинки с текстом.
			выразительного чтения	Называют птиц, изображённых	Подбирают синонимические
				на картинке	замены

110	Э.Шим.	1	Определение основной	Слушают сказку, определяют	Читают целыми словами по
	Рассказ «Храбрый	_	мысли сказки, прослушанной	основную мысль.	ролям. Называют главных
	птенец»		учителем, называние	Отвечают на вопросы учителя.	героев, оценивают их поступки.
	,		главных героев.	Участвуют в работе по оценке	Подбирают предложения к
			Ответы на вопросы.	героев и событий с опорой на	картинкам.
			Чтение по ролям.	картинки.	Пересказывают по картинкам и
			Подбор предложений к	Подбирают слова из текста к	вопросам учителя.
			картинкам.	картинкам.	Элементарно оценивают
			Пересказ по вопросам	Пересказывают с помощью	поведение персонажа рассказа
			учителя и картинкам	учителя	
111	По М.Быкову.	1	Восприятие рассказа на слух,	Слушают рассказ.	Читают целыми словами по
	Рассказ «Кому		называние главных героев.	Называют главных героев.	ролям. Называют главных героев,
	пригодилась		Ответы на вопросы.	Читают по слогам.	оценивают их поступки.
	старая Митина		Чтение по ролям.	Отвечают на вопросы учителя.	Подбирают предложения к
	шапка».		Подбор предложений к	Составляют предложения к	картинкам.
	Обобщение по		картинкам.	картинкам с помощью учителя.	Пересказывают по картинкам и
	разделу		Выполнение теста по	Выполняют тест с помощью	вопросам учителя.
	«Весна идёт!»		разделу «Весна идёт!».	учителя.	Выполняют тест самостоятельно.
			Пересказ по вопросам	Пересказывают по вопросам	Устанавливают причинно-
			учителя и картинкам	учителя	следственные связи в поведении
					героев рассказа
			Чудесное р	ядом – 13 часов	
112	По Г.Цыферову.	1	Определение главной мысли	Слушают рассказ, определяют	Читают целыми словами по
	Сказка «Лосёнок»		рассказа, прочитанного	главную мысль.	ролям, отвечают на вопросы.
			учителем, называние	Читают по слогам.	Называют главных героев,
			главных героев.	Отвечают на вопросы учителя.	оценивают их поступки.
			Ответы на вопросы.	Участвуют в работе по оценке	Подбирают предложения к
			Чтение по ролям.	героев и событий с опорой на	картинкам.
			Подбор предложений к	картинки.	Пересказывают по картинкам и
			картинкам.	Подбирают слова из текста к	вопросам учителя.
			Пересказ по вопросам	картинкам с помощью учителя.	Устанавливают смысловые связи
			учителя и картинкам	Пробуют читать по ролям	

113	О.Дриз.	1	Восприятие стихотворения	Воспринимают на слух	Читают выразительно с
	Стихотворение	1	на слух, ответы на вопросы	стихотворение.	побудительной интонацией.
	«Игра»		учителя.	Читают по слогам	Отвечают на вопросы.
	Wii pan		1 3		
			Формирование навыка	выразительно. Работают над	Соотносят картинки с текстом.
			выразительного чтения	интонационной	Участвуют в проведении игр
				выразительностью речи с	«Вижу – не вижу», «Что
				помощью учителя.	изменилось?»
				Отвечают на вопросы.	
				Участвуют в проведении игр	
				«Вижу – не вижу», «Что	
				изменилось?»	
114	Г.Цыферов.	1	Восприятие рассказа на слух,	Слушают рассказ.	Читают целыми словами по
	Сказка		называние главных героев.	Отвечают на вопросы учителя.	ролям с интонацией,
	«Удивление		Ответы на вопросы.	Участвуют в работе по оценке	соответствующей знакам
	первое»		Чтение по ролям.	героев и событий с опорой на	препинания.
			Подбор предложений к	картинки и вопросы учителя.	Называют главных героев,
			картинкам.	Подбирают слова к картинкам.	оценивают их поступки.
			Пересказ по вопросам	Читают по слогам.	Пересказывают по картинкам и
			учителя и картинкам	Уясняют эмоциональные	вопросам учителя.
				состояния героя и причин,	Уясняют эмоциональные
				которые их вызвали	состояния героя и причин,
				_	которые их вызвали
115	По Г. Снегиреву.	1	Определение главной мысли	Слушают рассказ, определяют	Читают целыми словами по
	Рассказ		рассказа, прочитанного	главную мысль с помощью	ролям. Определяют тон голоса,
	«Осьминожек»		учителем, называние	учителя.	подходящего для передачи
			главных героев.	Читают по слогам.	эмоционального содержания
			Ответы на вопросы.	Отвечают на вопросы учителя.	текста. Называют главных героев,
			Подбор предложений к	Называют главных героев,	оценивают их поступки.
			картинкам.	показывают их на картинке.	Пересказывают по картинкам и
			Пересказ по вопросам	Пересказывают с помощью	вопросам учителя. Описывают
			учителя и картинкам	учителя	персонажа по вопросам.
			1	Ĭ	Устанавливают причинно-
		<u> </u>	<u> </u>	<u></u>	

					следственные связи
116	По С.Козлову.	1	Восприятие рассказа на слух,	Слушают рассказ.	Читают целыми словами.
	Рассказ «Друзья»		называние главных героев,	Отвечают на вопросы учителя.	Называют главных героев,
	, 43		оценка их поступков.	Участвуют в работе по оценке	оценивают их поступки.
			Ответы на вопросы.	героев и событий с опорой на	Пересказывают по картинкам и
			Соотнесение картинки с	картинки.	вопросам учителя.
			текстом.	Подбирают из текста слова к	Элементарно оценивают
			Пересказ по вопросам	картинкам с помощью учителя.	отношения персонажей рассказа,
			учителя и картинкам.	Учатся пересказывать с	описывают их поведение
			Составление рассказа о	помощью учителя	
			животных		
117	По С.Козлову.	1	Определение основной	Слушают рассказ, определяют	Читают целыми словами.
	Сказка		мысли рассказа,	главную мысль с помощью	Называют главных героев,
	«Необыкновенная		прочитанного учителем,	учителя.	оценивают их поступки.
	весна»		называние главных героев,	Отвечают на вопросы учителя.	Соотносят картинки с текстом.
			оценка их поступков.	Участвуют в работе по оценке	Пересказывают по картинкам и
			Ответы на вопросы.	героев и событий по вопросам	вопросам учителя.
			Соотнесение картинки с	учителя.	Устанавливают сходства и
			текстом.	Подбирают слова к картинкам,	различия предметов при
			Пересказ по вопросам	пересказывают по картинкам с	сравнении. Формулируют
			учителя и картинкам	помощью учителя	элементарные суждения и
					умозаключения
118	Э.Мошковская.	1	Восприятие стихотворения	Воспринимают на слух	Читают целыми словами.
	Стихотворение		на слух, ответы на вопросы	стихотворение.	Отвечают на вопросы.
	«Не понимаю»		учителя.	Читают по слогам	Соотносят картинки с текстом.
			Формирование навыка	выразительно.	Выразительно читают с
			выразительного чтения	Работают над интонационной	вопросительной и
				выразительностью речи с	восклицательной интонацией, с
				помощью учителя.	демонстрацией сочувствия,
				Отвечают на вопросы	удивления и радости
119	По Г.	1	Восприятие рассказа на слух,	Слушают рассказ.	Читают целыми словами.
	Скребицкому.		называние главных героев,	Отвечают на вопросы учителя.	Называют главных героев,

	Рассказ «Кот Иваныч»		оценка их поступков. Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом. Пересказ по вопросам учителя и картинкам	Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам. Подбирают слова к картинкам, пересказывают с помощью учителя	оценивают их поступки. Пересказывают по картинкам и вопросам учителя. Соотносят картинки с текстом. Устанавливают причинно- следственные связи между поведением персонажа и его характера
120	По М.Пришвину. Рассказ «Золотой луг»	1	Определение основной мысли рассказа, прочитанного учителем, называние главных героев, оценка их поступков. Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом. Пересказ по вопросам учителя и картинкам	Слушают рассказ, определяют главную мысль с помощью учителя. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам учителя. Подбирают слова к картинкам, пересказывают с помощью учителя	Читают целыми словами. Называют главных героев, оценивают их поступки. Соотносят картинки с тестом. Пересказывают по картинкам и вопросам учителя. Уясняют переносное значение слова. Устанавливают признаки сходства при сравнении предметов
121	По В.Бианки. Рассказ «Неродной сын»	1	Восприятие рассказа на слух, называние главных героев, оценка их поступков. Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом. Пересказ по вопросам учителя и картинкам	Слушают рассказ. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам. Подбирают слова к картинкам, пересказывают с помощью учителя	Читают целыми словами. Называют главных героев, оценивают их поступки. Пересказывают по картинкам и вопросам учителя. Объясняют выражение «неродной сын». Элементарно оценивают отношения персонажа рассказа с приведением доказательств собственного мнения
122	Ю.Кушак. Стихотворение	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы	Слушают стихотворение. Читают по слогам	Читают выразительно с побудительной интонацией.

	«Подарок»		учителя.	выразительно.	Отвечают на вопросы.
			Формирование навыка	Работают над интонационной	Соотносят картинки с текстом.
			выразительного чтения	выразительностью речи с	Находят в тексте слова,
				помощью учителя.	описывающие персонажа
				Отвечают на вопросы.	стихотворения
				Рассказывают, что мальчик	
				получил в подарок	
123	Я.Тайц.	1	Определение основной	Слушают рассказ.	Читают целыми словами по
	Рассказ «Всё		мысли текста, прочитанного	Определяют основную мысль с	ролям, определяют главную
	здесь»		учителем, называние	помощью учителя.	мысль. Отвечают на вопросы к
			главных героев, оценка их	Отвечают на вопросы учителя.	тексту. Соотносят картинки с
			поступков.	Участвуют в работе по оценке	текстом. Пересказывают по
			Ответы на вопросы.	героев и событий с опорой на	вопросам учителя.
			Соотнесение картинки с	картинки.	Устанавливают смысловые
			текстом.	Читают по слогам.	отношения
			Пересказ по вопросам	Пересказывают с помощью	
			учителя и картинкам	учителя	
124	По В.Бианки.	1	Восприятие рассказа на слух,	Слушают рассказ.	Читают целыми словами
	Рассказ		называние главных героев.	Отвечают на вопросы учителя.	выразительно по ролям с
	«Небесный слон».		Ответы на вопросы.	Участвуют в работе по оценке	соблюдением знаков препинания.
	Обобщение по		Выразительное чтение по	героев и событий по вопросам	Называют главных героев,
	разделу		ролям.	учителя.	оценивают их поступки.
	«Чудесное рядом»		Выполнение теста по	Подбирают слова из текста к	Пересказывают по картинкам и
			разделу «Чудесное рядом».	картинкам с помощью учителя.	вопросам учителя.
			Пересказ по вопросам	Выполняют тест с помощью	Устанавливают причинно-
			учителя и картинкам	учителя.	следственные связи между
				Пересказывают с помощью	природными явлениями.
				учителя	Выполняют тест самостоятельно.
					Объясняют словосочетание
					«волшебный дождь»
			Лето кра	сное! – 12 часов	
125	Стихотворение	1	Восприятие стихотворения	Воспринимают на слух	Читают выразительно с

	«Лето красное»		на слух, ответы на вопросы учителя. Формирование навыка выразительного чтения. Заучивание наизусть	стихотворение. Читают по слогам выразительно. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы. Называют признаки лета. Заучивают наизусть часть стихотворения	побудительной интонацией. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Составляют свободные рассказы о занятиях летом. Называют признаки лета. Заучивают наизусть
126	По И.Соколову- Микитову. Рассказ «Светляки»	1	Восприятие рассказа на слух, ответы на вопросы. Чтение по слогам. Соотнесение картинки с текстом. Формирование навыка выразительного чтения	Слушают рассказ. Отвечают на вопросы учителя. Находят на картинке светлячков, сравнивают их с фонариками	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту Выборочно читают отрывок из текста, относящийся к картинке
127	По И.Соколову- Микитову. Рассказ «Светляки»	1	Чтение по слогам и целыми словами. Пересказ по вопросам учителя и картинкам	Читают по слогам. Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинки	Соотносят картинки с текстом. Пересказывают по вопросам учителя
128	По Г.Цыферову. Сказка «Петушок и солнышко»	1	Определение основной мысли текста, прочитанного учителем, ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом. Формирование навыка выборочного чтения	Слушают сказку, определяют основную мысль с помощью учителя. Отвечают на вопросы учителя. Подбирают предложения к картинкам с помощью учителя	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Выборочно читают диалог между животными. Оценивают поступки героев сказки, приводят доказательства своего мнения.
129	По Г.Цыферову. Сказка «Петушок	1	Чтение по слогам и целыми словами.	Читают по слогам. Пересказывают с помощью	Соотносят картинки с текстом. Пересказывают по вопросам

ивают енные связи сказки и их овательности ьно с ов препинания. ски с текстом. ичинно-
сказки и их овательности ьно с ов препинания. осы. ки с текстом. ичинно-
овательности ьно с ов препинания. осы. си с текстом. ичинно-
ьно с ов препинания. осы. си с текстом. ичинно-
ов препинания. осы. си с текстом. ичинно-
осы. ки с текстом. ичинно-
ки с текстом. ичинно-
ичинно-
и по
a
ьно по образцу
сы.
си с текстом.
ъ.
ментарные
лючения
овами,
/Ю МЫСЛЬ.
сы к тексту.
лкам героев.
грации
отрывка из
1

Рассказ «Раки» В словами. Подбор к иллюстрации отрывков из текста. Пересказ по вопросам учителя. Пересказ по вопросам учителя и картинкам Тлавных героев В викторов. Стихотворение «В гости к лету» Обрамирование навыка выразительного чтения Тости к лету» В восприятие стихотворение выразительного чтения В вразительного чтения Тости к лету» В восприятие стихотворение выразительного чтения Тости к лету» В восприятие стихотворение выразительного отвечают на вопросы. Отречают на вопросы. Отределяют топ голоса, подходящето для передачи эмоционального содержания текста. Определяют настроение стихотворение. Отвечают на вопросы учителя. Объяснение образных выразительного чтения В выразительного чтения Тамот по слогам Выразительного учителя. Объяснение образных выразительного отреч с помощью учителя. Объяснение образных выразительного отреч с помощью учителя. Объясняют образное выражение стихотворение. Отречают на вопросы. Отределяют топ голоса, подходящего для передачи эмоционального содержания текста. Определяют настроение стихотворения. Отвечают на вопросы учителя. Отвечают на вопросы учителя. Объясняют образное выражение стихотворения. Отвечают на вопросы. Отречают на вопросы. Отределяют на слух отреча с помощью учителя. Объясняют образное выражение стихотворения. Отвечают на вопросы. Отределяют на слух отвечают на вопросы. Отределяют настроение стихотворение стихотворение. Отречают на вопросы. Отвечают на вопросы. Отречают на	133	По Е. Пермяку.	1	Чтение по слогам и целыми	Читают по слогам.	Читают целыми словами.
Подбор к идлюстращии отрывков из текста. Персказ по вопросам учителя и картинкам развительно постадовательности (Называют и показывают главных героев регости к лету» Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы. Читают выразительно постогам. Объяснение образных выразительного чтения на слух, ответы на вопросы учителя. Объяснение образных выразительного чтения на слух, ответы на вопросы отком разделу «Лето красно» Обобщающий урок по разделу «Лето красное» Обобщение знаний по разделу «Лето красное» Обобщение знаний по разделу «Лето красное» Обобщение произведения. Составление рассказ о лете. Оботносят картинки с текстом. Называют и показывают споказывают споказывают споказывают споказывают споказывают стектом. Называют и показывают споказывают споказывают споказывают стихотворение. Отвечают на вопросы. Отвечают на вопросы. Отвечают на вопросы. Определяют тот голоса, подходящего для персдачи эмоционального содержания текста. Определяют настроение спокопыю учителя. Объяснение дары леса, лесных зверей, признаки лета и произведения. Оботносят картинки и произведения. Осотавление рассказ о лете. Опременяю образных и произведения. Осотавление рассказ о лете. Опроизведения опроизведение произведение произведен	133	1 5	1	· ·		
Отрывков из текста. Порсеказ по вопросам учителя и картинкам Разывают и показывают причино- следственные связи между событиями рассказа и их временной последовательности		гассказ «гаки»			-	
Персказ по вопросам учителя и картинкам Называют и показывают событиями рассказа и их временной последовательности					1 -	
134 В. Викторов. Стихотворение «В гости к лету» 1 Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Отвечают над интонационной выразительно стихотворение «Отчего так много света?» 1 Восприятие стихотворение «Отчего так много света?» 1 Восприятие стихотворение выразительного чтения 1 Выразительного чтения 1 Выразительного чтения 1 Выразительностью речи с помощью учителя 1 Выразительностью речи с помощью учителя 1 Выразительностью речи с помощью учителя 1 Выразительного чтения 1 Выразительностью речи с помощью учителя 1 Выразительностью речи с помощью учителя 1 Выразительно				1 *	1	=
В. Викторов. Стихотворение «В гости к лету» Восприятие стихотворения выразительного чтения Восприятие стихотворение выразительно по формирование навыка выразительного чтения Работают над интонационной выразительно. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом Отвечают на вопросы. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом Отвечают на вопросы. Отвечают на вопросы. Отвечают на вопросы. Отвечают на вопросы. Отвечают на выразительно. Отвечают тех помощью учителя. Восприямают на слух стихотворение. Читают по слогам выразительно. Определяют тон голоса, подходящего для передачи эмоционального содержания текста. Определяют настроение стихотворения. Отвечают на вопросы. Отвечают на вопросы. Отвечают на вопросы. Отвечают на вопросы. Объясняют образное выражение «золотое солнце», называют летние дары леса, лесных зверей, признаки лета на вопросы. Объясняют образное выражение «золотое солнце», называют летние дары леса, лесных зверей, признаки лета на произведения. Соотносят картинки и произведения. Составляют рассказ о лете по вопросам учителя.						5
1				учителя и картинкам	главных героев	*
Стихотворение «В гости к лету» На слух, ответы на вопросы учителя. Формирование навыка выразительного чтения Восприятие стихотворение «Отчего так много света?» Восприятие образных выразительно по слогам много света?» Объяснение образных выражительно. Объяснение образных выражительно. Формирование навыка выразительно. Объяснение образных выражительно. Объяснение образных выражительно. Объяснение образных выразительно. Определяют тон голоса, подходящего для передачи эмоционального содержания текста. Определяют настроение стихотворения. Отвечают на вопросы. Отвечают на вопросы. Отределяют тон голоса, подходящего для передачи эмоционального содержания текста. Объясняют образное выражение «золотое солнце». Называют летние дары леса, лесных зверей, признаки лета Обобщающий урок по разделу «Лето красное» «Лето красное» Обобщение знаний по разделу. «Лето красное» Обобщающий урок по разделу «Лето красное» Соотнесение картинки и произведения. Соотносят картинки и составляют рассказ о лете по опремение. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки и произведения с помощью учителя. Обобщающий учителя. Обобщающий урок по разделу «Лето красное» «Лето красное» Обобщающий от расказ о лете по опремение. Обобщающий образнование помощью из текста. Определяют песта. Образное выражение «золотое солнце». Называют летние дары леса, лесных зверей, признаки лета Читают по слогам. Соотносят картинки и произведения. Составляют рассказ о лете по опремение. Обобщающий образнамение. Отвечают на слух стихотворение. Отвечают на слух стихотворение. Отвечают на слух стихотворение. Отвечают на слух стихотвоемие. Отвечают на слух стихотворение. Отвечают на слух стихот						1
Тости к лету» Учителя. Формирование навыка выразительного чтения Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя Восприятие стихотворение «Отчего так много света?» Объяснение образных выражений «золотое солнце», «зелёные оконца», Формирование навыка выразительного чтения Работают над интонационной выразительно. Определяют тон голоса, подходящего для передачи эмоционального содержания текста. Определяют тастроение стихотворение. Читают по слогам выразительно. Определяют тон голоса, подходящего для передачи эмоционального содержания текста. Определяют настроение стихотворения. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Объясняют образное выражение «золотое солнце». Называют летние дары леса, лесных зверей, признаки лета Читают по слогам. Соотносят картинки с токстом. Объясняют образное выражение «золотое солнце». Называют летние дары леса, лесных зверей, признаки лета Читают по слогам. Соотносят картинки с произведения. Соотносят картинки и произведения. Соотносят картинки и произведения. Составляют рассказ о лете по вопросам учителя.	134	-	1	Восприятие стихотворения	Слушают стихотворение.	
Пормирование навыка выразительного чтения Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя Восприятие стихотворение на слух, ответы на вопросы учителя Воспринимают на слух стихотворение. Читают по слогам выразительно. Определяют тон голоса, подходящего для передачи эмоционального содержания выразительно. Работают над интонационной выразительно. Определяют тон голоса, подходящего для передачи эмоционального содержания текста. Определяют тон голоса, подходящего для передачи эмоционального содержания текста. Определяют тастроение стихотворения. Отвечают на вопросы учителя. Называют летние дары леса, лесных зверей, признаки лета Читают по слогам. Называют летние дары леса, лесных зверей, признаки лета Читают по слогам. Соотносят картинки и произведения. Соотносят картинки и произведения. Составляют рассказ о лете. Опренявают прочитанные произведения с		Стихотворение «В		на слух, ответы на вопросы	Отвечают на вопросы.	побудительной интонацией.
Выразительного чтения		гости к лету»		учителя.	Читают выразительно по	Отвечают на вопросы.
Выразительностью речи с помощью учителя				Формирование навыка	слогам.	Соотносят картинки с текстом
135 И. Мазнин. Стихотворение «Отчего так много света?» Восприятие стихотворение «Отчего так много света?» Объяснение образных выражений «золотое солнце», «зелёные оконца». Формирование навыка выразительного чтения Отвечают на вопросы учителя. Отвечают на вопросы учителя. Отвечают на вопросы учителя. Отвечают на вопросы учителя. Называют летние дары леса, лесных зверей, признаки лета Обобщающий урок по разделу «Лето красное» Обобщение знаний по раздения. Соотнесение картинки и произведения. Составляют рассказ о лете по вопросам учителя. Составляют рассказ о лете по вопросам учителя. Оценивают произведения с приведением				выразительного чтения	Работают над интонационной	
135 И. Мазнин. Стихотворение «Отчего так много света?» 1 Восприятие стихотворение «Отчего так много света?» Объяснение образных выражений «золотое солнце», «зелёные оконца». Формирование навыка выразительного чтения Обобщающий урок по разделу «Лето красное» Обобщающей рассказа о лете. Обобщающей рассказа о лете. Обобщающей рассказа о лете. Обобщающей произведения. Осставляение рассказа о лете. Определяют тон голоса, подходящего для передачи эмоционального содержания техста. Определяют настроение стихотворение. Опомощью учителя. Отвечают на вопросы. Отвечают на вопросы. Объясняют образное выражение «золотое солнце». Называют летние дары леса, лесных зверей, признаки лета Обобщающий урок по разделу «Лето красное» Обобщающий произведения. Составляют рассказ о лете по оценивают прочитанные произведения с приведением Опразведения с произведения с приведением Опразведения с произведения с произведением Опразведения с произведением Опразведением Опразведением Опразведением Опразведением Опразведением Опразведения с произведением Опразведения с произведением Опразведения с произведением Опразведения с произведения					выразительностью речи с	
Стихотворение «Отчего так много света?» На слух, ответы на вопросы учителя. Объяснение образных выражений «золотое солнце», «зелёные оконца». Формирование навыка выразительного чтения Таб Обобщающий урок по разделу «Лето красное» Таб Осотнесение картинки и произведения. Составление рассказа о лете. Объяснение образных выразительно. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы учителя. Называют летние дары леса, лесных зверей, признаки лета Обобщающий урок по разделу «Лето красное» На слух, ответы на вопросы учителя. На образных выразительного чтения выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы учителя. Отвечают на вопросы утителя. Отвечают на вопросы учителя. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Объясняют образное выражение «золотое солнце». Называют летние дары леса, лесных зверей, признаки лета Читают по слогам. Соотносят картинки и произведения. Соотносят картинки и произведения. Составляют рассказ о лете по Оценивают прочитанные произведения с приведением					помощью учителя	
Стихотворение «Отчего так много света?» На слух, ответы на вопросы учителя. Объяснение образных выражений «золотое солнце», «зелёные оконца». Формирование навыка выразительного чтения Выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают над интонационной выразительно текста. Определяют настроение стихотворения. Отвечают на вопросы учителя. Называют летние дары леса, лесных зверей, признаки лета Тобобщающий урок по разделу «Лето красное» Тоботнесение картинки и произведения. Составляют рассказ о лете по состам, объясняют образное выражение и произведения. Составляют рассказ о лете по оценивают произведения с приведением	135	И. Мазнин.	1	Восприятие стихотворение	Воспринимают на слух	Читают выразительно.
«Отчего так много света?» Много света?» Объяснение образных выражительно. Выражений «золотое солнце», «зелёные оконца». Формирование навыка выразительного чтения Обобщающий урок по разделу «Лето красное» Обобщаение мартине и произведения. Составление рассказа о лете. Объяснение образных выразительно. Работают над интонационной текста. Определяют настроение стихотворения. Отвечают на вопросы учителя. Отвечают на вопросы учителя. Отвечают на вопросы учителя. Называют летние дары леса, лесных зверей, признаки лета Читают по слогам. Соотносят картинки и произведения. Составляют рассказ о лете по оценивают прочитанные произведения с приведением		Стихотворение		=	_	-
много света?» Объяснение образных выразительно. Работают над интонационной солнце», «зелёные оконца». Формирование навыка выразительного чтения Отвечают на вопросы учителя. Называют летние дары леса, лесных зверей, признаки лета Объясняют образное выражение «золотое солнце». Называют летние дары леса, лесных зверей, признаки лета Обобщающий урок по разделу «Лето красное» Тоботнесение картинки и произведения. Составляют рассказ о лете по составляют рассказ о лете по образное произведения с произведением Выразительного содержания текста. Определяют настроение стихотворения. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Объясняют образное выражение «золотое солнце». Называют летние дары леса, лесных зверей, признаки лета Читают по слогам. Соотносят картинки и произведения. Составляют рассказ о лете по оценивают прочитанные произведения с приведением				_ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	<u> </u>	<u>*</u>
Выражений «золотое солнце», «зелёные оконца». Формирование навыка выразительного чтения Текста. Определяют настроение стихотворения. Отвечают на вопросы учителя. Отвечают на вопросы. Отвечают на вопросы. Отвечают на вопросы. Объясняют образное выражение «золотое солнце». Называют летние дары леса, лесных зверей, признаки лета Текста. Определяют настроение стихотворения. Объясняют образное выражение «золотое солнце». Называют летние дары леса, лесных зверей, признаки лета Текста. Определяют настроение стихотворения. Объясняют образное выражение «золотое солнце». Называют летние дары леса, лесных зверей, признаки лета Текста. Определяют настроение стихотворения. Объясняют образное выражение «золотое солнце». Называют летние дары леса, лесных зверей, признаки лета Текста. Определяют настроение стихотворения. Объясняют образное выражение «золотое солнце». Называют летние дары леса, лесных зверей, признаки лета Текста. Определяют настроение стихотворения. Объясняют образное выражение «золотое солнце». Называют летние дары леса, остых зверей, признаки лета Текста. Определяют настроение стихотворения. Объясняют настроение стихотворения. Объясняют образное выражение «золотое солнце». Называют летние дары леса, остых зверей, признаки лета Текста. Определяют настроение стихотворения. Объясняют образное выражение «золотое солнце». Называют летние дары леса, остых зверей, признаки лета Текста. Определяют настроение стихотоворания. Объясняют образное выражение «золотое солнце». Называют летние дары леса, остых зверей, признаки лета Текста. Определяют на стихотоворания. Объясняют на вопросы.		много света?»		Объяснение образных	выразительно.	*
солнце», «зелёные оконца». Формирование навыка выразительного чтения Отвечают на вопросы учителя. Отвечают на вопросы учителя. Объясняют образное выражение «золотое солнце», Называют летние дары леса, лесных зверей, признаки лета Обобщающий урок по разделу «Лето красное» Тоботнесение картинки и произведения. Соотносят картинки с текстом. Объясняют образное выражение «золотое солнце». Читают по слогам. Соотносят картине дары леса, лесных зверей, признаки лета Читают по слогам. Соотносят картине дары леса, месных зверей, признаки лета Читают по слогам. Соотносят картине дары леса, лесных зверей, признаки лета Объясняют образное выражение «золотое солнце». Картинки и произведения. Соотносят картинки и произведения. Соотносят картинки и произведения. Составляют рассказ о лете по Оценивают произведения с приведением				-	_ -	=
Формирование навыка выразительного чтения Отвечают на вопросы. Отвечают на вопросы. Отвечают на вопросы учителя. Объясняют образное выражение мары леса, лесных зверей, признаки лета (мары леса, лесных зверей, признаки лета) Называют летние дары леса, лесных зверей, признаки лета (мары леса, лесных зверей, признаки лета) Называют летние дары леса, лесных зверей, признаки лета (мары леса, лесных зверей, признаки лета) Называют летние дары леса, лесных зверей, признаки лета (мары леса, лесных зверей, признаки лета) Называют летние дары леса, лесных зверей, признаки лета (мары леса, лесных зверей, признаки лета) Называют летние дары леса, лесных зверей, признаки лета (мары леса, лесных зверей, признаки лета) Называют летние дары леса, лесных зверей, признаки лета (мары леса, лесных зверей, признаки лета) Называют летние дары леса, лесных зверей, признаки лета (мары леса, лесных зверей, признаки леса, лесных зверей, признаки леса				солнце», «зелёные оконца».	выразительностью речи с	стихотворения.
Выразительного чтения Отвечают на вопросы учителя. Называют летние дары леса, лесных зверей, признаки лета «золотое солнце». Называют летние дары леса, лесных зверей, признаки лета 136 Обобщающий урок по разделу «Лето красное» ———————————————————————————————————				Формирование навыка	помощью учителя.	Отвечают на вопросы.
Называют летние дары леса, лесных зверей, признаки лета 136 Обобщающий урок по разделу «Лето красное» Пето красное» Темпроизведения. Побобщение знаний по разведения. Поботнесение картинки и произведения. Поботнесение картинки и произведения. Поботнесение рассказа о лете. Поботнесение рассказа о лете. Поботнесение рассказа о лете. Поботнесение картинки и произведения. Поботнестых зверей, признаки лета «золотое солнце». Называют летние дары леса, лесных зверей, признаки лета Побобщающий учитают целыми словами. Соотносят картинки и произведения. Поботнесение картинки и произведения. Поботнесение картинки и произведения. Поботнестых зверей, признаки лета Осотносят картинки и произведения с произведения с приведением				выразительного чтения	Отвечают на вопросы учителя.	
Называют летние дары леса, лесных зверей, признаки лета 136 Обобщающий урок по разделу «Лето красное» 1 Обобщение знаний по разделу. Соотносят картинки и произведения. Составляют рассказ о лете. Произведения. Составляют рассказ о лете по Составление рассказа о лете. Вопросам учителя. Называют летние дары леса, лесных зверей, признаки лета Читают по слогам. Читают целыми словами. Соотносят картинки и произведения. Составляют рассказ о лете. Оценивают прочитанные произведения с приведением				-		Объясняют образное выражение
136 Обобщающий урок по разделу «Лето красное» 1 Обобщение знаний по разделу. Читают по слогам. Читают по слогам. Читают целыми словами. «Лето красное» Соотнесение картинки и произведения. произведения. Составляют рассказ о лете по произведения с произведения с произведения с произведения с произведения с произведения с приведением					лесных зверей, признаки лета	«золотое солнце».
136 Обобщающий урок по разделу «Лето красное» 1 Обобщение знаний по разделу. Соотносят картинки и произведения. Читают целыми словами. Соотносят картинки и произведения. Соотносят картинки и произведения. Составляют рассказ о лете. Оценивают прочитанные произведения с приведением						Называют летние дары леса,
1 Обобщающий урок по разделу «Лето красное» Тоставление рассказа о лете. Произведения. Составление рассказа о лете. Составление рассказа о лете. Произведения. Составление рассказа о лете. Произведения. Составляют рассказ о пете по произведения с приведением						± ,
урок по разделу «Лето красное» разделу. Соотносят картинки и произведения. Составляют рассказ о лете. произведения. Составляют рассказ о лете по Составление рассказа о лете. вопросам учителя. Произведения с приведения с приведением	136	Обобщающий	1	Обобщение знаний по	Читают по слогам.	
«Лето красное» Соотнесение картинки и произведения. Составляют рассказ о лете. произведения. Составляют рассказ о лете по Составление рассказа о лете. вопросам учителя. произведения с приведением		урок по разделу		разделу.	Соотносят картинки и	
произведения. Составляют рассказ о лете по Составление рассказа о лете. Вопросам учителя. Оценивают прочитанные произведения с приведением		«Лето красное»		Соотнесение картинки и		Составляют рассказ о лете.
		-		произведения.	Составляют рассказ о лете по	Оценивают прочитанные
				Составление рассказа о лете.	вопросам учителя.	произведения с приведением
Difficulties regard to Difficultiful reer e nomonibile decorption described by the content of th				Выполнение теста по	Выполняют тест с помощью	доказательств своего мнения.

	разделу «Лето красное».	учителя.	Выполняют тест по разделу
	Формирование навыка	Оценивают прочитанные	самостоятельно.
	оценки прочитанных	произведения с помощью	
	произведений	учителя	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 640527729349926770582792246281479462382890807185

Владелец Лемешева Екатерина Владимировна

Действителен С 21.09.2025 по 21.09.2026