# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Свердловской области Управление образования и молодёжной политики Талицкого МО МКОУ «Троицкая СОШ №50»

РАССМОТРЕНО

Руководитель Ресурсной школы МКОУ «Троицкая СОШ №50»

Леменева К С. Протокол № 1

от «27» августа 2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (ВАРИАНТ 6.3)

#### **ЧТЕНИЕ**

(для 4 класса)

п. Троицкий 2025

# СОДЕРЖАНИЕ

I.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
II.	СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	6
Ш	. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	7
IV	. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	10

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» (предметная область «Язык и речевая практика») для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с нарушениями интеллекта (вариант 6.3) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА); место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для изучения в каждом классе на уровне начального общего образования на минимальном и достаточном уровнях.

Планируемые результаты включают личностные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося с нарушениями опорнодвигательного аппарата с нарушениями интеллекта (вариант 6.3) за каждый год обучения с учетом минимального и достаточного уровня.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам, выделенным в содержании обучения каждого класса, раскрывается характеристика деятельности обучающихся с учетом минимального и достаточного уровня освоения программы.

### І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с нарушениями интеллекта (вариант 6.3) составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО ОВЗ, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с НОДА.

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» адресована обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с нарушениями интеллекта (вариант 6.3) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Приобретённые обучающимися с НОДА с нарушениями интеллекта (вариант 6.3) знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и личностных результатов в процессе изучения предмета «Чтение» станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Цель обучения — научить обучающихся с НОДА с нарушениями интеллекта (вариант 6.3) читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

Достижение цели изучения учебного предмета «Чтение» на начальном уровне образования определяется решением следующих задач:

формирование умения читать доступный пониманию текст вслух и про себя;

- развитие навыка правильного, сознательного и выразительного чтения;
- развитие умения осмысленно воспринимать содержание текста,
   умение поделиться впечатлением о прочитанном, умение пересказывать
   текст;
- формирование навыка самостоятельного чтения книг, читательской культуры, посещения библиотеки, умение выбирать книги по интересу.

Чтение — один из ведущих учебных предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, духовнонравственного развития обучающихся.

Содержание учебного предмета «Чтение» используется для решения следующих коррекционных задач: развитие всех функций обучающихся с НОДА с нарушениями интеллекта (вариант 6.3), особенно делая акцент на коммуникативной и познавательной. Создаются условия для развития устной и письменной речи обучающихся с учетом коррекционных задач, решаемых специалистами команды сопровождения, в частности учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога; формирование графо-моторного И автоматизация навыка параллельно с уроками «Русского языка» и коррекционными занятиями; развитие высших психических функций обучающихся с НОДА с нарушениями интеллекта (вариант 6.3) на основе учебного материала.

Учебный предмет «Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. Для изучения чтения в 4 классе отводится 34 часа (1 час в неделю).

# **II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя.

Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных педагогом слов и оборотов речи.

Подведение обучающихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным.

Заучивание наизусть стихотворений, басен.

Примерная тематика

Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей. Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны. Общественно полезные дела школьников. Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года.

#### ІІІ. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Чтение» на уровне начального общего образования у обучающегося с нарушениями опорнодвигательного аппарата с легкой умственной отсталостью будут сформированы следующие личностные результаты:

- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- проявление эмоционального отклика на произведения литературы;
- элементарные представления о нравственно-этических ценностях (помощь другому человеку; выражение сочувствия; благодарности; выполнение общепринятых правил и т.д.);
- первоначальные представления о нравственном смысле некоторых понятий (правда, ложь, доброта, сострадание, трудолюбие уважение к старшим и некоторые другие), отражённых в литературных произведениях;
- способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;
  - владение разнообразными средствами коммуникации;
- умение слушать указания и инструкции педагога, решая познавательную задачу;
- умение понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
  - способность обращаться за помощью;
  - чувство любви к Родине и малой Родине;

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

# Минимальный уровень:

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам
   (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
  - выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).

### Достаточный уровень:

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
  - отвечать на вопросы педагога по прочитанному тексту;
- определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
  - читать текст про себя с выполнением заданий педагога;
  - определять главных действующих лиц произведения;
  - давать элементарную оценку их поступков;
- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности после предварительного разбора (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);

- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы педагога,
   картинный план или иллюстрацию (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
- выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи.

# **IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Тема предмета	-B0	Программное содержание	Дифференциация	видов деятельности			
	тема предмета	Кол-во часов	программное содержание	Минимальный уровень	Достаточный уровень			
	Школьная жизнь – 12 часов							
1	По Н. Носову. Рассказ «Снова в школу»	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Составление рассказа о школе	Читают по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы педагога. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Составляют рассказ по вопросам (при наличии возможности с учетом уровня	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Выделяют главную мысль произведения. Называют главных героев, оценивают их поступки. Составляют рассказ о школе (при наличии возможности с учетом			
2	Э. Мошковская. Рассказ «Жил- был Учитель»	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Установление смысловых связей между героями. Выборочное чтение по заданию педагога	развития устной речи) Читают по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Участвуют в работе по установлению смысловых связей между героями. Читают выборочно с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	уровня развития устной речи) Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Устанавливают смысловые связи между героями и их поступками. Выделяют главную мысль произведения. Выборочно читают по заданию педагога для подтверждения ответа (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)			
3	М. Пляцковский. Стихотворение «Чему учат в школе» (в	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию.	Читают по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы педагога по содержанию.	Выразительно читают с интонацией, соответствующей характеру стихотворения. Отвечают на вопросы к тексту.			

	сокращении)		Составление устного рассказа о	Составляют рассказ с помощью	Заучивают наизусть
	1 ' /		любимом уроке.	педагога.	стихотворение.
			Заучивание наизусть	Заучивают наизусть часть	Составляют рассказ о любимом
			стихотворения	стихотворения (при наличии	уроке (при наличии возможности
			1	возможности с учетом уровня	с учетом уровня развития устной
				развития устной речи)	речи)
4	По Ю. Ермолаеву. Рассказ «Поздравление»	1	Чтение текста целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Установление причинноследственных связей между поступками героев. Выборочное чтение по заданию педагога	Читают по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Выборочно читают по заданию педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Устанавливают причинноследственные связи между поступками героев. Выборочно читают для подтверждения ответа (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
5	По Е. Шварцу. Рассказ «Как Маруся дежурила»	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Составление устного рассказа о дежурстве в классе	Читают по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Составляют рассказ по вопросам педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Устанавливают причинно- следственные связи между эмоциональным состоянием героя и причинами, его вызвавшими. Составляют рассказ о дежурстве (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
6	По Е. Ильиной.	1	Чтение рассказа целыми	Читают по слогам, определяют	Читают целыми словами.
	Рассказ «Шум и		словами, определение главной	главную мысль.	Определяют главную мысль.
	Шумок»		мысли.	Отвечают на вопросы педагога	Находят ответы на вопросы в

7	В. Орлов. Стихотворение «Почему сороконожки опоздали на урок»	1	Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Пересказ текста по картинному плану  Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам педагога. Подбор строк из стихотворения к иллюстрациям	по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Пересказывают часть текста по картинкам (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)  Читают по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Подбирают строки из стихотворения к иллюстрациям с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	тексте. Устанавливают причинно- следственные связи между поступками героев. Пересказывают по картинному плану (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) Выразительно читают целыми словами с соблюдением знаков препинания. Находят ответы на вопросы в тексте стихотворения. Выборочно читают для подтверждения ответа. Подбирают к иллюстрациям отрывки из текста (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
8	По Л. Каминскому. Рассказ «Три желания Вити»	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение идеи произведения с опорой на вопросы педагога. Выборочное чтение по заданию педагога	Читают по слогам. Отвечают на вопросы по содержанию. Участвуют в работе по определению идеи произведения по вопросам педагога. Выборочно читают с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют идею произведения с опорой на вопросы педагога. Выборочно читают для подтверждения ответа (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
9	В. Берестов. Стихотворение	1	Выразительное чтение стихотворения.	Читают по слогам с побудительной интонацией.	Выразительно читают с соблюдением знаком

	«Читалочка»		Ответы на вопросы по содержанию. Заучивание наизусть стихотворения. Выборочное чтение по заданию педагога	Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Заучивают наизусть часть стихотворения (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	препинания. Отвечают на вопросы к стихотворению. Заучивают наизусть. Выборочно читают отрывок для подтверждения ответа (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
10	По М. Бартеневу. Рассказ «Зарубите на носу»	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Выборочное чтение по вопросам педагога	Читают по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Пересказывают отрывок из текста по вопросам педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Оценивают поступки героев. Выборочно читают по заданию педагога. Пересказывают отрывок из текста с опорой на иллюстрации (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
11	Загадки про школьные принадлежности	1	Выразительное чтение загадок. Соотнесение иллюстративного материала и содержания загадок. Воспроизведение загадок по памяти	Читают по слогам. Отгадывают загадки (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Находят отгадки на картинках. Рисуют отгадки по трафарету (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Соотносят иллюстративный материал и содержание загадок. Отгадывают загадки. Рисуют отгадки самостоятельно (при наличии возможности с учетом уровня развития

					моторики рук)
12	Обобщающий урок по разделу «Школьная жизнь». Внеклассное чтение. Стихи и рассказы о школе.	1	Обобщение знаний по разделу. Составление рассказов о любимых книгах. Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями. Выразительное чтение стихов и рассказов о школе. Определение главных героев прочитанных произведений	Составляют рассказ о книгах с помощью педагога. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями по заданию педагога. Читают по слогам стихи о школе. Участвуют в работе по определению главных героев прочитанных произведений (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Составляют рассказ о любимых книгах. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Выразительно читают стихи и рассказы о школе. Определяют главных героев прочитанных произведений (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
			Время листьям	опадать17 часов	
13	Н. Антонова. Стихотворение «Жёлтой краской кто- то»	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Определение признаков времени года по иллюстрации. Соотнесение строк стихотворения с иллюстрацией	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы педагога с опорой на иллюстрацию. Определяют признаки времени года по вопросам педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Соотносят строки стихотворения с иллюстрацией с помощью педагога	Выразительно читают целыми словами с интонацией, соответствующей настроению стихотворения. Отвечают на вопросы к стихотворению (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Определяют признаки времени года. Соотносят строки стихотворения с иллюстрацией
14	По Н. Абрамцевой. Сказка «Осенняя	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.	Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию.	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту.

	сказка»		Ответы на вопросы по содержанию. Деление текста на части по представленному плану. Рассказывание сказки по плану	Участвуют в работе деления текста на части. Рассказывают сказку по вопросам педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Делят текст на части по представленному плану. Рассказывают сказку по плану (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
15	Е. Благинина. Стихотворение «Подарки осени»	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Подбор названий к предметным картинкам. Графическое рисование по представлениям или на основе иллюстраций учебника	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Подбирают названия к картинкам. Рисуют «подарки осени» с опорой на иллюстрации (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы к стихотворению (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Подбирают названия к предметным картинкам. Рисуют «подарки осени» по представлениям (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)
16	По Л. Воронковой. Рассказ «Лесные подарки»	1	Чтение текста целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию. Подбор отрывков из текста, соответствующих содержанию сюжетных картинок. Деление текста на части с опорой на картинный план. Пересказ текста на основе картинного плана	Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Подбирают предложения из текста к сюжетным картинкам с помощью педагога. Пересказывают с опорой на сюжетные картинки (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Подбирают отрывки из текста, соответствующие содержанию сюжетных картинок. Делят текст на части, пересказывают по картинному плану (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)

17	А. Твардовский.	1	Выразительное чтение	Читают целыми словами,	Выразительно читают с
	Стихотворение		стихотворения.	трудные слова по слогам.	соответствующей интонацией.
	«Лес осенью»		Ответы на вопросы по	Отвечают на вопросы педагога	Отвечают на вопросы к
			содержанию.	по содержанию.	стихотворению.
			Словесное рисование картинки	Устно рисуют картинку к	Словесно рисуют картинки.
			к стихотворению.	тексту.	Заучивают наизусть
			Заучивание наизусть	Заучивают наизусть часть	стихотворение
			стихотворения	стихотворения (при наличии	-
				возможности с учетом уровня	
				развития устной речи)	
18	По В.	1	Чтение текста целыми словами.	Читают по слогам.	Читают целыми словами.
	Путилиной.		Объяснение слов и образных	Объясняют смысл слов с	Объясняют смысл слов и
	Рассказ «В		выражений с опорой на	опорой на содержание.	образных выражений с опорой на
	осеннем лесу»		содержание текста и	Находят в тексте сравнения,	имеющиеся представления.
			имеющиеся представления.	объясняют их смысл с	Находят в тексте авторские
			Нахождение в тексте авторских	помощью педагога (при	сравнения, объясняют их смысл
			сравнений, объяснение их	наличии возможности с учетом	(при наличии возможности с
			смысла.	уровня развития устной речи).	учетом уровня развития устной
			Рисование картинки осеннего	Рисуют картинку леса (при	речи).
			леса	наличии возможности с учетом	Рисуют осенний лес (при
				уровня развития моторики рук)	наличии возможности с учетом
					уровня развития моторики рук)
19	Н. Некрасов.	1	Выразительное чтение	Читают целыми словами,	Выразительно читают. Отвечают
	Стихотворение		стихотворения.	трудные слова по слогам.	на вопросы к стихотворению.
	«Славная осень»		Ответы на вопросы по	Отвечают на вопросы педагога.	Находят в тексте авторские
			содержанию.	Находят в тексте авторские	сравнения. Объясняют их смысл.
			Нахождение в тексте авторских	сравнения с помощью педагога.	Заучивают наизусть
			сравнений.	Заучивают наизусть часть	стихотворение (при наличии
			Заучивание наизусть	стихотворения (при наличии	возможности с учетом уровня
			стихотворения	возможности с учетом уровня	развития устной речи)
				развития устной речи)	

20	По Ю.Шиму.	1	Чтение текста целыми словами.	Читают по слогам.	Читают целыми словами,
	Сказка «Отчего		Ответы своими словами и	Отвечают на вопросы педагога	определяют главную мысль.
	Осень грустна»		словами из текста на вопросы	по содержанию своими	Отвечают на вопросы словами их
	1 3		по содержанию.	словами.	текста.
			Объяснение переносного	Объясняют переносное	Объясняют переносное значение
			значения образных выражений	значение образных выражений	образных выражений (при
			1 1	с помощью педагога (при	наличии возможности с учетом
				наличии возможности с учетом	уровня развития устной речи)
				уровня развития устной речи)	
21	К. Бальмонт.	1	Выразительное чтение	Читают целыми словами,	Выразительно читают целыми
	Стихотворение		стихотворения.	трудные слова по слогам.	словами с передачей голосом
	«Осень»		Ответы на вопросы по	Отвечают на вопросы педагога.	печального настроения.
			содержанию.	Объясняют значение слова с	Отвечают на вопросы к
			Объяснение значения слова с	помощью педагога (при	стихотворению.
			опорой на текст.	наличии возможности с учетом	Объясняют значение слова с
				уровня развития устной речи)	опорой на текст (при наличии
					возможности с учетом уровня
					развития устной речи)
22	По Ю. Ковалю.	1	Чтение текста целыми словами.	Читают по слогам.	Читают целыми словами.
	Рассказ «Три		Выбор из текста отрывков,	Выборочно читают по заданию	Выбирают из текста отрывки о
	сойки»		подтверждающих суждение.	педагога.	криках птиц.
			Составление описаний с опорой	Описывают сойку с опорой на	Составляют описание сойки с
			на иллюстративный материал	вопросы педагога и	опорой на иллюстративный
				иллюстрации (при наличии	материал (при наличии
				возможности с учетом уровня	возможности с учетом уровня
				развития устной речи)	развития устной речи)
22	По П. Статива	1	Итахууа тахата уулган алагын	Hymnyan wa awares	Hymnyon wayyyyy ananan
23	По Н. Сладкову.	1	Чтение текста целыми словами.	Читают по слогам.	Читают целыми словами.
	Сказка		Подбор названий к предметным	Отвечают на вопросы педагога	Подбирают названия к
	«Холодная		картинкам с опорой на текст.	своими словами.	предметным картинкам с опорой
	зимовка»		Ответы на вопросы словами из	Подбирают названия к	Ha Teket.
			текста.	предметным картинкам по	Устанавливают причинно-

			Установление причинно- следственных связей.	вопросам педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	следственные связи. Объясняют отдельные выражения из текста (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
24	А. Плещеев. Стихотворение «Скучная картина!» (отрывок)	1	Выразительное чтение стихотворения. Объяснение значения слова с опорой на текст. Графическое изображение картин природы, изображённых в стихотворении. Заучивание наизусть стихотворения	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Объясняют значение слова с помощью педагога. Раскрашивают картинку (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук). Заучивают наизусть стихотворение (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Выразительно читают целыми словами. Объясняют значение слова с опорой на текст. Рисуют картины природы (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук). Заучивают наизусть стихотворение
25	По О. Иваненко. Сказка «Сказка про маленького жучка»	1	Чтение сказки целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию. Выбор отрывков текста, соответствующих содержанию вопроса. Составление рассказа с опорой на текст и серию картинок	Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Подбирают предложения к картинкам. Составляют рассказ по вопросам педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Выборочно читают отрывки из текста по заданию педагога. Составляют рассказ с опорой на текст и серию картинок (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
26	По К. Ушинскому. Сказка «Пчёлы и мухи»	1	Чтение текста целыми словами. Установление смысловых связей между мотивом и состоянием персонажа. Чтение по ролям диалога. Объяснение образных	Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Объясняют образное выражение с помощью педагога (при наличии возможности с	Читают целыми словами. Устанавливают смысловые связи между мотивом и состоянием персонажа. Читают по ролям диалог. Объясняют образные выражения

			выражений	учетом уровня развития устной речи)	(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
27	По Г. Граубину. Рассказ «Время листьям опадать»	1	Чтение текста целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию. Пересказ текста своими словами. Составление устного рассказа о деревьях	Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Пересказывают по вопросам педагога. Составляют рассказ о деревьях с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Пересказывают текст своими словами. Составляют рассказ о деревьях (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
28	Осенние загадки	1	Выразительное чтение загадок, нахождение на картинках отгадок. Соотнесение иллюстративного материала и содержания загадок. Графическое иллюстрирование	Читают целыми словами (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Отгадывают загадки, находят на картинках отгадки. Рисуют отгадки по трафарету (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	Выразительно читают (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Отгадывают загадки, находят на картинках отгадки. Соотносят иллюстративный материал с содержанием загадок. Рисуют самостоятельно отгадки (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)
29	Обобщающий урок по разделу «Время листьям опадать». Внеклассное чтение. Стихи русских поэтов про осень	1	Обобщение знаний по разделу. Пересказ текста по опорным вопросам. Выразительное чтение наизусть стихотворений. Соотнесение картинок и прочитанных произведений. Определение собственного	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы педагога. Соотносят картинки с прочитанными произведениями с помощью педагога. Высказывают отношение к прочитанным произведениям	Читают целыми словами. Соотносят картинки с прочитанными произведениями. Объясняют смысл пословиц. Пересказывают по вопросам. Читают наизусть стихотворения. Высказывают отношение к прочитанным произведениям

	Ī		T	(	(
			отношения к прочитанным	(при наличии возможности с	(при наличии возможности с
			произведениям.	учетом уровня развития устной	учетом уровня развития устной
			Чтение стихов русских поэтов	речи)	речи)
			про осень		
			Делу – время, п	отехе – час – 7 часов	
30	Русская потешка	1	Выразительное чтение	Читают выразительно целыми	Выразительно читают целыми
	«Пекла кошка		потешки.	словами.	словами с соответствующей
	пирожки»		Ответы на вопросы по	Отвечают на вопросы педагога	интонацией.
			содержанию.	по содержанию.	Отвечают на вопросы к тексту.
			Выборочное чтение по заданию	Выборочно читают по заданию	Выборочно читают для
			педагога.	педагога.	подтверждения ответа.
			Заучивание наизусть потешки	Заучивают наизусть потешку	Заучивают наизусть потешку
				(при наличии возможности с	(при наличии возможности с
				учетом уровня развития устной	учетом уровня развития устной
				речи)	речи)
31	Чешская	1	Выразительное чтение	Читают целыми словами.	Выразительно читают целыми
	потешка		потешки.	Отвечают на вопросы педагога	словами.
	«Сенокос»		Ответы на вопросы по	по содержанию.	Отвечают н вопросы по
			содержанию.	Подбирают слова к	содержанию.
			Выбор заголовка, подходящего	иллюстрациям с помощью	Подбирают строки из потешки к
			к иллюстрации.	педагога.	иллюстрациям.
			Подбор строк потешки к	Составляют рассказ с опорой на	Составляют рассказ.
			иллюстрациям.	картинки.	Разыгрывают сценку из потешки
			Составление рассказа по	Участвуют в разыгрывании	(при наличии возможности с
			иллюстрации.	сценки из потешки (при	учетом уровня развития устной
			Драматизация потешки	наличии возможности с учетом	речи)
				уровня развития устной речи)	
32	По Л.	1	Чтение рассказа целыми	Читают по слогам.	Выразительно читают целыми
	Пантелееву.		словами, определение главной	Отвечают на вопросы педагога	словами. Определяют главную
	Рассказ		мысли.	по содержанию.	мысль.
	«Карусели»		Ответы на вопросы по	Выборочно читают по заданию	Отвечают на вопросы к тексту.

			содержанию.	педагога.	Выборочно читают для
			Выборочное чтение по заданию	Участвуют в драматизации	подтверждения ответа.
			педагога.	рассказа (при наличии	Придумывают продолжение
			Драматизация рассказа	возможности с учетом уровня	рассказа и драматизируют его
			Transmission Procession	развития устной речи)	(при наличии возможности с
				F	учетом уровня развития устной
					речи)
33	По Н. Носову.	1	Чтение текста целыми словами,	Читают по слогам.	Читают целыми словами.
	Рассказ		коллективное определение	Отвечают на вопросы педагога	Определяют главную мысль.
	«Прятки»		основной мысли.	по содержанию.	Отвечают на вопросы словами из
	1		Ответы на вопросы по	Участвуют в работе по оценке	текста.
			содержанию словами из текста.	героев.	Дают оценку героям.
			Определение главных	Пересказывают с помощью	Пересказывают по картинному
			действующих лиц, оценка их	педагога (при наличии	плану (при наличии возможности
			поступков.	возможности с учетом уровня	с учетом уровня развития устной
			Пересказ по картинному плану	развития устной речи)	речи)
34	Считалки	1	Выразительное чтение	Читают целыми словами.	Выразительно читают целыми
			считалок.	Отвечают на вопросы педагога	словами.
			Соотнесение строк	по содержанию.	Соотносят строки стихотворения
			стихотворения с картинками.	Подбирают к картинкам строки	с картинками.
			Заучивание считалки наизусть	из стихотворения с помощью	Составляют по картинкам
				педагога.	рассказ с опорой наличный опыт.
				Заучивают наизусть считалку	Заучивают наизусть считалки
				(при наличии возможности с	(при наличии возможности с
				учетом уровня развития устной	учетом уровня развития устной
				речи)	речи)
35	По М. Булатову.	1	Чтение рассказа целыми	Читают по слогам.	Читают целыми словами.
	Рассказ		словами, определение главной	Отвечают на вопросы педагога	Определяют главную мысль.
	«Жмурки»		мысли.	по содержанию.	Отвечают на вопросы словами
			Ответы на вопросы по	Участвуют в работе по оценке	из текста.
			содержанию.	героев и их поступков.	Дают оценку героям и их
			Определение главных	Составляют предложения про	поступкам.

				<u> </u>	<del>,</del>
36	Обобщающий урок по разделу «Делу- время, потехе – час». Внеклассное чтение. Пословицы и поговорки о	1	действующих лиц, оценка их поступков. Выборочное чтение по заданию педагога Составление устного рассказа про игры Обобщение знаний по разделу. Соотнесение картинок и прочитанных произведений. Составление рассказа о любимой игре. Чтение пословиц и поговорок о труде, объяснение их смысла	игры с опорой на личный опыт (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)  Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога по прочитанным произведениям. Составляют рассказ с помощью педагога. Читают пословицы и поговорки, объясняют их смысл	Выборочно читают для подтверждения ответа. Составляют устный рассказ (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)  Читают целыми словами. Соотносят картинки с прочитанными произведениями. Составляют рассказ о любимой игре.  Читают пословицы и поговорки, объясняют их смысл (при наличии возможности с учетом
	труде			с помощью педагога (при наличии возможности с учетом	уровня развития устной речи)
				уровня развития устной речи)	
			В мире живо	отных – 13 часов	
37	По К. Ушинскому. Рассказ «Бодливая корова»	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинноследственных связей между событиями и поступками героев. Пересказ части текста с опорой на иллюстрацию	Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Участвуют в работе по оценке событий и героев. Пересказывают часть текста по вопросам (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Устанавливают причинно- следственные связи между событиями и поступками героев. Пересказывают часть текста с опорой на иллюстрацию (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
38	По В. Бирюкову. Сказка	1	Чтение сказки целыми словами, коллективное определение	Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога.	Читают целыми словами. Определяют главную мысль.

	«Упрямый		основной мысли текста.	Участвуют в работе по	Отвечают на вопросы к тексту.
	котёнок»		Ответы на вопросы по	определению основной мысли	Восстанавливают
			содержанию.	текста.	деформированный картинный
			Восстановление	Пересказывают с помощью	план.
			деформированного картинного	педагога с опорой на	Пересказывают по картинному
			плана.	картинный план (при наличии	плану (при наличии возможности
			Пересказ сказки с опорой на	возможности с учетом уровня	с учетом уровня развития устной
			картинный план	развития устной речи)	речи)
39	По В.	1	Чтение текста целыми словами,	Читают по слогам.	
	Гаранжину.		определение главной мысли.	Отвечают на вопросы педагога	Читают целыми словами.
	Рассказ		Ответы на вопросы по	по содержанию.	Определяют главную мысль.
	«Пушок»		содержанию словами из текста.	Называют главных героев.	Отвечают на вопросы словами из
			Восстановление	Участвуют в работе по	текста.
			деформированного картинного	восстановлению картинного	Восстанавливают
			плана.	плана.	деформированный картинный
			Пересказ текста с опорой на	Пересказывают по вопросам	план. Пересказывают по
			картинный план и словесно-	педагога с опорой на	картинному плану (при наличии
			логический	картинный план (при наличии	возможности с учетом уровня
				возможности с учетом уровня	развития устной речи)
				развития устной речи)	
40	По Е. Чарушину.	1	Чтение рассказа целыми	Читают по слогам.	Читают целыми словами.
	Рассказ «Томка»		словами, определение главной	Отвечают на вопросы педагога	Отвечают на вопросы к тексту.
			мысли.	по содержанию.	Устанавливают причинно-
			Ответы на вопросы по	Участвуют в работе по оценке	следственные связи между
			содержанию.	событий и поступков героев.	событиями и поступками героев.
			Установление причинно-	Выборочно читают по заданию	Выборочно читают для
			следственных связей между	педагога (при наличии	подтверждения ответа (при
			событиями и поступками	возможности с учетом уровня	наличии возможности с учетом
			героев.	развития устной речи)	уровня развития устной речи)
			Выборочное чтение по		
			вопросам педагога		

41	По Г. Жуулуулуу	1	Harry and the state of the stat	Путогот по опологи	Hymayam wayynwy ayanayw
41	По Б. Житкову.	1	Чтение текста целыми словами,	Читают по слогам.	Читают целыми словами.
	Рассказ		определение главной мысли.	Отвечают на вопросы педагога	Определяют главную мысль.
	«Охотник и		Ответы на вопросы по	по содержанию.	Отвечают на вопросы к тексту.
	собаки»		содержанию.	Подбирают слова из текста к	Выборочно читают для
			Выборочное чтение по	иллюстрациям с помощью	подтверждения ответа.
			вопросам.	педагога (при наличии	Подбирают отрывок из текста,
			Выбор из текста отрывка,	возможности с учетом уровня	подходящий по смыслу к
			подходящего по смыслу к	развития устной речи)	иллюстрации (при наличии
			иллюстрации		возможности с учетом уровня
					развития устной речи)
42	По Л.	1	Чтение рассказа целыми	Читают по слогам.	Читают целыми словами.
	Матвеевой.		словами, определение главной	Отвечают на вопросы педагога	Определяют главную мысль.
	Рассказ «Чук		мысли.	по содержанию. Участвуют в	Отвечают на вопросы к тесту.
	заболел»		Ответы на вопросы по	работе по оценке героев и их	Определяют главных героев,
			содержанию.	поступков.	оценивают их поступки.
			Определение главных	Выборочно читают по заданию	Выборочно читают отрывок для
			действующих лиц, оценка их	педагога (при наличии	подтверждения ответа (при
			поступков.	возможности с учетом уровня	наличии возможности с учетом
			Выборочное чтение по заданию	развития устной речи)	уровня развития устной речи)
			педагога		
43	Г. Снегирёв.	1	Чтение текста целыми словами,	Читают по слогам.	Читают целыми словами.
	Рассказ		определение главной мысли.	Отвечают на вопросы педагога	Определяют главную мысль.
	«Хитрый		Ответы на вопросы по	по содержанию своими	Отвечают на вопросы. По
	бурундук»		содержанию словами из текста.	словами.	содержанию словами из текста.
			Выбор заголовка, подходящего	Участвуют в работе по выбору	Выбирают заголовок,
			по смыслу.	заголовка.	подходящий по смыслу.
			Пересказ текста с опорой на	Пересказывают с помощью	Пересказывают с опорой на
			картинный и словесно-	педагога с опорой на	картинный и словесно-
			логический планы	картинный план (при наличии	логический планы (при наличии
				возможности с учетом уровня	возможности с учетом уровня
				развития устной речи)	развития устной речи)

44	По А. Баркову. Рассказ «Барсучья кладовая»	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрациям. Объяснение смысла образных выражений	Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Выбирают из текста предложения, подходящие по смыслу к иллюстрациям. Объясняют смысл образных выражений с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Выбирают из текста отрывки, подходящие по смыслу к иллюстрациям. Объясняют смысл образных выражений (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
45	По А. Дорохову. Рассказ «Гостья»	1	Чтение текста целыми словами, коллективное определение основной мысли произведения. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Подбор строчек из произведения к картинкам	Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Участвуют в работе по оценке поступков героев. Подбирают слова из рассказа к картинкам (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Дают оценку героям и их поступкам. Подбирают строчки из произведения к картинкам (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
46	Г. Корольков. Рассказ «Игрушки лисят»	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Выбор заголовка, подходящего к иллюстрации. Подбор отрывков из текста к иллюстрациям	Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Участвуют в работе по выбору заголовка к тексту. Подбирают предложения из текста к иллюстрациям с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы. К тексту. Выбирают заголовок к тексту. Подбирают отрывки из текста к иллюстрациям (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)

47	По Ю. Дмитриеву. Рассказ «Лиса»	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Установление причинноследственных связей между событиями и поступками героев	Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога своими словами. Участвуют в работе по оценке героев и событий (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы словами из текста. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и поступками героев (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
48	Загадки про животных	1	Выразительное чтение загадок, нахождение на картинках отгадок. Ответы на вопросы педагога. Отгадывание загадок. Рисование отгадок	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Отгадывают загадки (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Рисуют отгадки по трафарету (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	Выразительно читают загадки (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Находят на картинках отгадки. Рисуют отгадки самостоятельно (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)
49	Обобщающий урок по разделу «В мире животных». Рассказы Е. Чарушина про животных	1	Обобщение знаний по разделу. Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями. Составление устного рассказа о домашнем животном. Читают и пересказывают рассказы о животных Е.	Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями с помощью педагога. Составляют предложения о домашних животных. Читают рассказы Е. Чарушина	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы педагога. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Составляют рассказ о домашних животных. Пересказывают рассказы о животных Е. Чарушина (при

(при наличии возможности с

учетом уровня развития устной

Чарушина

наличии возможности с учетом

уровня развития устной речи)

				речи)					
	Жизнь дана на добрые дела – 8 часов								
50	Г. Ладонщиков. Стихотворение «Миша-мастер»	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Выборочное чтение по заданию педагога	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы педагога Участвуют в работе по оценке поступков героя. Выборочно читают по заданию педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к стихотворению. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и поступками героя. Выборочно читают для подтверждения ответа (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)				
51	По Е. Пермяку. Рассказ «Пичугин мост»	1	Чтение текста целыми словами, коллективное определение основной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Объяснение смысла пословицы	Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога. Участвуют в работе по оценке героев. Объясняют смысл пословицы с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы словами из текста. Оценивают главных героев. Уясняют нравственный смысл пословицы (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)				
52	В. Хомченко. Рассказ «Михаськин сад»	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.	Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев. Участвуют в работе по делению текста на части. Пересказывают с помощью	Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Дают оценку поступкам героев. Делят текст на части на основе готового плана. Пересказывают по плану (при наличии возможности с учетом				

53	По С. Баруздину. Рассказ «Когда люди радуются»	1	Коллективное деление текста на части на основе готового плана. Пересказ текста по плану Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Объяснение образного выражения. Выборочное чтение по заданию педагога	педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)  Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога своими словами. Выборочно читают по вопросам педагога Объясняют образное выражение с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	уровня развития устной речи)  Читают целыми словами. Отвечают н вопросы словами из текста. Определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа. Объясняют образное выражение (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
54	По Ю. Ермолаеву. Рассказ «Про каникулы и полезные дела»	1	Чтение рассказа целыми словами, коллективное определение основной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, нравственная оценка их поступков. Сравнение поступков двух героев. Выборочное чтение по вопросам	Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога. Участвуют в работе по оценке героев. Сравнивают поступки двух героев. Выборочно читают по заданию педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают целыми словами. Отвечают н вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Дают нравственную оценку поступкам героев. Сравнивают двух героев. Выборочно читают для подтверждения ответа (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
55	Е. Благинина. Стихотворение «Котёнок»	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Определение нравственного	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Подбирают предложения к иллюстрациям.	Выразительно читают целыми словами с интонацией, соответствующей характеру стихотворения. Отвечают на вопросы.

			смысла поступка героини. Выборочное чтение по заданию педагога. Подбор строк стихотворения к иллюстрациям	Выборочно читают по вопросам педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Выборочно читают для подтверждения ответа. Подбирают строки из стихотворения к картинкам (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
56	В. Голявкин. Рассказ «Птичка»	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Определение нравственного смысла поступка героя. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам. Словесное рисование картинки к тексту	Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию Участвуют в работе по определению нравственного смысла поступка героя. Составляют предложение по картинке (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Определяют нравственный смысл поступка героя. Выборочно читают по заданию педагога. Словесно описывают картинку (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
57	Обобщающий урок по разделу «Жизнь дана на добрые дела». Рассказы и стихи про добрые дела	1	Обобщение знаний по разделу. Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями. Составление устного рассказа о добрых делах. Читают рассказы и стихи про добрые дела	Читают по слогам и целыми словами. Отвечают на вопросы педагога по прочитанным произведениям. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями с помощью педагога. Читают стихи и рассказы о добрых делах (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к прочитанным произведениям. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Составляют рассказ о добрых делах. Пересказывают рассказы о добрых делах (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		добрые дела	с помощью педагога. Читают стихи и рассказы о добрых делах (при наличии	Пересказывают рассказы о добрых делах (при наличии возможности с учетом уров

58	По Л.	1	Чтение текста целыми словами,	Читают по слогам.	Читают целыми словами.
30	Воронковой.	1	определение главной мысли.		
	Рассказ «Снег		=	Отвечают на вопросы педагога	Отвечают на вопрос словами из
			Ответы на вопросы по	по содержанию своими	текста.
	идёт»		содержанию словами из текста.	словами.	Составляют рассказ по сюжетной
			Выборочное чтение по	Подбирают предложения к	картинке.
			вопросам.	сюжетной картинке (при	Выборочно читают по заданию
			Составление рассказа по	наличии возможности с учетом	педагога (при наличии
			сюжетной картинке.	уровня развития устной речи).	возможности с учетом уровня
			Рисование снежинки	Рисуют снежинку по трафарету	развития устной речи).
				(при наличии возможности с	Рисуют снежинку (при наличии
				учетом уровня развития	возможности с учетом уровня
				моторики рук)	развития моторики рук)
59	А. Слащёв.	1	Чтение сказки целыми словами,	Читают по слогам.	Читают целыми словами.
	Сказка		определение главной мысли.	Отвечают на вопросы педагога	Отвечают на вопросы к тексту.
	«Снегурочка».		Ответы на вопросы по	по содержанию.	Определяют главную мысль.
	Часть 1		содержанию.	Участвуют в работе по оценке	Определяют главных героев и
			Определение главных	героев.	оценивают их поступки.
			действующих лиц, оценка их	Участвуют в работе по выбору	Выбирают заголовок из двух
			поступков.	заголовка к сказке (при наличии	предложенных (при наличии
			Выбор заголовка к сказке	возможности с учетом уровня	возможности с учетом уровня
			_	развития устной речи)	развития устной речи)
60	А. Слащёв.	1	Выборочное чтение по	Выборочно читают по заданию	Выборочно читают для
	Сказка		вопросам педагога.	педагога.	подтверждения ответа.
	«Снегурочка».		Объяснение образных	Объясняют образные	Объясняют образное выражение.
	Часть 2		выражений.	выражения с помощью	Делят текст на части и
			Деление текста на части и	педагога.	пересказывают по картинному
			пересказ по картинному плану	Делят текст на части с	плану (при наличии возможности
			-	помощью педагога (при	с учетом уровня развития устной
				наличии возможности с учетом	речи)
				уровня развития устной речи)	

61	И. Суриков. Стихотворение «Зима» (отрывок)	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию педагога	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Выборочно читают по вопросам педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Выразительно читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию. Находят в тексте слова и выражения, отражающие красоту зимнего леса (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
62	С. Маршак. Стихотворение «Декабрь» (отрывок)	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Объяснение смысла отдельных выражений текста. Заучивание наизусть стихотворения	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы педагога. Объясняют смысл отдельных слов с помощью педагога. Заучивают наизусть часть стихотворения (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Выразительно читают целыми словами с соответствующей интонацией. Отвечают на вопросы. Объясняют смысл отдельных выражений текста. Заучивают наизусть стихотворение (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
63	По В. Сутееву. Сказка «Ёлка». Часть 1	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Выборочное чтение по вопросам	Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Выборочно читают по вопросам педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают целыми словами. Отвечают на вопрос к тексту. Определяют главную мысль. Определяют главных героев и оценивают их поступки. Выборочно читают по заданию педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
64	По В. Сутееву. Сказка «Ёлка». Часть 2	1	Подбор отрывков из текста к иллюстрациям. Пересказ отдельных частей	Подбирают предложения из текста к иллюстрациям. Отвечают на вопросы педагога.	Подбирают отрывки из текста к иллюстрациям. Пересказывают части текста с

			текста с опорой на картинный и словесно-логический план	Пересказывают часть текста по вопросам педагога с опорой на иллюстрацию (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	опорой на картинный и словесно-логический план (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
65	По Л. Клавдиной. Рассказ «Вечер под рождество»	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Установление причинноследственных связей между событиями и поступками героев. Составление устного рассказа о праздновании Рождества	Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога своими словами. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Составляют предложения о Рождестве с опорой на личный опыт (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают целыми словами. Отвечают н вопросы по содержанию словами и текста. Определяют главную мысль. Определяют главных героев и оценивают их поступки. Составляют устный рассказ о праздновании Рождества (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
66	Р.Тимершин. Стихотворение «Где лежало «спасибо»?	1	Выразительное чтение стихотворения с интонацией, соответствующей знакам препинания. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию педагога	Читают выразительно целыми словами. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Выборочно читают по вопросам педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Выразительно читают целыми словами с интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы словами из стихотворения. Выборочно читают для подтверждения ответа (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
67	По Н. Носову. Рассказ «На горке». Часть 1	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных	Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога с опорой на иллюстрации. Участвуют в работе по оценке героев и событий (при наличии	Читают целыми словами. Определяют главную мысль произведения. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главных

68	По Н. Носову. Рассказ «На горке». Часть 2	1	действующих лиц, нравственная оценка их поступков Выборочное чтение по вопросам. Пересказ рассказа по картинкам	возможности с учетом уровня развития устной речи)  Выборочно читают по вопросам педагога. Пересказывают по вопросам с опорой на картинки (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	героев и оценивают их поступки (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают по картинному плану (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
69	Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк». Часть 1	1	Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков, Определение черт характера главных героев	Читают сказку по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и поступков. Называют черты характера героев с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Определяют главных героев и оценивают их поступки. Называют черты характера героев (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
70	Русская народная сказка «Лисичка- сестричка и волк». Часть 2	1	Выборочное чтение по вопросам. Рассказывание сказки по картинному плану	Выборочно читают по вопросам педагога. Рассказывают сказку по вопросам с опорой на картинки (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Выборочно читают для подтверждения ответа. Рассказывают сказку по картинному плану (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
71	А. Бродский. Сказка «Как Солнце с Морозом поссорились»	1	Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Установление причинно-	Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога своими словами. Участвуют в работе по оценке героев и их поступков.	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы словами из текста. Определяют главную мысль. Определяют главных героев и

			a Harram array was an an array was	Drymanymany va vyymayam anasa	ANALYM DAVOT AND STRUCTURE
			следственных связей между	Выразительно читают слова	оценивают их поступки.
			событиями и поступками	главного героя (при наличии	Выразительно читают слова
			героев.	возможности с учетом уровня	главного героя (при наличии
			Выразительное чтение слов	развития устной речи)	возможности с учетом уровня
			главного героя		развития устной речи)
72	П. Головкин.		Чтение сказки целыми словами,	Читают по слогам.	Читают целыми словами.
	Рассказ «Зимняя		коллективное определение	Отвечают на вопросы педагога	Отвечают н вопросы к тексту.
	сказка»		основной мысли.	по содержанию.	Определяют главную мысль.
			Ответы на вопросы по	Участвуют в работе по оценке	Объясняют поступки героев и
			содержанию.	поступков героев.	мотивы.
		1	Объяснение поступков героев и	Рассказывают сказку по	Их вызвавшие.
		1	мотивов, их вызвавших.	вопросам с опорой на картинки	Восстанавливают
			Восстановление	(при наличии возможности с	деформированный план.
			деформированного картинного	учетом уровня развития устной	Рассказывают сказку по
			плана.	речи)	картинному плану (при наличии
			Пересказ сказки по картинному		возможности с учетом уровня
			плану		развития устной речи)
73	Г.Скребицкий.		Чтение рассказа целыми	Читают по слогам.	Читают целыми словами.
	Рассказ		словами, определение главной	Отвечают на вопросы педагога	Отвечают на вопросы к тексту.
	«Митины		мысли.	по содержанию.	Определяют главную мысль.
	друзья». Часть 1		Ответы на вопросы по	Участвуют в работе по оценке	Определяют главных героев и
		1	содержанию.	героев и их поступков (при	оценивают их поступки (при
			Установление причинно-	наличии возможности с учетом	наличии возможности с учетом
			следственных связей между	уровня развития устной речи)	уровня развития устной речи)
			событиями и поступками		
			героев		
74	Г.Скребицкий.		Выборочное чтение по заданию	Выборочно читают по заданию	Выборочно читают по вопросам
	Рассказ	1	педагога.	педагога.	педагога.
	«Митины		Подбор отрывков из рассказа к	Подбирают к иллюстрациям	Выбирают отрывки из текста,
	друзья». Часть 2		иллюстрациям	предложения из текста.	подходящие по смыслу к
			Составление рассказа про	Составляют рассказ с помощью	иллюстрациям.
			Митю с опорой на	педагога (при наличии	Составляют рассказ про Митю

			иллюстрацию	возможности с учетом уровня	(при наличии возможности с
				развития устной речи)	учетом уровня развития устной
					речи)
75	В. Бирюков.		Выразительное чтение	Читают выразительно целыми	Выразительно читают целыми
	Стихотворение		стихотворения.	словами.	словами с соответствующей
	«Снежная		Ответы на вопросы по	Отвечают на вопросы педагога	интонацией.
	шапка»		содержанию.	по содержанию.	Отвечают на вопросы по
		1	Выборочное чтение по заданию	Выборочно читают по вопросам	содержанию.
			педагога	педагога (при наличии	Выборочно читают по заданию
				возможности с учетом уровня	педагога (при наличии
				развития устной речи)	возможности с учетом уровня
					развития устной речи)

76	По А.		Чтение текста целыми словами,	Читают по слогам.	Читают целыми словами.
	Тумбасову.		определение главной мысли.	Отвечают на вопросы педагога	Отвечают н вопросы к тексту.
	Рассказ «В		Ответы на вопросы по	по содержанию. Находят в	Находят в тексте и объясняют
	шубах и		содержанию.	тексте образные выражения с	образные сравнения.
	шапках»	1	Нахождение в тексте образных	помощью педагога.	Выборочно читают для
		1	сравнений, их объяснение.	Участвуют в работе по выбору	подтверждения ответа.
			Выборочное чтение по	заголовка к тексту (при	Выбирают заголовок к
			вопросам.	наличии возможности с учетом	тексту(при наличии
			Выбор заголовка к тексту	уровня развития устной речи)	возможности с учетом уровня
					развития устной речи)
77	Н. Некрасов.	1	Выразительное чтение	Читают выразительно целыми	Выразительно читают целыми
	Стихотворение		стихотворения.	словами.	словами с побудительной
	«Не ветер		Ответы на вопросы по	Отвечают на вопросы педагога	интонацией.
	бушует над		содержанию.	по содержанию.	Отвечают на вопросы к
	бором»		Словесное описание Мороза-	Подбирают слова для описания	стихотворению.
			воеводы.	Мороза.	Составляют описание Мороза-
			Заучивание наизусть	Заучивают наизусть часть	воеводы. Заучивают наизусть
			стихотворения	стихотворения (при наличии	стихотворение (при наличии

				возможности с учетом уровня развития устной речи)	возможности с учетом уровня развития устной речи)
78	По В. Бианки. Рассказ «Находчивый медведь»	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинно-следственных связей между поступками героя. Словесное рисование к отрывкам из текста	Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Определяют главную мысль, участвуют в работе по оценке поступков героя. Составляют предложение к картинке (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы. К тексту. Определяют главную мысль. Устанавливают причинно- следственные связи между поступками героя. Описывают место, где медведь провёл зиму (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)

79	По А. Спирину.	1	Чтение текста целыми словами.	Читают текст по слогам.	Читают целыми словами.
	Рассказ «Зимние		Ответы на вопросы по	Отвечают на вопросы педагога	Отвечают на вопросы по
	приметы»		содержанию своими словами и	по содержанию своими	содержанию словами из
			словами из текста.	словами.	текста.
			Выборочное чтение по	Выборочно читают по заданию	Выборочно читают по
			вопросам	педагога (при наличии	вопросам для подтверждения
				возможности с учетом уровня	ответа (при наличии
				развития устной речи)	возможности с учетом уровня
					развития устной речи)
80	Зимние загадки.	1	Чтение и отгадывание загадок.	Читают по слогам и целыми	Читают и отгадывают загадки.
	Обобщающий		Рисование отгадок.	словами.	Рисуют отгадки.
	урок по разделу		Обобщение знаний по разделу.	Отвечают на вопросы педагога	Соотносят иллюстрации с
	«Зима		Соотнесение иллюстраций с	по содержанию прочитанных	прочитанными
	наступила».		прочитанными	произведений.	произведениями.
	Внеклассное		произведениями.	Отгадывают загадки, рисуют	Пересказывают по вопросам
	чтение.		Пересказ по вопросам педагога	отгадки	педагога и картинкам.

	Стихи про зимнюю природу		и картинкам. Чтение стихов про зимнюю природу	Пересказывают с помощью педагога по вопросам. Читают стихи о зиме (при наличии возможности с учетом	Выразительно читают стихи о зиме (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
				уровня развития устной речи)	F
		Ц	Весёлые и	стории – 8 часов	
		-			
81	По Н. Носову.	1	Чтение сказки целыми словами,	Читают по слогам.	Читают целыми словами.
	Сказка «Как		определение главной мысли.	Отвечают на вопросы педагога	Отвечают н вопросы к тексту.
	Винтик и		Ответы на вопросы по	по содержанию.	Определяют главную мысль.
	Шпунтик		содержанию.	Участвуют в работе по оценке	Устанавливают причинно-
	сделали		Установление причинно-	героев и событий (при наличии	следственные связи между
	пылесос». Часть		следственных связей между	возможности с учетом уровня	поступками героев и
	1		событиями и поступками	развития устной речи)	событиями (при наличии
			героев		возможности с учетом уровня
					развития устной речи)
82	По Н. Носову.	1	Разбор содержания	Рассматривают иллюстрацию,	Рассматривают иллюстрацию
02	По п. посову. Сказка «Как	1	иллюстрации с опорой на текст	отвечают на вопросы педагога.	с опорой на текст и вопросы.
	Винтик и		и вопросы.	Подбирают предложения к	Подбирают к иллюстрации
	Шпунтик Шпунтик		и вопросы. Подбор к иллюстрации	подоирают предложения к иллюстрации.	отрывки из текста.
	· ·		1 1	Составляют рассказ с опорой на	Составляют рассказ по
	сделали пылесос». Часть		подходящего отрывка из текста. Составление рассказа по	вопросы и картину (при	картинке (при наличии
	2		±	наличии возможности с учетом	возможности с учетом уровня
			картинке		развития устной речи)
83	Г. Остер.	1	Чтение текста целыми словами,	уровня развития устной речи) Читают целыми словами,	Читают целыми словами.
0.5	Г. Остер. Сказка «Одни	1	определение главной мысли.	трудные слова по слогам.	Отвечают н вопросы к тексту.
	еказка «Одни неприятности»		Ответы на вопросы по	Отвечают на вопросы педагога	Определяют главную мысль.
	псприятности»		содержанию.	по содержанию.	Определяют главных
			Содержанию. Определение главных	Участвуют в работе по оценке	героев и оценивают их
			* ' '	героев и событий (при наличии	1 -
			действующих лиц, оценка их	теросв и сооытии (при наличии	поступки.

			поступков.	возможности с учетом уровня	Читают по
			Чтение по ролям диалога по	развития устной речи)	ролям диалог по заданию
			заданию педагога		педагога (при наличии
					возможности с учетом уровня
					развития устной речи)
84	М. Пляцковский.	1	Чтение рассказа целыми	Читают текст целыми словами,	Читают целыми словами.
	Сказка		словами, определение главной	трудные слова по слогам.	Отвечают на вопросы к
	«Однажды		мысли.	Отвечают на вопросы педагога	тексту.
	утром»		Ответы на вопросы по	по содержанию.	Выборочно пересказывают с
			содержанию.	Выборочно пересказывают по	опорой на иллюстрации.
			Выборочный пересказ с опорой	вопросам педагога с опорой на	Пересказывают текст на
			на иллюстрацию.	иллюстрации (при наличии	основе готового плана (при
			Пересказ текста на основе	возможности с учетом уровня	наличии возможности с
			готового плана	развития устной речи)	учетом уровня развития
					устной речи)
85	В. Бирюков.	1	Чтение текста целыми словами,	Читают целыми словами.	Читают целыми словами.
	Сказка «Почему		определение главной мысли.	Отвечают на вопросы педагога.	Отвечают н вопросы по
	комары		Ответы на вопросы по	Участвуют в работе по оценке	содержанию.
	кусаются?»		содержанию.	героев и поступков.	Определяют главную мысль.
			Установление причинно-	Пересказывают с помощью	Восстанавливают
			следственных связей между	педагога по картинному плану	деформированный картинный
			событиями и поступками	(при наличии возможности с	план.
			героев.	учетом уровня развития устной	Пересказывают по
			Восстановление	речи)	картинному плану (при
			деформированного картинного		наличии возможности с
			плана.		учетом уровня развития
			Пересказ по картинному плану		устной речи)
86	С. Маршак.	1	Выразительное чтение	Читают выразительно целыми	Выразительно читают целыми
	«Вот какой		стихотворения.	словами.	словами с соответствующей
	рассеянный!»		Ответы на вопросы по	Отвечают на вопросы педагога	интонацией.
	(отрывок).		содержанию.	по содержанию.	Отвечают на вопросы по
	Внеклассное		Составление рассказа с опорой	Подбирают предложения к	содержанию.

	чтение.		на иллюстрацию.	картинке.	Составляют рассказ с опорой
	Стихи для детей		Выразительное чтение стихов	Читают стихи С. Маршака (при	на иллюстрацию.
	С. Маршака		С. Маршака	наличии возможности с учетом	Выразительно читают стихи
				уровня развития устной речи)	С. Маршака (при наличии
					возможности с учетом уровня
					развития устной речи)
87	По О.	1	Чтение рассказа целыми	Читают целыми словами,	Читают целыми словами.
	Кургузову.		словами.	трудные слова по слогам.	Отвечают на вопрос к тексту.
	Рассказ «Две		Ответы на вопросы по	Отвечают на вопросы педагога	Определяют главную мысль.
	лишние		содержанию.	по содержанию.	Определяют главных героев и
	коробки»		Определение главных	Участвуют в работе по оценке	оценивают их поступки.
			действующих лиц, оценка их	героев и их поступков (при	Устанавливают мотивы
			поступков.	наличии возможности с учетом	поступков героев (при
			Установление мотивов	уровня развития устной речи)	наличии возможности с
			поступков героев		учетом уровня развития
					устной речи)
88	Г Чичинадзе.	1	Выразительное чтение и	Читают целыми словами.	Выразительно читают и
	Стихотворение		отгадывание загадок.	Отгадывают загадки (при	отгадывают загадки.
	«Отвечайте,		Соотнесение картинок со	наличии возможности с учетом	Соотносят картинки со
	правда ли?».		строчками из стихотворения.	уровня развития устной речи).	строчками из стихов.
	Обобщающий		Обобщение знаний по разделу.	Соотносят картинки с	Соотносят иллюстрации с
	урок по разделу		Соотнесение иллюстраций с	отгадками.	прочитанными
	«Весёлые		прочитанными	Соотносят иллюстрации с	произведениями.
	истории»		произведениями.	прочитанными	Пересказывают по вопросам
			Пересказ по вопросам педагога	произведениями.	педагога и картинкам (при
			и картинкам.		наличии возможности с
					учетом уровня развития
					устной речи)
			 Полюбуйся, весна наступает	<u> </u> 14 часов	
1			•		

89	В. Алфёров. Стихотворение «Март»	1	Выразительное чтение стихотворения про себя и вслух. Ответы на вопросы по содержанию. Установление смысловых связей между отдельными предметами и объектами. Составление рассказа по сюжетной картинке	Читают стихотворение выразительно целыми словами. Участвуют в работе по установлению смысловых связей между предметами и объектами с опорой на иллюстрацию. Отвечают на вопросы педагога. Составляют рассказ по сюжетной картинке по вопросам (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Выразительно читают целыми словами про себя и вслух. Отвечают на вопросы к стихотворению. Устанавливают смысловые связи между отдельными предметами и объектами. Составляют рассказ по сюжетной картинке (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
90	По М. Фроловой. Рассказ «Восьмое марта». Часть 1	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Участвуют в работе по определению действующих лиц и оценке их поступков (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают целыми словами. Отвечают на вопрос к тексту. Определяют главную мысль. Находят главных героев и оценивают их поступки (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
91	По М. Фроловой. Рассказ «Восьмое марта». Часть 2	1	Выбор отрывка из текста, подходящего к иллюстрации. Рисование открытки к 8 Марта	Выбирают отрывки из текста, подходящие к иллюстрации, с помощью педагога. Рисуют открытку к 8 Марта по образцу (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	Выбирают отрывки из текста, подходящие к иллюстрации. Рисуют открытку к 8 Марта самостоятельно (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)
92	Е. Благинина. Стихотворение «Бабушка-	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по	Читают выразительно целыми словами. Отвечают на вопросы педагога	Выразительно читают целыми словам с соответствующей интонацией.

	забота»		содержанию.	по содержанию.	Отвечают на вопросы по
			Выборочное чтение по заданию	Выборочно читают с	содержанию.
			педагога	помощью педагога (при	Выборочно читают по
				наличии возможности с учетом	заданию педагога для
				уровня развития устной речи)	подтверждения ответа (при
					наличии возможности с
					учетом уровня развития
					устной речи)
93	По	1	Чтение рассказа целыми	Читают целыми словами,	Читают целыми словами.
	А.Соколовскому		словами, определение главной	трудные слова по слогам.	Отвечают на вопросы к
			мысли.	Отвечают на вопросы педагога	тексту.
	Рассказ		Установление причинно-	по содержанию.	Определяют главную мысль.
	«Бабушкина		следственных связей между	Участвуют в работе по	Определяют главных героев и
	вешалка»		событиями и поступками	определению действующих лиц	оценивают их поступки.
			героев.	и оценке их поступков.	Устанавливают мотивы
			Понимание мотивов поступков	Участвуют в работе по подбору	поступков героев
			героев.	заголовка (при наличии	Подбирают заголовок к тексту
			Ответы на вопросы по	возможности с учетом уровня	(при наличии возможности с
			содержанию.	развития устной речи)	учетом уровня развития
			Подбор заголовка к тексту		устной речи)
94	По В. Бианки.	1	Чтение текста целыми словами,	Читают целыми словами,	Выразительно читают целыми
	Рассказ		определение главной мысли.	трудные слова по слогам.	словами.
	«Последняя		Установление причинно-	Определяют главную мысль с	Отвечают на вопрос по
	льдина»		следственных связей между	помощью педагога.	содержанию.
			названием текста и его	Отвечают на вопросы по	Устанавливают причинно-
			содержанием.	содержанию.	следственные связи между
			Ответы на вопросы по	Объясняют образные сравнения	названием текста и его
			содержанию.	с помощью педагога (при	содержанием.
			Объяснение образных	наличии возможности с учетом	Объясняют образные
			сравнений	уровня развития устной речи)	сравнения (при наличии
					возможности с учетом уровня
					развития устной речи)

95	А. Плещеев. Стихотворение «Весна»	1	Выразительное чтение стихотворения про себя и вслух. Ответы на вопросы по содержанию. Нахождение в тексте образных сравнений. Заучивание наизусть стихотворения	Читают выразительно целыми словами. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Заучивают наизусть стихотворение (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Выразительно читают целыми словами про себя и вслух с интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы к стихотворению. Находят в тексте образные сравнения. Заучивают наизусть стихотворение (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
96	По А. Баркову. Рассказ «Скворцы прилетели»	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Пересказ по картинному плану. Составление рассказа о весенних птицах	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Определяют главную мысль с помощью педагога. Отвечают на вопрос по содержанию. Пересказывают по вопросам педагога. Составляют предложения о весенних птицах (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Составляют рассказ о весенних птицах. Пересказывают по картинному плану (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
97	По Э. Шиму. Сказка «Всему свой срок»	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрации	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Подбирают слова к картинкам (при наличии возможности с учетом уровня развития устной	Читают целыми словами. Отвечают н вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Выбирают из текста отрывки, подходящие по смыслу к иллюстрации (при наличии возможности с учетом уровня

				речи)	развития устной речи)
<u> </u>					
98	И. Никитин. Стихотворение «Полюбуйся, весна наступает»	1	Выразительное чтение стихотворения про себя и вслух. Ответы на вопросы по содержанию. Объяснение смысла образных выражений своими словами. Заучивание наизусть стихотворения	Читают выразительно целыми словами. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Заучивают наизусть стихотворение (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Выразительно читают целыми словами про себя и вслух с соответствующей интонацией. Отвечают на вопросы к стихотворению. Объясняют смысл образных выражений своими словами Заучивают наизусть стихотворение (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
99	По Ю. Ковалю. Рассказ «Весенний вечер»	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Составление рассказовописаний по иллюстрациям. Составление свободного рассказа на тему ранней весны	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Составляют рассказ по вопросам педагога с опорой на иллюстрацию (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают целыми словами. Отвечают на вопрос к тексту. Определяют главную мысль. Составляют рассказ-описание по иллюстрациям. Составляют самостоятельно рассказ на тему ранней весны (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
100	По Ю. Дмитриеву. Рассказ «Опасная красавица»	1	Чтение текста целыми словами. Описание растения на основе иллюстрации и текста. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам	Читают текст целыми словами, трудные слова по слогам. Описывают растение по вопросам педагога с опорой на иллюстрацию. Выборочно читают с помощью педагога (при наличии	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию. Описывают растение на основе иллюстрации и текста. Определяют главную мысль. Выборочно читают для

				возможности с учетом уровня развития устной речи)	подтверждения ответа (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
10 1	Весенние загадки	1	Чтение загадок про себя и вслух. Отгадывание загадок. Рисование иллюстраций к отгадкам	Читают загадки целыми словами. Отгадывают загадки (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Рисуют отгадки (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	Читают целыми словами про себя и вслух. Отгадывают загадки (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Рисуют отгадки (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)
10 2	Обобщающий урок по разделу «Полюбуйся, весна наступает». Внеклассное чтение. Стихи русских поэтов о весне	1	Обобщение знаний по разделу. Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями. Объяснение смысла пословиц. Пересказ по вопросам педагога и картинкам. Чтение стихов русских поэтов о весне	Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями с помощью педагога. Отвечают на вопросы педагога по содержанию прочитанных произведений. Читают стихи русских поэтов о весне (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают целыми словами. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Пересказывают по вопросам педагога и картинкам. Объясняют смысл пословиц. Читают стихи русских поэтов о весне (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
10	D	1	-		11
10 3	Русская народная сказка «Хаврошечка».	1	Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли.	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы педагога	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы словами из текста. Определяют

	Часть 1		Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков	своими словами. Участвуют в работе по оценке героев и поступков (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	главную мысль. Определяют главных героев и оценивают их поступки (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
10 4	Русская народная сказка «Хаврошечка». Часть 2	1	Выборочное чтение по заданию педагога. Пересказ части сказки по вопросам с опорой на иллюстрации	Выборочно читают по заданию педагога. Пересказывают часть сказки по вопросам (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают сказку по вопросам и с опорой на иллюстрации. Объясняют смысл выражений (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
10 5	Русская народная сказка «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке».	1	Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение основных черт характера героев. Определение волшебного и реального в сказке	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают целыми словами. Отвечают н вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Определяют главных героев и оценивают их поступки (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
10 6	Русская народная сказка «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке».	1	Определение волшебного и реального в сказке Выборочное чтение по вопросам. Рассказывание сказки по частям с опорой на серию сюжетных картинок	Определяют волшебное и реальное в сказке с помощью педагога. Пересказывают по картинкам и вопросам педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Определяют волшебное и реальное в сказке. Выборочно читают для подтверждения ответа. Рассказывают сказку с опорой на серию сюжетных картинок (при наличии возможности с

	Часть 2				учетом уровня развития
					устной речи)
10	А. Пушкин.	1	Выразительное чтение	Читают стихотворение	Выразительно читают целыми
7	Стихотворение		стихотворения про себя и	выразительно целыми словами.	словами про себя и вслух.
	«У лукоморья		вслух.	Отвечают на вопросы педагога	Отвечают на вопросы по
	дуб зелёный»		Ответы на вопросы по	по содержанию.	содержанию.
			содержанию.	Заучивают наизусть	Составляют рассказ по
			Составление рассказа по	стихотворение (при наличии	иллюстрации.
			иллюстрации.	возможности с учетом уровня	Заучивают наизусть
			Заучивание наизусть	развития устной речи)	стихотворение (при наличии
			стихотворения		возможности с учетом уровня
					развития устной речи)
10	По Ш. Перро.	1	Чтение сказки целыми	Читают целыми словами,	Читают целыми словами.
8	Сказка		словами, определение главной	трудные слова по слогам.	Отвечают на вопросы к сказке.
	«Подарки феи».		мысли.	Отвечают на вопросы педагога	Определяют главную мысль.
	Часть 1		Ответы на вопросы по	по содержанию.	Устанавливают причинно-
			содержанию.	Участвуют в работе по оценке	следственные связи между
			Установление причинно-	героев и их поступков (при	поступками героев (при
			следственных связей между	наличии возможности с учетом	наличии возможности с
			поступками героев.	уровня развития устной речи)	учетом уровня развития
					устной речи)
10	По Ш. Перро.	1	Определение волшебного т	Определяют волшебное и	Определяют волшебное и
9	Сказка		реального в сказке.	реальное в сказке с помощью	реальное в сказке.
	«Подарки феи».		Сравнение основных черт	педагога.	Сравнивают основные черты
	Часть 2		характера героев.	Рассказывают сказку по	характера героев.
			Рассказывание сказки по	вопросам с опорой на	Рассказывают сказку по
			иллюстрациям и словесно-	иллюстрации (при наличии	иллюстрациям по плану (при
			логическому плану	возможности с учетом уровня	наличии возможности с
				развития устной речи)	учетом уровня развития
					устной речи)
11	Братья Гримм.	1	Чтение сказки целыми	Читают целыми словами.	Читают целыми словами.
0	Сказка		словами, определение главной	Определяют главную мысль с	Отвечают на вопросы по

	«Горшочек		мысли.	помощью педагога.	содержанию.
	каши»		Ответы на вопросы по	Отвечают на вопросы педагога.	Выборочно пересказывают по
			содержанию.	Подбирают слова из сказки к	заданию педагога.
			Выборочный пересказ по	картинке (при наличии	Определяют главную мысль.
			заданию педагога.	возможности с учетом уровня	Подбирают к картинке
			Подбор отрывков из текста,	развития устной речи)	отрывки из сказки (при
			соответствующих сюжетным		наличии возможности с
			картинкам		учетом уровня развития
			1		устной речи)
	<u> </u>		,		, ,
11	По В.	1	Чтение текста целыми	Читают текст целыми словами,	Читают целыми словами.
1	Порудоминскому.		словами.	трудные слова по слогам.	Отвечают на вопросы к
	Рассказ «Наши		Ответы на вопросы по	Отвечают на вопросы педагога.	тексту.
	сказки»		содержанию.	Выборочно читают по вопросам	Выборочно читают по
			Выборочное чтение по	педагога (при наличии	вопросам для подтверждения
			вопросам	возможности с учетом уровня	ответа (при наличии
				развития устной речи)	возможности с учетом уровня
					развития устной речи)
112	Обобщающий	1	Обобщение знаний по	Соотносят иллюстрации с	Читают целыми словами.
	урок по разделу		разделу.	прочитанными произведениями с	Соотносят иллюстрации с
	«В мире		Соотнесение иллюстраций с	помощью педагога.	прочитанными
	волшебной		прочитанными	Отвечают на вопросы педагога.	произведениями.
	сказки».		произведениями.	Пересказывают по вопросам.	Пересказывают по вопросам
	Внеклассное		Пересказ по вопросам	Читают русские народные сказки	педагога и картинкам.
	чтение.		педагога и картинкам.	(при наличии возможности с	Пересказывают русские
	Русские народные		Чтение русских народных	учетом уровня развития устной	народные сказки (при наличии
	сказки		сказок	речи)	возможности с учетом уровня
			Родная земля – 13 часо		развития устной речи)
		OB .			

113	М. Ильин. Рассказ «Царь- колокол»	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по иллюстрации словами из текста. Установление причинноследственных связей между событиями, описанными в тексте. Составление рассказа о г.Москве	Читают текст целыми словами, трудные слова по слогам. Определяют главную мысль. Выделяют предложения из текста по заданной теме. Отвечают на вопросы педагога по иллюстрации. Составляют предложения о Москве (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по иллюстрации словами из текста. Определяют главную мысль. Устанавливают причинноследственные связи между событиями. Составляют рассказ о Москве (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
114	С. Васильева. Рассказ «Город на Неве»	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Соотнесение иллюстрации с отрывками из текста. Выборочное чтение по вопросам	Читают текст целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Соотносят иллюстрации с предложениями из текста. Выборочно читают с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят иллюстрации с отрывками из текста. Выборочно читают по вопросам педагога для подтверждения ответа. Называют главные достопримечательности Санкт-Петербурга с опорой на иллюстрации (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
115	Д. Павлычко. Стихотворение «Где всего прекрасней на земле?»	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Объяснение значений слов с	Читают стихотворение целыми словами. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Выделяют слова из текста по	Выразительно читают целыми словами. Отвечают на вопросы к стихотворению. Объясняют значение слов с

			опорой на текст стихотворения Выборочное чтение по заданию педагога	заданной теме (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	опорой на текст стихотворения. Выборочно читают по заданию педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
116	С. Вербова. Рассказ «Сочинение на тему»	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Объяснение смысла пословиц о Родине. Выборочное чтение по вопросам	Читают текст целыми словами, трудные слова по слогам. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы педагога по содержанию (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию. Определяют главную мысль. Выборочно читают по вопросам (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)

117	С. Вербова.	1	Объяснение смысла пословиц	Выборочно читают по заданию	Выборочно читают по вопросам
	Рассказ		о Родине.	педагога.	для подтверждения ответа.
	«Сочинение на		Выборочное чтение по	Объясняют смысл пословицы с	Объясняют смысл пословиц о
	тему»		вопросам	помощью педагога (при наличии	Родине (при наличии
				возможности с учетом уровня	возможности с учетом уровня
				развития устной речи)	развития устной речи)
118	По Л. Кассилю.	1	Чтение текста целыми	Читают по слогам целыми	Читают целыми словами.
	Рассказ «Какое		словами, определение главной	словами, трудные слова по	Отвечают н вопросы к тексту.
	это слово?»		мысли.	слогам.	Определяют главную мысль
			Ответы на вопросы по	Отвечают на вопросы педагога	рассказа (при наличии
			содержанию словами из	по содержанию с опорой на	возможности с учетом уровня
			текста	картинку (при наличии	развития устной речи)
				возможности с учетом уровня	
				развития устной речи)	

119	По Л. Кассилю.	1	Уяснение нравственного	Объясняют значение слова «мир»	Объясняют значение образных
117	Рассказ «Какое	-	смысла понятия «мир» и	своими словами.	выражений и слов.
	это слово?»		образных выражений.	Выделяют предложения из	Выборочно читают по вопросам
	516 <b>6</b> 316 <b>B</b> 6.77		Выборочное чтение по	текста по вопросам педагога (при	для подтверждения ответа (при
			вопросам	наличии возможности с учетом	наличии возможности с учетом
			Вопросим	уровня развития устной речи)	уровня развития устной речи)
120	По	1	Чтение текста целыми	Читают текст целыми словами,	Читают целыми словами.
120	Б. Никольскому.	1	· ·	трудные слова по слогам.	Отвечают на вопросы к тексту.
	В. Пикольскому. Рассказ «Главное		словами, определение главной	1.0	Определяют главную мысль.
			МЫСЛИ.	Отвечают на вопросы педагога	•
	Дело»		Ответы на вопросы по	по содержанию.	Устанавливают причинно-
			содержанию.	Участвуют в работе по	следственные связи между
			Установление причинно-	установлению связей между	событиями, описанными в
			следственных связей между	событиями (при наличии	тексте(при наличии возможности
			событиями, описанными в	возможности с учетом уровня	с учетом уровня развития устной
			тексте	развития устной речи)	речи)
121	По	1	Уяснение нравственного	Объясняют своими слова смысл	Объясняют смысл понятия
	Б. Никольскому.		смысла понятия «защитник	понятия «защитник Родины».	«защитник Родины».
	Рассказ «Главное		Родины».	Подбирают к иллюстрациям	Подбирают к иллюстрациям
	Дело»		Соотнесение отрывков из	предложения с помощью	отрывки из текста (при наличии
			текста с иллюстрациями	педагога (при наличии	возможности с учетом уровня
				возможности с учетом уровня	развития устной речи)
				развития устной речи)	
122	А. Усачёв.	1	Выразительное чтение	Читают стихотворение целыми	Выразительно читают целыми
	Стихотворение		стихотворения.	словами.	словами с соответствующей
	«Защита»		Ответы на вопросы по	Отвечают на вопросы педагога	интонацией.
			содержанию.	по содержанию.	Отвечают на вопросы к
			Выборочное чтение по	Выбирают предложения из	стихотворению.
			заданию педагога	текста по вопросам педагога (при	Выборочно читают для
				наличии возможности с учетом	подтверждения ответа (при
				уровня развития устной речи)	наличии возможности с учетом
					уровня развития устной речи)

123	По Л. Кассилю.	1	Чтение рассказа целыми	Читают целыми словами.	Читают целыми словами.
	Рассказ «Никто не		словами, определение главной	Определяют главную мысль с	Отвечают н вопросы по
	знает, но помнят		мысли.	помощью педагога.	содержанию словами из текста.
	Bce»		Ответы на вопросы по	Отвечают на вопросы педагога	Определяют главную мысль.
			содержанию словами из	по содержанию.	Выборочно читают по вопросам
			текста.	Выборочно читают по заданию	для подтверждения ответа (при
			Выборочное чтение по	педагога (при наличии	наличии возможности с учетом
			вопросам	возможности с учетом уровня	уровня развития устной речи)
				развития устной речи)	
124	Т. Белозёров.	1	Выразительное чтение	Читают выразительно целыми	Выразительно читают целыми
	Стихотворение		стихотворения.	словами.	словами. С побудительной
	«День Победы»		Ответы на вопросы по	Отвечают на вопросы педагога	интонацией.
			содержанию.	по содержанию.	Отвечают на вопросы по
			Выборочное чтение по	Составляют предложения о Дне	содержанию.
			заданию педагога.	Победы.	Определяют главную мысль.
			Составление рассказа о Дне	Заучивают наизусть	Составляют рассказ о Дне
			Победы.	стихотворение (при наличии	Победы.
			Заучивание стихотворения	возможности с учетом уровня	Заучивают наизусть
			наизусть	развития устной речи)	стихотворение (при наличии
					возможности с учетом уровня
					развития устной речи)
125	Обобщающий	1	Обобщение знаний по	Отвечают на вопросы педагога	Читают целыми словами.
	урок по разделу		разделу.	по прочитанным произведениям.	Соотносят иллюстрации с
	«Родная земля».		Соотнесение иллюстраций с	Пересказывают по вопросам.	прочитанными произведениями.
	Внеклассное		прочитанными	Соотносят иллюстрации с	Пересказывают по вопросам
	чтение.		произведениями.	прочитанными произведениями с	педагога и картинкам.
	Стихи и рассказы		Пересказ по вопросам	помощью педагога.	Читают и пересказывают стихи и
	о войне		педагога и картинкам.	Читают стихи о войне (при	рассказы о войне (при наличии
			Чтение стихов и рассказов о	наличии возможности с учетом	возможности с учетом уровня
			войне	уровня развития устной речи)	развития устной речи)
			Лето пришло – 11 часо	В	

126	С. Козлов.	1	Чтение сказки целыми	Читают сказку целыми словами,	Читают целыми словами.
	Сказка «Ливень»		словами, определение главной	трудные слова по слогам.	Отвечают на вопрос к сказке.
			мысли.	Отвечают на вопросы педагога	Определяют главную мысль.
			Ответы на вопросы по	по содержанию.	Устанавливают причинно-
			содержанию.	Участвуют в работе по	следственные связи между
			Установление причинно-	установлению связей между	событиями и состоянием
			следственных связей между	событиями и персонажами.	персонажей.
			событиями и состоянием	Выборочно читают по заданию	Выборочно читают для
			персонажей.	педагога (при наличии	подтверждения ответа.
			Выборочное чтение по	возможности с учетом уровня	Выразительно читают диалоги
			вопросам.	развития устной речи)	(при наличии возможности с
			Выразительное чтение	развития устной речи)	учетом уровня развития устной
			диалогов		речи)
127	Г. Граубин.	1	Выразительное чтение	Читают выразительно целыми	Выразительно читают целыми
12/	- •	1	<b> </b>	1	=
	Стихотворение		стихотворения про себя и	словами.	словами про себя и вслух.
	«Тучка»		вслух.	Отвечают на вопросы педагога	Отвечают на вопросы к
			Ответы на вопросы по	по содержанию.	стихотворению.
			содержанию.	Заучивают наизусть	Выборочно читают по вопросам.
			Выборочное чтение по	стихотворение (при наличии	Заучивают наизусть
			заданию педагога.	возможности с учетом уровня	стихотворение (при наличии
			Заучивание стихотворения	развития устной речи)	возможности с учетом уровня
			наизусть		развития устной речи)
128	Н. Павлова.	1	Чтение рассказа целыми	Читают текст целыми словами,	Читают целыми словами.
	Сказка «Хитрый		словами, определение главной	трудные слова по слогам.	Отвечают н вопросы к тексту.
	одуванчик».		мысли.	Определяют главную мысль с	Определяют главную мысль.
	Часть 1		Ответы на вопросы по	помощью педагога.	Выборочно читают по вопросам
			содержанию.	Отвечают на вопросы по	для подтверждения ответа (при
			Выборочное чтение по	содержанию (при наличии	наличии возможности с учетом
			вопросам	возможности с учетом уровня	уровня развития устной речи)
				развития устной речи)	
129	Н. Павлова.	1	Сравнительное описание на	Составляют предложения про	Составляют описательный
	Сказка «Хитрый		основе иллюстраций.	одуванчик на основе	рассказ по иллюстрациям.

	одуванчик». Часть 2		Выборочный пересказ по вопросам с опорой на иллюстрации	иллюстраций. Выборочно пересказывают по вопросам педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Выборочно пересказывают по вопросам с опорой на иллюстрации. Объясняют название сказки (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
130	Е. Благинина. Стихотворение «Одуванчик»	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию педагога. Составление рассказа про одуванчик на основе личного опыта	Читают стихотворение целыми словами. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Выделяют слова из текста по заданию педагога. Составляют предложения про одуванчик (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Выразительно читают целыми словами. Отвечают на вопрос к стихотворению. Выборочно читают по заданию педагога для подтверждения ответа. Составляют рассказ про одуванчик на основе личного опыта (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
131	По А. Дорохову. Рассказ «Встреча со змеёй»	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Установление причинноследственных связей между поступками героев. Описание персонажей с опорой на иллюстрацию и текст. Деление текста на части по предложенному плану.	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы педагога своими словами. Оценивают поступки героев. Участвуют в работе деления текста на части. Пересказывают по вопросам (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы словами из текста. Определяют главную мысль. Выборочно читают по вопросам. Устанавливают причинноследственные связи между поступками героев. Делят текст на части и пересказывают по плану (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)

			Пересказ по плану		
132	А. Бродский. Стихотворение «Летний снег»	1	Выразительное чтение стихотворения про себя и вслух. Ответы на вопросы по содержанию. Объяснение образного сравнения, использованного в стихотворении. Выборочное чтение по заданию педагога	Читают стихотворение целыми словами. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Выделяют предложения из текста по заданию педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Выразительно читают целыми словами про себя и вслух с интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы к стихотворению. Объясняют образное выражение. Выборочно читают по заданию педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
133	В. Голявкин. Рассказ «После зимы будет лето»	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение отношения к главному герою. Выборочное чтение по вопросам	Читают по слогам целыми словами, трудные слова по слогам. Определяют главную мысль с помощью педагога, определяют отношение к герою. Выборочно читают по заданию педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль, высказывают своё отношение к главному герою. Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
134	О. Тарнопольская Стихотворение «Хозяюшка»	1	Выразительное чтение стихотворения про себя и вслух. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию педагога	Читают стихотворение целыми словами. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Выделяют слова из текста, подходящие к картинке (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Выразительно читают целыми словами про себя, потом вслух. Отвечают на вопросы к стихотворению. Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)

135	По А.Спирину.	1	Чтение текста целыми	Читают целыми словами,	Читают целыми словами.
	Рассказ «Летние		словами, определение главной	трудные слова по слогам.	Отвечают на вопросы к тексту.
	приметы»		мысли.	Отвечают на вопросы педагога	Определяют главную мысль.
			Ответы на вопросы по	по содержанию.	Соотносят приметы с
			содержанию.	Выборочно читают с помощью	поведением птиц в природе.
			Соотнесение примет с	педагога (при наличии	Выборочно читают по заданию
			поведением птиц в природе.	возможности с учетом уровня	педагога (при наличии
			Выборочное чтение по	развития устной речи)	возможности с учетом уровня
			вопросам		развития устной речи)
136	Обобщающий	1	Обобщение знаний по	Читают целыми словами.	Читают целыми словами.
	урок по разделу		разделу.	Отвечают на вопросы педагога	Соотносят иллюстрации с
	«Лето пришло».		Соотнесение иллюстраций с	по прочитанным произведениям.	прочитанными произведениями.
	Внеклассное		прочитанными	Пересказывают с помощью	Пересказывают по вопросам
	чтение.		произведениями.	педагога.	педагога и картинкам.
	Стихи русских		Пересказ по вопросам	Составляют предложения о лете.	Составляют рассказ о лете.
	поэтов о лете		педагога и картинкам.	Читают стихи русских поэтов о	Выразительно читают стихи
			Составление рассказа о лете.	лете (при наличии возможности с	русских поэтов о лете (при
			Чтение стихов русских поэтов	учетом уровня развития устной	наличии возможности с учетом
			о лете	речи)	уровня развития устной речи)

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

(в соответствии с индивидуальным учебным планом)

№ п\п	Тема	Кол-во часов
1	Школьная жизнь. По Н. Носову «Снова в школу», Э. Мошковская. Рассказ «Жил-был Учитель», М.	1
	Пляцковский. Стихотворение «Чему учат в школе». По Ю. Ермолаеву. Рассказ «Поздравление». По Е.	
2	По М. Бартеневу. Рассказ «Зарубите на носу». Загадки про школьные принадлежности. Обобщение по	1
	разделу «Школьная жизнь». Стихи и рассказы о школе.	
3	Время листьям опадать Н. Антонова «Жёлтой краской кто-то». По Н. Абрамцевой. Сказка «Осенняя	1
4	Е. Благинина. Стихотворение «Подарки осени». А. Твардовский. Стихотворение «Лес осенью». По Л.	1
	Воронковой. Рассказ «Лесные подарки». По В. Путилиной. Рассказ «В осеннем лесу».	
5	По Ю. Ковалю. Рассказ «Три сойки». По Н. Сладкову. Сказка «Холодная зимовка».	1
6	По О. Иваненко. Сказка «Сказка про маленького жучка». По К. Ушинскому. Сказка «Пчёлы и мухи».	1
7	По Г. Граубину. Рассказ «Время листьям опадать». Осенние загадки. Обобщение по разделу «Время	1
	листьям опадать». Стихи русских поэтов про осень.	
8	Делу – время, потехе – час. Русская потешка «Пекла кошка пирожки…». Чешская потешка «Сенокос».	1
	По Л. Пантелееву. Рассказ «Карусели». По Н. Носову. Рассказ «Прятки».	
9	Считалки. По М. Булатову. Рассказ «Жмурки». Обобщение по разделу «Делу- время, потехе – час».	1
10	В мире животных. По К. Ушинскому «Бодливая корова». По В. Бирюкову. Сказка «Упрямый котёнок».	1
11	По А. Дорохову. Рассказ «Гостья». Г. Корольков. Рассказ «Игрушки лисят».	1
12	По Ю. Дмитриеву. Рассказ «Лиса». Загадки про животных. Обобщение по разделу «В мире животных».	1
13	Жизнь дана на добрые дела. Г. Ладонщиков «Миша-мастер». По Е. Пермяку. Рассказ «Пичугин мост». В.	1
14	По С. Баруздину. Рассказ «Когда люди радуются». По Ю. Ермолаеву «Про каникулы и полезные дела».	1
15	В. Голявкин. Рассказ «Птичка». Обобщение по разделу «Жизнь дана на добрые дела». Рассказы и стихи	1
16	По Л. Воронковой. Рассказ «Снег идёт». А. Слащёв. Сказка «Снегурочка».	1
17	Зимние загадки. Обобщение по разделу «Зима наступила». Стихи про зимнюю природу.	1
18	Весёлые истории. По Н. Носову «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос».	1
19	Г. Остер. Сказка «Одни неприятности». М. Пляцковский. Сказка «Однажды утром».	1
20	В. Бирюков. Сказка «Почему комары кусаются?». С. Маршак. «Вот какой рассеянный!» Стихи для детей	1
21	По О. Кургузову. Рассказ «Две лишние коробки». Г Чичинадзе «Отвечайте, правда ли?». Обобщение по	1
22	Полюбуйся, весна наступает В. Алфёров «Март». По М. Фроловой. Рассказ «Восьмое марта».	1

№ п\п	Тема	Кол-во часов
23	Е. Благинина. Стихотворение «Бабушка-забота». По А.Соколовскому «Бабушкина вешалка».	1
24	По В. Бианки. Рассказ «Последняя льдина». А. Плещеев. Стихотворение «Весна».	1
25	По Ю. Дмитриеву. Рассказ «Опасная красавица». Весенние загадки. Обобщение по разделу «Полюбуйся,	1
	весна наступает». Стихи русских поэтов о весне.	
26	В мире волшебной сказки. Русская народная сказка «Хаврошечка». Русская народная сказка «Сказка о	1
	серебряном блюдечке и наливном яблочке».	
27	А. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный»	1
28	По В. Порудоминскому. Рассказ «Наши сказки». Обобщение по разделу «В мире волшебной сказки».	1
29	Родная земля. М. Ильин. Рассказ «Царь-колокол». С. Васильева. Рассказ «Город на Неве».	1
30	Д. Павлычко «Где всего прекрасней на земле?» С. Вербова. Рассказ «Сочинение на тему».	1
31	Обобщение по разделу «Родная земля». Стихи и рассказы о войне.	1
32	Лето пришло С. Козлов. Сказка «Ливень». Г. Граубин. Стихотворение «Тучка».	1
33	Н. Павлова. Сказка «Хитрый одуванчик». Е. Благинина «Одуванчик». По А. Дорохову «Встреча со	1
34	О. Тарнопольская «Хозяюшка». По А.Спирину «Летние приметы». Обобщение по разделу «Лето	1
	Всего: 34 ч.	

## ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

## СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 640527729349926770582792246281479462382890807185

Владелец Лемешева Екатерина Владимировна

Действителен С 21.09.2025 по 21.09.2026