министерство просвещения российской федерации

Министерство образования Свердловской области Управление образования и молодёжной политики Талицкого МО МКОУ «Троицкая СОШ №50»

РАССМОТРЕНО

Руководитель Ресурсной школы МКОУ «Троицкая СОШ №50»

To Jenery

Лемеріева К С. Протокол №1

от «27» августа 2025 г

Тапина УТВЕРЖДЕНО

Тректор

Пемешева Е.В.

От «29» августа 2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

(ВАРИАНТ 6.3)

Математика

(для 4 класса)

СОДЕРЖАНИЕ

І.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	. 5
II.СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	. <u>ç</u>
III.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	11
IV.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	15

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА и с нарушениями интеллекта (вариант 6.3), представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (предметная область «Математика») включает пояснительную записку, содержание учебного предмета «Математика» для 4 класса начальной школы для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) с нарушениями интеллекта (вариант 6.3), планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования и тематическое планирование изучения курса.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками с НОДА с нарушениями интеллекта (вариант 6.3); место в структуре учебного плана, планируемые результаты и тематическое планирование.

Планируемые результаты включают личностные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающихся за 4 год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам (темам) содержания обучения 4 класса, а также раскрываются дифференцированные виды деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы (раздела) с учетом минимального и достаточного уровней достижения

результатов, а также с учетом образовательных потребностей обучающихся с НОДА с нарушениями интеллекта (вариант 6.3).

І.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При овладении математическими знаниями обучающиеся с НОДА с нарушениями интеллекта (вариант 6.3) испытывают ряд объективных трудностей, которые возникают из-за поражения двигательной сферы, познавательной деятельности И речи. Двигательные нарушения способность практической ограничивают К освоению предметно деятельности, которая лежит в основе овладения представлениями о количестве, а в дальнейшем сказывается на решении текстовых задач. Нарушение таких высших психических функций, как пространственная и ориентировка, приводит К трудностям формирования временная пространственных и временных представлений, счетных операций, изучения геометрического материала, работе с тетрадью, учебником, способах записи примеров в столбик и т.п.

На уроках математики, обучающиеся с НОДА с нарушениями интеллекта (вариант 6.3) испытывают особые трудности при выполнении рисунков, чертежей, так как им трудно одновременно держать карандаш и линейку. В связи с этим у них возникает потребность в помощи взрослого (педагога, тьютора, тьютора). Для решения таких задач оптимально использовать современные цифровые ресурсы, позволяющие обучающимся с НОДА с нарушениями интеллекта (вариант 6.3) проводить измерительные и графические работы в виртуальном пространстве.

Из-за двигательных нарушений, низкой работоспособности центральной нервной системы обучающимся с НОДА с нарушениями интеллекта (вариант 6.3) необходимо больше времени для выполнения заданий, чем здоровым обучающимся, поэтому для контроля знаний лучше использовать задачи на готовых чертежах, задачи, в которых уже напечатано условие и начало решения, а обучающимся остаётся его только закончить или выполнить тестовые задания.

Достаточно часто у обучающихся с НОДА с нарушениями интеллекта (вариант 6.3) нарушена устная речь, в некоторых случаях она отсутствует. Поэтому предлагать детям отвечать устно на вопросы, составлять задачи и т.п. упражнения не представляется возможным, таким обучающимся все задания предлагается выполнять в письменной форме. Если у обучающихся с НОДА с нарушениями интеллекта (вариант 6.3) отмечаются выраженные нарушения моторики рук, и они не овладевают письменной речью, то все контроль задания, текущий И промежуточный разрабатываются предлагаются в электронном формате с увеличение времени для их выполнения. Для достижения результатов ПО формированию коммуникативных действий на уроках математики необходимо использовать средства альтернативной дополнительной коммуникации.

У обучающихся с НОДА с нарушениями интеллекта (вариант 6.3), особенно при выраженных двигательных нарушениях, отмечаются еще большие проблемы в познании окружающей действительности, чем у обучающихся только с интеллектуальными нарушениями, у них отмечается крайне низкая осведомленность о предметах и явлениях окружающего мира, поэтому большое внимание необходимо обращать на практическую направленность обучения математике, на использование математических знаний в повседневной жизни.

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата на уроках математики задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности в обучении математике, свойственные всем обучающимся с НОДА с нарушениями интеллекта:

 необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения; использование виртуальной математической лаборатории.

- наглядно-действенный, предметно-практический характер обучения математике и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе обучения;
- специальное обучение «переносу» сформированных математических знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации на уроках математики;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства –
 выход за пределы образовательного учреждения при решении математических задач и выполнении проектных работ.
- использовать алгоритмы действий при решении обучающими с НОДА с легкой умственной отсталостью определенных типов математических задач, в том числе в процессе выполнения самостоятельных работ.

Целью обучения математике на уровне начального общего образования является овладение начальными элементарными математическими знаниями и умениями обучающимися с НОДА с нарушениями интеллекта, направленными на подготовку обучающихся данной категории к жизни в современном обществе и овладение доступными трудовыми навыками.

Таким образом, изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, коррекционно — развивающих и воспитательных задач:

- формирование доступных обучающимся с НОДА с нарушениями интеллекта математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач; развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с НОДА с нарушениями интеллекта средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль с учетом индивидуальных возможностей.

В индивидуальном учебном плане на изучение математики в начальной школе отводится 1 час в неделю, всего 34 часа.

ІІ.СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

4 КЛАСС

Нумерация

Разряды единиц, десятков, сотен. Разрядная таблица. Сравнение чисел в пределах 100 с использованием разрядной таблицы. Знакомство с микрокалькулятором. Умение отложить любое число в пределах 100 на микрокалькуляторе.

Единицы измерения длины и их соотношения

Единицы измерения длины: миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм. Единица измерения масса: центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц= 100 кг. Единица измерения времени: секунда. Обозначение: 1 сек. Соотношение: 1 мин= 60 сек. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Числа, полученные при измерении двумя мерами. Преобразования чисел, полученных при измерении двумя мерами (1 см 5 мм = 15 мм, 15 мм = 1 см 5 мм). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой, без преобразований и с преобразованиями вида: 60 см + 40 см = 100 см = 1 м, 1 м – 60 см = 40 см.

Арифметические действия

Письменное сложение и вычитание двухзначных чисел с переходом через разряд. Проверка действий сложения и вычитания обратным действием. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого). Выполнение и проверка действий сложения и вычитания с помощью микрокалькулятора. Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7. Таблица умножения чисел на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления чисел на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию. Деление с остатком. Называние компонентов умножения и деления (в речи учителя). Умножение 0, 1, 10. Умножение на 0, 1, 10. Правило умножения 0. 1, 10. Доли. Понятие

доли как части предмета и целого числа: половина, четверть, третья, пятая доли и т. д. Нахождение второй, третьей доли и т. д., части предмета и числа.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи: на деление содержания; на зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи); на нахождение неизвестного слагаемого; На нахождение одной доли числа. Задачи в два арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

Геометрический материал

Сложение и вычитание отрезков. Обозначение геометрических фигур латинского алфавита. Кривые, ломаные линии: замкнутые, незамкнутые. Граница многоугольниказамкнутая ломаная Измерение отрезков ломаной линии и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной линии. Построение ломаной линии по Взаимное данной длине ee отрезков. положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) Диаметр. Построение окружности заданного диаметра. Деление окружности на 2, 4 равные части. Названия сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), смежные стороны. Длина и Построение прямоугольника. прямоугольника (квадрата) заданным длинам сторон с помощью чертёжного угольника (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).

ІІІ.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» на уровне начального общего образования у обучающегося с НОДА с нарушениями интеллекта будут сформированы следующие личностные результаты:

- позитивное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
- начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда.
 начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;
 - принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- умение корригировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;
- начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;
- элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач.
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Предметные результаты

4 КЛАСС:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать,
 используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы,
 времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам хотя бы одним способом; решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии,
 вычислять длину ломаной;

- узнавать, называть (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи), моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
- различать окружность и круг, чертить окружности разных
 радиусов (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;
- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук);
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года,
 уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году,
 количества суток в месяцах;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук);
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).

IV.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	-BO OB	008	Дифференциация видов деятельности обучающихся						
No	Тема предмета	Кол-во	Программное содержание	Минимальный уровень	Достаточный уровень				
Повт	Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Умножение числа 2, деление на 2 – 26 часов								
1	Устная и письменная нумерация в пределах 100. Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы)	1	Знание числового ряда в пределах 100, места каждого числа в числовом ряду. Получение следующего, предыдущего числа Знание ряда круглых десятков в пределах 100. Сравнение круглых десятков Знание разрядов, их места в записи числа. Знание состава двузначных чисел из десятков и единиц. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	Знают числовой ряд 1—100 в прямом порядке; умеют откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100. Знают состав двузначных чисел из десятков и единиц и умеют представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых	Знают числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, умеют считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; умеют откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100. Знают состав двузначных чисел из десятков и единиц и умеют представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых				
2-3	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд	2	Сравнение чисел в пределах 100 Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе присчитывания, отсчитывания по 10 ($40 + 10$; $40 - 10$), по 1 ($42 + 1$; $1 + 42$; $43 - 1$); разрядного состава чисел ($40 + 3$; $3 + 10$)	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных				

40; 43 – 3; 43 – 40), с использованием переместительного свойства сложения переместительного основе состава двуголожения на основе состава двугостава двузначных чисел (11-18) из дв из двух однозначных чисел однозначных чисел с переходом через десяток, пользуются ею при переходом через десяток, переходом через десяток, пользуются ею при переходом через десяток, переходом через десяток, пользуются ею при переходом через десяток, переходом через десяток, пользуются ею при переходом через десяток, переходом через десяток, пользуются ею при переходом через десяток, переход	жения на значных ух с с с с с с с с с с с с с с с с с с
Сложения Переместительного свойства сложения Сложение и вычитание чисел в вычитание в пределах 20 с переходом через разряд Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание) Решение простых, составных задач в 2 арифметических действия сложения на основе состава основе состава двуж сложения на основе состава основе состава двуж сложения на основе состава основе состава двуж однозначных чисел (11-18) из дв чисел (11-18) из дв насел (11-18) из дв переходом через десяток, переходом через де пользуются ею при простых, составных задач в однозначного числа из однозначного числа из двузначного (с помощью двузначного числа из двузначного (с помощью двузначного числа из двузначного переместительного свойства сложения свойства сложения переместительного свойства сложения переместительного свойства сложения и используют таблицу сло основе состава двуж предуставных чисел (11-18) из дв чисел (11-18) из дв переходом через десяток, пользуются ею при однозначных чисел переходом через десяток, пользуют её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного преместительного сножения свойства сложения преместительного свойства сложения преместительного сножения переместительного сножения переместительного свойства сложения переместа сложения переместа переме	жения на значных ух с с с с с с с с с с с с с с с с с с
4-5 Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд Выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия решение простых, составных задач в 2 арифметических действия двузначного (с помощью двузначного	жения на значных ух с с с с с с с с с с с с с с с с с с
4-5 Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через пределах 20 с переходом через разряд. Используют таблицу сложения на основе состава сложения на основе состава двужначных чисел (11-18) из дв чисел (11-18) из дв чисел (11-18) из дв из двух однозначных чисел с переходом через десяток, в 2 арифметических действия (сложение, вычитание) Решение простых, составных задач в 2 арифметических действия из двух однозначных чисел однозначных чисел переходом через десяток, пользуются ею при выполнении вычитания однозначного числа из однозначного числа из двузначного (с помощью двузначного двузначного исла из двузначного (с помощью двузначного исла из двузначного исла из двузначного (с помощью двузначного	жения на значных ух с с с с с с с с с с с с с с с с с с
вычитание в пределах 100 с переходом через пределах 20 с переходом через разряд. Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание) Решение простых, составных задач в 2 арифметических действия двузначного (с помощью двузначного	значных ух с с есяток.
пределах 20 с переходом через разряд. Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание) Решение простых, составных задач в 2 арифметических действия однозначного числа из 2 арифметических действия однозначного (с помощью двузначного (с помощью двузначного)	ух і с есяток.
Переходом через разряд Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание) Решение простых, составных задач в 2 арифметических действия однозначного числа из 2 арифметических действия двузначного (с помощью двузначного	есяток.
разряд выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание) выполнении вычитания Решение простых, составных задач в 2 арифметических действия однозначного (с помощью двузначного	есяток.
в 2 арифметических действия пользуются ею при (сложение, вычитание) выполнении вычитания однозначного числа из 2 арифметических действия пользуются ею при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью двузначного	
(сложение, вычитание) выполнении вычитания выполнении вычит однозначного числа из однозначного числа из двузначного (с помощью двузначного	
Решение простых, составных задач в однозначного числа из однозначного числ из двузначного (с помощью двузначного	
2 арифметических действия двузначного (с помощью двузначного	ания
	а из
(спомение вінитание) минтепа)	
(сложение, вычитание).	
Составление и решение	
арифметических задач по	
предложенному сюжету, готовому	
решению, краткой записи	
6 Проверочная 1 Самостоятельное выполнение Выполняют сложение и Выполняют сложен	ие и
работа сложения и вычитания чисел в вычитание чисел в вычитание чисел в	
пределах 100 без перехода через пределах 100 без перехода пределах 100 без перехода	ерехода
разряд, в пределах 20 с переходом через разряд, в пределах 20 через разряд, в пред	делах 20
через разряд с переходом через разряд, с с переходом через	разряд
помощью счётного самостоятельно	
материала	
7 Меры стоимости: 1 Закрепление знаний о соотношении: Знают соотношение: 1 р. = Знают соотношени	e: 1 p. =
рубль, копейка.	-
Соотношение 1р. = Присчитывание, отсчитывание по 10 Присчитывают, Присчитывают,	
100к. р. (10 к.) в пределах 100 р. (100 к.). отсчитывают по 10 р. (10 к.) отсчитывают по 10	р. (10 к.)
Размен монет достоинством 50 к., 1 в пределах 100 р. (100 к.) в пределах 100 р. (1	- \
р. монетами по 10 к., разменивать Разменивают монеты Разменивают монет	
монеты более мелкого достоинства достоинством 50 к., 1 р. достоинством 50 к.	/

			(10 к.) монетой более крупного достоинства	монетами по 10 к., разменивать монеты более мелкого достоинства (10 к.) монетой более крупного достоинства (с помощью учителя)	монетами по 10 к., разменивать монеты более мелкого достоинства (10 к.) монетой более крупного достоинства
8	Мера длины — миллиметр. Меры длины: м, дм, см. Построение отрезков	1	Знакомство с мерой длины — миллиметром. Запись: 1 мм. Знакомство с соотношением: 1 см = 10 мм. Измерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм). Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах)	Различают меры длины: метр, дециметр, сантиметр, миллиметр. Знают соотношение единиц измерения: 1 см = 10 мм. Сравнивают числа, устной речи и моторики рук)	Различают меры длины: метр, дециметр, сантиметр, миллиметр. Знают соотношение единиц измерения: 1 см = 10 мм. Сравнивают числа, полученные при измерении величин двумя мерами. Строят отрезок заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах) (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)
9	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд типа 30+40, 80-60	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку: сложение и вычитание круглых десятков. Понимание взаимосвязи сложения и вычитания. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд типа 30+40,	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения (с	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения

Подражение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел. Проверка вычитания обратным действием — сложением и вычитания обратным операций в виде числовото выражения (примера). Решение примеров в пределах 100 (полученых при счете и при измерени величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения (полученым пределах 100 (полученым при счете и при измерени величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения (полученым пределах 100 (полученым при счете и при измерени величин одной мерой) без перехода через разряд типа 45+2, 2-45, 45-2 11 Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд типа 45+2, 2-45, 45-2 12 Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд типа 45+2, 2-45, 45-2 13 Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с вычитание чисел в пределах 100 (полученым при счете и при измерени величин одной мерой) без перехода через разряд типа 45+2, 2-45, 45-2 14 Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученым при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с вычитание чисел в пределах 100 (полученым при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с вычитание чисел в пределах 100 (полученым при счете и при измерении величин одной мерой без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с вычитание чисел в пределах 100 (полученым при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычитание чисел в пределах 100 (полученым при счете и при измерении величин одной без перехода через разряд на основе приемов устных вычитание чисел в пределах 100 (полученым при				80-60	помощью счетного	
10 Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку: Проверка вычитания обратным действием − сложение и вычитания одной мерой обез перехода через разряд па основе приемов устных вычислений, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примеров в пределах 100 без перехода через разряд типа 45+2, 2+45, 45-2 11 Сложение и вычитание инсел в пределах 100 без перехода через разряд пирежами устных вычислений, с записью примеров в пределах 100 (полученных при счете и при измерения всличии одной мерой) без перехода через разряд па основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения (помощью счетного материала) 11 Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд типа 45+2, 2+45, 45-2 12 Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд типа 45+2, 2+45, 45-2 13 Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд типа и без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку: 14 Сложение и вычитание двузначных чисел и при измерения вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерения вычитание инсел в пределах 100 (полученных при счете и при измерени при счето и при при вычислений с вычитание инсел в пределах 100 (полученных при счете и при измерени при счето и при при замечилание инсель вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерени при счето и при измерени при счето и при при замечилание инсель в пределах 100 (полученных при счете и при измерени при счето и при прежода через разряд на основе при измерени всличии одной мерой без перехода через разряд на основе при измерени всличии одной мерой без перехода через разряд на основе при измерени всличий одном тем и при счете и при измерени при счето и при измерени при очето и при измерени при очето и при измерени при счето и при измерени при счето и при измер				80-00		
вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку: сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел. Проверка вычитания обратным действием — сложением. Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения (примера). Решение примера в пределах 100 без перехода через разряд типа 45+2, 2+45, 45-2 11 Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд типа 45+2, 2+45, 45-2 12 Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примера в строчку: сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков. Присчитывание, стечитывание равными числовыми группами по 2, 5 в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных при счете и при измерении выпитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении выпитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении переместительного свойства сложения и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счето и при измерении переместительного свойства сложения и переместительного при счете и при измерении выпитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении переместительного при счете и при измерении выпитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении переместительного свойства сложении и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении переместительного свойства сложения (с использованием переместите	1.0				1	-
пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку: Проверка вычитания обратным действием — сложением. Увеличение, уменьшение на несколькое единиц чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера). Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд типа 45+2, 2+45, 45-2 П Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд типа 45+2, 2+45, 45-2 П Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд типа 45+2, 2+45, 45-2 П Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд типа основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученых при счете и при измерении при счете и при измерении вычитание чисел в пределах 100 (полученых пределах 100 (полученых пределах 100 (полученых при счете и при измерении при счете и при измерении прехода через разряд па основе приемов устных вычитание исел в пределах 100 (полученых при счете и при измерении при счете и при измерении прехода через разряд па основе приемов устных вычитание чисел в пределах 100 (полученых при счете и при измерении при счето при основе приемов устных вычитание исел в пределах 100 (полученых при счете и при измерении перехода через разряд па основе приемов устных основения (с помощьем устных основения (с помощьем устных основения устрана	10	Сложение и	1		Выполняют сложение и	Выполняют сложение и
перехода через разряд вычислений, с записью примеров в строчку: Проверка вычитание двузначного и однозначного чисел. Проверка вычитание двузначного и однозначного чисел. Проверка вычитания обратным действием — сложением. Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера). Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд типа 45+2, 2+45, 45-2 11 Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд тримемам устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения (при счете и при измерени перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения (при счете и при измерения перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения (при счете и при измерения перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения (при счете и при измерения перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения (при счете и при измерения перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения (при счете и при измерения перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием пережостительного свойства сложения (при счете и при измерения пере				пределах 100 без перехода через		
разряд строчку: сложение и вычитания обратным действием – сложением. Увеличение, уменьшение на несколькое единиц чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера). Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд типа 45+2, 2+45, 45-2 11 Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд типа 45+2, 2+45, 45-2 12 Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд типа 45+2, 2+45, 45-2 13 Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд типа 45+2, 2+45, 45-2 14 Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд типа 45+2, 2+45, 45-2 Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд па основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд па основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд па основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разря		пределах 100 без		1	` •	пределах 100 (полученных
сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел. Проверка вычитания обратным действием — сложением. Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера). Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд типа 45+2, 2+45, 45-2 11 Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения (с помощью очетного материала) Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием преместительного свойства сложения (с помощью очетного материала) Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения (с помощью счетного материала)		перехода через		вычислений, с записью примеров в	при счете и при измерении	при счете и при измерении
однозначного чисел. Проверка вычитания обратным действием — сложением. Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера). Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения (с помощью счетного материала) Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку: сложение и круглых десятков. Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 5 в пределах 100 без перехода через разряд типа основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения (с помощью счетного материала) Выполняют сложение и пределах 100 (полученных при счете и при измерени величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения (с помощью счетного материала) Выполняют сложение и выполняют сложение и выполняют сложение и выполняют сложение и при счете и при измерени величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения (с свойства		разряд		строчку:	величин одной мерой) без	величин одной мерой) без
Проверка вычитания обратным действием — сложением. Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера). Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных перехода через разряд перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку: сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков. Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 5 в пределах 100 без перехода через разряд типа без перехода через разряд приемами устных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения (с помощью счетного материала) Выполняют сложение и вычитание и чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения (с свойства сложения				сложение и вычитание двузначного и	перехода через разряд на	перехода через разряд на
Действием — сложением.				однозначного чисел.	основе приемов устных	основе приемов устных
Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера). Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд типа 45+2, 2+45, 45-2 11 Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных перехода через разряд приемами устных чисел и круглых десятков. Присчитывание равными числовыми группами по 2, 5 в пределах 100 без перехода через разряд типа 45+2, 2 на при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения (с помощью счетного материала) Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения (с свойства				Проверка вычитания обратным	вычислений, с	вычислений, с
несколько единиц чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера). Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд типа 45+2, 2+45, 45-2 11 Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку: сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков. Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 5 в пределах 100 без перехода через разряд типа несколько единиц чисел в промения (с помощью счетного материала) Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерени величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения (с помощью счетного				действием – сложением.	использованием	использованием
100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера). Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд типа 45+2, 2+45, 45-2 11 Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку: сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков. Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 5 в пределах 100 без перехода через разряд типа 10 Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения (с помощью счетного)				Увеличение, уменьшение на	переместительного	переместительного
операций в виде числового выражения (примера). Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд типа 45+2, 2+45, 45-2 11 Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку: при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения (с свойства сложения (с свойства сложения измения строчку: переместительного свойства сложения (с свойства сложения свойства сложения измения свойства сложения (с свойства сложения свойства сложения свойства сложения свойства сложения свойства сложения свойства сложения				несколько единиц чисел в пределах	свойства сложения (с	свойства сложения
Выражения (примера). Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд типа 45+2, 2+45, 45-2 11 Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку: сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков. Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 5 в пределах 100 Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд типа Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения (с помощью счетного				100, с записью выполненных	помощью счетного	
Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд типа 45+2, 2+45, 45-2 1 Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения (с помощью счетного				операций в виде числового	материала)	
без перехода через разряд типа 45+2, 2+45, 45-2 1 Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку: сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков. Присчитывание, отсчитывание разряд на основе приемов устных присчете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения (с помощью счетного				выражения (примера).	- /	
2+45, 45-2				Решение примеров в пределах 100		
2+45, 45-2				без перехода через разряд типа 45+2,		
вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в разряд строчку: сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков. Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 5 в пределах 100 Решение примеров в пределах 100 Голученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с вычислений, с использованием переместительного свойства сложения (с без перехода через разряд типа				2+45, 45-2		
пределах 100 без перехода через разряд приемами устных перехода через разряд приемами устных при счете и при измерении при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных пределах 100 (полученных при счете и при измерени при счете и при счете и при измерени при измерени при счете и при измерени при измерени при измерени при счете и при измерени при счете и при измерени при счете и при измерени при измерени при измерени при измерени при	11	Сложение и	1	Сложение и вычитание чисел в	Выполняют сложение и	Выполняют сложение и
перехода через разряд вычислений, с записью примеров в строчку: величин одной мерой) без перехода через разряд на чисел и круглых десятков. Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 5 в пределах 100 Решение примеров в пределах 100 Свойства сложения (с без перехода через разряд типа при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения (с свойства сложения		вычитание чисел в		пределах 100 без перехода через	вычитание чисел в	вычитание чисел в
разряд строчку: величин одной мерой) без перехода через разряд на чисел и круглых десятков. Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 5 в пределах 100 Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд типа величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения (с свойства сложения		пределах 100 без		разряд приемами устных	пределах 100 (полученных	пределах 100 (полученных
сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков. Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 5 в пределах 100 Решение примеров в пределах 100 Сез перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного переместительного свойства сложения (с освойства сложения (с освойства сложения помощью счетного		перехода через		вычислений, с записью примеров в	при счете и при измерении	при счете и при измерении
сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков. Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 5 в пределах 100 Решение примеров в пределах 100 Гез перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения (с помощью счетного		разряд		строчку:	величин одной мерой) без	величин одной мерой) без
Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 5 в пределах 100 Решение примеров в пределах 100 Сез перехода через разряд типа вычислений, с использованием переместительного свойства сложения (с свойства сложения помощью счетного				сложение и вычитание двузначных	перехода через разряд на	перехода через разряд на
Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 5 в пределах 100 Решение примеров в пределах 100 Сез перехода через разряд типа вычислений, с использованием переместительного свойства сложения (с свойства сложения помощью счетного				чисел и круглых десятков.	основе приемов устных	основе приемов устных
равными числовыми группами по 2, 5 в пределах 100 переместительного переместительного Свойства сложения (с свойства сложения станованием помощью счетного				Присчитывание, отсчитывание	вычислений, с	вычислений, с
5 в пределах 100 переместительного переместительного свойства сложения (с свойства сложения обез перехода через разряд типа помощью счетного				равными числовыми группами по 2,	использованием	использованием
Решение примеров в пределах 100 свойства сложения (с свойства сложения без перехода через разряд типа помощью счетного свойства сложения					переместительного	переместительного
				<u> </u>	l •	l *
				без перехода через разряд типа	помощью счетного	
53+20, 53-20 материала)				53+20, 53-20	материала)	

12	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку: сложение и вычитание двузначных чисел. Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера) Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд типа 35+22,	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения (с помощью счетного материала)	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения
13-14	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	2	56-24 Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку: получение в сумме круглых десятков и числа 100. Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд типа 38+2, 98+2, 37+23	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения (с помощью счетного материала)	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения
15- 16	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении

	разряд		строчку: вычитание однозначных, двузначных	величин одной мерой) без перехода через разряд на	величин одной мерой) без перехода через разряд на
			чисел из круглых десятков и числа 100. Решение примеров в пределах	основе приемов устных вычислений, с	основе приемов устных вычислений, с
			100 без перехода через разряд типа	использованием	использованием
			40-23, 100-2, 100-23	переместительного свойства сложения (с	переместительного свойства сложения
				помощью счетного	свойства сложения
				материала)	
17	Контрольная	1	Самостоятельно выполняют	Выполняют сложение и	Выполняют сложение и
	работа		сложение и вычитание чисел в	вычитание чисел в	вычитание чисел в
			пределах 100 без перехода через	пределах 100 без перехода	пределах 100 без перехода
			разряд на основе приемов устных	через разряд с помощью	через разряд на основе
			вычислений, с использованием	счётного материала, с	приемов устных
			переместительного свойства	использованием	вычислений, с
			сложения	переместительного	использованием
				свойства сложения	переместительного
					свойства сложения
18	Работа над	1	Сложение и вычитание чисел в	Выполняют сложение и	Выполняют сложение и
	ошибками.		пределах 100 (полученных при счете	вычитание чисел в	вычитание чисел в
	Сложение и		и при измерении величин одной	пределах 100 (полученных	пределах 100 (полученных
	вычитание чисел в		мерой) без перехода через разряд на	при счете и при измерении	при счете и при измерении
	пределах 100 без		основе приемов устных вычислений,	величин одной мерой) без	величин одной мерой) без
	перехода через		с использованием переместительного	перехода через разряд на	перехода через разряд на
	разряд		свойства сложения	основе приемов устных	основе приемов устных
				вычислений, с	вычислений, с
				использованием	использованием
				переместительного	переместительного
				свойства сложения (с	свойства сложения
				помощью счетного	
				материала)	
19	Меры времени	1	Закрепление знаний о соотношении	Различают единицы	Различают единицы

20	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Замкнутые, незамкнутые кривые линии	1	мер времени, последовательности месяцев, количество суток в каждом месяце. Определение времени по часам с точностью до 1 минуты двумя способами Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд. Знакомство с понятиями замкнутые, незамкнутые кривые линии. Моделирование замкнутых, незамкнутых кривых линий	измерения времени, их соотношение. Называют месяцы, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря с помощью учителя (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений. Различают замкнутые, незамкнутые кривые	измерения времени, их соотношение. Называют месяцы, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений. Различают, используют в речи понятия: замкнутые, незамкнутые кривые линии (при наличии возможности с учетом угорыя разрития
					с учетом уровня развития устной речи)
21	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	1	Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд. Различение замкнутых и незамкнутых кривых линии: окружность, дуга.	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100. Различают понятия: окружность, дуга.	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100. Различают, используют в речи понятия: окружность,
	Окружность, дуга		Построение окружности с данным	Строят окружность с	дуга.

			радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине. Построение дуги с помощью циркуля	данным радиусом. Строят дугу с помощью циркуля (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	Строят окружность с данным радиусом, с радиусами, равными по длине. Строят дугу с помощью циркуля (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук)
22	Умножение чисел	1	Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых) Замена сложения умножением; замена умножения сложением (в пределах 20). Простые арифметические задачи на нахождение произведения, раскрывающие смысл арифметического действия умножения; выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи. Составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение). Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи	Заменяют сложение умножением; заменяют умножение сложением (в пределах 20). Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение) с помощью учителя	Заменяют сложение умножением; заменяют умножение сложением (в пределах 20). Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение)
23	Таблица умножения числа 2	1	Таблица умножения числа 2, ее воспроизведение на основе знания	Знают таблицы умножения числа 2 и выполняют	Знают таблицы умножения числа 2 и выполняют

		1	1		,
			закономерностей построения.	табличные случаи	табличные случаи
			Выполнение табличных случаев	умножения числа 2 с	умножения числа 2 с
			умножения числа 2 с проверкой	проверкой правильности	проверкой правильности
			правильности вычислений по	вычислений по таблице	вычислений по таблице
			таблице умножения числа 2.	умножения числа 2.	умножения числа 2.
			Умножение чисел, полученных при	Выполняют действия в	Выполняют действия в
			измерении величин одной мерой.	числовых выражениях без	числовых выражениях без
			Порядок действий в числовых	скобок в два	скобок в два
			выражениях без скобок в 2	арифметических действия	арифметических действия
			арифметических действия (сложение,	(с помощью учителя)	
			вычитание, умножение)	•	
24	Деление чисел	1	Моделирование действия деления (на	Делят предметные	Делят предметные
			равные части) в предметно-	совокупности на равные	совокупности на равные
			практической деятельности с	части.	части.
			отражением выполненных действий в	Решают простые	Решают простые
			математической записи (составлении	арифметические задачи на	арифметические задачи на
			примера).	нахождение частного (с	нахождение частного
			Деление предметных совокупностей	помощью учителя)	
			на 2, 3, 4 равные части (в пределах	•	
			20).		
			Простые арифметические задачи на		
			нахождение частного, раскрывающие		
			смысл арифметического действия		
			деления (на равные части);		
			выполнение решения задач на основе		
			действий с предметными		
			совокупностями		

25-	Деление на 2	2	Таблица деления на 2, ее	Выполняют табличные	Выполняют табличные
26	деление на 2	2	воспроизведение на основе знания	случаи деления числа 2 с	случаи деления числа 2 с
20			закономерностей построения.	проверкой правильности	проверкой правильности
			Числа четные и нечетные.	вычислений по таблице	вычислений по таблице
			Выполнение табличных случаев	деления на 2.	деления на 2.
			деления на 2 с проверкой	Решают простые	Решают простые
			правильности вычислений по	арифметические задачи на	арифметические задачи на
			таблице деления на 2.		1
				нахождение частного,	нахождение частного,
			Порядок действий в числовых	составные задачи в два	составные задачи в два
			выражениях без скобок в 2	арифметических действия	арифметических действия
			арифметических действия (сложение,	(сложение, вычитание,	(сложение, вычитание,
			вычитание, деление).	деление) с помощью	деление)
			Понимание взаимосвязи таблиц	учителя	
			умножения числа 2 и деления на 2.		
			Простые арифметические задачи на		
			нахождение частного, раскрывающие		
			смысл арифметического действия		
			деления (по содержанию);		
			выполнение решения задач на основе		
			действий с предметными		
			совокупностями.		
			Составные задачи в 2		
			арифметических действия (сложение,		
			вычитание, деление)		
		Сл	ожение и вычитание чисел с переходо	ом через разряд – 15 часов	
27-	Сложение	3	Сложение двузначного числа с	Выполняют сложение	Выполняют сложение
29	двузначного числа		однозначным числом с переходом	двузначного числа с	двузначного числа с
	с однозначным		через разряд приемами устных	однозначным числом с	однозначным числом с
			вычислений (запись примера в	переходом через разряд на	переходом через разряд на
			строчку).	основе приемов устных	основе приемов устных
			Нахождение значения числового	вычислений (с помощью	вычислений

			выражения (решение примера) с	учителя)	
			помощью моделирования действия с	y miesin)	
			использованием счетного материала,		
			с подробной записью решения путем		
			разложения второго слагаемого на		
			два числа.		
			Выполнение вычислений на основе		
			переместительного свойства		
			сложения.		
			Решение примеров типа 18+5, 3+28.		
			Решение составных задач в 2		
			арифметических действия (сложение,		
20			вычитание, умножение, деление)	7	5
30-	Сложение	4	Сложение двузначных чисел с	Выполняют сложение	Выполняют сложение
33	двузначных чисел		переходом через разряд приемами	двузначных чисел с	двузначных чисел с
			устных вычислений (запись примера	переходом через разряд (45	переходом через разряд (45
			в строчку) типа 26+15.	+ 16) на основе приемов	+ 16) на основе приемов
			Нахождение значения числового	устных вычислений (с	устных вычислений.
			выражения (решение примера) с	помощью учителя).	Знают порядок действий в
			подробной записью решения путем	Знают порядок действий в	числовых выражениях
			разложения второго слагаемого на	числовых выражениях	(примерах) без скобок в два
			два числа.	(примерах) без скобок в два	арифметических действия
			Порядок действий в числовых	арифметических действия	(сложение, вычитание,
			выражениях без скобок в два	(сложение, вычитание,	умножение, деление)
			арифметических действия (сложение,	умножение, деление) с	
			вычитание, умножение, деление)	помощью учителя	
34	Сложение	1	Сложение двузначных чисел с	Выполняют сложение	Выполняют сложение
	двузначных чисел:		однозначным числом с переходом	двузначного числа с	двузначного числа с
	все случаи		через разряд, двузначных чисел с	однозначным числом,	однозначным числом,
			переходом через разряд приёмами	сложение двузначных	сложение двузначных
			устных вычислений (запись примера	чисел с переходом через	чисел с переходом через
			в строчку)	разряд на основе приемов	разряд на основе приемов

				устных вычислений (с	устных вычислений
				помощью учителя)	
35	Сложение двузначных чисел:	1	Знакомство с ломаной линией, элементами ломаной линии: отрезки,	Выполняют сложение двузначных чисел.	Выполняют сложение двузначных чисел.
	все случаи		вершины, углы.	Различают линии: ломаная	Различают и используют в
	Ломаная линия		Моделирование ломаной линии	линия, отрезки, вершины,	речи слова: ломаная линия,
	Угол		Измерение длины отрезков ломаной,	углы ломаной линии.	отрезки, вершины, углы
	Вершина		сравнение их по длине	Строят ломаную линию с	ломаной линии.
	Отрезок		еравнение их но дание	помощь линейки с	Строят ломаную линию с
	Отрезек			помощью учителя (при	помощь линейки (при
				наличии возможности с	наличии возможности с
				учетом уровня развития	учетом уровня развития
				устной речи и моторики	устной речи и моторики
				рук)	рук)
36	Вычитание	1	Вычитание однозначного числа из	Выполняют вычитание	Выполняют вычитание
	однозначного		двузначного числа с переходом через	однозначного числа из	однозначного числа из
	числа из		разряд приемами устных вычислений	двузначного числа с	двузначного числа с
	двузначного числа		(запись примера в строчку) типа 22-3.	переходом через разряд на	переходом через разряд на
			Нахождение значения числового	основе приемов устных	основе приемов устных
			выражения (решение примера) с	вычислений (с помощью	вычислений
			помощью моделирования действия с	учителя)	
			использованием счетного материала,		
			с подробной записью решения путем		
			разложения второго слагаемого на		
			два числа		
37-	Вычитание	2	Вычитание двузначных чисел с	Выполняют вычитание	Выполняют вычитание
38	двузначных чисел		переходом через разряд приемами	двузначного числа из	двузначного числа из
	Ломаная линия		устных вычислений (запись примера	двузначного числа с	двузначного числа с
			в строчку типа 53-21, 53-24).	переходом через разряд на	переходом через разряд на
			Нахождение значения числового	основе приемов устных	основе приемов устных
			выражения (решение примера) с	вычислений (с помощью	вычислений.
			подробной записью решения путем	учителя).	Строят ломаную линию из

39	Контрольная работа	разложения второго слагаемого на два числа. Построение ломаной линии из отрезков заданной длины Самостоятельное выполнение сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений	Строят ломаную линию (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) Выполняют сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью	отрезков заданной длины самостоятельно (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) Выполняют сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений
40	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений	 Формирование умения исправлять ошибки. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений 	счётного материала) Выполняют сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью счётного материала)	Выполняют сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений
41	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений. Замкнутые, незамкнутые ломаные линии. Многоугольник	 Замкнутые, незамкнутые ломаные линии: распознавание, называние Моделирование замкнутых, незамкнутых ломаных. Получение замкнутой ломаной линии из незамкнутой ломаной (на основе моделирования, построения). Получение незамкнутой ломаной линии из замкнутой ломаной (на основе моделирования). Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия 	Выполняют сложение и вычитание чисел с переходом через разряд. Различают и называют замкнутые, незамкнутые ломаные линии. Моделируют, строят замкнутые, незамкнутые ломаные линии (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук)	Выполняют сложение и вычитание чисел с переходом через разряд. Различают и называют замкнутые, незамкнутые ломаные линии. Моделируют, строят замкнутые, незамкнутые ломаные линии самостоятельно (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики

					рук)			
	Умножение и деление чисел в пределах 100 – 63 часа							
42- 44	Таблица умножения числа 3	3	Табличное умножение числа 3 в пределах 20. Табличные случаи умножения числа 3 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Составление, воспроизведение таблицы умножения числа 3. Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 3. Знакомство с переместительным свойством умножения	Пользуются таблицей умножения числа 3. Применяют переместительное свойство умножения (с помощью учителя)	Знают таблицу умножения числа 3. Проверять правильность вычислений по таблице умножения числа 3. Применяют переместительное свойство умножения			
45- 47	Деление на 3. Деление на 3 равные части	3	Деление предметных совокупностей на 3 равные части (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера). Составление таблицы деления на 3 на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Выполнение табличных случаев деления на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3. Деление по содержанию (по 3). Дифференциация деления на равные части и по содержанию	Делят предметные совокупности на 3 равные части и составляют пример. Пользуются таблицей умножения числа 3. Различают деление на равные части и по содержанию (с помощью учителя)	Делят предметные совокупности на 3 равные части и составляют пример. Знают таблицу умножения и деления числа 3. Различают деление на равные части и по содержанию			
48-	Таблица	3	Табличное умножение числа 4 в	Пользуются таблицей	Знают таблицу умножения			

50	умножения числа 4		пределах 20.	умножения числа 4.	числа 4.
			Табличные случаи умножения числа	Применяют	Проверять правильность
			4 в пределах 100 (на основе	переместительное свойство	вычислений по таблице
			взаимосвязи сложения и умножения).	умножения	умножения числа 4.
			Таблица умножения числа 4, ее		Применяют
			составление, воспроизведение на		переместительное свойство
			основе знания закономерностей		умножения
			построения.		
			Выполнение табличных случаев		
			умножения числа 4 с проверкой		
			правильности вычислений по		
			таблице умножения числа 4.		
			Нахождение произведения на основе		
			знания переместительного свойства		
			умножения с использованием таблиц		
			умножения		
51-	Деление на 4.	3	Деление предметных совокупностей	Делят предметные	Делят предметные
53	Деление на 4		на 4 равные части (в пределах 20,	совокупности на 4 равные	совокупности на 4 равные
	равные части		100) с отражением выполненных	части и составляют пример.	части и составляют пример.
			действий в математической записи	Пользуются таблицей	Знают таблицу умножения
			(составлении примера).	умножения числа 4.	и деления числа 4.
			Таблица деления на 4, ее составление	Различают деление на	Различают деление на
			с использованием таблицы	равные части и по	равные части и по
			умножения числа 4, на основе знания	содержанию (с помощью	содержанию
			взаимосвязи умножения и деления.	учителя)	
			Выполнение табличных случаев		
			деления на 4 с проверкой		
			правильности вычислений по		
			таблице деления на 4.		
			Деление по содержанию (по 4)		
54	Деление на 4	1	Вычисление длины ломаной линии.	Делят предметные	Делят предметные
	равные части.		Построение отрезка, равного длине	совокупности на 4 равные	совокупности на 4 равные

	Длина ломаной линии		ломаной (с помощью циркуля)	части и составляют пример. Различают ломаные линии. Строят отрезок, равный длине ломаной с помощью циркуля (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	части и составляют пример. Различают ломаные линии Моделируют, строят отрезок, равный длине ломаной с помощью циркуля (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)
55- 57	Таблица умножения числа 5	3	Табличное умножение числа 5 в пределах 20. Табличные случаи умножения числа 5 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 5, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа 5 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 5	Пользуются таблицей умножения числа 5. Применяют переместительное свойство умножения	Знают таблицу умножения числа 5. Проверять правильность вычислений по таблице умножения числа 5. Применяют переместительное свойство умножения
58- 60	Деление на 5. Деление на 5 равных частей	3	Деление предметных совокупностей на 5 равных частей (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера). Таблица деления на 5, ее составление с использованием таблицы умножения числа 5, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Выполнение табличных случаев	Делят предметные совокупности на 5 равные части и составляют пример. Пользуются таблицей умножения числа 5. Различают деление на равные части и по содержанию (с помощью учителя)	Делят предметные совокупности на 5 равные части и составляют пример. Знают таблицу умножения и деления числа 5. Различают деление на равные части и по содержанию

61	Контрольная работа	1	деления на 5 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 5. Деление по содержанию (по 5) Формирование умения выполнять табличные случаи умножения чисел 2, 3, 4, 5 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 2, 3, 4, 5. Закрепление знания переместительного свойства умножения	Выполняют решение примеров на знание табличных случаев умножения чисел 2, 3, 4, 5 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 2, 3, 4, 5	Выполняют решение примеров на знание табличных случаев умножения чисел 2, 3, 4, 5
62	Работа над ошибками. Двойное обозначение времени	1	Формирование умения исправлять ошибки. Определение частей суток на основе знания двойного обозначения времени. Определение времени по часам с точностью до 1 часа, получаса	Делят предметные совокупности на 2, 3, 4, 5 равных частей и составляют пример, с помощью Пользуются таблицей умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5. Различают деление на равные части и по содержанию (с помощью учителя). Определяют время по часам с точностью до 1 минуты, называть время одним способом (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Делят предметные совокупности на 2, 3, 4, 5 равных частей и составляют пример. Знают таблицу умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5. Различают деление на равные части и по содержанию. Определяют время по часам с точностью до 1 минуты, называть время тремя способами (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
63-	Таблица	3	Табличное умножение числа 6 в	Пользуются таблицей	Знают таблицу умножения

65	умножения числа 6		пределах 20.	умножения числа 6.	числа 6.
			Табличные случаи умножения числа	Применяют	Проверять правильность
			6 в пределах 100 (на основе	переместительное свойство	вычислений по таблице
			взаимосвязи сложения и умножения).	умножения	умножения числа 6.
			Таблица умножения числа 6, ее		Применяют
			составление, воспроизведение на		переместительное свойство
			основе знания закономерностей		умножения
			построения.		
			Выполнение табличных случаев		
			умножения числа 6 с проверкой		
			правильности вычислений по		
			таблице умножения числа 6		
66	Решение задач на	1	Знакомство с понятиями цена,	Выполняют решение	Выполняют решение
	нахождение		количество, стоимость.	простых арифметических	простых арифметических
	стоимости		Выполнение краткой записи в виде	задач на нахождение	задач на нахождение
			таблицы простых арифметических	стоимости на основе знания	стоимости на основе знания
			задач на нахождение стоимости на	зависимости между ценой,	зависимости между ценой,
			основе зависимости между ценой,	количеством, стоимостью;	количеством, стоимостью;
			количеством, стоимостью	составление задач на	составление задач на
				нахождение цены,	нахождение цены,
				количества (с помощью	количества
				учителя)	
67-	Деление на 6.	3	Деление предметных совокупностей	Делят предметные	Делят предметные
69	Деление на 6		на 6 равных частей (в пределах 20,	совокупности на 6 равных	совокупности на 6 равных
	равных частей		100) с отражением выполненных	частей и составляют	частей и составляют
			действий в математической записи	пример.	пример.
			(составлении примера).	Пользуются таблицей	Знают таблицу умножения
			Таблица деления на 6, ее составление	умножения числа 6.	и деления числа 6.
			на основе знания взаимосвязи	Различают деление на	Различают деление на
			умножения и деления.	равные части и по	равные части и по
			Выполнение табличных случаев	содержанию (с помощью	содержанию
			деления на 6 с проверкой	учителя)	

			HOODILHI NOOTII DI HIMOTOIMI HO		
			правильности вычислений по		
			таблице деления на 6.		
	-		Деление по содержанию (по 6)	7	
70	Решение задач на	1	Простые арифметические задачи на	Решают простые	Решают простые
	нахождение цены		нахождение цены на основе	арифметические задачи на	арифметические задачи на
			зависимости между ценой,	нахождение цены на основе	нахождение цены на основе
			количеством, стоимостью; краткая	зависимости между ценой,	зависимости между ценой,
			запись задачи в виде таблицы, ее	количеством, стоимостью	количеством, стоимостью
			решение	(с помощью учителя)	
71	Решение задач на	1	Прямоугольники: прямоугольник,	Различают и называют	Различают и называют
	нахождение		квадрат.	среди прямоугольников	среди прямоугольников
	стоимости, цены		Название сторон прямоугольника:	квадраты и	квадраты и
	Прямоугольник		противоположные стороны	прямоугольники.	прямоугольники.
			прямоугольника, их свойство.	Строят прямоугольник с	Строят прямоугольник с
			Построение прямоугольника с	помощью чертежного	помощью чертежного
			помощью чертежного угольника на	угольника на нелинованной	угольника на нелинованной
			нелинованной бумаге	бумаге с помощью учителя	бумаге (при наличии
				(при наличии возможности	возможности с учетом
				с учетом уровня развития	уровня развития устной
				моторики рук)	речи и моторики рук)
72-	Таблица	2	Табличные случаи умножения числа	Пользуются таблицей	Знают таблицу умножения
73	умножения числа 7		7 в пределах 100 (на основе	умножения числа 7.	числа 7.
			переместительного свойства	Применяют	Проверять правильность
			умножения, взаимосвязи сложения и	переместительное свойство	вычислений по таблице
			умножения).	умножения	умножения числа 7.
			Таблица умножения числа 7, ее		Применяют
			составление, воспроизведение на		переместительное свойство
			основе знания закономерностей		умножения
			построения.		
			Выполнение табличных случаев		
			умножения числа 7 с проверкой		
			правильности вычислений по		

			таблице умножения числа 7		
74	Решение задач на	1	Составление по краткой записи (в	Решают простые	Решают простые
	нахождение		виде таблицы) и решение простых	арифметические задачи на	арифметические задачи на
	количества		арифметических задач на	нахождение количества на	нахождение количества на
			нахождение стоимости, цены на	основе зависимости между	основе зависимости между
			основе зависимости между ценой,	ценой, количеством,	ценой, количеством,
			количеством, стоимостью	стоимостью (с помощью	стоимостью
				учителя)	
75-	Увеличение числа в	3	Увеличение числа в несколько раз в	Выполняют решение	Выполняют решение
77	несколько раз.		процессе выполнения предметно-	простых арифметических	простых арифметических
	Решение задач на		практической деятельности («больше	задач на увеличение числа	задач на увеличение числа
	увеличение числа в		в», «увеличить в»), с	в несколько раз (с	в несколько раз (с
	несколько раз		отражением выполненных действий в	отношением «больше в»)	отношением «больше в»)
			математической записи (составлении	в практическом плане на	в практическом плане на
			числового выражения).	основе действий с	основе действий с
			Знакомство с простой	предметными	предметными
			арифметической задачей на	совокупностями,	совокупностями,
			увеличение числа в несколько раз (с	иллюстрирования	иллюстрирования
			отношением «больше в») и	содержания задачи (с	содержания задачи
			способом ее решения	помощью учителя)	
78-	Деление на 7.	3	Таблица деления на 7, ее составление	Делят предметные	Делят предметные
80	Деление на 7		с использованием таблицы	совокупности на 7 равных	совокупности на 7 равных
	равных частей		умножения числа 7, на основе знания	частей и составляют	частей и составляют
			взаимосвязи умножения и деления.	пример.	пример.
			Деление предметных совокупностей	Пользуются таблицей	Знают таблицу умножения
			на 7 равных частей (в пределах 100) с	умножения числа 7.	и деления числа 7.
			отражением выполненных действий в	Различают деление на	Различают деление на
			математической записи (составлении	равные части и по	равные части и по
			примера).	содержанию (с помощью	содержанию
			Выполнение табличных случаев	учителя)	
			деления на 7 с проверкой		
			правильности вычислений по		

			таблице деления на 7.		
0.1	**	-	Деление по содержанию (по 7)	7	D.
81-	Уменьшение числа	3	Уменьшение числа в несколько раз в	Выполняют решение	Выполняют решение
83	в несколько раз.		процессе выполнения предметно-	простых арифметических	простых арифметических
	Решение задач на		практической деятельности («меньше	задач на уменьшение числа	задач на уменьшение числа
	уменьшение числа		в», «уменьшить в»), с	в несколько раз (с	в несколько раз (с
	в несколько раз		отражением выполненных действий в	отношением «меньше в	отношением «меньше в
			математической записи (составлении	») в практическом плане	») в практическом плане
			числового выражения).	на основе действий с	на основе действий с
			Знакомство с простой	предметными	предметными
			арифметической задачей на	совокупностями,	совокупностями,
			увеличение числа в несколько раз (с	иллюстрирования	иллюстрирования
			отношением «меньше в») и	содержания задачи (с	содержания задачи
			способом ее решения	помощью учителя)	_
84	Решение задач на	1	Решение простых арифметических	Решают простые	Решают простые
	нахождение цены,		задач на нахождение цены,	арифметические задачи на	арифметические задачи на
	количества,		количества, стоимости на основе	нахождение цены,	нахождение цены,
	стоимости		зависимости между ценой,	количества, стоимости на	количества, стоимости на
			количеством, стоимостью; краткая	основе зависимости между	основе зависимости между
			запись задачи в виде таблицы, её	ценой, количеством,	ценой, количеством,
			решение	стоимостью (с помощью	стоимостью
				учителя)	
85	Решение задач на	1	Решение простых арифметических	Выполняют решение	Выполняют решение
	уменьшение числа		задач на увеличение, уменьшение	простых арифметических	простых арифметических
	в несколько раз, на		числа в несколько раз	задач на увеличение,	задач на увеличение,
	уменьшение числа		_	уменьшение числа в	уменьшение числа в
	на несколько			несколько раз на основе	несколько раз на основе
	единиц			действий с предметными	действий с предметными
				совокупностями,	совокупностями,
				иллюстрирования	иллюстрирования
				содержания задачи (с	содержания задачи
				помощью учителя)	_

86	Решение задач на	1	Решение простых арифметических	Решают простые	Решают простые
	нахождение цены,		задач на нахождение цены,	арифметические задачи на	арифметические задачи на
	количества,		количества, стоимости на основе	нахождение цены,	нахождение цены,
	стоимости.		зависимости между ценой,	количества, стоимости на	количества, стоимости на
	Квадрат		количеством, стоимостью; краткая	основе зависимости между	основе зависимости между
	•		запись задачи в виде таблицы, её	ценой, количеством,	ценой, количеством,
			решение.	стоимостью (с помощью	стоимостью.
			Название сторон квадрата:	учителя).	Различают и называют
			противоположные стороны квадрата,	Различают и называют	смежные,
			их свойство, смежные стороны	смежные,	противоположные стороны
			прямоугольника (квадрата).	противоположные стороны	квадрата.
			Построение квадрата с помощью	квадрата.	Строят квадрат с помощью
			чертежного угольника на	Строят квадрат с помощью	чертежного угольника (на
			нелинованной бумаге	чертежного угольника (на	нелинованной бумаге)
				нелинованной бумаге) (при	самостоятельно (при
				наличии возможности с	наличии возможности с
				учетом уровня развития	учетом уровня развития
				устной речи и моторики	устной речи и моторики
				рук)	рук)
87-	Таблица	3	Табличные случаи умножения числа	Пользуются таблицей	Знают таблицу умножения
89	умножения числа 8		8 в пределах 100 (на основе	умножения числа 8.	числа 8.
			переместительного свойства	Применяют	Проверять правильность
			умножения, взаимосвязи сложения и	переместительное свойство	вычислений по таблице
			умножения).	умножения	умножения числа 8.
			Таблица умножения числа 8, ее		Применяют
			составление, воспроизведение на		переместительное свойство
			основе знания закономерностей		умножения
			построения.		
			Выполнение табличных случаев		
			умножения числа с проверкой		
			правильности вычислений по		
			таблице умножения числа 8.		

			Присчитывание, отсчитывание		
			равными числовыми группами по 8 в		
			пределах 100		
90-	Деление на 8.	3	Таблица деления на 8, ее составление	Делят предметные	Делят предметные
92	Деление на 8		с использованием таблицы	совокупности на 8 равных	совокупности на 8 равных
	равных частей		умножения числа 8, на основе знания	частей и составляют	частей и составляют
			взаимосвязи умножения и деления.	пример.	пример.
			Деление предметных совокупностей	Пользуются таблицей	Знают таблицу умножения
			на 8 равных частей (в пределах 100) с	умножения числа 8.	и деления числа 8.
			отражением выполненных действий в	Различают деление на	Различают деление на
			математической записи (составлении	равные части и по	равные части и по
			примера).	содержанию (с помощью	содержанию
			Деление по содержанию (по 8).	учителя)	
			Составление и решение простых и		
			составных арифметических задач,		
			содержащих отношения «меньше в		
			», «больше в», по краткой		
			записи, предложенному сюжету		
93	Меры времени	1	Определение времени по часам с	Умеют определять время по	Умеют определять время по
			точностью до 1 минуты тремя	часам с точностью до 1	часам с точностью до 1
			способами (прошло 3 часа 52	минуты, называть время	минуты, называть время
			минуты, без 8 минут 4 часа, 17 минут	одним способом	тремя способами
			шестого)		
94-	Таблица	3	Табличные случаи умножения числа	Пользуются таблицей	Знают таблицу умножения
96	умножения числа 9		9 в пределах 100 (на основе	умножения числа 9.	числа 9.
			переместительного свойства	Применяют	Проверять правильность
			умножения, взаимосвязи сложения и	переместительное свойство	вычислений по таблице
			умножения).	умножения	умножения числа 9.
			Таблица умножения числа 9, ее		Применяют
			составление, воспроизведение на		переместительное свойство
			основе знания закономерностей		умножения
			построения.		

			Выполнение табличных случаев умножения числа 9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 9.		
			Присчитывание, отсчитывание		
			равными числовыми группами по 9 в пределах 100		
97-	Деление на 9.	3	Таблица деления на 9, ее составление	Делят предметные	Делят предметные
99	Деление на 9		с использованием таблицы	совокупности на 9 равных	совокупности на 9 равных
	равных частей		умножения числа 9, на основе знания	частей и составляют	частей и составляют
			взаимосвязи умножения и деления.	пример.	пример.
			Деление предметных совокупностей	Пользуются таблицей	Знают таблицу умножения
			на 9 равных частей (в пределах 100) с	умножения числа 9.	и деления числа 9.
			отражением выполненных действий в	Различают деление на	Различают деление на
			математической записи (составлении примера).	равные части и по содержанию (с помощью	равные части и по
			примера). Выполнение табличных случаев	учителя)	содержанию
			деления на 9 с проверкой	учителя)	
			правильности вычислений по		
			таблице деления на 9.		
			Деление по содержанию (по 9).		
			Простые арифметические задачи на		
			нахождение количества на основе		
			зависимости между ценой,		
			количеством, стоимостью; краткая		
			запись задачи в виде таблицы, ее		
			решение		
100	Контрольная	1	Самостоятельное выполнение	Выполняют задания на	Выполняют задания на
	работа		заданий на знание табличных	знание табличных случаев	знание табличных случаев
			случаев умножения чисел 2-9 с	умножения чисел 2-9 с	умножения чисел 2-9
			проверкой правильности вычислений	проверкой правильности	
			по таблице умножения чисел 2-9	вычислений по таблице	

				умножения чисел 2-9	
101	Работа над	1	Формирование умения исправлять	Пользуются таблицей	Знают таблицу умножения
	ошибками.		ошибки.	умножения и деления чисел	и деления чисел 2-9.
	Решение задач на		Решение простых арифметических	2-9.	Выполняют решение
	увеличение,		задач на увеличение, уменьшение	Выполняют решение	простых арифметических
	уменьшение числа		числа в несколько раз	простых арифметических	задач на увеличение,
	в несколько раз			задач на увеличение,	уменьшение числа в
				уменьшение числа в	несколько раз на основе
				несколько раз на основе	действий с предметными
				действий с предметными	совокупностями,
				совокупностями,	иллюстрирования
				иллюстрирования	содержания задачи
				содержания задачи (с	
				помощью учителя)	
102	Решение задач на	1	Пересечение геометрических фигур	Различают, строят	Различают, строят
	увеличение,		(окружностей, многоугольников,	пересекающиеся,	пересекающиеся,
	уменьшение числа		линий).	непересекающиеся	непересекающиеся
	в несколько раз.		Точки пересечения, обозначение их	геометрические фигуры с	геометрические фигуры
	Пересечение фигур		буквой.	помощью учителя (при	(при наличии возможности
			Построение пересекающихся,	наличии возможности с	с учетом уровня развития
			непересекающихся геометрических	учетом уровня развития	моторики рук)
			фигур	моторики рук)	
103	Умножение 1 и на	1	Умножение единицы на число (на	Применяют правило	Применяют правило
	1		основе взаимосвязи сложения и	умножения единицы на	умножения единицы на
			умножения).	число, числа на единицу	число, числа на единицу
			Умножение числа на единицу (на		
			основе переместительного свойства		
			умножения).		
			Правило нахождения произведения,		
			если один из множителей равен 1;		
			его использование при выполнении		
			вычислений		

104	Деление на 1	1	Деление числа на единицу (на основе взаимосвязи умножения и деления). Знание правила нахождения частного, если делитель равен 1; его использование при выполнении вычислений	Применяют правило деления числа на единицу	Применяют правило деления числа на единицу
105- 108	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) без перехода через разряд	4	Запись примеров на сложение и вычитание без перехода через разряд в столбик. Выполнение письменного сложения, вычитания чисел в пределах 100 с помощью алгоритма	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов письменных вычислений
109- 110	Сложение с переходом через разряд	2	Выполнение приёмов письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначных чисел типа 27+15. Выполнение проверки правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых	Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений
111	Сложение с переходом через разряд	1	Выполнение приёмов письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначных чисел типа 36+24, получение 0 в разряде единиц. Выполнение проверки правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых	Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений
112	Сложение с	1	Умение выполнять приёмы	Выполняют сложение	Выполняют сложение чисел

	переходом через разряд		письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначных чисел (35 + 17); сложение двузначных чисел, получение 0 в разряде единиц (35 + 25). Выполнение проверки правильности выполнения письменного сложения	чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя)	в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений
113- 114	Сложение с переходом через разряд	2	перестановкой слагаемых Умение выполнять приёмы письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначных чисел типа 74+26, получение в сумме числа 100. Выполнение проверки правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых	Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений
115	Сложение с переходом через разряд	1	Выполнение приёмов письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначного и однозначного чисел типа 25+7. Выполнение проверки правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых	Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют сложение чисел в пределах 100 и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений
116	Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз, на несколько единиц	1	Решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз, на несколько единиц	Выполняют решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз на несколько	Выполняют решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз на несколько

				единиц (с помощью	единиц
				учителя)	7
117-	Вычитание с	2	Выполнение приёмов письменных	Выполняют вычитание	Выполняют вычитание
118	переходом через		вычислений (с записью примера в	чисел в пределах 100 с	чисел в пределах 100 и с
	разряд		столбик) следующих случаев:	переходом через разряд на	переходом через разряд на
			вычитание двузначного числа из	основе приемов	основе приемов
			круглых десятков типа 60-23.	письменных вычислений (с	письменных вычислений
			Проверка правильности выполнения	помощью учителя)	
			письменного вычитания обратным		
			действием – сложением		
119-	Вычитание с	2	Выполнение приёмов письменных	Выполняют вычитание	Выполняют вычитание
120	переходом через		вычислений (с записью примера в	чисел в пределах 100 с	чисел в пределах 100 и с
	разряд		столбик) следующих случаев:	переходом через разряд на	переходом через разряд на
			вычитание двузначных чисел типа	основе приемов	основе приемов
			62-24.	письменных вычислений (с	письменных вычислений
			Проверка правильности выполнения	помощью учителя)	
			письменного вычитания обратным	,	
			действием – сложением		
121-	Вычитание с	2	Умение выполнять приёмы	Выполняют вычитание	Выполняют вычитание
122	переходом через		письменных вычислений (с записью	чисел в пределах 100 с	чисел в пределах 100 и с
	разряд		примера в столбик) следующих	переходом через разряд на	переходом через разряд на
			случаев:	основе приемов	основе приемов
			вычитание однозначного числа из	письменных вычислений (с	письменных вычислений
			двузначного числа типа 34-9.	помощью учителя)	
			Выполнение проверки правильности	,	
			выполнения письменного вычитания		
			обратным действием – сложением		
123	Вычитание с	1	Выполнение приёмов письменных	Выполняют вычитание	Выполняют и вычитание
	переходом через		вычислений (с записью примера в	чисел в пределах 100 с	чисел в пределах 100 и с
	разряд		столбик) следующих случаев:	переходом через разряд на	переходом через разряд на
	_		вычитание двузначных чисел,	основе приемов	основе приемов
			получение в разности однозначного	письменных вычислений (с	письменных вычислений

			числа (62 – 54).	HOMOWA TO AMARCA TO	
			,	помощью учителя)	
			Проверка правильности выполнения		
			письменного вычитания обратным		
			действием – сложением		
124	Итоговая	1	Самостоятельное выполнение	Выполняют задания на	Выполняют задания на
	контрольная работа		заданий на знание табличных	знание табличных случаев	знание табличных случаев
			случаев умножения чисел 2-9 с	умножения чисел 2-9 с	умножения чисел 2-9.
			проверкой правильности вычислений	проверкой правильности	Выполняют сложение и
			по таблице умножения чисел 2-9.	вычислений по таблице	вычитание чисел в
			Сложение и вычитание чисел в	умножения чисел 2-9.	пределах 100 без перехода
			пределах 100 без перехода через	Выполняют сложение и	через разряд, с переходом
			разряд, с переходом через разряд на	вычитание чисел в	через разряд на основе
			основе приемов письменных	пределах 100 без перехода	приемов письменных
			вычислений	через разряд, с переходом	вычислений
				через разряд на основе	
				приемов письменных	
				вычислений	
125	Работа над	1	Формирование умения исправлять	Выполняют сложение и	Выполняют сложение
	ошибками.		ошибки	вычитание чисел в	вычитание чисел в
	Сложение и			пределах 100 с переходом	пределах 100 и с переходом
	вычитание чисел в			через разряд на основе	через разряд на основе
	пределах 100			приемов письменных	приемов письменных
	продолил			вычислений (с помощью	вычислений
				учителя)	BBI IIIesieiiiii
			T.	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
			Умножение и деление с числам	ли 0, 10 – 7 часов	
126	Умножение 0 и на	1	Умножение 0 на число (на основе	Применяют правила	Применяют правила
	0		взаимосвязи сложения и умножения).	умножения числа 0.	умножения числа 0.
			Умножение числа на 0 (на основе	Понимают связь таблиц	Понимают связь таблиц
			переместительного свойства	умножения и деления,	умножения и деления,
			умножения).	пользуются таблицами	пользуются таблицами
			Правило нахождения произведения,	умножения на печатной	умножения на печатной

			если один из множителей равен 0;	основе для нахождения	основе для нахождения
			его использование при выполнении	произведения и частного (с	произведения и частного
			вычислений	помощью учителя)	произведения и пастного
127	Деление 0 на число	1	Деление 0 на число 0 (на основе	Применяют правило	Применяют правило
127	деление о на число	1	взаимосвязи умножения и деления)	деления 0 на число	деления 0 на число
			Правило нахождения частного, если	Понимают связь таблиц	Понимают связь таблиц
				· ·	· ·
			делимое равно 0; его использование	умножения и деления,	умножения и деления,
			при выполнении вычислений	пользуются таблицами	пользуются таблицами
				умножения на печатной	умножения на печатной
				основе для нахождения	основе для нахождения
				произведения и частного (с	произведения и частного
120	***	1	D	помощью учителя)	**
128	Умножение и	1	Взаимное положение на плоскости	Узнают, называют,	Узнают, называют,
	деление числа 0		геометрических фигур: узнавание,	моделируют взаимное	моделируют, строят
	Взаимное		называние	положение двух	взаимное положение двух
	положение		Моделирование взаимного	геометрических фигур;	геометрических фигур;
	геометрических		положения двух геометрических	нахождение точки	нахождение точки
	фигур		фигур на плоскости	пересечения без	пересечения (при наличии
				построения(при наличии	возможности с учетом
				возможности с учетом	уровня развития устной
				уровня развития устной	речи и моторики рук)
				речи и моторики рук)	
129	Умножение 10 и на	1	Умножение 10 на число (на основе	Применяют правила	Применяют правила
	10		взаимосвязи сложения и умножения).	умножения числа 10.	умножения числа 10.
			Умножение числа на 10 (на основе	Понимают связь таблиц	Понимают связь таблиц
			переместительного свойства	умножения и деления,	умножения и деления,
			умножения)	пользуются таблицами	пользуются таблицами
			Знание правила нахождения	умножения на печатной	умножения на печатной
			произведения, если один из	основе для нахождения	основе для нахождения
			множителей равен 10; его	произведения и частного (с	произведения и частного
			использование при выполнении	помощью учителя)	
			вычислений		

130	Деление на 10	1	Деление числа на 10 (на основе	Применяют правила	Применяют правила
150	деление на 10	1	взаимосвязи умножения и деления)	деления числа на 10.	деления числа на 10.
			Правило нахождения частного, если	Понимают связь таблиц	Понимают связь таблиц
			l =		·
			делитель равен 10; его использование	умножения и деления,	умножения и деления,
			при выполнении вычислений	пользуются таблицами	пользуются таблицами
				умножения на печатной	умножения на печатной
				основе для нахождения	основе для нахождения
				произведения и частного (с помощью учителя)	произведения и частного
131-	Нахождение	2	Решение примеров с неизвестным	Решают примеры с	Решают примеры с
132	неизвестного		слагаемым, обозначенным буквой	неизвестным слагаемым,	неизвестным слагаемым,
	слагаемого		«x»	обозначенным буквой «х»	обозначенным буквой «х»
			Проверка правильности вычислений	(с помощью учителя)	j
			по нахождению неизвестного	,	
			слагаемого		
			Простые арифметические задачи на		
			нахождение неизвестного		
			слагаемого: краткая запись задачи,		
			решение		
			задачи с проверкой		
			Повторение – 4 ч	aca	
133-	Сложение и	2	Charanna a branchanna maar b	Dryma wygyar awayyayyya y	Вучно нудует ополучуну
133-		2	Сложение и вычитание чисел в	Выполняют сложение и	Выполняют сложение
134	вычитание чисел с		пределах 100 без перехода через	вычитание чисел в	вычитание чисел в
	переходом через		разряд, с переходом через разряд на	пределах 100 с переходом	пределах 100 и с переходом
	разряд		основе приемов письменных	через разряд на основе	через разряд на основе
			вычислений	приемов письменных	приемов письменных
				вычислений (с помощью	вычислений
				учителя)	
135-	Умножение и	2	Знание табличных случаев	Пользуются таблицей	Знают таблицу умножения
136	деление чисел в		умножения чисел 2-9 с проверкой	умножения и деления чисел	и деления чисел 2-9.
	пределах 100		правильности вычислений по	2-9.	Выполняют решение

	таблице умножения чисел 2-9	Выполняют решение	простых арифметических
		простых арифметических	задач на увеличение,
		задач на увеличение,	уменьшение числа в
		уменьшение числа в	несколько раз на основе
		несколько раз на основе	действий с предметными
		действий с предметными	совокупностями,
		совокупностями,	иллюстрирования
		иллюстрирования	содержания задачи
		содержания задачи (с	
		помощью учителя)	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

(в соответствии с индивидуальным учебным планом)

№ п\п	Тема	Кол-во часов
1	Повторение. Устная и письменная нумерация в пределах 100. Таблица разрядов (сотни, десятки,	1
	единицы).	
2	Повторение. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	1
3	Повторение. Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.	1
4	Проверочная работа по теме: "Устная и письменная нумерация в пределах 100".	1
5	Меры стоимости: рубль, копейка. Соотношение 1р. = 100к.	1
6	Мера длины – миллиметр. Меры длины: м, дм, см. Построение отрезков.	1
7	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд типа 30+40, 80-60.	1
8	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».	1
9	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	1
	Меры времени.	
10	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Замкнутые, незамкнутые	1
	кривые линии.	
11	Таблица умножения числа 2 и деление на 2.	1
12	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд. Сложение двузначного числа с	1
	однозначным.	
13	Сложение двузначных чисел: все случаи. Ломаная линия. Угол. Вершина. Отрезок.	1
14	Вычитание однозначного числа из двузначного числа. Вычитание двузначных чисел. Ломаная	1
	линия.	
15	Контрольная работа по теме: "Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд".	1
16	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов	1
	устных вычислений.	
17	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений.	1
	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии. Многоугольник.	
18	Умножение и деление чисел в пределах 100. Таблица умножения числа 3.	1
19	Таблица умножения числа 3. Деление на 3. Деление на 3 равные части.	1
20	Таблица умножения числа 4. Деление на 4. Деление на 4 равные части. Длина ломаной линии.	1

21	Таблица умножения числа 5. Деление на 5. Деление на 5 равных частей.	1
22	Таблица умножения числа 6. Деление на 6. Деление на 6 равных частей.	1
23	Решение задач на нахождение стоимости, цены. Прямоугольник.	1
24	Таблица умножения числа 7. Деление на 7. Деление на 7 равных частей.	1
25	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Решение задач на увеличение и уменьшение	1
	числа в несколько раз.	
26	Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости. Квадрат.	1
27	Таблица умножения числа 8. Деление на 8. Деление на 8 равных частей.	1
28	Таблица умножения числа 9. Деление на 9. Деление на 9 равных частей.	1
29	Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз. Пересечение фигур. Умножение	1
	1 и на 1. Деление на 1.	
30	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) без перехода через разряд.	1
31	Сложение и вычитание с переходом через разряд.	1
32	Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз, на несколько единиц.	1
33	Итоговая контрольная работа.	1
34	Работа над ошибками. Повторение по теме: "Сложение и вычитание чисел в пределах 100".	1
	Всего: 34 ч.	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 640527729349926770582792246281479462382890807185

Владелец Лемешева Екатерина Владимировна

Действителен С 21.09.2025 по 21.09.2026