МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Свердловской области Управление образования и молодёжной политики Талицкого МО МКОУ «Троицкая СОШ №50»



Рабочая программа основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями «Русский язык» (для 9 класса)

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II.	СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	5
III.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	7
IV.	. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	14

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями, далее ФАООП (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR).

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» адресована обучающимся с интеллектуальными нарушениями вариант 1, с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

ФАООП (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения – развитие коммуникативно – речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности

Задачи:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
 - развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе определяет следующие задачи.

- совершенствование умения дифференцировать части слова по существенным признакам;
 - повторение грамматических признаков изученных частей речи;
- совершенствование умения дифференцировать слова, относящиеся к
 различным частям речи по существенным признакам;
- развитие умения пользоваться орфографическим словарём, для уточнения написания слов;
- совершенствование умения находить главные и второстепенные члены предложения;
- совершенствование умения составлять и различать предложения разные по интонации;
 - развитие умения оформлять различные виды деловых бумаг;
 - формирование умения различать простые и составные числительные;
- формирование умения писать числительные с мягким знаком на конце и в середине слова;
- совершенствование умения написания изложения, повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения;
- воспитание интереса к русскому языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение русскому языку в 9 классе носит коррекционную и практическую направленность. Программа в 9 классе способствует интеллектуальному развитию обучающихся, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.

Звуки и буквы. В 9 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово. В 9 классе продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.— обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Части речи изучаются в том объёме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы

в процессе упражнений формировать у обучающихся навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Продолжается работа по обучению деловому письму.

Основными видами работы обучающихся в 9 классе являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, предупредительные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения.

Содержание разделов

Nº	Название разделов, темы	Кол- во часов	Контрольные работы	Сочинения	Изложения
1	Повторение. Предложение	5	1		
2	Состав слова. Текст	14	1		
3	Части речи. Текст. Имя существительное	15	1		1
4	Части речи. Имя прилага- тельное	10	1		
5	Местоимение	12	1		
6	Глагол	21	1	1	
7	Наречие	12	1	1	
8	Имя числительное	13	1		1
9	Предложение. Текст	15	1		
10	Повторение пройденного	6			
	Итого	123	9	2	2

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
 - воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
 - проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);

- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений (с опорой на представленный образец);
- устанавливать смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
 - уметь находить в тексте однородные члены предложения;
 - различать предложения, разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- участвовать в обсуждении фактического материала высказывания необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложен-

ному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;
 - уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- находить орфографические трудности в слове и решать орографические задачи (под руководством учителя);
- уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- уметь составлять простые распространенные предложения по схеме,
 опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
 - составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;

- различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
 - оформлять изученные виды деловых бумаг;
- писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов нет фиксируемой динамики;
- 1 балл минимальная динамика;
- 2 балла удовлетворительная динамика;
- 3 балла значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов обучающегося учитывается уровень самостоятельности и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «З» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

- *оценка «5»* ставится за работу без ошибок;
- *оценка «4»* ставится за работу с 1-2 ошибками;
- *оценка «3»* ставится за работу с 3-5 ошибками;
- *оценка «2»* не ставится.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройдённые правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

- а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в *«лыжи»* дважды написано на конце **ы**). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;
- б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать *индивидуально для каждого обучающегося*. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «З» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

O μ енка «2» - не ставится

При оценке творческих заданий следует руководствоваться следующими нормами.

Оценка «5» ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении

предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «З» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

Оценка «2» - не ставится

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

		Кол-		Дифференциация видов дея	тельности обучающихся
$N_{\underline{0}}$	Тема предмета	во	Программное содержание	Минимальный уровень	Достаточный уровень
		часов			
			Повторение. Предложение	– 6 часов.	
1.	Простые предложения	1	Ознакомление со словарным	Записывают словарное сло-	Записывают словарное
			словом: жестокость. Запись слова	во и его определение в тет-	слово и его определение
			и его определения в тетрадь. Со-	радь.	в тетрадь.
			ставление простых предложений	Составляют словосочетания	Составляют и записыва-
			или словосочетаний со словар-	со словарным словом, запи-	ют предложения со сло-
			ным словом.	сывают словосочетания.	варным словом.
			Рассмотрение схемы простого	Составляют и записывают	Составляют схемы про-
			предложения. Объяснение поста-	схемы простых предложе-	стых предложений со
			новки запятых в ней.	ний со словарным словом с	словарным словом.
			Определение, к каким схемам	опорой на наглядность.	Отвечают на вопросы в
			подходят данные в учебнике	Отвечают на вопросы в	учебнике.
			примеры.	учебнике.	Списывают текст из
			Выделение грамматической ос-	Выделяют грамматическую	учебника
			новы данных в учебнике пред-	основу данных в учебнике	Выделяют грамматиче-
			ложений.	предложений.	скую основу предложе-
			Списывания текста. Объяснение	Списывают диалог про зве-	ний из текста.
			постановки запятых в простых	рей и птиц, расставляя зна-	Списывают диалог про
			предложениях.	ки препинания под контро-	зверей и птиц, расстав-
			Написание диалога про зверей и	лем учителя после предва-	ляя знаки препинания
			птиц. Расстановка знаков препи-	рительного разбора	
			нания при обращении		

2.	Сложные предложения	1	Рассмотрение схемы сложных	Записывают схемы слож-	Записывают схемы сложных
			предложений, данных в учеб-	ных предложений, данных в	предложений, данных в
			нике. Запись схем в тетрадь.	учебнике.	учебнике.
			Объяснение постановки запя-	Составляют и записывают	Составляют и записывают
			тых в схемах.	сложные предложения по-	сложные предложения.
			Запись предложений к дан-	сле предварительного раз-	Выделяют грамматическую
			ным схемам.	бора.	основу сложных предложе-
			Подчеркивание главных чле-	Находят главные и второ-	ний.
			нов предложения в каждой	степенные члены предло-	Объясняют постанов-
			части сложных предложений.	жения без деления на виды	ку знаков препинания в
			Ответы на вопросы в учебни-	(с опорой на образец).	сложных предложениях.
			ке.	Сочиняют вторую	Восстанавливают текст по
			Запись текста. Восстановле-	часть сложных предложе-	памяти и записывают его.
			ние текста по памяти. Расста-	ний при помощи учителя	Расставляют запятые и под-
			новка запятых и походящих	под контролем учителя	ходящие по смыслу союзы
			по смыслу союзов между ча-		между частями сложного
			стями сложного предложения		предложения
3.	Распространение пред-	1	Чтение сложных предложений,	Дают ответы на вопросы	Дают ответы на вопросы учи-
	ложений		данных в учебнике.	учителя после предвари-	теля.
			Определение в предложениях	тельного разбора.	Записывают предложения,
			последовательности развития	•	определяют последователь-
			темы. Запись предложений в	-	ность развития темы.
			тетрадь. Расстановка предложе-	_	Составляют и записывают
			ний в нужной последовательно-		предложения по картинке,
			сти.		распространяют предложения
			Распространение предложений	предложения по картинке,	второстепенными членами.
			второстепенными членами.		Расставляют знаки препина-
			Составление и запись предло-	<u> </u>	ния в сложных предложениях
			жений по картинке.	нами с опорой на образец.	
			Ответы на вопросы учителя по	Расставляют знаки препи-	
			теме: «Распространение пред-	нания в сложных предложе-	
			ложений»	ниях	

4.	Распространение пред-	1	Словарная работа: «Словарные	Отгадывают загадки, запи-	Отгадывают загадки, записы-
	ложений		слова в загадках», запись отга-	*	вают словарные слова в тет-
			данных слов в тетрадь.	тетрадь. Составляют со	радь. Составляют со словар-
			Работа с текстом в учебнике.	словарными словами	ными словами сложные пред-
			Озаглавливание текста.	сложные предложения под	ложения.
			Нахождение в каждом предло-	контролем учителя.	Выполняют письменные
			жении главных членов.	Выполняют письменные	упражнения из учебника.
			Запись текста в тетрадь нерас-	упражнения из учебника.	Письменно пересказывают
			пространенными предложени-	Письменно пересказывают	текст с опорой на составлен-
			ями.	текст с опорой на развёр-	ный план
			Пересказ текста с опорой на	нутый план и предвари-	
			свою запись. Употребление в	тельный разбор текста	
			пересказе распространённых		
			предложений. Запись пересказа		
			в тетрадь		
5.	Составление сложных	1	Составление сложных предло-	Записывают сложные	Записывают сложные пред-
	предложений. Кон-		жений. Подбор к первой части	предложения, составлен-	ложения, составленные са-
	трольные вопросы и		сложного предложения второй	ные с помощью учителя.	мостоятельно.
	задания		части, данной в рамке. Запись	Подбирают вторую часть	Подбирают вторую часть
			предложений. Выделение сою-	сложного предложения	сложного предложения.
			зов, которые соединяют части	после предварительного	Работают с текстом. Закан-
			сложных предложений.	разбора.	чивают мысли в сложных
			Чтение незаконченных предло-	Работают с текстом. За-	предложениях. Записывают
			жений об увлекательных заня-	канчивают мысли в слож-	получившийся текст в тет-
			тиях. Заканчивание мысли в	ных предложениях под	радь
			сложных предложениях. Запись	контролем учителя. Запи-	
			получившихся предложений.	сывают получившийся	
			Работа с текстом. Подкрепление	текст в тетрадь	
			мысли выделенных в учебнике		
			предложений фактами.		
		l I	Запись получившегося текста,		
			выделение грамматической ос-		

			новы в тексте		
6.	Проверочная работа по теме: «Предложение»	1	Выполнение проверочной работы, применение изученных правил при письме. Составление и запись предложения предложений из слов. Расстановка знаков препинания в простом и сложном предложении. Определение границ предложения. Выделение грамматической основы предложения	Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на практике под контролем учителя, с опорой на наглядность	Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на практике
7.	Работа над ошибками	1	Выполнение работы над ошиб-ками	Выполняют работу над ошибками	Выполняют работу над ошибками
			Состав слова. Текст –	15 часов	
8.	Корень и однокоренные слова	1	Ознакомление со словарным словом «конфликт». Запись слова и его определения в тетрадь. Рассматривание рисунка. Составление и запись предложения к рисунку, используя слова на карточках: «повар, заварка, самовар». Разбор слов по составу, данных на карточках. Запись однокоренных слов, выделение общего корня в словах каждого ряда. Объяснение значения слов:	Разбирают слова по составу с опорой на наглядность. Выделяют общий корень в однокоренных словах. Записывают словосочетания со словарным словом. Составляют и записывают предложения к рисунку под контролем учителя. Записывают однокоренные слова, выделяя общий корень по образцу. Записывают текст, данный в учебнике. Находят од-	Разбирают слова по составу. Выделяют общий корень в однокоренных словах. Записывают словосочетания со словарным словом. Составляют и записывают предложения к рисунку. Записывают однокоренные слова, выделяя общий корень. Записывают текст, данный в учебнике. Находят однокоренные слова к словарному слову

			«жалостливый, мазила, следо-	нокоренные слова к сло-	
			пыт, закат».	варному слову при помо-	
			Запись текста, данного в учеб-	щи учителя	
			нике. Нахождение в тексте од-		
			нокоренных слов к словарному		
			слову.		
			Выделение орфограммы в		
			корне, которую следует запом-		
			нить		
9.	Образование слов с по-	1	Ознакомление со словарным	Находят суффикс в одно-	Находят суффикс в одноко-
	мощью суффиксов		словом «владелец». Запись сло-	коренных словах с опорой	ренных словах самостоя-
			ва и его определения в тетрадь.	на схему при помощи	тельно.
			Выделение орфограмм, кото-	учителя.	Образуют и записывают од-
			рые стоит запомнить. Запись	Образуют и записывают	нокоренные слова с помо-
			словосочетаний и предложений	однокоренные слова с по-	щью суффикса.
			со словарным словом в тетрадь.	мощью суффикса с опо-	Записывают словарное сло-
			Чтение отрывка из сказки	рой на образец.	во, придумывают словосоче-
			«Судное дело Ерша с Лещом».	Записывают словарное	тания и предложения с этим
			Запись отрывка, данного в	слово, придумывают сло-	словом.
			учебнике.	восочетания и предложе-	Выделяют суффиксы в одно-
			Нахождение однокоренных	ния с этим словом.	коренных словах под кон-
			слов к словарному слову и под-	Выделяют суффиксы в	тролем учителя.
			черкивание их. Выделение	однокоренных словах под	Записывают текст из учеб-
			суффикса - ец .	контролем учителя.	ника, выделяют пропущен-
			Запись текста, данного в учеб-	Записывают текст из	ные орфограммы в корне
			нике. Выделение пропущенных	учебника, выделяют про-	
			орфограмм в корне слова. Объ-	пущенные орфограммы в	
			яснение правописания данных	корне под контролем учи-	
			слов. Выделение суффикса в	теля	
ı			словах		

10.	Образование слов с помощью приставок	1	Запись ряда однокоренных слов. Выделение приставки в каждом слове. Составление и запись словосочетаний к данным в учебнике рисункам с каждым из однокоренных слов. Выделение приставки в словах. Запись текста из учебника. Вставка согласных в приставку. Выделение приставок	Выделяют приставку с опорой на представленную схему. Находят приставку словах. Образовывают и записывают слова с помощью приставки при помощи учителя. Составляют и записывают словосочетания к данным в учебнике рисункам после	Выделяют приставку самостоятельно. Находят приставку словах. Образовывают и записывают слова с помощью приставки. Составляют и записывают словосочетания к данным в учебнике рисункам. Записывают текст из учебника. Вставляют и выделяют приставку
11.	Образование слов с по-	1	Отгадывание зашифрованного	предварительного разбора. Записывают текст из учебника. Вставляют и выделяют приставку при помощи учителя Производят разбор слов с	Производят разбор слов.
	мощью приставок	1	слова. Составление слова приставка из букв, пропущенных в начале каждого из словарных слов. Работа с деформированным текстом. Расположение слов в нужном порядке. Выделение приставки в однокоренных словах. Письмо по памяти. Списывание отрывка из стихотворения. Выделение приставки. Заучивание стихотворения наизусть	опорой на представленную схему. Находят приставку словах. Образуют и записывают слова с помощью приставки под контролем учителя. Восстанавливают порядок слов в предложениях после предварительного разбора. Заучивают стихотворение наизусть при помощи мнемотехнических таблиц	Образуют и записывают слова с помощью приставок. Находят приставку в словах. Восстанавливают порядок слов в предложениях самостоятельно. Заучивают стихотворение наизусть

12.	Правописание в корне и приставке слова	1	Запись слов в три столбика: безударные гласные в корне, звонкие и глухие согласные в корне, непроверяемые написания в корне слова. Выделение орфограмм в корне. Подбор проверочных слов. Выполнение и запись упражнения 4-й лишний. Выделение приставок в однокоренных словах. Комментированное письмо	Выполняют письменные упражнения. Подбирают проверочные слова при помощи учителя. Проверяют безударные гласные в корне и приставке с опорой на образец. Выделяют приставки в однокоренных словах. Выполняют списывание текста	Применяют правила правописания гласных и согласных в корне и приставке. Выполняют письменные упражнения. Подбирают проверочные слова. Проверяют безударные гласные в корне и приставке. Пишут комментированное письмо
13.	Правописание в корне и приставке. Составление рассказа по плану	1	Составление и запись слов из частей: при-мор-ск-ий, при-школь-н-ый, по-сад-к-и. Разбор слов по составу. Составление и запись по плану рассказа «Ночёвка в лесу». Определение темы текста и основной мысли. Подчеркивание в словах орфограмм. Выделение приставок	Подбирают проверочные слова при помощи учителя. Проверяют безударные гласные в корне с опорой на образец. Составляют и записывают слова из частей под контролем учителя. Разбирают слова по составу с опорой на схему. Пишут текст по опорным словам, видеоряду, схемам на материале более употребительных слов	Применяют правила правописания гласных и согласных в корне и приставке. Подбирают проверочные слова. Пишут текст по плану. Составляют предложения и употребляют их в письменной речи. Восстанавливают текст из частей. Строят текст в определенной последовательности

14.	Правописание в корне и приставке слова	1	Составление и запись словосочетаний с каждым из однокоренных слов. Выделение орфограмм в корне. Подбор проверочных слов. Работа с текстом. Списывание текста. Нахождение в тексте предложения, в котором заключена главная мысль текста. Разбор слов по составу.	Подбирают проверочные слова при помощи учителя. Проверяют безударные гласные в корне слова с опорой на образец. Разбирают слова по составу с опорой на схему. Списывают текст. Разбирают слова по состарают слова по составу с опорой на схему	Применяют правила правописания гласных и согласных в корне и приставке. Подбирают проверочные слова. Составляют словосочетания и употребляют их в письменной речи. Списывают текст. Находят в тексте предложение, в котором заключена основная мысль текста
15.	Сложные и сложносо-кращённые слова Сложные слова	1	Ознакомление со словарным словом «сбербанк». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь. Упражнения в составлении сложных слов по рисунку в учебнике. Запись слов в два столбика. Составление по одному словосочетанию с данными в учебнике словами	Образуют и пишут сложные слова по наглядной и словесной инструкции учителя. Используют словарное слово в письменной и устной речи. Записывают словарное слово «сбербанк». Придумывают и записывают словосочетания со словарным словом	Различают сложные слова с соединительной гласной и без нее. Объясняют как образованы сложные слова. Составляют и записывают словосочетания, используя сложные слова. Используют словарное слово в устной и письменной речи. Записывают словарное слово «сбербанк». Придумывают и записывают предложения со словарным словом
16.	Сложные слова	1	Запись предложений. Вставка в сложные слова пропущенной первой части. Составление сложных слов из двух данных слов с помощью	Образуют и пишут сложные слова по наглядной и словесной инструкции учителя. Составляют сложные сло-	Различают сложные слова с соединительной гласной и без нее. Объясняют как образованы сложные слова.

	<u> </u>		<u> </u>	
		соединительной гласной: «во-	ва, используя соедини-	Составляют и записывают
		да-падать, буря-ломать, пар-	тельную гласную под кон-	словосочетания и предложе-
		ходить, корне-плод». Состав-	тролем учителя.	ния, используя сложные сло-
		ление и запись предложений с	Составляют словосочета-	ва.
		получившимися словами	ния со сложными слова-	Составляют сложные слова,
		Упражнение «Путаница». Со-	ми.	используя соединительную
		ставление и запись слов: «пы-	Выполняют упражнение	гласную.
		леход, вертосос, ледокат, са-	«Путаница» на материале	Выполняют упражнение
		мовод, морелёт, паролет, во-	более употребляемых слов	«Путаница»
		доход, самовоз»		_
17.	Сложносокращённые 1	Работа с учебником. Чтение,	Образуют и пишут слож-	Образуют и используют
	слова	запись и расшифровка слож-	носокращенные слова по	сложносокращенные слова.
		носокращенных слов, данных	наглядной и словесной	Применяют сложносокра-
		в учебнике.	инструкции учителя.	щенные слова в устной и
		Замена выделенных словосо-	Используют сложносо-	письменной речи.
		четаний сложносокращенны-	кращенные слова в устной	Записывают словосочетания
		ми словами и запись предло-	и письменной речи.	и предложения, используя
		жений.	Составляют и записывают	сложносокращенные слова
		Объяснение, как образуются	предложения со сложно-	самостоятельное
		сложносокращенные слова.	сокращенными словами	
		Составление предложений со	под контролем учителя	
		сложносокращенными слова-		
		МИ		
18.	Состав слова. Закреп- 1	Ознакомление со словарным	Отвечают на вопросы по	Отвечают на вопросы по изу-
	ление знаний. Кон-	словом «автобиография». За-	изученной теме на доступ-	ченной теме.
	трольные вопросы и	пись слова и его определения	ном материале.	Применяют правила разбора
	задания	в тетрадь. Выделение орфо-	Применяют правила раз-	слов на письме.
		грамм, которые стоит запом-	бора слов на письме с опо-	Используют сложносокра-
		нить. Запись словосочетаний и	рой на наглядность.	щенные слова в устной и
		предложений со словарным	Используют сложносо-	письменной речи.
		словом в тетрадь.	кращенные слова в устной	Составляют и записывают
		Запись ряда однокоренных	и письменной речи.	вопросы к тексту самостоя-
	l l	• •	•	

			слов. Разбор слов по составу. Работа с текстом. Составление и запись вопросов к тексту.	Составляют и записывают вопросы к тексту под контролем учителя.	тельно. Выделяют орфограммы в приставке и корне
			Выделение приставок в словах. Выделение орфограмм в корне. Объяснение их правописания	Выделяют орфограммы в приставке и корне на материале более употребительных слов	
19.	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Беседа. Ответы на вопросы. Образование и запись групп однокоренных слов: «бег, по, а, ун; звон, ок, пере, ить; гриб, ок, ы, ник». Разбор слов по составу. Составление словосочетаний и предложений с данными словами. Образование и запись однокоренных существительные при помощи указанных суффиксов. Выделение суффиксов: «летал (-чик), грузил (-чик), чистил (-щик), учил (-тель), писал (-тель), паром (-щик), барабан (-щик)». Составление словосочетаний и предложений с данными словами	Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила на письме с опорой на наглядность. Разбирают слова по составу с опорой на схемы. Записывают группы однокоренных существительных при помощи суффиксов под контролем учителя. Составляют словосочетания с данными словами	Отвечают на вопросы по изученной теме. Применяют правила на письме. Разбирают слова по составу самостоятельно. Записывают группы однокоренных существительных при помощи суффиксов. Составляют предложения с данными словами

20.	Контрольный диктант	1	Письмо (списывание) текста	Выполняют контрольное	Пишут диктант под диктовку
	№ 1 на тему: «Предло-		диктанта.	списывание текста дик-	учителя, выполняют грамма-
	жение. Состав слова»		Выполнение грамматического	танта.	тические задания
			задания	Выполняют грамматиче-	
				ское задания на материале	
		_		доступных слов	
21.	Работа над ошибками	1	Выполнение работы над	Выполняют работу над	Выполняют работу над
			ошибками	ошибками	ошибками
22.	Деловое письмо. Авто-	1	Работа в рабочей тетради.	Составляют деловое	Составляют план делового
	биография		Составление плана делового	письмо-автобиография по	письма – автобиография.
			письма - автобиография пись-	плану, словесной и	Перечисляют обязательные
			ма.	наглядной инструкции	данные, объясняют, какие из
			Перечисление обязательных	учителя	них не могут раскрыть.
			данных и объяснение, какие из		Пишут свою автобиографию
			них обучающиеся не могут		по данному плану
			раскрыть.		
			Написание своей биографии		
			по данному плану		
		Ч	асти речи. Текст. Имя существ	вительное – 17 часов	
23.	Значение имён суще-	1	Повторение грамматических	Описывают предмет или	Описывают предмет или яв-
	ствительных в речи.		признаков имён существи-	явление, одним словом, с	ление одним словом.
	Значение предметности		тельных.	опорой на наглядность.	Используют имена суще-
			Составление и запись пред-	Используют имена суще-	ствительные в устной и
			ложений к рисунку из учеб-	ствительные в устной и	письменной речи.
			ника.	письменной речи.	Выполняют упражнение 4-й
			Выполнение упражнения 4-й	Выполняют упражнение	лишний.
			лишний из учебника. Письмо	4-й лишний.	Выполняют письменные
			существительных, обознача-	Записывают имена суще-	упражнения самостоятельно
			ющих явления природы.	ствительные, обозначаю-	
			Работа с диалогом.	щие явления природы под	
			Чтение диалога учителя с	контролем учителя.	

				D	
			учеником. Запись ответов на	Выполняют письменные	
			вопросы. Выделение названия	упражнения после разбора	
			географических объектов	под контролем учителя	
l l	Имена существитель-	1	Ознакомление со словарными	Подбирают близкие и	Подбирают близкие и проти-
	ные близкие и проти-		словами: <i>«безопасность, насе-</i>	противоположные по зна-	воположные по значению
	воположные по значе-		ление». Запись слова и его	чению имена существи-	имена существительные, ис-
	нию		определения в тетрадь. Выде-	тельные по словесной ин-	пользуют их в устной и
			ление орфограмм, которые	струкции учителя.	письменной речи.
			стоит запомнить. Запись сло-	Записывают словосочета-	Выполняют письменные
			восочетаний и предложений	ния со словарными слова-	упражнение самостоятельно.
			со словарным словом в тет-	ми.	Записывают предложения со
			радь.	Выполняют письменные	словарными словами само-
			Запись словосочетаний с име-	упражнение под контро-	стоятельно
			нами существительными	лем учителя после пред-	
			близкими и противоположны-	варительного разбора	
			ми по значению.		
			Составление предложений к		
			рисункам, данным в учебник с		
			использованием в них слово-		
			сочетаний.		
			Письмо текста, вставка про-		
			пущенных орфограмм. Подбор		
			имён существительных близ-		
			ких по значению		
25.	Имена существитель-	1	Знакомство со словарным сло-	Записывают словосочета-	Применяют в устной и пись-
	ные, обозначающие		вом: «независимость». Запись	ния со словарными слова-	менной речи имена суще-
	черты характера		слова и его определения в тет-	ми.	ствительные, обозначающие
			радь. Выделение орфограмм,	Применяют в устной и	черты характера.
			которые стоит запомнить. За-	письменной речи имена	Записывают предложения со
			пись словосочетаний и пред-	существительные, обозна-	словарными словами само-
			ложений со словарным словом	чающие черты характера.	стоятельно.
1			1		

			Чтение и запись пословиц про черты характера. Подбор слов данных в рамке. Запись текста. Выделение пропущенных орфограмм. Запись строчек из повести В.Г. Короленко «Слепой музыкант». Описание своего характера существительными	упражнения под контролем учителя	упражнения самостоятельно
26.	Использование имён существительных для обозначения одного предмета с другим	1	Чтение слов, данных в учебнике. Составление и запись словосочетаний, используя слова: «как, будто, словно». Рассмотрение рисунка. Придумывание и запись предложений к рисунку. Выполнение упражнения «Допиши предложение». Работа с текстом. Деление текста на части по данному в учебнике плану. Запись текста. Называние фактов, подтверждающих основную мысль. Выделение в тексте сравнения	Применяют сравнительные слова в устной и письменной речи. Выполняют письменные упражнения под контролем учителя. Составляют и записывают словосочетания, используя слова: «как, будто, словно» после предварительного разбора. Записывают словосочетания к рисунку. Записывают текст и выделяют в тексте сравнение под контролем учителя	Используют имена существительные для обозначения одного предмета с другим. Применяют сравнительные слова в устной и письменной речи. Составляют и записывают словосочетания, используя слова: «как, будто, словно». Записывают предложения к рисунку. Делят текст на части по плану. Записывают текст. Называют факты, которые подтверждают основную мысль
27.	Склонение имён существительных. Склонение имён существительных в единственном и множественном числе	1	Знакомство со словарным словом: «авторитет». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом	Склоняют имена существительные в единственном и множественном числе по словесной инструкции учителя с опорой на схемы. Вспоминают проверочные	Склоняют имена существительные в единственном и множественном числе. Определяют тип склонения имён существительных. Применяют алгоритм определения склонения имён су-

		в тетрадь. Знакомство с проверочными словами для определения склонения имён прилагательных: «стена, земля, стол, конь, степь, столы, кони». Дополнение словосочетаний несколькими существительными множественного числа. Чтение и запись текста. Выделение окончаний существительных.	слова для определения склонения существительных. Записывают словосочетания с существительными множественного числа под контролем учителя. Читают и записывают текст, выделяя окончания существительных под руководством учителя	ществительных. Подбирают проверочные слова к существительным с безударным окончанием. Пишут комментированное письмо
		Выполнение комментирован-		
28.	Склонение имён суще- ствительных Склонение имён суще- ствительных в един- ственном и множе- ственном числе	ного письма Обобщение знаний о склонении имён существительных в единственном и множественном числе. Выполнение письменных упражнений их учебника. Составление и запись словосочетаний и предложений. Выделение безударных окончаний имён существительных	Склоняют имена существительные в единственном и множественном числе по словесной инструкции учителя с опорой на схемы. Выполняют письменные упражнения на материале более употребляемых слов	Склоняют имена существительные в единственном и множественном числе. Определяют тип склонения имён существительных. Применяют алгоритм определения склонения имён существительных. Подбирают проверочные слова к существительным с безударным окончанием. Записывают словосочетания и предложения

29.	Правописание безударных окончаний имен существительных	1	Составление и запись слово- сочетаний с предлогами и без них. Выделение безударных окон- чаний имён существительных. Проверка безударных оконча- ний имен существительных проверочными словами. Составление и запись слово- сочетаний с именами суще- ствительными. Составление и запись текста по данному в учебнике плану	Связывают имена существительные по смыслу. Пишут слова с орфограммой — буквой безударного гласного в окончании существительного с опорой на схему. Проверяют безударные окончания существительных проверочными словами. Записывают текст после предварительного разбора	Находят и исправляют ошибки в употребление падежных окончаний имён существительных. Применяют алгоритм правописания падежных окончаний имен существительных. Пишут слова с орфограммой – буквой безударного гласного в окончании существительного
			по данному в учеснике плану	и опорой на план	
30.	Правописание безударных окончаний имен существительных	1	Употребление безударных окончаний имен существительных в предложениях и тексте. Исправление ошибок в употреблении падежных окончаний имён существительных. Письменный пересказ текста. Выписывание существительных из каждого предложения. Выделение безударных окончаний имён существительных	Связывают имена существительные по смыслу. Пишут слова с орфограммой — буквой безударного гласного в окончании существительного с опорой на схему. Выполняют письменный пересказ после предварительного разбора и с опорой на развёрнутый план	Находят и исправляют ошибки в употребление падежных окончаний имён существительных. Применяют алгоритм правописания падежных окончаний имен существительных. Пишут слова с орфограммой — буквой безударного гласного в окончании существительного. Выполняют письменный пересказ по плану самостоятельно

31.	Несклоняемые имена существительные. Знакомство с несклоняемыми существительными	1	Знакомство с несклоняемыми существительными и объяснение особенности их использования в речи. Пополнение словаря несклоняемыми существительными. Употребление несклоняемых	Применяют несклоняемые имена существительные в устной и письменной речи. Определяют пол несклоняемых имён существительных с опорой на	Используют несклоняемые имена существительные, объясняют их особенности. Определяют пол несклоняемых имён существительных. Записывают предложения, вставляя вместо вопросов
			существительных в устной и письменной речи, объяснение их особенностей. Выполнение письменных упражнений из учебника. Составление и запись предложений со словами: «шоссе, кафтан, пальто, сюртук»	наглядность. Составляют и записывают словосочетания со словами: «шоссе, кафтан, пальто, сюртук».	несклоняемые существительные
32.	Сочетание имён прилагательных с несклоняемыми существительными	1	Знакомство со словарным словом: «кафе». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь. Знакомство с несклоняемыми существительными и объяснение особенности их использования в речи. Пополнение словаря несклоняемыми существительными. Употребление несклоняемых существительных в устной и письменной речи, объяснение	Применяют несклоняемые имена существительные в устной и письменной речи. Определяют пол несклоняемых имён существительных с опорой на наглядность. Составляют и записывают текст со словами: «шоссе, кафтан, пальто, сюртук» под руководством учителя. Записывают словарное слово в тетрадь, придумывают с данным словом словосочетания и пред-	Используют несклоняемые имена существительные, объясняют их особенности. Определяют пол несклоняемых имён существительных. Записывают текст, вставляя вместо вопросов несклоняемые существительные. Записывают словарное слово в тетрадь, придумывают с данным словом словосочетания и предложения самостоятельно

			их особенностей.	ложения при помощи	
			Выполнение письменных	учителя	
			упражнений из учебника. Со-		
			ставление и запись текста с		
			несклоняемыми существи-		
			тельными		
33.	Употребление глаголов	1	Согласование глаголов в про-	Согласовывают глаголы в	Согласовывают глаголы в
	в прошедшем времени		шедшем времени с несклоня-	прошедшем времени с не-	прошедшем времени с не-
	с несклоняемыми су-		емыми именами существи-	склоняемыми именами	склоняемыми именами су-
	ществительными		тельными.	существительными в уст-	ществительными в устной и
			Списывание нераспростра-	ной и письменной речи	письменной речи.
			ненных предложений с указа-	при помощи словесной	Пишут предложения, указы-
			нием рода глаголов в про-	инструкции с опорой на	вают род глаголов в про-
			шедшем времени. Распростра-	наглядность на материале	шедшем времени.
			нение одного из предложений	доступных слов.	Указывают род и глаголов
			второстепенными членами	Указывают род и глаголов	прошедшего времени само-
				прошедшего времени с	стоятельно
				порой на наглядность	
34.	Употребление глаголов	1	Запись текста, постановка гла-	Используют глаголы в	Используют глаголы в про-
	в прошедшем времени		голов в прошедшем времени.	прошедшем времени с не-	шедшем времени с несклоня-
	с несклоняемыми су-		Подчеркивание глаголов.	склоняемыми именами	емыми именами существи-
	ществительными		Запись диалога с несклоняе-	существительными в уст-	тельными в устной и пись-
			мыми существительными.	ной и письменной речи	менной речи.
			Придумывание конца диалога.	при помощи словесной	Пишут предложения, указы-
				инструкции учителя с	вают род глаголов в про-
				опорой на наглядность на	шедшем времени.
				материале доступных	Записывают текст, ставя гла-
				слов.	голы в прошедшем времени.
				Записывают текст, ставя	Записывают диалог и приду-
				глаголы в прошедшем	мывают окончание диалога
				времени после подробного	
				разбора.	

35.	Имена существительные. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1	Закрепление изученного материала. Применение изученных правил на письме. Выполнение письменных упражнений из учебника. Беседа, ответы на вопросы	Записывают диалог и придумывают окончание диалога с помощью учителя Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила на письме с опорой на наглядность. Выполняют письменные упражнения из учебника при помощи учителя	Отвечают на вопросы по изученной теме. Применяют правила на письме. Выполняют письменные упражнения из учебника
36.	Деловое письмо. Записка.	1	Работа в рабочей тетради. Сочинение конца диалога, используя в разговоре несклоняемые существительные. Написание делового письма «Записка», включая в содержание несклоняемые существительные. Переделывание содержания записок в смс-сообщения	Пишут деловое письмо «Записка» с опорой на план и развёрнутую инструкцию	Составляют план делового письма — «Записка». Пишут записку по данному плану. Переделывают содержание записок в смс-сообщения
37.	Изложение содержания текста биографии писателя	1	Написание изложения содер- жания текста биографии писа- теля	Пишут небольшие по объему изложения повествовательного текста с элементами описания после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста	Излагают текст, располагая смысловые части в соответствии с планом. Переделывают содержание авторского текста своими словами

38.	Проверочная работа на тему: «Имя существительное»	1	Применение правил при письме	Применяют полученные знания при помощи учителя и с опорой на	Применяют полученные знания					
				наглядный образец, схемы						
	Имя прилагательное – 11 часов									
39.	Значение имён прила-	1	Знакомство со словарными	Описывают признак	Описывают грамматические					
	гательных в речи		словами: «ветеран, муже-	предмета.	признаки имен прилагатель-					
	Значение признака		ство». Запись слова и его	Используют имена прила-	ных.					
	предмета		определения в тетрадь. Выде-	гательные в устной и	Используют прилагательные					
			ление орфограмм, которые	письменной речи.	в устной и письменной речи.					
			стоит запомнить. Запись сло-	Записывают предложения,	Записывают предложения,					
			восочетаний и предложений	раскрывая скобки и ис-	раскрывая скобки и исклю-					
			со словарным словом в тет-	ключая в каждой строчки	чая в каждой строчки лиш-					
			радь.	лишний признак после	ний признак самостоятельно.					
			Повторение грамматических	предварительного разбо-	Составляют и записывают					
			признаков имён прилагатель-	pa.	предложения со словарными					
			ных.	Записывают словосочета-	словами					
			Письмо предложений с рас-	ния со словарными слова-						
			крыванием скобок, исключая в	ми						
			каждой строчки лишний при-							
			знак							
40.	Значение имён прила-	1	Повторение грамматических	Описывают признак	Описывают грамматические					
	гательных в речи		признаков имён прилагатель-	предмета.	признаки имен прилагатель-					
	Значение признака		ных.	Используют имена прила-	ных.					
	предмета		Употребление имен прилага-	гательные в устной и	Используют прилагательные					
			тельных разных семантиче-	письменной речи.	в устной и письменной речи.					
			ских групп для описания	Списывают текст. Встав-	Списывают текст. Вставляют					
			предмета.	ляют пропущенные орфо-	пропущенные орфограммы					
			Списывание текста с пропу-	граммы после предвари-	самостоятельно.					
			щенными орфограммами,	тельного разбора.	Подчеркивают имена прила-					
			подчеркивание имен прилага-	Подчеркивают имена	гательные					

			тельных	прилагательные под кон-	
				тролем учителя	
41.	Употребление имён	1	Чтение и запись словосочета-	Пишут имена прилага-	Выписывают из текста пред-
	прилагательных в пря-		ний с именами прилагатель-	тельные в прямом и пере-	ложения, в которых выде-
	мом и переносном зна-		ными, употребленными в пе-	носном значении в слово-	ленные прилагательные упо-
	чении		реносном значении.	сочетаниях и предложени-	треблены в переносном зна-
			Составление предложений по	ях на материале доступ-	чении.
			рисунку, данному в учебнике.	ных слов.	Пишут имена прилагатель-
			Выписывание предложений, в	Составляют словосочета-	ные в прямом и переносном
			которых выделенные имена	ния имя существительное	значении в словосочетаниях
			прилагательные употреблены	+ имя прилагательное на	и предложениях.
			в переносном значении.	материале доступных	Составляют словосочетания
			Подчеркивание прилагатель-	слов. Подчеркивают име-	имя существительное + имя
			ных.	на прилагательные, кото-	прилагательное. Подчерки-
			Составление словосочетаний	рые употреблены в пере-	вают имена прилагательные,
			имен прилагательных с име-	носном значении под кон-	которые употреблены в пе-
			нами существительными.	тролем учителя. Записы-	реносном значении. Записы-
			Подчеркивание имен прилага-	вают словосочетания в два	вают словосочетания в два
			тельных, которые употребле-	столбика	столбика
			ны в переносном значении.		
			Запись словосочетаний в два		
			столбика: прямое значение и		
			переносное значение		
42.	Склонение имён прила-	1	Повторение алгоритма опре-	Согласовывают имена	Используют алгоритм опре-
	гательных		деления склонения имен при-	прилагательные с имена-	деления склонения имён
	Согласование прилага-		лагательных.	ми существительными в	прилагательных.
	тельных с существи-		Знакомство со словарным сло-	роде, числе и падеже при	Доказывают согласование
	тельными		вом: <i>«результат»</i> . Запись	помощи развёрнутой ин-	имён прилагательных с су-
			слова и его определения в тет-	струкции учителя.	ществительными в роде,
			радь. Выделение орфограмм,	Записывают словарное	числе и падеже.
			которые стоит запомнить. За-	слово <i>«результат»</i> и его	Находят и исправляют
			пись словосочетаний и пред-	определение в тетрадь.	ошибки в согласовании имен

			ложений со словарным словом в тетрадь.	Составляют и записывают словосочетания и пред-	прилагательных с существительными.
			1	1	
			Запись словосочетаний имя	ложения, указывают род,	Проверяют правописание
			существительное + имя прила-	число и падеж имен при-	безударных окончаний имен
			гательное. Указывание рода,	лагательных под контро-	прилагательных.
			числа и падежа имен прилага-	лем учителя	Записывают словосочетания,
			тельных.		указывая род, число и падеж
			Отгадывание вопросов-		прилагательных.
			загадок. Запись предложений-		Записывают словарное слово
			ответов. Подчеркивание соче-		<i>«результат»</i> и его опреде-
			таний имен прилагательных с		ление в тетрадь
			именами существительными.		1
			Указывание рода, числа и па-		
			дежа имен прилагательных		
			Исправление ошибок в согла-		
			совании имён прилагательных		
			с именами существительными		
43.	Правописание падеж-	1	Работа в учебнике.	Составляют словосочета-	Применяют алгоритм опре-
13.	ных окончаний имен	•	Составление и запись предло-	ния и предложения, встав-	деления окончания безудар-
	прилагательных		жений на темы русских ска-	ляя и выделяя окончания	ных имен прилагательных.
			30K.	имен прилагательных по-	Составляют словосочетания
			Постановка вопроса от имени	сле предварительного раз-	и предложения, вставляя и
			существительного к имени	бора, под контролем учи-	выделяя окончания имен
			прилагательному.	теля.	
			Выделение окончания имен	Озаглавливают и списы-	прилагательных самостоя-
				вают текст, вставляя без-	Озаглавливают и списывают
			прилагательных.	r e	
			Чтение отрывка стихотворе-	ударные окончания имен	текст, вставляя безударные
			ния. Запись словосочетаний из	прилагательных под кон-	окончания имен прилага-
			стихотворения.	тролем учителя	тельных
			Выделение окончаний имён		
			прилагательных.		
			Письмо стихотворения по па-		

44.	Знакомство с именами прилагательными, обозначающими признак по принадлежности	1	мяти. Работа с текстом. Списывание и подбор названия к тексту. Вставка безударных окончаний имён прилагательных, используя алгоритм Знакомство с именами прилагательными, обозначающими признак по принадлежности. Списывание словосочетаний данных в учебнике. Выделение прилагательных. Постановка вопросов от существительных к именам прилагательным, указывание рода и числа. Образование и запись словосочетаний и предложений с именами прилагательными, обозначающими признак по	Составляют и списывают словосочетания и предложения с именами прилагательными, обозначающими признак по принадлежности после предварительного разбора. Задают вопросы от имен существительным к имена прилагательным, обозначающим признак по принадлежности под контролем учителя	Используют имена существительные с именами прилагательными, обозначающими признак по принадлежности. Задают вопросы от имён существительных к именам прилагательным, обозначающим признак по принадлежности. Подбирают прилагательные, обозначающие признак по принадлежности. Записывают получившиеся словосо-
			принадлежности		четания и предложения
45.	Склонение имён прилагательных в мужском и среднем роде на: «-ий, - ьи»	1	Вставка пропущенных окончаний в словосочетания мужского и среднего рода. Выделение падежных окончаний, подчеркивание разделительного мягкого знака. Составление и запись по одному предложению с данными словосочетаниями. Работа с учебником. Списывание текста. Подчеркивание	Склоняют притяжательные имена прилагательные мужского и среднего рода на: «-ий, -ьи» в разных падежных формах, сохраняя разделительный мягкий знак перед падежными окончаниями при помощи учителя на доступном материале	Применяют алгоритм склонения имен прилагательных. Склоняют притяжательные имена прилагательные и правильно пишут их в разных падежных формах, сохраняя разделительных мягкий знак перед падежными окончаниями. Применяют правило написания и употребления в речи

Ных с именем существительным «молоко». Объяснение правописания окончаний прилагательных		Γ				
Ным «молоко». Объяснение правописания окончаний придагательных						притяжательных имен при-
46. Склонение имен прилагательных в женском роде на «-ьи» Вставка и дописывание в словосочетания окончаний имен прилагательных женского рода на «-ьи» Вставка и дописывание в словосочетания окончаний имен прилагательные менского рода на «-ьи» в разных падежных формах, окончаний имен прилагательный имен прилагательные и правильно пишут их в разных падежных формах, сохраняя разделительный имен прилагательные и правильно пишут их в разных падежных формах, сохраняя разделительный имен прилагательные и правильно пишут их в разных падежных формах, сохраняя разделительный имен прилагательные и правильно пишут их в разных падежных формах, сохраняя разделительный имен прилагательные и правильно пишут их в разным окончаниями при краняя разделительных мя кий знак перед падежным окончаниями. Применяют правило напис						лагательных
Дагательных Дагательных Дагательных Дагательных в женском роде на «-ьи» Дагательных женского рода на «-ьи» Дагательный имен прилагательные и правильно пишут их в разных падежных формах, со схраняя разделительный имена прилагательные и правильно пишут их в разных падежных падежных формах, со ными окончаниями при краняя разделительных мя ными окончаниями при ставление и запись предложений к рисунку, используя данные словосочетания. Списы-				ным « <i>молоко»</i> . Объяснение		
46. Склонение имен прилагательных в женском роде на «-ьи» Вставка и дописывание в словосочетаниях окончаний имен прилагательные и прилагательных женского рода на «-ьи» в да. Выделение падежных окончаний имен прилагательный имен прилагательные и правильно пишут их в размяткий знак перед падежных формах, со ными окончаниями при ставление и запись предложений к рисунку, используя данные словосочетания. Списы-				правописания окончаний при-		
восочетаниях окончаний имен прилагательные прилагательных женского рода на «-ьи» в да. Выделение падежных окончаний имен прилагательный имен прилагательный имен прилагательный имен прилагательный имен прилагательный имен прилагательные и сохраняя разделительный имена прилагательные и правильно пишут их в разных падежных формах, со тельного мягкого знака. Сотельного мягкого знака. Составление и запись предложений к рисунку, используя данные словосочетания. Списы-				лагательных		
роде на «-ьи» прилагательных женского рода на «-ьи» в да. Выделение падежных окончаний имен прилагательный ных, подчеркивание разделинельного мягкого знака. Сотавление и запись предложений к рисунку, используя данные словосочетания. Списы-	46.	Склонение имен прила-	1	Вставка и дописывание в сло-	Склоняют притяжательные	Применяют алгоритм скло-
да. Выделение падежных окончаний имен прилагательные и окончаний имен прилагательные и сохраняя разделительный правильно пишут их в разных падежных формах, со тельного мягкого знака. Сотетавление и запись предложений к рисунку, используя данные словосочетания. Списы-		гательных в женском		восочетаниях окончаний имен	имена прилагательные	нения имен прилагательных.
окончаний имен прилагательных, подчеркивание разделительный мягкий знак перед падежных формах, со тельного мягкого знака. Со- ставление и запись предложений к рисунку, используя данные словосочетания. Списы-		роде на «-ьи»		прилагательных женского ро-	женского рода на «-ьи» в	Склоняют притяжательные
ных, подчеркивание разделительного мягкого знака. Сонставление и запись предложений к рисунку, используя данные словосочетания. Списы-				да. Выделение падежных	разных падежных формах,	имена прилагательные и
тельного мягкого знака. Со- ставление и запись предложений к рисунку, используя дан- ные словосочетания. Списы-				окончаний имен прилагатель-	сохраняя разделительный	правильно пишут их в раз-
ставление и запись предложений к рисунку, используя данные словосочетания. Списыные словосочетания. Списыные словосочетания.				ных, подчеркивание раздели-	мягкий знак перед падеж-	ных падежных формах, со-
ний к рисунку, используя дан- ные словосочетания. Списы- ступном материале окончаниями. Применяют правило напис				тельного мягкого знака. Со-	ными окончаниями при	храняя разделительных мяг-
ний к рисунку, используя дан- ные словосочетания. Списы- ступном материале окончаниями. Применяют правило напис				ставление и запись предложе-	помощи учителя на до-	кий знак перед падежными
				ний к рисунку, используя дан-	ступном материале	окончаниями.
				ные словосочетания. Списы-		Применяют правило написа-
butthe tereta. Dilgestetine na la				вание текста. Выделение па-		ния и употребления в речи
дежных окончаний имен при-				дежных окончаний имен при-		притяжательных имен при-
лагательных. лагательных				лагательных.		1 -
Объяснение правописаний па-				Объяснение правописаний па-		
дежных окончаний имен при-						
лагательных. Составление				-		
диалога.				диалога.		
Подчеркивание сочетания				Подчеркивание сочетания		
имен прилагательных с суще-				±		
ствительными женского рода.				1		
Объяснение правописания па-				_		
дежных окончаний имен при-						
лагательных				-		

			1	1	
47.	Склонение имен прила-	1	Вставка и дописывание в сло-	Склоняют притяжательные	Применяют правило склоне-
	гательных во множе-		восочетаниях окончаний имен	имена прилагательные во	ния имен прилагательных.
	ственном числе на		прилагательных множествен-	множественном числе в	Склоняют притяжательные
	«-ьи»		ного числа Выделение падеж-	разных падежных формах,	имена прилагательные и
			ных окончаний имен прилага-	сохраняя разделительный	правильно пишут их в раз-
			тельных, подчеркивание раз-	мягкий знак перед падеж-	ных падежных формах, со-
			делительного мягкого знака.	ными окончаниями при	храняя разделительных мяг-
			Составление предложения с	помощи учителя на до-	кий знак перед падежными
			любым словосочетанием.	ступном материале	окончаниями.
			Запись текста. Выделение па-		Применяют правило написа-
			дежных окончаний имен при-		ния и употребления в речи
			лагательных. Объяснение их		притяжательных имен при-
			правописания. Подчеркивание		лагательных
			сочетаний имен прилагатель-		
			ных с именами существитель-		
			ными во множественном числе		
48.	Склонение имен прила-	1	Запись текста. Замена имена	Отвечают на вопросы по	Отвечают на вопросы по изу-
	гательных. Закрепление		существительных именами	изученной теме на доступ-	ченной теме.
	знаний. Контрольные		прилагательными.	ном материале.	Применяют правила на пись-
	вопросы и задания		Подчеркивание имен прилага-	Применяют правила на	ме.
			тельных.	письме с опорой на	Выполняют письменный пе-
			Комментированное письмо.	наглядность.	ресказ текста с опорой на
			Беседа, ответы на вопросы	Выполняют письменный	план
			учителя.	пересказ текста после по-	
			Письменный пересказ текста	дробного разбора с опорой	
				на развернутый план	
49.	Проверочная работа по	1	Выполнение проверочной ра-	Выполняют проверочную	Выполняют проверочную
	теме: «Имя прилага-		боты, применяя полученные	работу, применяя полу-	работу, применяя получен-
	тельное»		знания	ченные знания на доступ-	ные знания
				ном материале	

50.	Работа над ошибками	1	Выполнение работы над	Выполняют работу над	Выполняют работу над
30.	т иооти пид ошнокими	1	ошибками	ошибками	ошибками
51.	Деловое письмо. Объ-	1	Написание плана объясни-	Пишут объяснительную	Пишут план объяснительных
31.	яснительная записка.	1	тельных записок.	записку на основе данного	записок.
	женительная записка.		Написание объяснительной	текста и развёрнутого	Пишут объяснительную за-
			записки на основе данного	плана деловой бумаги	писку на основе данного тек-
			i i	плана деловои бумаги	1
			текста и плана деловой бумаги Местоимение – 13		ста и плана деловой бумаги
			Местоимение – 13	часов	
52.	Значение местоимений	1	Повторение грамматических	Используют местоимения	Используют местоимения в
	в речи		признаков местоимений.	в устной и письменной	устной и письменной речи
	_		Составление и письмо диало-	речи вместо имен суще-	вместо имен существитель-
			га, вставка обращения, под-	ствительных с помощью	ных.
			черкивание в тексте место-	учителя.	Выделяют и подчеркивают
			имений.	Выделяют и подчеркива-	местоимения в предложени-
			Выписывание из предложений	ют местоимения в пред-	ях и тексте
			местоимений, называние дей-	ложениях и тексте под	
			ствующих лиц, на которые	контролем учителя	
			указывают местоимения		
53.	Употребление место-	1	Объяснение роли местоимений	Используют местоимения	Объясняют значение место-
	имений в тексте		в речи.	в устной и письменной	имений в речи на примерах
			Запись предложений.	речи.	употребления их вместо
			Подчеркивание существитель-	Пишут предложения и	имен существительных в ря-
			ных и местоимений в каждой	текст.	дом стоящих предложениях.
			паре связанных по смыслу	Подчеркивают местоиме-	Выписывают из предложе-
			предложений.	ния, заменяют существи-	ний местоимения, называют
			Чтение и запись текста.	тельные местоимениями	действующие лица, на кото-
			Замена местоимений суще-	после предварительного	рые указывают данные ме-
			ствительными	разбора под контролем	стоимения
				учителя	

54.	Лицо и число место-имений	1	Определение лица и числа местоимений. Письмо пословиц. Определение в них действующих лиц. Определение лица и числа местоимений. Чтение словосочетаний с местоимениями. Называние лица и числа местоимений. Запись словосочетаний с местоимениями, распределяя их по лицам и числам. Составление предложений с данными словосочетаниями. Знакомство со словарным словом: «традиция». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь.	Определяют лицо и число местоимений с опорой на наглядность. Пишут пословицы. Определяют в них действующее лицо после предварительного разбора. Составляют и записывают предложения с местоимениями под контролем учителя. Записывают словарное слово <i>«традиция»</i> . Выделяют орфограммы с опорой на наглядность. Придумывают и записывают словосочетания со словарным словом	Определяют лицо и число местоимений. Применяют правило определения числа и лица местоимений. Записывают пословицы, определяют в них действующие лица. Указывают лицо и число местоимений. Составляют и записывают предложения с местоимениями под самостоятельно. Записывают словарное слово «традиция». Выделяют орфограммы. Придумывают и записывают предложения со словарным словом
55.	Лицо и число место-имений	1	Составление предложений к данным в учебнике рисункам. Рассказывание о традициях, изображенных на рисунке. Различение местоимений по лицам и числам. Запись текста. Вставка пропущенных орфограмм. Определение лица и числа данных местоимений.	Определяют лицо и число местоимений с опорой на наглядность. Составляют предложения к данным в учебнике рисункам, рассказывают о традициях, изображенных на рисунке под контролем учителя. Списывают текст, встав-	Определяют лицо и число местоимений. Применяют правило определения числа и лица местоимений. Составляют предложения к данным в учебнике рисункам, рассказывают о традициях, изображенных на рисунке самостоятельно.

				ляют пропущенные орфограммы после предвари-	Списывают текст, вставляют пропущенные орфограммы
				тельного разбора	
56.	Склонение местоиме-	1	Повторение алгоритма скло-	Склоняют местоимения	Применяют алгоритм опре-
	ний		нения местоимений. Дописы-	при помощи развёрнутой	деления склонения место-
	Изменение местоиме-		вание словосочетаний место-	инструкции и с опорой на	имений.
	ний по падежам		имениями 1, 2, 3-го лица дан-	наглядность.	Склоняют местоимения
			ных в учебнике. Постановка	Составляют словосочета-	письменно.
			вопросов от глаголов к место-	ния с местоимениями 1, 2,	Определяют лицо и число
			имениям.	3-го лица.	местоимений.
			Запись предложений.	Указывают род, число,	Выписывают словосочетания
			Постановка местоимений в	падеж местоимений с	с вопросами. Вместо вопро-
			нужный падеж, подчеркива-	опорой на наглядность	сов вставляют местоимения.
			ние местоимений.	после предварительного	Указывают лицо, число и
			Работа с текстом.	разбора.	падеж местоимений.
			Выписывание словосочетаний	Записывают предложения	Записывают предложения с
			с местоимениями из текста.	с местоимениями, ставя	местоимениями, ставя ме-
			Указание рода, числа и паде-	местоимения в нужный	стоимения в нужный падеж
			жа местоимений	падеж с помощью учителя	
57.	Правописание место-	1	Знакомство со словарным сло-	Используют местоимения	Используют местоимения с
	имений с предлогами		вом «компьютер». Запись	с предлогами в устной и	предлогами.
			слова и его определения в тет-	письменной речи.	Применяют правила раз-
			радь. Выделение орфограмм,	Списывают словосочета-	дельного написания место-
			которые стоит запомнить. За-	ния из учебника, вставляя	имений с предлогами.
			пись словосочетаний и пред-	пропущенные предлоги	Списывают словосочетания
			ложений со словарным словом	после подробного разбо-	из учебника, вставляя про-
			в тетрадь.	pa.	пущенные предлоги.
			Списывание словосочетаний.	Составляют и записывают	Составляют и записывают
			Вставка пропущенных пред-	предложения со словар-	предложения со словарным
			логов в словосочетания с ме-	ным словом под контро-	СЛОВОМ
			стоимениями. Составление и	лем учителя	
			запись предложений с место-		

		имениями с данными словосо-		
		четаниями		
58.	Правописание место-имений с предлогами		Используют местоимения с предлогами в устной и письменной речи. Находят местоимения с предлогами под контролем учителя. Объясняют, как пишутся местоимения с предлогами после предварительного разбора. Записывают диалог, используя обращение	Используют местоимения с предлогами. Применяют правила раздельного написания местоимений с предлогами. Списывают словосочетания из учебника, вставляя пропущенные предлоги. Находят местоимения с предлогами самостоятельно. Объясняют, как пишутся местоимения с предлогами. Записывают диалог, используя обращение
59.	Правописание место-имений 3-го лица	Исправление речевых ошибок в использовании местоимений в предложении и тексте. Дополнение парных словосочетаний местоимениями «он, она, они». Подбор к каждой паре по смыслу местоимений с предлогами и без них. Объяснение правописания местоимений 3-го лица. Чтение и списывание текста о Юрием Гагариным, раскрывая скобки. Склонение местоимения он. Комментированное письмо	Используют местоимения 3-го лица в устной и письменной речи. Изменяют по падежам местоимения 3-го лица под контролем учителя с опорой на наглядность. Объясняют правописание местоимений 3-го лица с опорой на наглядность. Выполняют письменные упражнения, употребляя местоимения в 3-ем лице	Находят и исправляют речевые ошибки в использовании местоимений в предложении и тексте. Используют местоимения 3-го лица в устной и письменной речи. Изменяют по падежам местоимения 3-го лица. Объясняют правописание местоимения 3-го лица. Выполняют письменные упражнения, употребляя местоимения в 3-ем лице

60.	Правописание место-имений 3-го лица	1	Упражнение «Четвёртый лишний». Выделение лишнего слова из ряда данных: «он, она, врач, тебе, оно, для меня». Склонение и запись местоимений 3- го лица с предлогами и без них в Р.п., Д.п., Т.п. Запись пословиц в тетрадь: «Одна у человека мать, одна у (он) и Родина. Родина — мать, умей за (она) постоять. Лучше не иметь сердца, чем не иметь в (оно) любви к народу».	Используют местоимения 3-го лица в устной и письменной речи. Выделяют лишнее слова из ряда данных после предварительного разбора. Склоняют и записывают местоимения 3-го лица с опорой на наглядность. Изменяют форму местоимения и записывают пословицы в тетрадь под контролем учителя	Находят и исправляют речевые ошибки в использовании местоимений в предложении и тексте. Изменяют по падежам местоимения 3-го лица. Объясняют правописание местоимения 3-го лица. Выполняют письменные упражнения, употребляя местоимения в 3-ем лице
61.	Местоимение. Закрепление знаний.	1	народу». Определение у местоимений рода, числа, лица и падежа. Исправление речевых ошибок в использовании местоимений в предложении и тексте Запись предложений в тетрадь. Деление предложений на	Отвечаю на вопросы по изученной теме на доступ-	Отвечают на вопросы по изученной теме.
			две группы, 1 гр местоимения употреблены в единственном числе. 2 гр. – местоимения употреблены во множественном числе. «Мы читаем книгу. Я играю с братом. Ты пойдешь в кино? Он живет в деревне. Они улетят на юг. Оно ярко светит.»	ном материале. Применяют правила на письме с опорой на наглядность. Указывают род, число, падеж, лицо местоимений с опорой на наглядность. Пишут местоимения с предлогами и без них по-	Применяют правила на письме. Находят и исправляют речевые ошибки в использовании местоимений в предложении и тексте. Указывают род, число, падеж, лицо местоимений. Пишут местоимения с пред-

г			ı	T		T
				Чтение и запись текста. Заме-	сле предварительного раз-	логами и без них. Применяют
				на часто повторяющихся имен	бора под контролем учи-	правила написания место-
				местоимениями. Письменные	теля	имений с предлогами
				ответы на вопросы по тексту.		
				Подчеркивание местоимений.		
				Ответы на вопросы, беседа		
	62.	Проверочная работа по	1	Выполнение проверочной ра-	Выполняют проверочную	Выполняют проверочную
		теме: «Местоимение»		боты, применяя полученные	работу, применяя полу-	работу, применяя получен-
				знания	ченные знания на доступ-	ные знания
					ном материале	
Ī	63.	Работа над ошибками	1	Выполнение работы над	Выполняют работу над	Выполняют работу над
				ошибками	ошибками	ошибками
Ī	64.	Деловое письмо. Пись-	1	Составление плана делового	Пишут деловое письмо,	Пишут письмо, используя
		MO.		письма - письмо.	используя словосочетания	словосочетания с местоиме-
				Написание делового письма с	с местоимениями на до-	ниями с опорой на план де-
				опорой на план деловой бума-	ступном материале слов	ловой бумаги
				ги	при помощи развернутого	
					плана	
ľ	65.	Сочинение с элемента-	1	Написание сочинения с эле-	Составляют и пишут не-	Выстраивают алгоритм ра-
		ми рассуждения		ментами рассуждения	большие по объему сочи-	боты над сочинением с эле-
		1 3		1 3	нения повествовательного	ментами рассуждения.
					характера (с элементами	Пишут сочинение-
					рассуждения) на основе	повествование с элементами
					наблюдений, практиче-	рассуждения после предва-
					ской деятельности, опор-	рительного коллективного
					ным словам и предложен-	разбора темы, основной
					ному плану после предва-	мысли, структуры высказы-
					рительной отработки со-	вания и выбора необходи-
					держания и языкового	мых языковых средств (до 55
					оформления	слов).
					o q o p militari	
- 1				1	II	

	Глагол – 23 часа							
66.	Значение глаголов в речи. Значение действий предмета	1	Повторение всех известных грамматических признаков глагола, используя данные слова и сокращенные обозначения. Рассмотрение рисунка, данного в учебнике. Составление и запись предложений к рисунку. Упражнение «Четвертый лишний». Определение и запись общего значения глаголов, исключение 4-го лишнего. Запись предложений, подчеркивание однородных членов предложения глаголов. Составление и запись рассказа по данному в учебнике плану. Подчеркивание глаголов	Используют глаголы в устной и письменной речи, используя помощь учителя. Называют грамматические признаки глагола с опорой на наглядность. Записывают и подчеркивают глаголы под контролем учителя. Выделяют глаголы из ряда данных слов после предварительного разбора	Используют глаголы в устной и письменной речи. Описывают действия предмета с помощью однородных членов на письме. Называют грамматические признаки глагола. Записывают и подчеркивают глаголы самостоятельно. Выделяют глаголы из ряда данных слов			
67.	Глаголы, близкие и противоположные по значению	1	Подбор близких и противопо- ложных по значению глаго- лов. Составление и запись слово- сочетаний с глаголами проти- воположными по значению: «радует, отдает, оправдыва- ет, дружит, помнит, помога- ет, разрешает, запрещает, враждует, огорчает, мешает,	Используют в речи глаголы-антонимы на доступном материале. Выполняют письменные упражнения, используя глаголы противоположные по значению при помощи учителя. Составляют и записывают	Используют в речи глаголысинонимы и глаголыантонимы. Выполняют письменные упражнения, используя глаголы противоположные по значению самостоятельно. Составляют и записывают словосочетания с глаголами близкими и противополож-			

			обвиняет, берёт, забывает».	CHOROCOHATSHUA C PROFO	ш им по значачию
			-	словосочетания с глаго-	ными по значению
			Составление и запись предло-	лами близкими и проти-	
			жений к данным в учебнике	воположными по значе-	
			рисункам.	нию после предваритель-	
			Чтение и запись текста с гла-	ного разбора	
			голами данными в рамке: «го-		
			ворит, мастерят, раздается,		
			заметит, бросится, кормят»		
68.	Использование глаго-	1	Запись предложений данных в	Используют глаголы для	Используют глаголы для вы-
	лов для выражения		учебнике, подчеркивание гла-	выражения сравнения од-	ражения сравнения одного
	сравнения		голов.	ного предмета с другим по	предмета с другим по их
			Выбор и запись предложений	их действию при помощи	действию.
			к рисунку из данных в учеб-	развёрнутой инструкции	Выполняют письменные
			нике. Распространение пред-	учителя.	упражнения, используя гла-
			ложений второстепенными	Выполняют письменные	голы для выражения сравне-
			членами. Выделение глаголов.	упражнения, используя	ния
			Чтение предложений:	глаголы для выражения	
			«1. Буря мглою небо кроет,	сравнения при помощи	
			вихри снежные крутя, то, как	учителя	
			зверь она завоет, то запла-	<i>y</i>	
			чет, как дитя.		
			2. Если огонь разозлится, к		
			небу взлетит, как птица.		
			3. Гремят батареи, гудят ne-		
			1		
			реправы, строчит пулемет,		
			как швея.»		
			Выражение мысли каждого		
			предложения кратко. Запись,		
			какими действиями один		
			предмет похож на другой		

69.	Употребление глаголов	1	Чтение и запись предложений	Различают глаголы в пря-	Различают глаголы в прямом
	в прямом и переносном		парами данных в учебнике.	мом и переносном значе-	и переносном значении и ис-
	значении		Выделение глаголов, употреб-	нии и употребляют их в	пользуют их в словосочета-
			ляемых в прямом значении.	словосочетаниях и пред-	ниях и предложениях.
			Запись предложений, в кото-	ложениях.	Выполняют письменные
			рых выделенные глаголы упо-	Выполняют письменные	упражнения, используя гла-
			треблены в переносном значе-	упражнения, используя	голы в прямом и переносном
			нии.	глаголы в прямом и пере-	значении.
			Рассматривание репродукции	носном значении при по-	Распространяют предложе-
			картины В. Д. Поленова	мощи учителя.	ния глаголами самостоя-
			«Московский дворик». Чтение	Распространяют предло-	тельно.
			описания картины. Распро-	жения глаголами под кон-	Выделяют и списывают
			странение предложений сло-	тролем учителя.	предложений, в которых гла-
			вами данными в рамке: «во-	Выделяют и списывают	голы употреблены в пере-
			зятся, разбегаются, дремлет,	предложений, в которых	носном значении
			роется, возвышается, торо-	глаголы употреблены в	
			пится, шумит, купается».	переносном значении по-	
			Работа с текстом. Списывание	сле подробного разбора	
			предложений, в которых гла-		
			голы использованы для выра-		
			жения сравнения. Списывание		
			предложений, в которых гла-		
			голы употреблены в перенос-		
			ном значении		

70.	Vacano Sacreta and Paragon	1	Dr. vera evvayava v een avvayavava	Devide division division versions	Иотот плот плотот од ома
70.	Употребление глаголов	1	Выполнение упражнений,	Выполняют письменные	Используют глаголы со зна-
	со значением отрица-		направленных на закрепление	упражнения, используя	чение отрицания в устной и
	ния		написания частицы НЕ с гла-	глаголы со значением от-	письменной речи.
			голами.	рицания при помощи учи-	Находят и исправляет
			Запись глаголов и употребле-	теля.	ошибки в употреблении гла-
			ние их с отрицательным зна-	Записывают пословицы,	голов в неопределенной
			чением, подставляя частицу	вставляя, где надо, части-	форме и со значением отри-
			HE.	цу НЕ после предвари-	цания.
			Чтение и запись пословиц,	тельного разбора.	Применяют на письме пра-
			подставляя, где надо, частицу	Выявляют смысл посло-	вило раздельного написания
			HE.	виц, используя помощь	частицы не с глаголами пи-
			«Что посеешь, то и пожнёшь.	учителя.	шется.
			Слезами горю поможешь.	Подбирают пословицы к	Записывают пословицы,
			Кашу маслом испортишь.	рисунку	вставляя, где надо, частицу
			Поспешишь – людей насме-		HE.
			шишь.		Выявляют смысл пословиц.
			Семеро одного ждут.		Подбирают самостоятельно
			Друзья познаются в беде.»		пословицы к рисунку
			Выявление смысла пословиц.		
			Рассмотрение рисунка и под-		
			бор пословиц к рисунку		
71.	Неопределенная форма	1	Постановка вопросов: «Что	Используют вопросы:	Используют вопросы: «Что
	глагола		делать? Что сделать?» к глаго-	«Что делать? Что сде-	делать? Что сделать?» к гла-
	Выделение глаголов в		лам в неопределенной форме.	лать?» к глаголам в не-	голам в неопределенной
	неопределенной форме		Знакомство со словарным сло-	определенной форме с	форме.
			вом «обязанность». Запись	опорой на наглядность.	Исправляют ошибки в упо-
			слова и его определения в тет-	Записывают словарное	треблении глаголов в не-
			радь. Выделение орфограмм,	слово <i>«обязанность»</i> и	определенной форме со зна-
			которые стоит запомнить. За-	словосочетания с ним.	чением отрицания.
			пись словосочетаний и пред-	Пишут словосочетания с	Записывают словарное слово
			ложений со словарным словом	глаголами в неопределен-	«обязанность» и предложе-
			в тетрадь.	ной форме в три столбика	ния с ним.

			Чтение и запись словосочетаний. Постановка глаголов в неопределенную форму. Запись глаголов в три столбика: на «-ть(ся), -чь(ся), -ти(сь)». Продолжение мысли в предложениях. Запись получившихся предложений. Постановка глаголов в неопределенную форму. Объяснение их написания	после предварительного разбора под контролем учителя. Записывают предложения с глаголами в неопределенной форме, используя помощь учителя	Пишут словосочетания с глаголами в неопределенной форме в три столбика. Записывают предложения с глаголами в неопределенной форме,
72.	Правописание глаголов в неопределенной форме	1	Исправление ошибок в употреблении глаголов в неопределенной форме и со значением отрицания. Выбор и письмо глаголов только в неопределённой форме. Образование от данных глаголов неопределённую форму: «приготовила, перескажет, выполним, пропустишь, открыли, переменился, запишут, утомил, выбираем». Составление и запись предложения с одним из глаголов. Чтение и запись стихотворения. Подчеркивание глаголов в неопределенной форме: «Не мешайте мне мечтать! Мне б мешок конфет достать,	Используют вопросы: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределенной форме с опорой на наглядность. Пишут и выделяют глаголы в неопределённой форме в словосочетаниях, предложениях и тексте после предварительного разбора под контролем учителя	Используют вопросы: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределенной форме. Исправляют ошибки в употреблении глаголов в неопределенной форме со значением отрицания. Выполняют письменные упражнения, употребляя глаголы в неопределенной форме. Пишут и выделяют глаголы в неопределённой форме в словосочетаниях, предложениях и тексте

73.	Изменение глаголов по лицам и числам. Различение глаголов по лицам и числам	1	Развернуть, жевать, сосать, Чавкать, чмокать, уплетать, Долго, долго не глотать, Наслаждаться, смаковать!» Списывание глаголов из учебника, подставив к ним местоимения. Определение лица и числа глаголов. Составление предложений с данными глаголами на тему: «Давай не ссорится». Чтение и запись текста. Определение лица и числа глаголов. Письменный пересказ текста. Запись текста нераспространёнными предложениями. Выделение грамматической основы предложений	Выделяют из текста глаголы в неопределенной форме при помощи учителя на доступном материале слов. Отличают глаголы от других частей речи. Изменяют формы лица и числа глаголов с опорой на наглядность и при помощи развёрнутой инструкции учителя. Записывают словосочетания и предложения с глаголами в единственном числе, указывают лицо и число при помощи развернутой инструкции учителя	Выделяют из текста глаголы в неопределенной форме. Изменяют формы лица и числа глаголов. Отличают глаголы от других частей речи. Записывают словосочетания с глаголами в единственном числе, указывают лицо и число
74.	Изменение формы лица и числа глаголов	1	Запись данных в учебнике словосочетаний с глаголами в 1-и лице. Составление предложений с данными словосочетаниями на тему: «Будем здоровы!». Определение лица и числа глаголов. Работа с текстом. Запись текста. Подчёркивание глаголов.	Выделяют из текста глаголы в неопределенной форме с опорой на наглядность на доступном материале слов. Отличают глаголы от других частей речи. Изменяют формы лица и числа глаголов при помо-	Выделяют из текста глаголы в неопределенной форме. Изменяют формы лица и числа глаголов. Отличают глаголы от других частей речи. Записывают словосочетания, предложения и текст с глаголами в единственном

			Определение лица и числа	щи развёрнутой инструк-	числе, указывают лицо и
			глаголов.	ции учителя с опорой на	число при помощи развер-
			Запись глаголов, ставя их в	наглядность.	нутой инструкции учителя
			нужной форме:	Записывают словосочета-	нутой инструкции учителя
			J 1 1		
			«Я (изучать) столярное дело.	ния, предложения и текст	
			Мы с товарищем (пойти) на	с глаголами в единствен-	
			субботник. Ты (ждать) пись-	ном числе, указывают ли-	
			ма от родителей. Мы завтра	цо и число при помощи	
			(полететь) утренним рейсом.	развернутой инструкции	
			Владимир (брать) в поход па-	учителя	
			латку, а Михаил (взять рези-		
			новую лодку.»		
75.	Правописание глаголов	1	Знакомство со словарным сло-	Используют глаголы во 2-	Используют глаголы во 2-ом
	2-го лица единственно-		вом «свидетельство». Запись	ом лице в единственном	лице в единственном числе в
	го числа		слова и его определения в тет-	числе в устной и пись-	устной и письменной речи;
			радь. Выделение орфограмм,	менной речи на доступном	Пишут ь в глаголах 2-го лица
			которые стоит запомнить. За-	материале.	единственного числа.
			пись словосочетаний и пред-	Пишут ь в глаголах 2-го	Записывают словарное слово
			ложений со словарным словом	лица единственного числа	«свидетельство» и состав-
			в тетрадь.	при помощи развёрнутой	ляют с данным словом пред-
			Запись словосочетаний с гла-	инструкции учителя, с	ложения
			голами, употребляя их во 2-ом	опорой на наглядность.	
			лице, единственном числе.	Записывают словарное	
			Подчеркивание «-шь, -шься».	слово свидетельство и	
			Работа с диалогом. Запись	составляют с данным сло-	
			диалога, вставляя пропущен-	вом словосочетания	
			ные орфограммы. Объяснение	Dom Choboco letunini	
			правописания слов с данными		
			орфограммами.		
			Запись текста, данного в учеб-		
			нике так, чтобы советы автора		
			*		
			были обращены к одному ли-		

76	Породитом умя форма	1	цу. Начни так: «Дорогой мой! Я хочу посоветовать тебе,»	Обраниот риоголи в мого	Образиот гиогони в ногози
76.	Повелительная форма глаголов Знакомство с повелительной формой глаголов	1	Чтение глаголов, данных в учебнике. Постановка к ним вопросов. Запись данных глаголов в повелительной форме в два столбика. Составление и запись предложений с данными глаголами. Чтение и запись строчек из произведения М. Ю. Лермонтова «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Подчеркивание глаголов со значение просьбы, совета, приказа. Работа с диалогом. Запись диалога, подчеркивание глаголов в повелительной формо	Образуют глаголы в повелительной форме при помощи учителя. Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа. Записывают словосочетания и предложения с глаголами в повелительной форме при помощи учителя	Образуют глаголы в повелительной форме. Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа. Выполняют письменные упражнения, используя глаголы в повелительной форме
77.	Правописание глаголов в повелительной форме	1	форме Знакомство со словарным словом «аккуратно». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь. Распределение и запись словарным словом	Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа на материале более употребительных слов. Выделяют из ряда глаголов глаголы в повелительной форме с опорой на	Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа. Выделяют из ряда глаголов глаголы в повелительной форме. Используют в речи глаголы в повелительной форме.

		восочетаний в пва столбика:	наглалность	Применяют правило право-
			1	писания мягкого знака перед
			_	«-те и -ся» у глаголов в по-
			1	5
			1 1 1	велительной форме.
				Записывают глаголы в пове-
			<u> </u>	лительной форме, изменяя
			аккуратно	их по образцу, данному в
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		учебнике.
		принимать гостей. Употребле-		Составляют предложения со
		ние глаголов в повелительной		словарным словом аккурат-
		форме множественного числа		но.
Правописание глаголов	1	Запись глаголов в повелитель-	Ставят вопрос к глаголам	Ставят вопрос к глаголам в
в повелительной форме		ной форме по образцу:	в повелительной форме	повелительной форме един-
		«спрячь – спрячьте – спрячь-	единственного и множе-	ственного и множественного
		CA».	ственного числа на мате-	числа.
		«Одень, помажь, готовь, до-	риале более употреби-	Выделяют из ряда глаголов
		верь, забудь, отметь, заправь,	тельных слов.	глаголы в повелительной
		исправь, намыль, утешь, от-	Выделяют из ряда глаго-	форме.
		правь, откинь, ограничь, не	лов глаголы в повелитель-	Используют в речи глаголы
		_ =	ной форме с опорой на	в повелительной форме.
			наглядность.	Применяют правило право-
		Знакомство с правилом.	Используют в письменной	писания мягкого знака перед
			1	«-те и -ся» у глаголов в по-
		-	_	велительной форме.
			T T	Записывают глаголы в пове-
				лительной форме, изменяя
				их по образцу, данному в
				учебнике
			форме множественного числа Правописание глаголов в повелительной форме 1 Запись глаголов в повелительной форме по образцу: «спрячь — спрячьте — спрячься». «Одень, помажь, готовь, доверь, забудь, отметь, заправь,	Правописание глаголов в повелительной форме по образцу: "Одень, помажь, готовь, исправь, исправь, исправь, исправь, исправь, исправь, исправь, откинь, ограничь, не тратов, от как выделение мягкого знака в данных глаголах." Одель, помажь в повелительной форме в повелительной повелительной повелительной форме в повелительной по

79.	Использование в речи глаголов в повелительной форме	1	Запись предложений данных в учебнике. Выделение глаголов в повелительной форме. Работа с текстом учебника. Замена выделенных слов глаголами в повелительной форме единственного числа. Составление и запись диалога. Использование в речи собеседника глаголов в повелительной форме. Придумывание заголовка	Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа на материале более употребительных слов. Выделяют из ряда глаголов глаголы в повелительной форме с опорой на наглядность. Используют в письменной и устной в речи глаголы в повелительной форме	Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа. Выделяют из ряда глаголов глаголы в повелительной форме. Используют в речи глаголы в повелительной форме. Применяют правило правописания мягкого знака перед «те и -ся» у глаголов в повелительной форме. Записывают глаголы в повелительной форме, изменяя их по образцу, данному в учебнике
80.	Правописание глаго-лов. Закрепление знаний	1	Ответы на вопросы учителя. Беседа. Работа с текстом учебника. Озаглавливание и письмо текста. Объяснение правописания мягкого знака в глаголах. Списывание стихотворения. Письмо стихотворения по памяти. Комментированное письмо. Знакомство со словарным словом «отдых». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить.	Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила на письме с опорой на наглядность. Пишут комментированное письмо. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом «отдых»	Отвечают на вопросы по изученной теме. Применяют правила на письме. Пишут комментированное письмо. Составляют и записывают предложения со словарным словом

81.	Деловое письмо - авто- биография	1	Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь. Написание плана делового письма - автобиография. Написание автобиографии на основе план деловой бумаги	Пишут автобиографию на основе развёрнутого плана деловой бумаги	Пишут план деловой бумаги — автобиография. Пишут автобиографию на основе плана деловой бумаги
82.	Контрольный диктант № 2 на тему: «Глагол»	1	Применение правил при пись- ме при написании диктанта	Выполняют контрольное списывание текста диктанта	Пишут диктант под диктовку учителя, выполняют грамма- тическое задание
83.	Работа над ошибками	1	Выполнение работы над ошибками	Выполняют работу над ошибками	Выполняют работу над ошибками
			Наречие – 14 ча	сов	
84.	Наречие как часть речи	1	Повторение грамматических признаков наречий Рассмотрение рисунка, данного в учебнике. Составление предложений к рисунку, используя данные словосочетания: «впереди увидел, свернул направо, неожиданно наткнулся, сверху наблюдал, потом отправился». Запись словосочетаний. Постановка вопросов от глаголов к наречиям. Составление предложения с одним из данных словосочетаний. Определение лица и числа глаголов. Работа с текстом.	Используют наречия в устной и письменной речи при помощи учителя на доступном материале. Относят слова к определенной грамматической категории на доступном материале. Письменно ставят вопрос от глаголов к наречиям, записывают словосочетания и предложения с наречиями при помощи учителя	Используют наречия в устной и письменной речи. Относят слова к определенной грамматической категории. Письменно ставят вопрос от глаголов к наречиям, записывают словосочетания и предложения с наречиями

			Запись второй части текста,		
			заменяя вопросы, данные в		
			скобках, наречиями.		
			Выделение словосочетаний с		
			наречиями		
85.	Наречие как часть речи	1	Отгадывание и запись загадок.	Отгадывают и записывают	Отгадывают и записывают
			Подчеркивание наречий.	загадки с наречиями после	загадки с наречиями.
			«1. Скоро ест, мелко жуёт.	предварительного разбора.	Используют наречия в уст-
			Сама не глотает, другим не	Используют наречия в	ной и письменной речи.
			дает.	устной и письменной речи	Относят слова к определен-
			2. Стоят вместе, ходят	при помощи учителя на	ной грамматической катего-
			врозь.	доступном материале.	рии.
			3. Сверху кожа, снизу тоже, а	Относят слова к опреде-	Письменно ставят вопрос от
			в середине пусто.	ленной грамматической	глаголов к наречиям, запи-
			4. Крупно, дробно зачастил и	категории на доступном	сывают словосочетания и
			всю землю напоил.»	материале.	предложения с наречиями
			Упражнение «Наоборот».	Письменно ставят вопрос	
			Придумывание с одной парой	от глаголов к наречиям,	
			слов предложение:	записывают словосочета-	
			«Рано – поздно	ния и предложения с	
			Далеко-близко	наречиями	
			Сладко – горько	при помощи учителя	
			Тихо – громко		
			Темно- светло		
			Медленно –быстро		
			Горячо – холодно		
			Вправо – влево		
			Грустно – весело»		

Запись наречий из стихотворения. «Как приятно и отрадно, Что мне все сегодня рады! Признаюсь великодушно- Думал я у вас здесь скучно. А теперь увидел точно: Собрались вы не нарочно. Все ведут себя прилично, Учатся здесь все отлично!»	86.	Значение наречий в речи Наречия, противоположные и близкие по значению	Повторение всех известных грамматических признаков наречий. Составление и запись словосочетаний с наречиями, близкими по значению: «крепко, весело, храбро, трудно, радостно, честно, трочно». Рассмотрение рисунков, данных в учебнике. Подбор к рисункам противоположных по значению наречий, данных в рамке. Запись выражений парами, заменяя в них выделенные наречия. Составление предложений с наречиями о себе, используя предложения под рисунками	Используют наречия в устной и письменной речи, используя помощь учителя. Составляют и записывают словосочетания и предложения с наречиями близкими по значению при помощи учителя. Выписывают наречия из стихотворения после предварительного разбора под контролем учителя	Используют наречия в устной и письменной речи. Составляют и записывают словосочетания и предложения с наречиями близкими по значению. Выписывают наречия из стихотворения самостоятельно
ных в учебнике. Подбор к рисункам противоположных по значению наречий, данных в рамке. Запись выражений парами, заменяя в них выделенные наречия. Составление предложений с наречиями о себе, используя предложения под рисунками. Запись наречий из стихотворения. «Как приятно и отрадно, Что мне все сегодня рады! Признаюсь великодущио-Думал я у вас здесь скучно. А теперь увидел точно: Собрались вы не нарочно. Все ведут себя прилично.			1	I =	
сункам противоположных по значению наречий, данных в рамке. Запись выражений парами, заменяя в них выделенные наречия. Составление предложения под рисунками. Запись наречиями о себе, используя предложения под рисунками. Запись наречий из стихотворения. «Как приятно и отрадно, Что мне все сегодня рады! Признаюсь великодушно-Думал я у вас здесь скучно. А теперь увидел точно: Собрались вы не нарочно. Все ведут себя прилично,			·	<u> </u>	
значению наречий, данных в рамке. Запись выражений парами, заменяя в них выделенные наречия. Составление предложений с наречиями о себе, используя предложения под рисунками. Запись наречий из стихотворения. «Как приятно и отрадно, Что мне все сегодня рады! Признаюсь великодушно- Думал я у вас здесь скучно. А теперь увидел точно: Собрались вы не нарочно. Все ведут себя прилично,			1 1	<u> </u>	
рамке. Запись выражений парами, заменяя в них выделенные наречия. Составление предло- жений с наречиями о себе, ис- пользуя предложения под ри- сунками. Запись наречий из стихотво- рения. «Как приятно и отрадно, Что мне все сегодня рады! Признаюсь великодушно- Думал я у вас здесь скучно. А теперь увидел точно: Собрались вы не нарочно. Все ведут себя прилично,			•	1	
Запись выражений парами, заменяя в них выделенные наречия. Составление предложений с наречиями о себе, используя предложения под рисунками. Запись наречий из стихотворения. «Как приятно и отрадно, Что мне все сегодня рады! Признаюсь великодушно-Думал я у вас здесь скучно. А теперь увидел точно: Собрались вы не нарочно. Все ведут себя прилично,			1	nog komponen y mrem	
заменяя в них выделенные наречия. Составление предложений с наречиями о себе, используя предложения под рисунками. Запись наречий из стихотворения. «Как приятно и отрадно, Что мне все сегодня рады! Признаюсь великодушно- Думал я у вас здесь скучно. А теперь увидел точно: Собрались вы не нарочно. Все ведут себя прилично,			*		
жений с наречиями о себе, используя предложения под рисунками. Запись наречий из стихотворения. «Как приятно и отрадно, Что мне все сегодня рады! Признаюсь великодушно- Думал я у вас здесь скучно. А теперь увидел точно: Собрались вы не нарочно. Все ведут себя прилично,			1 1		
жений с наречиями о себе, используя предложения под рисунками. Запись наречий из стихотворения. «Как приятно и отрадно, Что мне все сегодня рады! Признаюсь великодушно- Думал я у вас здесь скучно. А теперь увидел точно: Собрались вы не нарочно. Все ведут себя прилично,			• •		
сунками. Запись наречий из стихотворения. «Как приятно и отрадно, Что мне все сегодня рады! Признаюсь великодушно- Думал я у вас здесь скучно. А теперь увидел точно: Собрались вы не нарочно, Все ведут себя прилично,			1 *		
Запись наречий из стихотворения. «Как приятно и отрадно, Что мне все сегодня рады! Признаюсь великодушно- Думал я у вас здесь скучно. А теперь увидел точно: Собрались вы не нарочно. Все ведут себя прилично,			пользуя предложения под ри-		
рения. «Как <u>приятно</u> и <u>отрадно</u> , Что мне все <u>сегодня</u> рады! Признаюсь <u>великодушно</u> - Думал я у вас <u>здесь скучно</u> . А <u>теперь</u> увидел <u>точно</u> : Собрались вы <u>не нарочно</u> . Все ведут себя <u>прилично</u> ,			сунками.		
«Как приятно и отрадно, Что мне все сегодня рады! Признаюсь великодушно- Думал я у вас здесь скучно. А теперь увидел точно: Собрались вы не нарочно. Все ведут себя прилично,			Запись наречий из стихотво-		
Что мне все <u>сегодня</u> рады! Признаюсь <u>великодушно</u> - Думал я у вас <u>здесь скучно.</u> А <u>теперь</u> увидел <u>точно:</u> Собрались вы <u>не нарочно.</u> Все ведут себя <u>прилично,</u>			рения.		
Признаюсь <u>великодушно-</u> Думал я у вас <u>здесь скучно.</u> А <u>теперь</u> увидел <u>точно:</u> Собрались вы <u>не нарочно.</u> Все ведут себя <u>прилично,</u>					
Думал я у вас <u>здесь скучно.</u> А <u>теперь</u> увидел <u>точно:</u> Собрались вы <u>не нарочно.</u> Все ведут себя <u>прилично,</u>					
А теперь увидел точно: Собрались вы не нарочно. Все ведут себя прилично,					
Собрались вы <u>не нарочно</u> . Все ведут себя <u>прилично,</u>					
Все ведут себя <u>прилично,</u>					
Учатся <u>здесь</u> все <u>отлично!»</u>			-		
			Учатся <u>здесь</u> все <u>отлично!»</u>		

87.	Значение наречий в ре-	1	Замена и запись «н	крылатых	Используют наречия в	Используют наречия в уст-
	чи		выражений» наречиями – си-		устной и письменной ре-	ной и письменной речи.
	Наречия, противопо-		нонимами.		чи, используя помощь	Составляют и записывают
	ложные и близкие по		«Идти черепашьи.	м шагом	учителя.	словосочетания с наречиями.
	значению		(медленно), кот на	аплакал, как	Составляют и записывают	Записывают «крылатые вы-
			по маслу, ни свет	ни заря, ру-	словосочетания с наречи-	ражения» наречиями – сино-
			кой подать, яблок	у негде	ями при помощи учителя.	нимами самостоятельно.
			упасть, во весь ду:	x».	Записывают «крылатые	Соединяют пары слов, в ко-
			Соединение и запи	ись пары	выражения» наречиями –	торых наречия – антонимы.
			слов, в которых на	пречия – ан-	синонимами после пред-	Вставляют и записывают
			тонимы.		варительного разбора.	пропущенные наречия в по-
			Мягко стелет -	то пусто	Соединяют пары слов, в	словицы самостоятельно
			Сначала думай	говорить пор	которых наречия – анто-	
			То густо -	да жестко с	нимы под контролем учи-	
			Петь хорошо	потом говор	теля.	
			вместе		Вставляют и записывают	
			Сперва аз да	- а потом на	пропущенные наречия в	
			буки		пословицы, используя по-	
			Вставка и запись г	іропущен-	мощь учителя	
			ных наречий в пос	гловицы.		
			«Больше думай говори.			
			В мороз заснуть легко,			
			проснуться			
			Говорит, а дел	ает черно.		
			Поздно встаешь,	».		

88.	Употребление наречий	1	Знакометро со споровини спо	Находят в предложении	Используют наречия с глаго-
00.	с глаголами, обознача-	1	Знакомство со словарным словом «вежливость». Запись	наречия, подбирают во-	лами, обозначающими рече-
	*				-
	ющими речевую дея-		слова и его определения в тет-	просы к ним от глаголов	вую деятельность.
	тельность		радь. Выделение орфограмм,	при помощи развёрнутой	Выполняют письменные
			которые стоит запомнить. За-	инструкции учителя.	упражнения, используя наре-
			пись словосочетаний и пред-	Указывают значение	чия с глаголами, обозначаю-
			ложений со словарным словом	наречий при помощи учи-	щими речевую деятельность.
			в тетрадь.	теля.	Составляют предложения и
			Составление и запись слово-	Выполняют письменные	используют словарное слово
			сочетаний глагол + наречие.	упражнения, используя	<i>«вежливость»</i> в своей речи
			Описывание своей речи.	наречия с глаголами, обо-	
			Работа с текстом учебника.	значающими речевую де-	
			Списывание текста. Подчер-	ятельность под контролем	
			кивание сочетания наречий с	учителя.	
			глаголами.	Составляют словосочета-	
			Работа с диалогом. Списыва-	ния со словарным словом	
			ние диалога с учебника. Под-	«вежливость»	
			черкивание сочетания наречия		
			« <i>вежливо»</i> с глаголами.		
89.	Употребление сочета-	1	Выписывание из текста, дан-	Сочетают наречия с гла-	Сочетают наречия с глагола-
	ний наречий с глагола-		ного в учебнике предложений,	голами в прямом и пере-	ми в прямом и переносном
	ми в прямом и пере-		в которых сочетания наречий	носном значении на до-	значении на письме.
	носном значении		с глаголами употреблены в	ступном материале.	Используют подобные сло-
			переносном значении. Под-	Используют подобные	восочетания при составлении
			черкивание словосочетаний.	словосочетания при со-	предложений.
			Рассматривание рисунка в	ставлении предложений	Выписывают предложения, в
			учебнике. Составление и за-	под контролем учителя.	которых сочетания наречий с
			пись предложений с наречия-	Списывают тест и выде-	глаголами употреблены в пе-
			ми. Выделение сочетания	ляют сочетания наречий с	реносном значении самосто-
			наречия с глаголами.	глаголами, употреблен-	ятельно.
			Работа с текстом учебника.	ными в переносном зна-	Списывают тест и выделяют
			Списывание текста.	чении после предвари-	сочетания наречий с глаго-
			Списывание текста.	чении после предвари-	сочетания наречии стлаго-

90.	Правописание наречий. Наблюдение за правописанием наречий с гласными « <i>a u o</i> » на конце	1	Выделение сочетания наречий с глаголами, употребленными в переносном значении Применение правила правописания наречий с гласными а и о на конце. Работа с учебником. Списывание наречий в два столбика: «наречия с гласной а на конце, наречия с гласной о на конце». Списывание стихотворения. Заучивание стихотворения. Письмо стихотворения по памяти. Рассмотрение рисунка, данного в учебнике. Составление и запись словосочетаний наречий с глаголами к данным рисункам. Выпатания пласния и памяти.	Применяют правила правописания наречий с гласными «а и о» на конце с опорой на наглядность. Образовывают наречия с гласными «а и о» на конце с помощью приставок при помощи учителя с опорой на наглядность. Списывают стихотворение, объясняя правописание слов с выделенными орфограммами	лами, употребленными в переносном значении Применяют правила правописания наречий с гласными на конце. Образовывают наречия с гласными «а и о» на конце с помощью приставок. Применяют правило правописания наречия с гласными «а и о» на конце с помощью приставок. Пишут стихотворение по памяти, объясняя правописание слов с выделенными орфограммами
			сункам. Выделение гласных на конце наречий с приставками		
91.	Правописание наречий с гласными «а и о» на конце	1	Работа с учебником. Запись текста, вставляя пропущенные в наречиях гласные. Выделение наречий. Запись предложений из учебника. Подчеркивание повторяющихся наречий. Комментированное письмо	Образовывают наречия с гласными а и о на конце с помощью приставок при помощи учителя с опорой на наглядность. Пишут комментированное письмо при помощи учителя	Применяют правила правописания наречий с гласными на конце. Образовывают наречия с гласными а и о на конце с помощью приставок. Пишут комментированное письмо

92.	Правописание наречий с гласными «а и о» на конце	1	Применение правила правописания наречий с гласными «а и о» на конце. Употребление наречия с гласными а и о на конце в устной и письменной речи. Списывание словосочетаний, вставляя пропущенные буквы: «шагнуть влев, справ обгоняет, добраться затемн, вытереть досух, изредк интересоваться, начать занов, наскор перекусить,	Образовывают наречия с гласными «а и о» на конце с помощью приставок при помощи учителя с опорой на наглядность. Выполняют письменные упражнения, образовывая наречия с гласными «а и о» на конце под контролем учителя	Применяют правила правописания наречий с гласными на конце. Образовывают наречия с гласными «а и о» на конце с помощью приставок. Выполняют письменные упражнения, образовывая наречия с гласными «а и о» на конце
93.	Различение наречий и прилагательных	1	падолг запомнить» Сравнение прилагательных и наречий. Коллективное составление предложений с ними. Запись однокоренных прилагательных и наречий парами: «аккуратный, безопасный, вежливый, жестокий, мужественный, приветливый, аккуратно, безопасно, вежливо, жестоко, мужественно, приветливо». Составление предложений с данными словами. Выполнение упражнения из учебника. Составление и запись словосочетаний наречий с глаголами	Сравнивают наречия и прилагательные при помощи учителя на доступном материале слов. Составляют и записывают словосочетания предложения с наречиями и прилагательными под контролем учителя. Составляют и записывают словосочетания наречий с глаголами после предварительного разбора	Сравнивают наречия и прилагательные. Составляют и записывают предложения с наречиями и прилагательными. Составляют и записывают словосочетания наречий самостоятельно

94.	Различение наречий и прилагательных	1	Списывание текста, данного в учебнике, выбирая слова из скобок. Выделение прилагательных волнистой чертой, наречий — пунктиром. Сравнение прилагательных и наречий. Коллективное составление предложений с ними. Образование и запись наречий от прилагательных: «Весёлый Строгий Быстрый Шумный Вежливый»	Сравнивают наречия и прилагательные при помощи учителя на доступном материале слов. Записывают текст, данный в учебнике, выбирая слова из скобок после предварительного разбора. Образуют наречия от прилагательных, используя помощь учителя	Сравнивают наречия и прилагательные. Записывают текст, данный в учебнике, выбирая слова из скобок самостоятельно. Образуют наречия от прилагательных
95.	Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Ответы на вопросы учителя по изученной теме. Беседа. Выполнение упражнения из учебника. Составление словосочетаний под вопросами: «Как? Где? Когда? Куда? Откуда?» Составление предложений данными словосочетаниями. Выполнение письменного пересказа текста о древнем русском городе Китеже	Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила на письме с опорой на наглядность. Составляют словосочетания с наречиями, используя помощь учителя. Выполняют письменный пересказ текста после предварительного разбора с опорой на развёрнутый план	Отвечают на вопросы по изученной теме. Применяют правила на письме. Составляют словосочетания с наречиями. Составляют план пересказа. Выполняют письменный пересказ текста по плану

			Γ		
96.	Описание содержания	1	Рассмотрение картины В. Г.	Выполняют письменное	Выполняют письменное опи-
	картины по данному		Перова «Приезд гувернантки в	описание содержания кар-	сание содержания картины
	плану		купеческий дом».	тины В. Г. Перова «При-	В. Г. Перова «Приезд гувер-
			Высказывание впечатлений о	езд гувернантки в купече-	нантки в купеческий дом» с
			картине. Чтение и запись пла-	ский дом» после предва-	опорой на план
			на содержания картины. Опи-	рительного разбора с опо-	
			сание содержания по данному	рой на развернутый план	
			плану. Запись получившегося		
			текста. Подчеркивание наре-		
			чий		
97.	Сочинение по данному	1	Написание сочинения по дан-	Составляют и пишут не-	Пишут сочинение по данно-
	началу и предложен-		ному началу и словосочетани-	большие по объему сочи-	му началу и предложенным
	ным словосочетаниям		ЯМ	нения по данному началу	словосочетаниям
				и словосочетаниям на ос-	
				нове наблюдений, практи-	
				ческой деятельности,	
				опорным словам и пред-	
				ложенному плану после	
				предварительной отработ-	
				ки содержания и языково-	
				го оформления	
98.	Проверочная работа по	1	Выполнение проверочной ра-	Выполняют проверочную	Выполняют проверочную
	теме: «Наречие»		боты по теме: «Наречие»,	работу, применяя полу-	работу, применяя получен-
	_		применяя полученные знания	ченные знания на доступ-	ные знания
				ном материале	
99.	Работа над ошибками	1	Выполнение работы над	Выполняют работу над	Выполняют работу над
			ошибками	ошибками	ошибками

	Имя числительное – 15 часов							
100.	Имя числительное как часть речи	1	Знакомство с именем числительными как частью речи. Рассмотрение рисунка, данного в учебнике. Составление и запись предложений к рисунку. Нахождение в тексте и подчеркивание слов, обозначающих имена числительные. Чтение и запись стихотворения, данного в учебнике. Подчеркивание слов, обозначающих числительные. Выписывание из предложений, данных в учебнике, числительных	Используют имена числительные в устной и письменной речи. Находят в тексте и подчеркивают слова, называющие числа при помощи развёрнутой инструкции учителя Подбирают вопросы к именам числительным	Используют имена числительные в устной и письменной речи. Находят в тексте и подчеркивать слова, называющие числа самостоятельно			
101.	Простые и составные имена числительные	1	Работа с текстом учебника. Выписывание из текста числительных в два столбика, состоящих из одного и нескольких слов. Заучивание правила о простых и составных числительных. Запись предложений, данных в учебнике. Выделение числительных. Работа с диалогом. Запись диалога по схеме, данной в учебнике	Различают написание простых и составных имен числительных, используют их в устной и письменной речи с опорой на наглядность на доступном материале	Различают написание простых и составных имен числительных, используют их в устной и письменной речи. Выполняют письменные упражнения			

102.	Словосочетания с име-	1	Работа с учебником.	Составляют сочетания	Составляют сочетания имен
	нами числительными		Составление словосочетаний	имен числительных с	числительных с именами
			имен числительных с именами	именами существитель-	существительными.
			существительными, данными	ными на доступном мате-	Различают имена числитель-
			в учебнике.	риале, используют их в	ные.
			Письмо примеров словосоче-	устной и письменной ре-	Приводят примеры словосо-
			таний и предложений с име-	чи.	четаний с именами числи-
			нами числительными.	Пишут словосочетания с	тельными.
			Дописывание окончаний имен	именами числительными	Записывают словосочетания
			существительных. Постановка		имен числительных с име-
			вопросов от существительных		нами существительными
			к числительным		
103.	Правописание имён	1	Различение имен числитель-	Используют имена числи-	Различают числительные.
	числительных		ных: одни указывают количе-	тельные в устной и пись-	Пишут числительные от 5 до
	Правописание имён		ство предметов «Сколько?»	менной речи.	20 и 30
	числительных от 5 до		другие считают предметы по	Определяют количествен-	Приводят примеры словосо-
	20 и 30		порядку («Какой? Который?»)	ные и порядковые имена	четаний с именами числи-
			Формирование умения писать	числительные с опорой на	тельными.
			числительные от 5 до 20 и 30.	наглядность	Различают имена числитель-
			Письмо примеров словосочета-	Пишут имена числитель-	ные во множественном и
			ний и предложений с именами	ные от 5 до 20 и 30	единственном числе.
			числительными		Определяют количественные
					и порядковые имена числи-
					тельные

104.	Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900	1	Формирование умения писать имена числительные от 50 до 80; от 500 до 900. Закрепление умения приводить примеры словосочетаний с именами числительными. Рассмотрение рисунка, данного в учебнике. Запись предложений с числительными. Объяснение правописания числительных	Пишут имена числительные от 50 до 80; от 500 до 900 при помощи учителя	Различают имена числительные. Пишут числительные от 50 до 80; от 500 до 900. Приводят примеры словосочетаний с именами числительными. Различают имена числительные во множественном и единственном числе. Определяют количественные и порядковые числительные
105.	Правописание имен числительных от 50 до 80; от 500 до 900	1	Чтение и запоминание правила. Выполнение упражнения из учебника. Запись чисел словами. Формирование умения писать имена числительные от 50 до 80; от 500 до 900. Закрепление умения приводить примеры словосочетаний с именами числительными. Чтение и запись прибаутки. Подчеркивание числительных «Сеть тяну — Рыбу ловлю окуней, карасей, лещей, Один ершок — И того в горшок Ухи сварю,	Используют имена числительные в устной и письменной речи. Определяют количественные и порядковые имена числительные с опорой на наглядность. Пишут имена числительные от 50 до 80; от 500 до 900 при помощи учителя	Различают имена числительные Пишут имена числительные от 50 до 80; от 500 до 900. Приводят примеры словосочетаний с именами числительными. Различают имена числительные во множественном и единственном числе. Определяют количественные и порядковые имена числительные

			Всех ребят накормлю!»		
106.	Имена числительные с мягким знаком на конце и в середине слова	1	Знакомство с написанием имен числительных с мягким знаком на конце и в середине слова. Чтение и запоминание правила правописания имен числительных. Чтение словосочетаний, данных в учебнике. Запись данных словосочетаний в два столбика: «числительные с в знаком на конце, числительные с в знаком в середине»	Используют имена числительные с мягким знаком на конце в середине слова в устной и писыменной речи на доступном материале	Используют имена числительные с мягким знаком на конце в середине слова в устной и письменной речи. Применяют правило правописание имен числительных с мягким знаком на конце и в середине слова
107.	Имена числительные с мягким знаком на конце и в середине слова	1	Чтение эпизодов из приключений барона Мюнхгаузена, рассказанные им самим. Списывание предложений, заменяя числа словами. Комментированное письмо с заменой чисел словами	Используют имена числительные с мягким знаком на конце в середине слова в устной и писменной речи на доступном материале	Используют имена числительные с мягким знаком на конце в середине слова в устной и письменной речи. Применяют правило правописание имен числительных с мягким знаком на конце и в середине слова
108.	Правописание имён числительных 90, 200,300, 400	1	Чтение стихотворения, данного в учебнике. Нахождение числительных и выделение в них непроверяемой безударной гласной. Написание предложений из учебника о продолжительности жизни различных животных. Запись чисел словами.	Используют имена числительные в устной и письменной речи. Определяют количественные и порядковые имена числительные с опорой на наглядность. Пишут имена числительные 90, 200, 300, 400 при развёрнутой словесной	Различают имена числительные. Пишут имена числительные 90, 200, 300, 400. Приводят примеры словосочетаний с именами числительными. Различают имена числительные во множественном и единственном числе.

100		1	Выделение в данных словах непроверяемых гласных. Письмо примеров словосочетаний с именами числительными	инструкции учителя	Определяют количественные и порядковые имена числительные
109.	Правописание имён числительных 90, 200,300, 400	I	Формирование умения писать имена числительные 90, 200, 300, 400. Письмо примеров словосочетаний с числительными. Выписывание из текста, данного в учебнике словосочетаний с числительными. Письменный пересказ текста с опорой на запись. Запись заголовка. Письменный пересказ текста	Используют имена числительные в устной и письменной речи. Определяют количественные и порядковые имена числительные с опорой на наглядность. Пишут имена числительные 90, 200, 300, 400 при помощи развёрнутой инструкции учителя	Различают числительные. Применяют правило написания имен числительных 90, 200, 300, 400. Приводят примеры словосочетаний с именами числительными. Различают имена числительные во множественном и единственном числе. Определяют количественные и порядковые имена числительные
110.	Имя числительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Письменные ответы на вопросы в учебнике. Подчеркивание словосочетаний с числительными. Беседа. Комментированное письмо	Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила на письме с опорой на наглядность. Списывают комментированное письмо	Отвечают на вопросы по изученной теме. Применяют правила на письме. Пишут комментированное письмо
111.	Деловое письмо. Доверенность	1	Письмо делового письма «Доверенность», используя числительные. Заполнение бланка доверенности	Заполняют бланки «доверенности» с опорой на наглядность при помощи развёрнутой инструкции учителя	Пишут деловое письмо «Доверенность», используя числительные. Заполняют бланки доверенности

112. 113. 114.	Проверочная работа по теме: «Имя числительное» Работа над ошибками Изложение текста описательного характера	1 1	Выполнение проверочной работы по теме «Имя числительное», применяя полученные знания Выполнение работы над ошибками Написание изложения описательного характера	Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на доступном материале Выполняют работу над ошибками Пишут небольшое по объему изложение описательного характера после предварительного обсуждения (отработки) всех	Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания Выполняют работу над ошибками Пишут изложение описательного характера после
				компонентов текста	
			Предложение. Текст-		'
			•		
115.	Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений	1	Работа в учебнике. Рассмотрение картинок, данных в учебнике. Распространение и запись предложений с союзами «и, а, но». Письмо примеров простых и сложных предложений. Знакомство со словарным словом «иждивенец». Запись определения словарного слова в тетрадь. Составление словосочетаний и предложений со словарным словом. Запись текста, данного в учебнике. Составление и запись схем сложных предложений	Определяют границы предложения при помощи учителя. Расставляют нужные знаки препинания в конце предложения с опорой на интонацию. Подбирают примеры простых предложений. Выполняют письменные упражнения: объединяют простые предложения в пары, чтобы получились сложные предложения под контролем учителя и на доступном материале слов	Определяют границы предложения. Подбирают примеры простых и сложных предложений. Различают простые и сложные предложения. Расставляют нужные знаки препинания в конце предложения. Выполняют письменные упражнения: объединяют простые предложения в пары, чтобы получились сложные предложения

116.	Союз и в простых и	1	Выделение главных членов	Расставляют запятые в	Расставляют запятые в про-
110.	сложных предложениях	•	предложения.	простом и сложном пред-	стом и сложном предложе-
	оложиви предлежения		Расстановка знаков препина-	ложении перед союзом и	нии перед союзом и.
			ния в простом и сложном	на доступном материале с	Применяют правило поста-
			предложении перед союзом и.	опорой на наглядность.	новки запятой в простом и
			1 1	-	<u>-</u>
			Запись предложений с одно-	Пишут письменный пере-	сложном предложении с со-
			родными членами:	сказ с опорой на развёр-	Юзом и.
			«1. Я бегу к речной волне, и	нутый план, употребляя в	Пишут письменный пере-
			волна бежит ко мне.	пересказе распространен-	сказ, употребляя в пересказе
			2. По опушке шла весна и вёд-	ные предложения	распространенные предло-
			ра с дождичком несла.		жения
			3. Замер лес в прозрачной		
			дымке, и на ветках тают		
			льдинки.»		
			Письменный пересказ текста		
			по плану		
117.	Союз «и» в простых и	1	Выделение главных членов	Расставляют запятые в	Расставляют запятые в про-
	сложных предложениях		предложения.	простом и сложном пред-	стом и сложном предложе-
			Расстановка знаков препина-	ложении перед союзом	нии перед союзом «и».
			ния в простом и сложном	«и» на доступном матери-	Применяют правило поста-
			предложении перед союзом	але с опорой на нагляд-	новки запятой в простом и
			«и»	ность.	сложном предложении с со-
			Работа в учебнике. Запись	Выполняют письменные	ЮЗОМ «И».
			текста. Составление схем	упражнения, применяя	Выполняют письменные
			предложений с союзом «и».	союз и в простых и слож-	упражнения, применяя союз
			Объяснение постановки зна-	ных предложениях под	«и» в простых и сложных
			ком препинания перед союзом	контролем учителя	предложениях
			и в простых сложных предло-		
			жениях		

118.	Сложные предложения	1	Знакомство со сложными пред-	Расставляют запятые в	Расставляют запятые в
110.	с союзом «что»	1	ложениями с союзом «что».	сложном предложении	сложном предложении перед
	C COROSOW ((410))		Использование данного союза	перед союзом «что» на	союзом «что».
			во второй части сложного	доступном материале с	Применяют правило поста-
			предложения.	опорой на наглядность.	новки запятой в сложном
			Расстановка знаков препинания	Выполняют письменные	предложении с союзом
			в сложном предложении перед	упражнения, применяя	«что».
			союзом «что».	союз «что» в сложных	Выполняют письменные
			Работа в учебнике. Запись по-	предложениях под кон-	упражнения, применяя союз
			словицы про медведя. Выделе-	тролем учителя	«что» в сложных предложе-
			ние грамматической основы		ниях
			предложения. Составление		
			схемы сложного предложения.		
			Объяснение постановки знаков		
			препинания перед союзом		
			«OTP»		
119.	Сложные предложения	1	Знакомство со сложными пред-	Расставляют запятые в	Расставляют запятые в
	с союзом «что»		ложениями с союзом «что».	сложном предложении	сложном предложении перед
			Использование данного союза	перед союзом «что» на	союзом что.
			во второй части сложного	доступном материале с	Применяют правило поста-
			предложения.	опорой на наглядность.	новки запятой в сложном
			Расстановка знаков препинания	Выполняют письменные	предложении с союзом
			в сложном предложении перед	упражнения, применяя	«что».
			союзом «что».	союз «что» в сложных	Выполняют письменные
			Чтение текста, данного в учеб-	предложениях под кон-	упражнения, применяя союз
			нике. Подбор частей сложных	тролем учителя	«что» в сложных предложе-
			предложений по смыслу. За-		ниях
			пись предложение. Выделение		
			союзов, соединяющих части		
			сложных предложений		

120.	Сложные предложения с союзом «чтобы»	1	Рассмотрение рисунков, данных в учебнике. Подбор и запись к ним первых частей сложных предложений. Составление и запись предложений с союзом «чтобы». Составление схемы предложений с союзом «чтобы». Объяснение постановки знаков препинания перед союзом «чтобы» в сложных предложениях	Расставляют запятые и сложном предложении перед союзом «чтобы» на доступном материале с опорой на наглядность. Выполняют письменные упражнения, применяя союз «чтобы» в сложных предложениях под контролем учителя	Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом чтобы. Применяют правило постановки запятой в простом и сложном предложении с союзом «чтобы». Выполняют письменные упражнения, применяя союз «чтобы» в сложных предложениях
121.	Сложные предложения с союзом «чтобы»	1	Знакомство со сложными предложениями с союзом «чтобы». Чтение предложений, данных в учебнике. Запись сложных предложений. Составление схем сложных предложений. Объяснение постановки запятых в сложных предложениях перед союзом «чтобы». Рассмотрение рисунка, данного в учебнике. Составление и запись предложений с союзом «чтобы»	Расставляют запятые в простом и сложном предложении перед союзом «чтобы» на доступном материале с опорой на наглядность. Выполняют письменные упражнения, применяя союз «чтобы» в сложных предложениях под контролем учителя	Расставляют запятые в простом и сложном предложении перед союзом «чтобы». Применяют правило постановки запятой в сложном предложении с союзом чтобы. Выполняют письменные упражнения, применяя союз «чтобы» в сложных предложениях
122.	Сложные предложения с союзом: «потому что»	1	Знакомство со сложными предложениями с союзом, «потому что». Использование данного союза во второй части сложного предложения.	Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом «потому что» на доступном материале с опорой на наглядность.	Расставляют запятые в простом и сложном предложении перед союзом «потому что». Применяют правило постановки запятой в сложном

			Знакомство со словарным словом «национальность». Запись определения словарного слова в тетрадь. Составление словосочетаний и предложений со словарным словом. Запись текста, данного в учебнике.	Выполняют письменные упражнения, применяя союз «потому что» сложных предложениях под контролем учителя	предложении с союзом «потому что» Выполняют письменные упражнения, применяя союз «потому что» в сложных предложениях
			Заканчивание мысли в сложных предложениях, используя рисунок, данный в учебнике. Запись получившихся предложений		
123.	124. Сложные предложения с союзом: «потому что»	1	Письмо текста, данного в учебнике. Выделение орфограмм, которые следует запомнить. Объяснение постановки запятых в сложном предложении перед союзом потом что. Запись второй части текста, данного в учебнике. Выделение союза, который соединяет части сложного предложения. Расстановка знаков препинания в сложном предложении перед союзом «потому что»	Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом «потому что» на доступном материале с опорой на наглядность. Выполняют письменные упражнения, применяя союз чтобы в сложных предложениях под контролем учителя	Расставляют запятые в простом и сложном предложении перед союзом «чтобы». Применяют правило постановки запятой в сложном предложении с союзом «потому что» Выполняют письменные упражнения, применяя союз «потому что» в сложных предложениях

125	C	1	2	Do comercian comercian	December 7 and 7 and 7 and 7
125.	Сложные предложения	1	Знакомство со сложными	Расставляют запятые в	Расставляют запятые в про-
	с союзом «когда»		предложениями с союзом «ко-	сложном предложении	стом и сложном предложе-
			гда»	перед союзом «когда» на	нии перед союзом «когда».
			Использование данного союза	доступном материале с	Применяют правило поста-
			во второй части сложного	опорой на наглядность.	новки запятой в сложном
			предложения.	Выполняют письменные	предложении с союзом ко-
			Рассмотрение рисунка, данно-	упражнения, применяя	гда.
			го в учебнике. Составление и	союз «когда» в сложных	Выполняют письменные
			запись сложных предложений	предложениях под кон-	упражнения, применяя союз
			с союзом когда. Составление	тролем учителя	«когда» в сложных предло-
			схемы предложений с союзом		жениях
			когда. Объяснение постановки		
			знаков препинания перед сою-		
			зом «когда» в сложных пред-		
			ложениях		
126.	Сложные предложения	1	Запись стихотворения. Со-	Расставляют запятые в	Расставляют запятые в про-
	с союзом « когда »		ставление схем предложений.	сложном предложении	стом и сложном предложе-
	,,,,,		Подчеркивание всех извест-	перед союзом «когда» на	нии перед союзом «когда».
			ных орфограмм. Объяснение	доступном материале с	Применяют правило поста-
			правописания данных слов.	опорой на наглядность.	новки запятой в сложном
			Заучивание стихотворения	Выполняют письменные	предложении с союзом «ко-
			наизусть.	упражнения, применяя	гда».
			Расстановка знаков препина-	союз «когда» в сложных	Выполняют письменные
			ния в сложном предложении	предложениях под кон-	упражнения, применяя союз
			перед союзом «когда».	тролем учителя	упражнения, применяя союз «когда» в сложных предло-
			Выполнение письменного пе-	TPOSICM YANTESIA	1
					жениях
			ресказа текста по плану. Объ-		
			яснение постановки запятых в		
			тексте		

127.	Сложные предложения. Закрепление знаний	1	Ответы на вопросы по теме урока. Беседа. Комментированное письмо. Запись предложений, данных в учебнике. Выделение союзов, которые соединяют части сложных предложений. Составление схем сложных предложений	Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила на письме с опорой на наглядность. Списывают комментированное письмо	Отвечают на вопросы по изученной теме Применяют правила на письме. Пишут комментированное письмо
128.	Деловое письмо. Объяснительная записка.	1	Написание плана объяснительных записок. Написание объяснительной записки на основе плана деловой бумаги	Пишут объяснительную записку на основе развёрнутого плана деловой бумаги	Пишут план объяснительной записки. Пишут объяснительную записку на основе и плана деловой бумаги
129.	Деловое письмо. Письмо.	1	Составление плана делового письма – письмо. Написание делового письма с опорой на план деловой бумаги	Пишут деловое письмо, на доступном материале слов при помощи развернутого плана	Пишут письмо, с опорой на план деловой бумаги
130.	Контрольный диктант № 3 (итоговый) на тему: «Предложение. Текст»	1	Применение правил при письме при написании диктанта	Выполняют контрольное списывание текста диктанта	Пишут диктант под диктовку учителя, выполняют грамматическое задание
131.	Работа над ошибками	1	Выполнение работы над ошибками	Выполняют работу над ошибками	Выполняют работу над ошибками
			Повторение	– 6 часов	
132.	Повторение. Состав слова	1	Обобщение полученных знаний по теме: «Состав слова». Выполнение письменных упражнений	Разбирают слова по составу (с опорой на схему), выделяют общий корень в однокоренных словах при помощи учителя.	Разбирают слова по составу (с опорой на схему), выделяют общий корень в однокоренных словах. Образуют и записывают од-

				Образуют и записывают	нокоренные слова с помо-
				однокоренные слова с по-	щью суффиксов и приставок.
				мощью суффиксов и при-	Образуют и пишут сложные
				ставок под руководством	и сложносокращенные слова
				учителя.	Составляют сложные пред-
				Образуют и пишут слож-	ложения.
				ные и сложносокращен-	Находят главные и второсте-
				ные слова по наглядной и	пенные члены предложения.
				словесной инструкции	Расставляют знаки препина-
				учителя.	ния в сложных предложени-
				Составляют сложные	ях
				предложения при помощи	
				учителя.	
				Находят главные и второ-	
				степенные члены предло-	
				жения без деления на виды	
				(с опорой на образец)	
133.	Повторение. Имя суще-	1	Обобщение полученных зна-	Подбирают близкие и	Подбирают близкие и проти-
	ствительное		ний по теме: «Имя существи-	противоположные по зна-	воположные по значению
			тельное»	чению имена существи-	имена существительные.
			Выполнение письменных	тельные по словесной ин-	Применяют в устной и пись-
			упражнений	струкции учителя.	менной речи имена суще-
				Применяют в устной и	ствительные, обозначающие
				письменной речи имена	черты характера.
				существительные, обозна-	Склоняют имена существи-
				чающие черты характера.	тельные в единственном и
				Склоняют имена суще-	множественном.
				ствительные в единствен-	Пишут слова с орфограммой
				ном и множественном	 буквой безударного глас-
				числе по развернутой ин-	ного в окончании существи-
				струкции учителя с опо-	тельного.
				рой на схемы.	Определяют род несклоняе-

				Пишут слова с орфограммой — буквой безударного гласного в окончании существительного с опорой на схему. Определяют род несклоняемых имён существительных с опорой на	мых имён существительных. Согласовывают имена прилагательные с несклоняемыми существительными. Используют глаголы в прошедшем времени с несклоняемыми именами существительными в устной и письтимых прожемыми в устной и письтимых прожемыми в устной и письтимых прожемых проже
				наглядность. Согласовывают имена прилагательные с несклоняемыми существительными. Используют глаголы в прошедшем времени с несклоняемыми именами существительными в устной и письменной речи	менной речи
				при помощи словесной инструкции учителя с опорой на наглядность на материале доступных слов	
134.	Повторение. Имя прилагательное	1	Обобщение полученных знаний по теме: «Имя прилагательное». Выполнение письменных упражнений	Описывают признак предмета. Используют имена прилагательные в устной и письменной речи. Пишут имена прилагательные в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях на материале доступ-	Описывают признак предмета. Используют имена прилагательные в устной и письменной речи. Пишут имена прилагательные в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях. Согласовывают имена при-

				ных слов. Согласовывают имена прилагательные с имена- ми существительными в роде, числе и падеже при помощи развёрнутой ин- струкции учителя. Применяют в устной и письменной речи имена прилагательные, обозна- чающие признак по при- надлежности. Склоняют притяжательные имена прилагательные имена прилагательные мужского, среднего и жен- ского рода в разных па- дежных формах при по- мощи учителя на доступ-	лагательные с именами существительными в роде, числе и падеже. Применяют в устной и письменной речи имена прилагательные, обозначающие признак по принадлежности. Склоняют притяжательные имена прилагательные мужского, среднего и женского рода в разных падежных формах
135.	Повторение. Место-имение	1	Обобщение полученных знаний по теме: «Местоимение». Выполнение письменных упражнений	ном материале Используют местоимения в устной и письменной речи вместо имен существительных с помощью учителя. Определяют лицо и число местоимений с опорой на наглядность. Склоняют местоимения при помощи развёрнутой инструкции и с опорой на наглядность. Используют местоимения	Используют местоимения в устной и письменной речи вместо имен существительных. Определяют лицо и число местоимений. Склоняют местоимения. Используют местоимения с предлогами в устной и письменной речи. Выполняют письменные упражнения, используя местоимения в 3-м лице.

				в 3-м лице с предлогами в устной и письменной речи. Объясняют правописание местоимения 3-го лица с опорой на образец. Выполняют письменные упражнения, используя местоимения в 3-м лице при помощи развёрнутой инструкции учителя	Объясняют правописание местоимения 3-го лица
136. Повто	орение. Глагол	1	Обобщение полученных знаний по теме: «Глагол». Выполнение письменных упражнений	Выполняют письменные упражнения, используя глаголы при помощи развёрнутой инструкции учителя. Различают и употребляют глаголы в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях с опорой на наглядность. Выполняют письменные упражнения, используя глаголы со значением отрицания. Используют и выделяют из текста глаголы в неопределенной форме при помощи учителя на доступном материале слов. Изменяют формы лица и числа глаголов с опорой	Выполняют письменные упражнения, используя глаголы. Различают и употребляют глаголы в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях. Выполняют письменные упражнения, используя глаголы со значением отрицания. Используют и выделяют из текста глаголы в неопределенной форме. Изменяют формы лица и числа глаголов. Пишут ь знак в глаголах 2-го лица единственного числа. Образуют глаголы в повелительной форме

				на наглядность и при по- мощи развёрнутой ин-	
				струкции учителя.	
				Пишут «ь знак» в глаго-	
				лах 2-го лица единствен-	
				ного числа при помощи	
				развернутой инструкции	
				учителя, с опорой на	
				наглядность.	
				Образуют глаголы в пове-	
				лительной форме при по-	
				мощи учителя	
137.	Повторение. Имя чис-	1	Обобщение полученных зна-	Находят в тексте и под-	Находят в тексте и подчер-
	лительное		ний по теме: «Имя числитель-	черкивают слова, называ-	кивают слова, называющие
			HOe».	ющие числа при помощи	числа.
			Выполнение письменных	развёрнутой инструкции	Различают написание про-
			упражнений	учителя.	стых и составных имен чис-
				Различают написание	лительных, используют их в
				простых и составных	устной и письменной речи.
				имен числительных, ис-	Пишут словосочетания с
				пользуют их в устной и	именами числительными.
				письменной речи с опорой	Составляют сочетания имён
				на наглядность на доступ-	числительных с именами
				ном материале.	существительными.
				Пишут словосочетания с	Определяют количественные
				именами числительными	и порядковые числительные.
				при помощи учителя.	Пишут имена числительные
				Составляют сочетания	от 50 до 80; от 500 до 900;
				имён числительных с	90, 200, 300, 400
				именами существитель-	
				ными на доступном мате-	
				риале, используют их в	

	устной и письменной речи
	под контролем учителя.
	Определяют количествен-
	ные и порядковые числи-
	тельные с опорой на
	наглядность.
	Пишут имена числитель-
	ные от 50 до 80; от 500 до
	900; 90, 200, 300, 400 при
	помощи развёрнутой ин-
	струкции учителя

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 640527729349926770582792246281479462382890807185

Владелец Лемешева Екатерина Владимировна

Действителен С 21.09.2025 по 21.09.2026