

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Свердловской области

Управление образования и молодёжной политики Талицкого МО

МКОУ "Троицкая СОШ № 50"

УТВЕРЖДЕНА

Директор

Лемешева Е.В.

Приказ №2908-01-О

от «29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НОО

(часть ООП НОО)

на 2025-2026 учебный год

п.Троицкий 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	5
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2. Направления воспитания.....	7
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	12
2.1. Уклад общеобразовательной организации	12
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	16
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	49
3.1. Кадровое обеспечение	49
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	51
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	52
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	54
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	56
Календарный план воспитательной работы	59

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания НОО МКОУ «Троицкая средняя общеобразовательная школа №50» разработана с учетом:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г., №286 (с изменениями приказа Минпросвещения 467 от 18.07.2025);
- Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05. 2023 №372 "Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 г.145";

Также при реализации ООП НОО учтены требования:

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 августа 2024 г. N 10 , действующим до 1 января 2027 г.
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" с изменениями, внесенными постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 , от 17 марта 2025 г. N 2 действующим до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические

нормативы).

- Постановления Правительства РФ №556 от 30.04.2024г. «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования».

Рабочая программа воспитания МКОУ «Троицкая средняя общеобразовательная школа №50» (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности «Троицкая средняя общеобразовательная школа №50»;
- разработана с участием коллегиальных органов управления «Троицкая средняя общеобразовательная школа №50», в том числе Совета обучающихся и Совета родителей, утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.

Содержание воспитания обучающихся в МКОУ «Троицкая СОШ №50» (далее – Школа) определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает традиционные российские духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания:

- развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному

наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценностей научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан

России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

- осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

- осознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

- проявляющий интерес к разным профессиям;

- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Троицкая средняя общеобразовательная школа №50» (далее по тексту – школа) расположена в поселке Троицком, в микрорайоне Комплекс.

В школе – 385 обучающихся. Большинство детей из полных и социально благополучных семей. Однако контингент учащихся отличается неоднородностью по нескольким критериям:

- Учебные возможности — среди обучающихся есть дети с разным уровнем подготовки, включая обучающихся с ОВЗ, которые интегрированы в общеобразовательные классы, коррекционные классы или обучаются по адаптированным программам на дому.
- Социальный статус — в школе есть дети из семей с низким воспитательным потенциалом, а также подростки с девиантным поведением, состоящие на внутришкольном учете, учете ПДН и ТКДН.

Ключевым фактором положительного влияния на учащихся является профессиональный педагогический состав. Административная команда обладает значительным управленческим опытом, а учителя сочетают в себе продуктивные традиционные методики и инновационные подходы. В школе работают как опытные педагоги, так и молодые специалисты с высокой творческой активностью. Также в штате есть узкопрофильные специалисты (психолог, логопед, дефектолог), обеспечивающие сопровождение всех категорий обучающихся.

Из-за удаленности от учреждений дополнительного образования, особое место в школе отводится организации внеурочной деятельности через детские общественные объединения, клубы, студии, курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования. Также в школе имеется новый школьный автобус на 22 посадочных места.

Процесс воспитания ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде, проведение значимых мероприятий, которые объединяют всех участников образовательного процесса:

- Торжественные линейки (1 сентября и Последний звонок);
- Туристический слет;
- День самоуправления (ко Дню учителя);
- Тематические новогодние праздники»;
- Военно-патриотическая игры «Зарница», «Зарничка»;
- Мемориальные мероприятия ко Дню Победы.

В МКОУ «Троицкая СОШ №50» сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры школы:

- МКДОУ детский сад №11 "Колокольчик";
- МКДОУ детский сад №11 "Колокольчик";
- МБУ ТМО «Библиотечно-информационный центр» отдел «Троицкая поселковая библиотека»;
- МБУ ТМО информационный культурно-досуговый центр, отдел "Троицкий историко-краеведческий музей";
- КДЦ «Центральный»;
- Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Талицкая детская школа искусств» Дворец творчества;
- Талицкая ДЮСШ им. Ю.В. Исламова — МКОДО ТМО Талицкая детско-юношеская спортивная школа имени Ю.В. Исламова.
- ЗАО «Талицкое»;
- БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф.Устинова;
- Уральский Машиностроительный завод им. М.И.Калинина;
- Творческий союз журналистов Свердловской области;
- Талицкий РО ВДПО;

- ОМВД России «Талицкий».

Такое взаимодействие позволяет расширить образовательные и воспитательные возможности школы, способствуя разностороннему развитию обучающихся.

Школа активно включается в федеральные инициативы, направленные на патриотическое, духовно-нравственное и интеллектуальное развитие подрастающего поколения. Участие в этих проектах позволяет расширить образовательные возможности школы, вовлечь обучающихся в значимые социальные практики и укрепить их гражданскую позицию.

Ключевые проекты и программы:

1. «Орлята России». Всероссийская программа развития социальной активности младших школьников, реализуемая в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ». Учащиеся начальных классов участвуют в коллективных творческих делах, развивают лидерские качества и учатся работать в команде.
2. «Большая перемена». Крупнейший конкурс для школьников, где каждый может проявить свои таланты, найти единомышленников и получить поддержку для реализации собственных идей.
3. «Движение первых». Современное молодежное движение, объединяющее школьников вокруг ценностей дружбы, взаимопомощи, труда и служения Отечеству. На базе школы действует первичное отделение движения.
4. «Навигаторы детства». Программа по развитию советников директоров по воспитанию, которые помогают выстраивать системную воспитательную работу в школе в соответствии с актуальными вызовами времени.
5. Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия». Движение «Юнармия» помогает получить ценностную ориентацию, сформировать нравственную позицию, раскрыть духовный потенциал личности. Деятельность

Движения направлена на воспитание в юнармейцах доброты, сочувствия, совестливости, честности, верности, достоинства, любви к Родине, культуре.

6. Всероссийские спортивные и патриотические акции:

- «ГТО» (возрождение норм физической подготовки);
- «Бессмертный полк» (шествие в память о героях войны);
- «Свеча памяти», «Окна Победы», «Песни Победы» (акции ко Дню Победы).

Участие в федеральных проектах позволяет:

- дать ученикам возможность самореализации в разных сферах;
- укрепить их связь с культурными и историческими традициями России;
- формировать активную гражданскую позицию и социальную ответственность.

Школа продолжает расширять сотрудничество с ведущими образовательными и общественными организациями страны, чтобы воспитание было не только системным, но и наполненным реальными делами и смыслами.

Воспитательная цель школы- формирования нравственно зрелой, творческой и социально ответственной личности. Воспитать граждан, которые:

- искренне любят свою Родину и ощущают личную сопричастность к её судьбе;
- обладают глубокими знаниями и готовы применять их на благо страны;
- уважают духовные и культурные ценности многонационального народа России.

Принципы воспитательной системы:

1. Событийный подход. Воспитательный процесс строится вокруг значимых общешкольных мероприятий, которые становятся точками интеграции усилий всего педагогического коллектива.

2. Коллективное творчество. Каждое ключевое мероприятие разрабатывается, проводится и анализируется совместно педагогами и учениками, что формирует чувство сопричастности.
3. Постепенное взросление. Система воспитания выстроена так, что с каждым годом ученики получают больше возможностей для самореализации - от участников до организаторов событий.
4. Кооперация вместо конкуренции. Мы сознательно избегаем искусственного соперничества между классами, делая акцент на межвозрастном взаимодействии и социальной активности.
5. Командный дух. Педагоги уделяют особое внимание формированию благоприятного климата во всех детских коллективах - классах, кружках, секциях.
6. Ключевая роль классного руководителя. Наставник класса выполняет многогранную функцию: защитника интересов детей, организатора, медиатора в конфликтах и наставника в личностном развитии.

Эта система позволяет создавать в школе особую воспитательную среду, где каждый ученик чувствует свою ценность и возможность внести вклад в общее дело.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы МКОУ «Троицкая СОШ №50». Каждое из них представлено в модулях. Модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в течение учебного года в рамках определённого направления деятельности в ОУ. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания. В рабочей программе воспитания соединены основные (инвариантные) модули и дополнительные (вариативные) модули,

отражающие специфику воспитательной деятельности в МБОУ «Троицкая СОШ №50».

Модуль «Школьный урок»

Обучение является средством воспитания. В свою очередь, воспитание, формируя такие качества личности обучающегося как целеустремленность, ответственность, любознательность, дисциплинированность, настойчивость, повышает эффективность обучения.

Воспитание должно «играть» на обучение, а правильно организованное обучение должно решать задачи воспитания.

Полноценное раскрытие воспитательных возможностей урока требует специальной работы учителя на этапах:

- а) подготовки к уроку;
- б) проведения урока;
- в) самоанализа урока.

При подготовке к уроку учитель:

- 1) формулирует воспитательные цели урока;
- 2) выделяет образно-эмоциональный центр урока;
- 3) отбирает в содержании учебных предметов воспитательно значимые компоненты:
 - примеры подлинной нравственности, патриотизма / служения Родине, духовности, гражданственности, гуманизма;
 - примеры научного подвига;
 - факты о жизненной позиции и человеческих качества ученых, писателей художников, композиторов, исторических деятелей;
 - мировоззренческие идеи;
 - материал, формирующий мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе.
- 4) планирует воспитательный эффект используемых форм, методов, приемов, средств обучения.

При проведении урока учитель осуществляет воспитание средствами:

- 1) создания условий для активной, эмоционально-окрашенной деятельности учащихся на уроке;
- 2) формирования эмоционально-ценностного (личностного) отношения к усваиваемому учебному материалу;
- 3) оптимального сочетания различных методов обучения:
 - репродуктивных методов (воспитание организованности, исполнительности, ответственности);
 - методов организации познавательной самостоятельности и активности (воспитание творческого начала, формирование познавательного интереса);
- 4) сочетания различных форм обучения:
 - групповая форма (воспитание умения достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах);
 - индивидуальная форма (воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства, самостоятельности, аккуратности, ответственности, умений трудиться, преодолевать сложности, формирование у обучающегося понимания важности опоры на свои силы);
- 5) использования воспитательной функции оценки;
- 6) рационализации использования времени на уроке (воспитание внутренней организованности, собранности, дисциплинированности).

Учитель использует воспитательные возможности урока, опираясь на следующее:

- обучение на высоком уровне трудности через постепенное наращивание трудностей (воспитание целеустремленности, дисциплинированности, настойчивости, воли, умений трудиться);
- создание ситуации успеха, в особенности – для обучающихся, имеющих низкие образовательные результаты / имеющих затруднения в обучении;

- создание на уроке здоровой, доброжелательной атмосферы;
- поощрение, поддержка инициативы и усилий ребенка в познавательной деятельности.

Воспитывающим фактором является высокая квалификация учителя, его ответственное отношение к своей работе. Само пространство класса, внешний вид учителя, его речь, стиль общения должны являть собой образцы современной культуры.

Задачи воспитания решаются на каждом уроке и средствами всех учебных предметов. Вместе с тем, можно говорить об определенной «воспитательной» специализации учебных предметов.

Реализация задач развития эстетического сознания обучающихся возлагается, прежде всего, на предметы гуманитарного цикла и предмета «Искусство».

Задача по формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, решается всеми учебными предметами, но в первую очередь - на уроках окружающего мира

Урок имеет воспитывающий характер, если он формирует у обучающихся познавательный интерес. Такой интерес стимулируют:

- новизна учебного материала, демонстрация новых граней ранее изученного материала, показ достижений современной науки, анализ практической роли знаний;
- многообразие самостоятельных работ и сменяемость их форм, проблемность, исследовательский подход, творческие работы, практические работы;
- эмоциональный тонус познавательной деятельности учащихся, педагогический оптимизм учителя, соревнование.

Воспитательные возможности урока заключены не только в содержании, но и в способах, формах деятельности учителя и обучающихся на уроке.

Формы обучения (работа в коллективе сверстников) включают школьников в отношения взаимодействия и сотрудничества, в атмосферу товарищеской взаимопомощи, формирует лидерские качества и умение подчиняться, учит внимательному отношению к окружающим людям.

Групповая форма работы позволяет развивать качества как «теоретика», так и «экспериментатора»; как лидера, так и ведомого; как проверяющего, так и проверяемого. Необходимо сочетание индивидуальных, групповых и парных форм работы. Усиление воспитывающего потенциала обучения достигается применением необычных уроков: урок-размышление, урок-праздник, научно-практические конференции, дидактические и эстетические спектакли, уроки по заявкам и т. п.

Примерами отдельных форм, видов, приемов деятельности, позволяющих реализовать возможности урока являются:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- демонстрация учителем образцов и норм поведенческой, коммуникативной культуры в различных ситуациях;
- организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- подбор соответствующих (этических, «воспитательных») текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- этическая интерпретация художественных, научных, публицистических текстов;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию

обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует

работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся (законными представителями).

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой), позволяющих вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и установить, упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Классные дела:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности, «Разговоры о важном»;
- разработка и реализация социальных проектов;
- просмотр и обсуждение художественных и документальных фильмов, передач;
- посещение театральных постановок, музеев, выставок;
- коллективное посещение спортивных соревнований;
- организация праздников;
- проведение встреч с ветеранами, общественными деятелями;
- организация выполнения общественно-полезной работы каждым обучающимся;
- участие в диспутах по актуальным проблемам нравственно-этического содержания;
- участие в общественно полезном труде в помощь школе, поселку, родному краю;

- участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе;
- проведение сюжетно-ролевых игр;
- проведение праздников, творческих конкурсов внутри класса;
- проведение спортивных соревнований;
- проведение краеведческой работы;
- организация бесед с педагогом-психологом, медицинскими работниками;
- создание Совета класса;
- создание игровых форм самоуправления – модели детской республики, сказочной страны детства, города знатоков и т.п.;
- озеленение класса, школы;
- организация работы экологических патрулей и др.

Планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Разработка совместно с обучающимися правил поведения, законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения,

которым они должны следовать в школе, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- профилактика асоциального поведения;
- ведение системы учета детей, семей групп социального риска, реализацию планов профилактической работы с ними;
- реализация индивидуальных профилактических программ для детей группы риска, обеспечение подростков информацией об опасных последствиях алкоголизма, наркомании, курения, «внедрения» упражнений и заданий, развивающих навыки ответственного отношения к здоровью и исключающих рискованное поведение, наносящее вред здоровью и социальному благополучию;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса путём наблюдения за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями обучающихся, а также (при необходимости) – со школьным педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися

класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- использование различных формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, ролевая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.;
- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законным

- представителям) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией, в регулировании отношений между ними;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
 - создание и организация работы Советов родителей классов, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
 - привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
 - организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности и

занятий дополнительного образования в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической направленности;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности;
- курсы, занятия технической направленности, технического творчества.

Модуль «Ключевые школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских, областных акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире, регионе;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года)

обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятливыми датами, значимыми событиями для жителей поселка;

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной

направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, библиотеку, на природу, предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Взаимодействие с родителями или их законными представителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся включает:

1. Повышение вовлеченности родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения детей.

Усиление вовлеченности родителей (законных представителей) в процесс воспитания и развития детей предполагает повышение родительской компетентности по вопросам детской психологии и педагогики, по которым у родителей (законных представителей) обучающихся имеется наибольший дефицит знаний:

- кризисы детского возраста: кризис 7-ми лет (детства);
- психические новообразования младшего школьника;
- физическое развитие ребенка на разных возрастных этапах;
- формирование физической, педагогической и психологической готовности ребенка к обучению в начальной/основной/ старшей школе;
- домашнее чтение с детьми;
- гигиена детей;
- воспитание и развитие часто болеющих детей.

Направления индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей):

- асоциальное поведение ребенка;
- детская агрессия;
- отсутствие интереса к обучению;
- утрата взаимопонимания родителей и детей;
- депрессия у детей;
- переживания ранней влюбленности;
- стойкая неуспеваемость;
- организация выполнения домашней работы (с учетом трудностей по конкретным учебным предметам).

2. Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся.

Педагогическое просвещение заключается в формировании у родителей (законных представителей) обучающихся научных знаний в области семейного воспитания. Оно, как правило, не привязано к проблемам, которые в данный момент испытывают конкретные родители. Его содержание является потенциально актуальным, то есть рассчитано хотя и на острые, но типовые вопросы и проблемы. Педагогическое просвещение осуществляют, как правило, классные руководители.

3. Педагогическое консультирование родителей (законных представителей) обучающихся.

Педагогическое консультирование родителей (законных представителей) обучающихся, в отличие от просвещения, нацелено на оказание помощи родителям (законным представителям) в решении конкретных, актуальных на данный момент и для данных родителей (законных представителей) обучающихся, а не вообще, проблем и проблемных ситуаций. Педагогическое консультирование осуществляют педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, а по проблемам, связанным с усвоением конкретных учебных предметов,

учителя-предметники.

4. Расширение участия родителей (законных представителей) в управлении учреждением.

Осуществляется через расширение полномочий Совета родителей, а также путем избрания в такие Советы наиболее заинтересованных, проявляющих конструктивную активность родителей (законных представителей). Расширение участия родителей (законных представителей) в воспитательной деятельности и в управлении школой обеспечивается также посредством следующих мер:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- создание образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- обеспечение более действенного участия родителей в планировании и организации жизнедеятельности как всей школы, так и отдельных детских (детско-взрослых) коллективов в рамках кружков, секций, клубов по интересам и т.д.;
- внедрение механизма постоянного информирования родителей об их правах и обязанностях, возможностях учета запросов родителей при разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- внедрение/совершенствование практики заполнения родителями карт наблюдений за развитием детей;
- совершенствование анкетирования родителей (в части содержания анкет и процедуры анкетирования) по вопросам работы школы, воспитания и развития детей;

- расширение участия родителей (законных представителей) в досуговой деятельности, в работе объединений по интересам, в мероприятиях, не предусмотренных образовательной программой;
- проведение открытых занятий и мастер-классов для родителей;
- создание стенда (библиотеки) с литературой, методическими материалами для родителей;
- проведение родительских дней (Дней открытых дверей), во время которых родители могут посещать уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе образовательной деятельности в школе;
- проведение тематических собраний в классах, (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом; общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Самоуправление» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для

включения обучающихся школы в коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность обучающимся попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Модуль «Самоуправление» реализуется через:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления, избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школой;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Самоуправление в школе на уровне НОО имеет следующую структуру:

1. Общее собрание обучающихся класса.

Общее собрание обучающихся класса является формой непосредственного включения каждого обучающегося в процессы самоуправления. К компетенции общего собрания класса относится решение любых вопросов, связанных с организацией полноценной и насыщенной жизни обучающихся в школе. Общее собрание обучающихся класса - это способ выражения инициативы обучающихся, площадка для обсуждения предложений по совершенствованию учебной и внеучебной деятельности, канал информирования обучающихся и учета их предложений по различным аспектам функционирования и развития школы.

2. Совет класса.

Совет класса - орган классного самоуправления. В Совет класса избираются активисты класса, стремящиеся совершенствовать работу классного коллектива и школы по разным направлениям.

Функции Совета класса:

- участвует в обсуждении и составлении плана работы класса;
- подбирает и назначает ответственных за выполнение различных дел класса;
- заслушивает отчёты о проделанной работе ответственных за направления;
- организует участие класса в коллективно-творческих делах;
- выбирает темы и вопросы для проведения классных мероприятий и тематических классных часов;
- обсуждает и решает вопросы о поощрениях;
- поддерживает связь с Советом учащихся.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, мероприятия, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (экскурсии), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Социальное партнёрство (сетевое взаимодействие)»

В целях наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся, организации работы по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, эстетическому, физическому, экологическому и трудовому воспитанию, безопасности жизнедеятельности, обеспечения разнообразия видов деятельности в системе дополнительного образования

детей, а также для создания условий функционирования единого образовательного пространства школой организовано взаимодействие с организациями, учреждениями и предприятиями поселка и района. Социальными партнерами МКОУ «Троицкая СОШ №50» на уровне НОО являются:

- МКДОУ детский сад №11 "Колокольчик";
- МКДОУ детский сад №23 "Тополек";
- МБУ ТМО «Библиотечно-информационный центр» отдел «Троицкая поселковая библиотека»;
- МБУ ТМО информационный культурно-досуговый центр, отдел "Троицкий историко-краеведческий музей";
- КДЦ «Центральный» (организует бесплатные творческие мастер-классы на базе школы);
- Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Талицкая детская школа искусств» Дворец творчества;
- Талицкая ДЮСШ им. Ю.В. Исламова — МКОДО ТМО Талицкая детско-юношеская спортивная школа имени Ю.В. Исламова;
- Талицкий РО ВДПО;
- ОМВД России «Талицкий».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков,

занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся,

других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации (флаг, герб);

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной

организации (эмблема, флаг) используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики детских школьных объединений: юнармейского отряда «Луч», экологического отряда «Эколидер», ДЮП «Спасатель», ЮИД «Радар» (эмблема, флаг, элементы костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности жизни, так и во время праздников, торжественных церемоний, общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для

воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

– озеленение пришкольной территории и разбивка клумб.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе МКОУ «Троицкая СОШ №50» детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

На базе МКОУ «Троицкая СОШ №50» действуют следующие общественные объединения:

1. Общероссийское общественно – государственное движение детей и молодежи «Движение первых». Приоритетными задачами являются: содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи; содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга; подготовка к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов России, достижений российской и мировой культуры, а также развития общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной

активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

2. Юнармейский отряд «Луч» - Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения Юнармия. Цель движения- вызвать интерес у подрастающего поколения к географии и истории России и ее народов, героев, выдающихся ученых и полководцев.

3. Дружина юных пожарных «Спасатель». Добровольное объединение детей, сформированное при содействии Талицкого отделения Всероссийского добровольного пожарного общества (ВДПО). Цель: создание условий для организации деятельности обучающихся по изучению правил пожарной безопасности и привлечения их к организации пропаганды пожаробезопасного поведения среди школьников и населения в поселке и Талицком городском округе.

4. Отряд юных инспекторов дорожного движения «Радар». Отряд ЮИД – это объединение, в которое входят школьники. Они занимаются профилактикой детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют безопасное дорожное движение и помогают сотрудникам ГАИ в организации просветительской работы.

5. Школьный отряд «Эколидер». Объединение обучающихся школы, направленное на экологическое образование учащихся, воспитание ответственного и уважительного отношения к окружающей среде и ко всему живому на Земле, предотвращение разрушительного антропогенного воздействия на окружающую среду, изучение природы родного края.

6. Школьный спортивный клуб "Спортлидер". Деятельность направлена на создание условий для развития физической культуры и спорта в образовательной организации, организации досуга обучающихся по

спортивным интересам, удовлетворение их потребности в физическом совершенствовании, а также оказание практической помощи участникам образовательного процесса в реабилитации, сохранения и укрепления здоровья.

Реализация воспитательного потенциала детских объединений школы предусматривает:

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории

(работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и поселке, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Модуль «Школьные медиа»

Реализация воспитательного потенциала школьных медиа предусматривает:

– развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся;

– освещение (через группу ВКонтакте) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных дел, кружков, секций, объединений, деятельности органов ученического самоуправления;

– организацию деятельности школьного медиацентра – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек.

Модуль «Адаптация детей-мигрантов»

Реализация воспитательного потенциала работы, направленной на адаптацию детей-мигрантов, предусматривает создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей их успешной интеграции в образовательный процесс и школьный коллектив.

1. Учебная адаптация

Цель: Помощь в освоении учебной программы и преодолении языкового барьера.

Мероприятия	Формы работы
Языковая поддержка	- Индивидуальные и групповые занятия по РКИ (русский как иностранный) - Языковые тренинги в игровой форме
Академическая помощь	- Дополнительные занятия по сложным предметам - Парные и групповые проекты
Наставничество	- Закрепление тьюторов из числа успешных учеников - Система «друзей по адаптации»
Включение в образовательный процесс	- Участие в олимпиадах, конкурсах - Внеурочная деятельность

2. Социально-психологическая адаптация

Цель: Формирование комфортной среды для социализации и эмоционального благополучия.

Мероприятия	Формы работы
Совместные мероприятия	- Семейные праздники, мастер-классы - Тренинги по коммуникации
Правовое просвещение	- Занятия по нормам поведения и правам - Встречи с юристами

Мероприятия	Формы работы
Волонтерство и общественная деятельность	- Участие в социальных акциях - Помощь ветеранам, экологические проекты
Лидерская вовлечённость	- Назначение на роли в классе (дежурный, организатор) - Участие в школьном самоуправлении

3. Культурная адаптация

Цель: Знакомство с традициями России и гармонизация межкультурного диалога.

Мероприятия	Формы работы
Знакомство с русской культурой	- Тематические классные часы - Праздники народного календаря
Экскурсионная программа	- Посещение музеев, театров - Виртуальные туры по регионам России
Кино и мультимедиа	- Просмотр и обсуждение фильмов/ мультфильмов - Создание видеороликов
Межкультурные проекты	- Фестивали национальных культур - Кулинарные мастер-классы
Литературные встречи	- Чтение сказок народов России

Системный подход по этим направлениям помогает детям-мигрантам чувствовать себя частью школьного сообщества, успешно осваивать программу и сохранять связь со своей культурной идентичностью.

Модуль «Школьный музей»

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность средствами музейного дела;
- на классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
- на школьном уровне – организация и проведение уроков Мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;
- на внешкольном уровне – организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней.

Модуль «Школьный театр»

На базе школы работают театральная студия «Вдохновение». Школьный театр – это то место, где ребёнок может попробовать себя в разных ролях, что способствует его самоопределению и дальнейшей самореализации. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Именно школьный театр может стать местом, где произойдет становление личностного самосознания, сформируется культура чувств, способность к общению, овладение собственным телом, голосом, пластической выразительностью движений, воспитается чувство меры и вкус, необходимые человеку для успеха в любой сфере деятельности.

Театрально-эстетическая деятельность, органично включенная в воспитательный процесс, — универсальное средство развития личностных способностей человека.

Основное направление деятельности – разработка сценарных материалов, знакомство с основами режиссёрской деятельности, подготовка оригинальных сценических решений, необходимых для звукового, музыкального, светового оформления спектакля, проведение уроков актёрского мастерства, репетиций, показ спектакля.

Участие в проекте предполагает самостоятельный выбор учащимися сферы творческой самореализации без ограничений. Участники проекта приобретают серьёзный опыт актёрской и режиссёрской деятельности, а также навыки работы над сценарием произведения. Конечный продукт – спектакль или мини-спектакль.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение.

Воспитательная работа в МКОУ «Троицкая СОШ №50» на уровне НОО осуществляется квалифицированными специалистами:

Должность	Кол-во	Основные функции
Административный персонал		
Директор	1	Осуществляет общее руководство воспитательной системой школы, контроль за реализацией воспитательных программ
Заместитель директора по УВР	1	Координируют воспитательный потенциал учебной деятельности, организуют работу с различными категориями учащихся (одаренные, слабоуспевающие, с ОВЗ)
Заместитель директора по ВР	1	Руководит организацией воспитательного процесса, курирует деятельность: <ul style="list-style-type: none">• объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности;• детских общественных организаций;• органов школьного самоуправления.
Социально-психологическая служба		
Социальный педагог	1	Организуют профилактическую работу, межведомственное взаимодействие.

Должность	Кол-во	Основные функции
Педагог-психолог	1	Обеспечивают психологическое сопровождение, проводят коррекционные занятия и консультации.
Педагогический состав		
Классные руководители	11	Организуют воспитательную работу на уровне классных коллективов
Учителя-предметники	6	Реализуют воспитательный потенциал учебных дисциплин
Педагоги дополнительного образования	9	Ведут кружковую работу, вовлекают учащихся в творческую деятельность
Специалисты		
Советник директора по воспитанию	1	Координирует деятельность детских объединений, организует социальные инициативы
Логопед/дефектолог	2	Проводят коррекционно-развивающую работу

Средний возраст педагогов: 38 лет

Вопросам обеспечения кадрами в школе уделяется постоянное внимание: Проблема с кадрами решена. Аттестации педагогов придается особое значение, как одному из способов профессионального роста педагогов, как одному из основных факторов обеспечения инновационного развития школы.

Анализ качественных изменений в коллективе показывает положительную динамику роста профессионального мастерства.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности и структура управления учреждением МКОУ «Троицкая СОШ №50» осуществляет свою деятельность на основе следующих правоустанавливающих документов:

1. Свидетельства о государственной регистрации 66 № 005462865 (от 14.10.2011),

2. Лицензии на осуществление образовательной деятельности (от 01.10.2011 №15605).

3. Устава (от 31.07.2017г.)

Воспитательная работа в образовательной организации осуществляется на основании следующих нормативных документов:

1. Организационные документы:

- Программа воспитания
- Календарный план воспитательной работы
- План работы социального педагога
- План работы педагога-психолога
- Дополнительные общеобразовательные программы

2. Положения о советах и комиссиях:

- Положение о Совете профилактики
- Положение о Родительском совете
- Положение о Школьной службе медиации
- Положение о методическом объединении классных руководителей

4. Документы по организации образовательной среды:

- Положение о внешнем виде учащихся
- Положение о дежурстве по школе

5. *Социальная поддержка и безопасность:*

- Положение о внутришкольном учёте

6. *Организация дополнительного образования:*

- Положение о спортивном клубе «Спортлидер»
- Положение о школе юных пожарных
- Положение об отряде «Орлята России»
- Положение об отряде юных инспекторов дорожного движения «Радар»
- Положение о юнармейском отряде
- Положение о экологическом отряде «Эколидер»

7. *Организация питания:*

- Положение об организации питания
- Положение о родительском контроле питания

Все локальные нормативные акты разработаны в соответствии с действующим законодательством РФ и регулярно актуализируются.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

На уровне НОО обучаются дети с ОВЗ. Это дети с задержкой психического развития, нарушениями интеллекта. Для данной категории обучающихся в МБОУ «Троицкая СОШ №50» созданы особые условия:

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных

навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы

воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися,

получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие —

это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями),

педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности детских общественных объединений;
- деятельности школьных медиа.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- районные мероприятия на базе нашей школы

<u>Модуль «Школьный урок»</u>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Разговоры о важном	1-11	каждый понедельник	Классные руководители
Россия-мои горизонты	7-11	четверг	
Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»	1-11	1 раз в месяц	
Единый урок ОБЖ (классный час): «День гражданской обороны»	1-11	3 (4) октября	Учитель ОБЖ, классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе Ярче»	7-11	16 октября	Учитель физики
Неделя математики, приуроченная к Всемирному дню математики (15 октября)	1-11	6-10 октября	Учителя математики
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	2-11	23-27 октября	Учитель информатики
День Российской науки	2-11	9 февраля	Педагоги ЦО «Точка роста»
Всероссийский урок Победы «Вклад ученых и инженеров в дело Победы в ВОВ»	1-11	5 мая	Классные руководители, учителя-предметники
<u>Модуль «Классное руководство»</u> (в соответствии с индивидуальными планами классных руководителей)			
<u>Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»</u>			
<u>Курсы внеурочной деятельности</u>			
Название курса	Классы	Количество часов	Руководитель
Основы функциональной грамотности	2а	1	Балашова Г.Н.
Основы функциональной грамотности	3б	1	Нугаева Н.П.
Основы функциональной грамотности	4а	1	Закожурникова Е.В.
Орлята России	3а	2	Шимолина Т.С.
Театральная студия	1-11	2	Кудринских Л.С.
<u>Курсы внеурочной деятельности «Точка роста»</u>			
«Мир вокруг нас: мир занимательной информатики»	2а	1	Балашова Г.Н.
«Умники и умницы»	2а	1	Балашова Г.Н.
«Умники и умницы»	1а	1	Пешкова В.В.
Функциональная грамотность	4б	1	Лемешева К.С.
Функциональная грамотность	2а	1	Балашова Г.Н.
Каллиграфия	2б	1	Дзусова Е.Е.
Каллиграфия	3б	1	Нугаева Н.П.

Декоративно-прикладное искусство		2-4	2	Зубкова Т.В.
<u>Программы дополнительного образования «Точки Роста»</u>				
Направленность	Название программы	Класс	Количество часов	Руководитель
Техническая	Лего	4а,4б	2	Стафеева У.Е.
	3D ручка	3б	1	Нугаева Н.П.
	Творческая мастерская	4а,4б	2	Галанова А.В.
Естественно-научная	Эколидер	4б	2	Лемешева К.С.
	Я- исследователь	4а	1	Закожурникова Е.В.
<u>Программы дополнительного образования</u>				
Художественная	Соленое тесто	1	2	Зубкова Т.В.
	Гитарная песня	3-11	6	Отрадных Т.Н.
Физкультурно-спортивная	Спортивные игры	3-4	1	Шипицын И.Н.
Общеинтеллектуальная	Моя история	1б	1	Наконечная М.В.
<u>Модуль «Основные школьные дела»</u>				
1 четверть				
Дела, события, мероприятия		Классы	Сроки	Ответственные
Торжественная линейка «День знаний»		1-11	1 сентября	Зам.директора по ВР
Областная социально-экологическая акция «Крышки для малышки»		1-11	в течении года	Советник по воспитанию
Акция «Помоги пойти учиться»		1-11	август-сентябрь	Зам.директора по ВР, социальный педагог
Благотворительная акция «Бумага во благо» (по сбору макулатуры)		1-11	в течении года	Отряд «Эколидер»
Месячник безопасности		1-11	сентябрь	Классные руководители
Единый классный час: «День солидарности в борьбе с терроризмом»		1-11	1-4 сентября	Классные руководители
Школьный туристический слет		1-11	8 сентября	Зам.директора по ВР, учителя физической культуры
Кросс школы		1-11	12 сентября	
Кросс нации (школьный, районный)		1-11	16 сентября	
Праздничный концерт ко Дню пожилого человека		1-11	1 октября	Зам.директора по ВР, классные руководители
Месячник гражданской обороны		1-11	октябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ

Первенство школы по пионерболу и волейболу	3-11	13-17	Учителя физической культуры
Умные каникулы	1-11	Осенние каникулы	Педагоги ЦО Точка роста, руководитель ЦО «Точка роста»
2 четверть			
День открытых дверей	родители	ноябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель ЦО «Точка роста»
Районные творческие конкурсы среди обучающихся с ОВЗ, в рамках проекта «Творчество без границ»	1-11	ноябрь-декабрь	Классные руководители
Праздничная программа ко Дню матери	1-11	30 ноября	Зам.директора по ВР; советник по воспитанию
Муниципальная экологическая акция «Сохраним, ели!»	1-11	ноябрь-декабрь	Учитель биологии
Муниципальная экологическая акция «Покормите птиц зимой!»	1-11	ноябрь-декабрь	Учитель биологии
Добровольческая акция «10000 добрых дел»	1-11	4-5 декабря	Пешкова В.В, классные руководители
Смотр строя и песни, посвященный Дню Героев Отечества»	1-11	9 декабря	Классные руководители
Районный конкурс новогоднего оформления «Новогодний переполох»	1-11	декабрь	Тарасюк Л.В., зам.директора по ВР
3 четверть			
Лыжня школы, лыжня России	2-11	январь	Учителя физической культуры
Районный конкурс театрального мастерства «Театральная завалинка»	1-11	январь	Кудринских Л.С.
Семейная «Зарница»	семьи	февраль	Зам.директора по ВР, учителя физической культуры, ОБЖ
«Зарничка»	1-4	19 февраля	Учителя физической культуры, ОБЖ
Праздничный концерт ко Дню защитника Отечества	1-11	24 февраля	Тарасюк Л.В., Щипачева Л.Б.
Соревнования «Папа, мама, я- спортивная семья»	1-4	март	Учителя физической культуры
Всероссийская акция социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни «Спасем жизнь вместе!»	5-11	1 марта	Учитель биологии, классные руководители
Праздничный концерт к Международному женскому дню	1-11	7 марта	Тарасюк Л.В., Щипачева Л.Б.
Фестиваль «Инженерикум»	Дети ОВЗ	Весенние каникулы	Заместитель директора по воспитательной работе,

			педагоги ЦО «Точка роста»
4 четверть			
Школьная научно-практическая конференция	1-11	апрель	Руководители проектов
Районный конкурс детского рисунка, посвященный полету человека в космос «Далекий космос»	1-7	апрель	Зубкова Т.В.
Единый классный час: «Всемирный день космонавтики»	1-11	12 апреля	Классные руководители
Экологический форум	Отряд Эколидер	25 апреля	Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель отряда «Эколидер», руководитель ЦО «Точка роста»
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-11	25 мая	Тарасюк Л.В., зам.дир. по ВР
<u>Модуль «Внешкольные дела»</u>			
Благотворительные акции, сбор гуманитарной помощи	1-11	В течении года	Все участники образовательного процесса
Совместные проекты с социальными партнерами			Учителя-предметники, классные руководители
Образовательные экскурсии (музеи науки, исторические выставки)	1-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Экологические походы (национальный парк)	1-11	Осень/лето	Классные руководители
Посещение театров и концертов	1-11	в течении года	Классные руководители
Экскурсии на предприятия	1-11		Классные руководители
Спортивные соревнования муниципального, областного уровня	1-11		Классные руководители
Муниципальные конкурсы, олимпиады разного уровня	1-11		Классные руководители
<u>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</u>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Стенд: Стенды школьных объединений	1-11	в течении года	Руководители объединений
Твоя безопасность в твоих руках		в течении года	Зав.кабинетами
День учителя		3 октября	Зубкова Т.В.
Мой папа и я- большие друзья! (ко Дню отца)		16 октября	Зубкова Т.В.
День памяти жертв политических репрессий.		30 октября	Библиотекарь
День Александра Невского		6 декабря	Учителя истории
День Героев Отечества		9 декабря	Учителя истории
Символ Нового года		25 декабря	Зубкова Т.В.
Блокада Ленинграда		27 января	Библиотекарь
День воссоединения Крыма с Россией		18 марта	Тарасюк Л.В.
Загадочная Вселенная		12 апреля	Зенкова Е.В.

Всемирный день Земли		22 апреля	Тарасюк Л.В.
Дни воинской славы		8-12 мая	Библиотекарь
ЛОЛ: 1 июня: Международный день защиты детей; 5 июня: День эколога; 6 июня: Пушкинский день России; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби		июнь	Тарасюк Л.В.
Выставки: «Твоя безопасность в твоих руках!» «Мусор смело пустим в дело» «Кормушка» «Сохраним ели!» «Символ нового года» «Военная техника» «Мамины руки- не знают скуки»	1-4 1-4 1-11 1-11 1-8 1-11 1-11	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Декабрь Февраль Март	Тарасюк Л.В.
Книжный стеллаж «Читаем всей семьей»: регулярная смена книг общего пользования	1-11	В течении года	Библиотекарь
<u>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</u>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Совет родителей «Мы вместе»	1-11	далее 1 раз в квартал	Администрация школы
Родительские собрания	1-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Родительский всеобуч	1-11	1 раз в четверть	Администрация школы
Дни правовой помощи	1-11	4-8 декабря	Администрация школы, социальный педагог
День открытых дверей	1-11	март	Педагоги школы
Проектная деятельность	1-8	В течении года	Классные руководители
Индивидуальная работа	1-11	В течении года	Классные руководители
<u>Модуль «Самоуправление»</u>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Общее собрание обучающихся класса	1-11	1 раз в неделю	Классные руководители
Совет класса	1-11	1 раз в неделю	
<u>Модуль «Профилактика и безопасность»</u>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Реализация программы по профилактике безнадзорности, преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних	1-11	В течении года	Социальный педагог

Реализация программы по профилактике суицидального поведения среди обучающихся	1-11	В течении года	Педагог-психолог
Месячник по безопасности	1-11	Сентябрь, май	Зам.директора по ВР., классные руководители
Учебная тревога	1-11	Сентябрь, май	Администрация школы
<u>Профилактика терроризма и экстремизма</u>			
Реализация плана мероприятий по противодействию распространения идеологии терроризма и экстремизма.	1-11	В течении года	Администрация школы
Мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях	1-11	1 раз в неделю	Классные руководители
Проведение с обучающимися информационно-просветительских мероприятий о сущности и формах терроризма, его общественной опасности:			
1. Единый классный час: «День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-11	1-4 сентября	Классные руководители
2. Единый классный час: «Международный день толерантности»	1-11	16 октября	Классные руководители Педагоги ОДНК
<u>«Дорожная безопасность»</u>			
Оформление схем безопасного маршрута от дома до школы	1-4	1-8 сентября	Классные руководители
Акция «Безопасная железная дорога»: - просмотр обучающих фильмов - вклейка памяток в дневники обучающихся о безопасном поведении на объектах железнодорожного транспорта -встречи с работниками железной дороги	1-11	Сентябрь, май	Зам.директора по ВР, классные руководители
«Безопасное колесо»	1-6	Май-июнь	Чистякова М.Ю.
Тематика классных часов на тему «Дорожная безопасность»: 1 класс 1)«Мы идём в школу» 2)Наш город. Наша улица 3) Движение пешеходов по улицам и дорогам 4)Общие правила перехода улиц и дорог 5)Сигналы (жесты) регулировщика 6) Дорожные знаки 7) Где можно играть? 8) Мы –пассажиры 9)А знаешь ли ты, что такое цвет-сигнал? 2 класс 1)Основные правила поведения на улице, дороге 2)Элементы улиц и дорог 3) Движение пешеходов по улицам и дорогам	1-11	1 раз в месяц	Классные руководители

<p>4)Правила перехода улиц 5)Регулирование дорожного движения 6)Дорожные знаки 7)Обязанности пассажиров 8) Железная дорога 9)Обязанности пешеходов. Ответственность пешеходов за нарушение ПДД</p> <p>3 класс</p> <p>1)Викторина «Знаешь ли ты ПДД»? 2)Виды транспортных средств. Тормозной путь транспортных средств. 3)Правила дорожного движения 4)Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров 5)Организация движения, технические средства регулирования движения 6) Светофорное регулирование 7)Дорожные знаки 8)Железная дорога 9)Обязанности пешеходов. Викторина «Как ты знаешь ПДД»?</p> <p>4 класс</p> <p>1)«Что я знаю о ПДД»? 2)Отряды юных инспекторов движения 3)История автотранспорта и проблемы безопасного движения 4)Сигналы светофора и регулировщика 5)Предупредительные сигналы транспортных средств 6)Дорожные знаки и их группы. История возникновения и развития дорожных знаков 7)Дорожная разметка и её предназначение 8) Общие требования к водителям велосипедов ГИБДД и ДПС.</p>			
--	--	--	--

«Пожарная безопасность»

Реализация программы дополнительного образования ДЮОП	2а	В течении года	Пешкова В.В.
Минутки безопасности с сотрудниками МЧС	1-11	2 раза в год	Администрация школы
<p>Тематика классных часов на тему «Пожарная безопасность»:</p> <p>1 класс</p> <p>1)Знакомство с профессией пожарного 2)Пять правил пожарной безопасности 3)Если в доме начался пожар 4)Огонь – друг и враг человека 5)Как правильно покинуть задымленную квартиру 6)Действия во время грозы 7)Действия при пожаре в лесу 8)30 апреля – Всероссийский День пожарной ох</p>	1-11	1 раз в месяц	Классные руководители

раны 2 класс 1)Безопасное обращение с электричеством в доме 2)Что делать, если пожар только начался 3)Что делать, если пожар сразу потушить не удалось. 4)Правила выхода из задымленной квартиры. 5) Правила безопасного поведения на кухне 6)Как правильно позвонить в пожарную охрану 7)Первоочередные действия при пожаре в квартире 8)Летний отдых и пожарная безопасность 3 класс 1)От чего происходят пожары. 2)История создания пожарной охраны. 3)Противопожарный режим в жилом доме. 4)Безопасное использование бытовой техники. 5)Правила безопасного поведения на кухне 6)Оказание помощи при ожогах. 7)Главные причины летних пожаров 8)Правильные действия во время грозы. 4 класс 1)Пожарная охрана, её назначение и задачи. 2)План пожарной эвакуации в школе, дома и на даче. 3)Противопожарный режим в жилом доме. 4)Назначение и оборудование пожарного щита. 5)Первичные средства пожаротушения 6)Что делать, если квартиру покинуть нельзя. 7)Действия при пожаре в доме. 8)Действия при пожаре в лесу			
<u>Безопасность на водоемах</u>			
Минутки безопасности «Правила поведения на водоемах»: - в осенний период - в зимний период - в весенний период - в летний период	1-11	По сезонам года	Классные руководители
<i>Пропаганда ЗОЖ</i>			
Спортивные соревнования в соответствии с модулем «Основные школьные дела»	1-11	В течении года	Учителя физической культуры
Неделя ЗОЖ	1-11	16-20 октября	Зам.директора по ВР
<i>Темы классных часов по формированию ЗОЖ:</i> 1 класс 1.«Скуку, простуду, безделье меняем на бодрость, здоровье, веселье»			

<p>2.«Мы пришли во владения природы» 3.«Если хочешь быть здоров...» 4.« Движение -это жизнь!» 5.«Витамины и мы» 6.«Режим дня –основа жизни человека» 7.«Личная гигиена» 8.«Не пей сырую воду из под крана, а то превратишься в ...» 9.«Компьютер и Я» 10. «Предупреждение травматизма по пути в школу, при спортивных занятиях».</p> <p>2 класс</p> <p>1.«Режим дня –основа жизни человека» 2.«Мы пришли во владения природы» 3.«Я и мой организм» 4.«Движение -это жизнь!» 5.«Компьютер и Я» 6.«Правила гигиены» 7.«О привычках полезных и вредных» 8.«Витамины группы А –наши лучшие друзья» 9.«В чем сила живой воды» 10. «Правила ухода за зубами»</p> <p>3 класс</p> <p>1.«Режим дня –основа жизни человека» 2.« Мы пришли во владения природы» 3.« Движение -это жизнь!» 4.«Компьютер и Я» 5.«О привычках полезных и вредных» 6.«Мы то, что мы едим» 7.«Здоровый позвоночник» 8.«Полезная прививка» 9.«В каждом маленьком ребенке и мальчишке, и девочке есть ...» 10. «Как содержать в чистоте свое тело»</p> <p>4 класс</p> <p>1.«Режим дня –основа жизни человека» 2.«Мы пришли во владения природы» 3.« Движение это жизнь!» 4.«Посеешь привычку –пожнешь характер» 5.«Компьютер и Я» 6.«От чего зависит настроение?» 7.«Никотин и мы –кто сильнее?» 8.«Полезная прививка» 9.«Вредные привычки. Как противостоять им» 10.Правила купания и езды на велосипеде</p>			
---	--	--	--

Модуль «Профориентация»

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Экскурсии на предприятия	1-11	В течении года	Классные

			руководители
<u>Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»</u>			
Библиоуроки и совместные проекты от МБУ ТМО «Библиотечно-информационный центр» отдел «Троицкая поселковая библиотека»	1-11	1 раз в месяц	Библиотекарь, учителя литературы
Экскурсии, творческие тематические вечера в МБУ ТМО информационный культурно-досуговый центр, отдел "Троицкий историко-краеведческий музей";	1-11	1 раз в четверть	Классные руководители, клуб «Аккорд»
Мастер-классы, праздничные концерты, тематические занятия с КДЦ «Центральный»	1-11	В течении года	Классные руководители
Конкурсы, выставки, мастер-классы в Муниципальном казенном учреждении дополнительного образования «Галицкая детская школа искусств» Дворец творчества	1-11	В течении года	Классные руководители, учителя предметники
Спортивные соревнования МКОДО ТМО Талицкая детско-юношеская спортивная школа имени Ю.В. Исламова	1-11	В течении года	Учителя физической культуры
Совместные мероприятия, профориентационные и профилактические беседы реализация программы ВД ЮИД с ОМВД России «Галицкий»	1-11	В течении года	Чистякова М.Ю.
Совместные мероприятия, профориентационные и профилактические беседы, реализация программы ВД ДЮП с Районным отделом ВДПО	1-11	В течении года	Пешкова В.В.
<u>Модуль «Детские общественные объединения»</u>			
<i>Дружина юных пожарных «Спасатель», отряд МЧС</i>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Реализация программы дополнительного образования «ДЮП»	отряд	В течении года	Пешкова В.В.
Дополнительные мероприятия: Экскурсия в пожарную часть	отряд	октябрь	Руководитель отряда Пешкова В.В.
Агитбригада		1 раз в месяц	
Съемка видеоролика для родителей «Требование пожарной безопасности в период проведения новогодних праздников».		декабрь	
Агитбригада «Спички детям не игрушка!» для детского сада		январь	
Муниципальный слет отрядов ДЮП		февраль	
Фестиваль «Неопалимая купина»		апрель	
Практическое занятие по оказанию первой медицинской помощи при ожогах.		апрель	

Рейд «Берегите леса от пожара». Выпуск боевых листовок.		май	Пешкова В.В.
Публичный отчет о деятельности ДЮП		май	

Отряд «Луч» ВВПОД Юнармия

Мероприятия: Юнармейский марафон	Отряд	сентябрь	Балашова Г.Н.
Конкурс патриотической песни, посвященный Дню Героев Отечества		декабрь	
Школа юнармейца. Обучающие мастер-классы.		январь	
Муниципальная семейная «Зарница»		февраль	
Квест-игра «Школа разведчика»		март	
Патриотический форум юнармейских отрядов Свердловской области, посвященный 105-летию со дня рождения Героя Советского Союза Н.И.Кузнецова «Сильные духом»		март	
Патриотические акции ко Дню Победы		май	
Смотр строя и песни юнармейских отрядов, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне		май	
День памяти и скорби. Всероссийская акция «Свеча памяти».		июнь	
Слет юнармейских отрядов. Военно-спортивная игра «Салют»		июнь	
Уроки мужества		1 раз в месяц	

Школьный спортивный клуб "Спортлидер"

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Реализация программы дополнительного образования «Спортивные игры»	1-4	В течении года	Шипицын И.Н.
Спортивные мероприятия	1-11	В соответствии с модулем «Основные школьные дела»	Замиралов И.М.

Школьный отряд ЮИД «Радар»

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Реализация программы дополнительного образования «Юные инспектора дорожного движения»	отряд	В течении года	Чистякова М.Ю.
Мероприятия: Месячник безопасности	отряд	сентябрь	Чистякова М.Ю.
Проведение операции безопасности дорожного		сентябрь	

движения «Внимание, дети!», совместно с ОГИБДД ОМВД России по Талицкому району			
Акция "Пассажир"		октябрь	
Акция "Засветись на дороге"		ноябрь	
Квест по правилам дорожного движения в начальной школе		1 раз в месяц	
Конкурс "Знатоки знаков дорожного движения"		декабрь	
Акция "Операция - "Горка"		январь	
Обучение младших школьников по теме "Регулировщик"		март	
Разработка листовок по правилам дорожного движения для младших школьников, проведение бесед		1 раз в четверть	
Акция "Осторожно! Велосипед"		Апрель-май	
Месячник безопасности		май	
Участие в районных и областных мероприятиях: «Безопасное колесо»		май	
Проведение операции «Внимание, дети!»		май, июнь	
«Безопасное колесо» в ЛОЛ		июнь	

Школьный отряд экологов «Эколидер»

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Реализация программы дополнительного образования «Экология и мы»	отряд	В течении года	Лемешева К.С.
Участие в проектах и акциях Всероссийского портала ЭКОКЛАСС	отряд 2б	в течении года	Лемешева К.С.
Экологическая акция «Крышки для малышки»		в течении года	
Муниципальная экологическая акция «Сохраним, ели!»		ноябрь-декабрь	
Муниципальная экологическая акция «Покормите птиц зимой!»		ноябрь-декабрь	
Районный экологический форум «ЮНЭКО-2024»		апрель	
ШНПК, РНПК		март-апрель	
Публичный отчет о деятельности отряда «Эколидер»		май	
ЛОЛ: «День эколога»		июнь	

Модуль «Адаптация детей-мигрантов»

Анкетирование "Моя культурная идентичность" (традиции, ценности семьи)	1-11	По необходимости	Классные руководители, педагог-психолог
Тестирование уровня русского языка (академическая и разговорная речь)	1-11		Учителя русского языка
Тренинги "Эффективное общение" (преодоление барьеров)	1-11		

<u>Модуль «Школьный музей»</u>			
Экскурсии	1-11	1 раз в год	Гейер Л.И.
<u>Модуль «Школьный театр»</u>			
Реализация программы «Актерское мастерство»	1-11	В течении года	Кудринских Л.С.
Кастинг в театральную труппу (пробы, чтение монологов)	1-11	сентябрь	
Формирование творческих групп (актеры, сценаристы, режиссеры)	1-11	октябрь	
Актерское мастерство (работа с эмоциями, импровизация)	1-11	1 раз в неделю	
Распределение ролей с учетом возрастных особенностей	1-11	ноябрь	
Создание декораций и реквизита	5-11	по необходимости	
Тематические спектакли	1-11	В течении года	
Районный конкурс театрального мастерства «Театральная завалинка»	1-11	январь	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 640527729349926770582792246281479462382890807185

Владелец Лемешева Екатерина Владимировна

Действителен с 21.09.2025 по 21.09.2026