

Управление образования и молодёжной политики  
Администрации Талицкого муниципального округа  
МКОУ «Троицкая СОШ № 50»

Принята  
на заседании методического  
(педагогического совета)  
МКОУ «Троицкая СОШ №50»  
Протокол № 1 от 27 августа 2025 г.

Утверждаю:  
Директор  
МКОУ «Троицкая СОШ № 50»  
\_\_\_\_\_ Лемешева Е.В.  
Приказ № 2908-01-0  
от «29» августа 2025 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа  
туристско – краеведческой направленности  
«Моя история»**

Возраст обучающихся: 6 - 7 лет

Срок реализации: 1 год (34 часа)

Автор – составитель:  
Наконечная Мария Викторовна  
учитель начальных классов

п. Троицкий

## 1. Содержание

2. Основные характеристики .....	3
2.1. Пояснительная записка .....	3
2.1.1. Направленность (профиль) общеразвивающей программы: туристско – краеведческая .....	3
2.1.2. Актуальность .....	5
2.1.3. Отличительные особенности .....	6
2.1.4. Адресат общеразвивающей программы .....	6
2.1.5. Объем и срок освоения программы .....	6
2.1.6. Особенности организации образовательного процесса.....	6
2.2. Цель и задачи общеразвивающей программы .....	7
2.3. Планируемые результаты.....	8
2.4. Содержание общеобразовательной программы .....	12
3. Организационно – педагогические условия.....	16
3.1. Календарный учебный график .....	16
3.2. Условия реализации программы .....	16
3.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы .....	17
4. Список литературы .....	18

## **2. Основные характеристики**

### **2.1. Пояснительная записка**

**2.1.1. Направленность** (профиль) общеразвивающей программы: туристско – краеведческая

Дополнительная общеразвивающая программа «Моя история» представляет собой интегрированный курс, имеющий целью ввести учащихся в мир истории и культуры наших предков, предназначена для работы в 1-х классах. Программа разработана в соответствии с требованиями:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).

2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015г. № 996-р).

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН).

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм».

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения

организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок).

11. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

12. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».

13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

14. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

15. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом»».

16. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 25.08.2023 № 963-Д «О внесении изменений в приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом»».

17. Устав МКОУ «Троицкая СОШ № 50».

Программа разработана на основе авторской программы Е.Г.Лютовой «Край, в котором я живу» (Примерные программы по внеурочной деятельности для начальной школы (Из опыта работы по апробации ФГОС)/ авт.-сост.: Н.Б. Погребова, О.Н.Хижнякова, Н.М. Малыгина; науч. Ред. Н.Б. Погребова; рец.: А.Ф.Золотухина, Н.Б. Ромаева, – Ставрополь: СКИПКРО, 2010).

В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей «малой родины», восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Неоспорима мысль о том, что малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Школа должна привить учащимся ответственное отношение к труду, хороший художественный вкус, воспитывать лучшие нравственные качества, любовь к Отечеству, своему народу, его языку, духовным ценностям и природе, уважительное отношение к другим народам и их национальным культурам; способствовать разностороннему и гармоничному развитию младших школьников, раскрытию их творческих способностей.

### **2.1.2. Актуальность**

Формирование мировоззренческой, нравственной, социальной, общекультурной личности, а также воспитание патриотизма и гражданственности. Содержательным стержнем предлагаемой программы

является единство интересов личности и общества в воспитании гражданина России.

### **2.1.3. Отличительные особенности**

Отличительные особенности программы «Моя история» заключаются в том, что она интегрированная, разнообразная по содержанию, составлена с учетом интересов и возрастных особенностей, организация целостного воспитательного пространства, организация совместной деятельности.

### **2.1.4. Адресат общеразвивающей программы**

Программа обучения рассчитана на школьников 1 класса. В ее основе развитие личности ребенка посредством знакомства с историей родного края. Возрастная группа учащихся, на которых ориентированы занятия: программа рассчитана на проведение теоретических и практических занятий с детьми 6 – 7 лет в течение года обучения.

### **2.1.5. Объем и срок освоения программы**

Объем программы – 34 часа.

Программа рассчитана на год обучения.

### **2.1.6. Особенности организации образовательного процесса**

Продолжительность одного академического часа соответствует требованиям СанПин.

Общее количество часов в неделю – 1 час.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Форма обучения: очная. Предусмотренные программой занятия проводятся как на базе одного отдельно взятого класса, так и в группах при участии учащихся шефствующего класса, социальных партнёров, родителей учащихся. На изучение курса выделено 34 часа на один год обучения, который предполагает организацию определённого направления историко – краеведческой работы и преемственность обучения. Программа рассчитана на проведение еженедельных занятий из расчета 1 час в неделю продолжительностью, обозначенной в СанПин. Программа реализуется

образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – партнерами школы: краеведческим музеем, библиотеками города.

В программе учтён возрастной принцип. Для соблюдения возрастного принципа использован линейно-концентрический подход к распределению учебного материала по году обучения. Согласно возрастному принципу строятся методы и формы, а также отбор содержания. Дети имеют возможность сочетать различные направления деятельности и формы занятий с учетом их интересов и свободного времени.

Программа предполагает использование следующих форм занятий: коллективные, индивидуальные, групповые. Сочетание разных видов деятельности (познавательный, творческий) вызывает активность и заинтересованность и даст определенные результаты.

Использование широкого спектра методических приемов создаст условия для самореализации учащихся:

- беседа, экскурсии
- практическая работа
- работа с картой России, области, города
- сообщения учащихся на различные темы
- конкурсы, игры, праздники
- встречи с интересными людьми
- компьютерные презентации и др.

## **2.2. Цель и задачи общеразвивающей программы**

Целью программы является углубление и расширение знаний учащихся по истории родного города, района, края, страны, развитие у них творческих способностей и умений самостоятельно добывать знания, приобщить к поисковой – исследовательской деятельности.

Решаются следующие задачи:

Образовательные:

- учить ребенка видеть историко-культурный контекст окружающих его вещей, т.е. оценить их с точки зрения развития истории и культуры;
- обучать активным формам деятельности в обстановке информационно-насыщенной работы;
- способствовать активной мотивации в познавательной деятельности и практическом использовании полученных знаний;
- обучать самостоятельной работе с библиографическими источниками;
- сформировать систему знаний, умений и навыков по основам экскурсионной методики;
- сформировать устойчивый интерес в изучении истории и культуры края, района, города.

#### Развивающие:

- развивать уверенность в реализации личностных качеств;
- содействовать раскрытию творческого потенциала, творческой самореализации;
- способствовать активизации собственного опыта, ценностно-ориентированного поведения;
- развивать предпосылки для осознанного подхода обучающихся к подготовке и проведению экскурсий;
- развивать коммуникативные навыки.

#### Воспитательные:

- воспитывать чувство гордости, уважения и сопричастности судьбам жителей;
- воспитывать целеустремленность в овладении экскурсионным методом, самореализации, самосовершенствовании;
- воспитывать культуру общения, чувств, творческого взаимодействия.

### **2.3. Планируемые результаты**

Учащиеся должны получить знания по краеведению и определить место и значение родного края в развитии области, России в целом, а также овладеть следующими умениями и навыками: самостоятельно подбирать



литературу по теме; работать в читальном зале библиотеки; готовить и выступать с докладами и сообщениями; работать в семейных архивах; уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию; сравнивать и обобщать факты; воспитывать бережное отношение к своему городу, к школе. Воспитывать чувство гордости за свой город, за успехи своих земляков.

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни района, актуальность, воспитательная ценность.

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Планируемые личностные результаты	Критерий сформированности
Сформированность активной гражданской позиции	Обучающийся принимает культурно-исторические традиции своего Отечества; не принимает нарушения правовых норм, идеологию

	<p>экстремизма, дискриминации человека.</p> <p>Обучающийся владеет общественно-политической терминологией; развивает активную гражданскую позицию на основе опыта деятельности (участвует в школьном самоуправлении).</p>
Социально-культурный опыт	<p>Обучающийся приобретает знания о принятых в обществе нормах отношения к природе, о памятниках истории и культуры, о традициях памяти событий Великой Отечественной войны; о правилах конструктивной групповой работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации в справочной литературе.</p>
Осознание своей гражданской идентичности	<p>Обучающийся осознаёт себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); испытывает чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;</p> <p>осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всём разнообразии культур, национальностей, религий России;</p> <p>уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей.</p>

При достижении метапредметных результатов у школьника будут сформированы следующие УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

Регулятивные универсальные учебные действия

**Обучающийся научится:**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Достижение всех трех уровней результатов деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности (приобретение опыта гражданских отношений и поведения в дружественной среде (в классе) и в открытой общественной среде).

## **2.4. Содержание общеобразовательной программы**

### **Учебный план**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие «Моя Родина»	2	1	1	
2.	Государственные символы нашей страны: герб, гимн, флаг.	2	1	1	Анализ работ
3.	Конституция РФ. Права и обязанности родителей, детей	2	1	1	Анализ работ
4.	Культурное наследие нашей страны. Москва	2	1	1	Анализ работ

	– столица нашей Родины. Московский Кремль.				
5.	Санкт-Петербург. Эрмитаж. Петергоф (Петродворец).	2	1	1	Анализ работ
6.	Мой край на карте Родины	2	1	1	Анализ работ
7.	Я и моя семья Профессии моих родителей	2	1	1	Выставка работ
8.	Моя родословная	2	1	1	Анализ работ
9.	Праздники	2	1	1	Анализ работ
10.	Традиции проведения семейных праздников.	2	1	1	Игра
11.	Дом, в котором я живу	2	1	1	Выставка работ
12.	Моя улица	2	1	1	Взаимоанализ работ
13.	Наша школа	2	1	1	Анализ работ
14.	Моя малая Родина Знаменитые люди нашего края	2	1	1	Анализ работ
15.	Моя малая Родина. Достопримечательные места родного края	2	1	1	Анализ работ
16.	Природа Нашего края. Растения и животные.	2	1	1	Анализ работ
17.	Объекты и памятники природы.	2	1	1	Анализ работ
Итого		34	17	17	

### Содержание учебного плана

№	тема	теория	практика	Воспитательные
---	------	--------	----------	----------------

темы				задачи
1.	Вводное занятие «Моя Родина»	Знакомство с целями, задачами кружка, правилами поведения.	Беседа, знакомство, создание ситуации понимания. Воспитание любви к родной школе, краю, стране.	Воспитание любви к родной школе, краю, стране.
2.	Государственные символы нашей страны	Знакомство с символами государства: флаг, герб, гимн России.	Рисование «Символы России».	Воспитание любви к России, к своему народу, малой родине.
3.	Конституция РФ. Права и обязанности	Понятия «правовое государство», «гражданское общество», «закон и правопорядок». Знакомство с правами ребёнка.	Составление альбома «Моя родословная».	Воспитание гражданина, патриота своего села, страны.
4.	Культурное наследие нашей страны. Москва	Ознакомление с народами России, городами, особенностями их культуры и быта.	Занятие-путешествие, игра, практическая работа, творческая мастерская.	Воспитание гражданина, патриота своей страны.
5.	Санкт-Петербург. Эрмитаж. Петродворец	Ознакомление с народами России, городами, особенностями их культуры и быта.	Занятие-путешествие, игра, практическая работа, творческая мастерская.	Воспитание гражданина, патриота своей страны.
6.	Мой край на карте Родины	Географическое положение области и района; изучение местной топонимики.	Карта Свердловской области. Творческая работа «Загадочный мир названий».	Воспитывать бережное отношение к природе, экологическую культуру.
7.	Я и моя семья. Профессии моих родителей	Профориентация. Знакомство с миром профессий.	Выставка творческих работ «Все работы хороши».	Воспитание почтения и любви к родителям, положительного отношения к труду.
8.	Моя родословная	Знакомство с историей родословной, составление генеалогического	Творческая работа «Моя родословная».	Формирование ценностного отношения к семье, её традициям.

		древа.		
9.	Праздники	Понятие «праздник». Знакомство с зимними русскими народными праздниками, обычаями, традициями.	Участие в проведении праздника «Осень, славная пора!», «Рождество».	Формирование интереса к государственным праздникам, духовно-нравственным качествам.
10.	Традиции проведения семейных праздников	Ознакомление с особенностями проведения семейного праздника.	Игра «К нам гости пришли», кроссворды, конкурсы. Изготовление подарков.	Формирование ценностного отношения к семье, её традициям.
11.	Дом, в котором я живу	Человек — верный сын природы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу.	Составление моделей, показывающих место человека в природе.	Воспитывать бережное отношение к природе, экологическую культуру.
12.	Моя улица	Знакомство с названием улиц, расположением домов.	Экскурсия по улицам города.	Воспитание любви и чувства гордости к родному краю.
13.	Наша школа	Знакомство с традициями школы.	Экскурсия по школе, стенд «Гордость школы», встреча с выпускниками.	Способствовать развитию стремления активно участвовать в делах класса, школы.
14.	Моя малая Родина. Знаменитые люди нашего края	Знаменитые люди нашего края — герои Советского Союза.	Экскурсия в районную библиотеку.	Воспитание истинного патриота своей страны, чувства гордости за народ и великую силу духа.
15.	Моя малая Родина. Достопримечательные места	Достопримечательные места родного края.	Творческие работы «Сердцу милый уголок».	Воспитание нравственной культуры через художественную выразительность.
16.	Природа нашего края	Актуализация представлений о птицах, перелётных птицах своего края.	Анализ фенологических наблюдений, работа по определению птиц.	Воспитывать бережное отношение к природе, экологическую культуру.
17.	Объекты и памятники природы	Пополнение представлений об экологических	Красная книга Свердловской области.	Воспитывать бережное отношение к

		связях неживой и живой природы.		природе, экологическую культуру.
--	--	---------------------------------	--	----------------------------------

### 3. Организационно – педагогические условия

#### 3.1. Календарный учебный график

/п	Основные характеристики образовательного процесса	
	Количество учебных недель	34
	Количество учебных дней	34
	Количество часов в неделю	1
	Общее количество часов	34
	Недель в I полугодии	15
	Недель во II полугодии	19
	Начало занятий	1 сентября
	Каникулы	25–02 ноября
	Выходные дни (новогодние)	31 декабря–11 января
0	Окончание учебного года	26 мая

#### 3.2. Условия реализации программы

Словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.

Наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;

Практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение



детей. Учитывая возрастные и психологические особенности детей, специфику курса «Мой родной край» необходимо использовать такие формы проведения занятий как экскурсии, занятия-встречи с информантами, практические работы. Такие формы работы позволяют детям почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям. Особенностью организации учебного процесса по краеведению является динамичность ее форм. Принципиальное изменение форм организации урока заключается в том, что занятие из класса, по возможности, переносится в ту среду, которая изучается (парк, лес, водоем, пришкольный участок, музей, улица, дом, учреждения, предприятия и т. д.) как можно больше экскурсий, целевых прогулок, походов, тематических актов, игр и праздников на воздухе, то есть необходимо расширение образовательного пространства. Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровье сберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, краеведо – туристические технологии, проектные технологии.

### **3.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы**

Программа предусматривает следующие формы контроля знаний, умений и навыков: разноуровневые тестовые контрольные работы, отчеты по экскурсиям, практическим работам, защиту проектов.

Вид контроля	Цель проведения	Диагностический Инструментарий (формы, методы диагностики)
Входной контроль	Определение уровня развития обучающихся, выявление интересов, творческих способностей	Беседа, наблюдение, прослушивание, тестирование
Текущий контроль	Оценка качества освоения учебного материала пройденной темы: отслеживание активности	Опрос, контрольное задание, тестирование, открытое занятие и др.

	обучающихся, их готовности к восприятию нового, коррективировка методов обучения	
Промежуточный контроль (промежуточная аттестация)	Определение успешности развития обучающегося усвоения им программы на определенном «этапе» обучения	Зачет, конкурс, соревнование, конференция и др.
Итоговый контроль (итоговая аттестация)	Определение успешности освоения программы и установления соответствия достижений обучающихся планируемым результатам	Защита проекта, демонстрационный экзамен, публичное выступление и др.

#### 4. Список литературы

##### Нормативные правовые акты:

16. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).

17. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

18. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).

19. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

20. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015г. № 996-р).

21. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН).

22. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм».

23. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

24. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

25. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок).

26. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

27. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».

28. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

29. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

30. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом»».

16. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 25.08.2023 № 963-Д «О внесении изменений в приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом»».

18. Устав МКОУ «Троицкая СОШ № 50».

#### **Литература, использованная при составлении программы:**

1. Богданова, И. А. Мы – патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия. 1–11 классы / И. А. Богданова, М. А. Давыдова. — Москва: Вако, 2019. — 208 с.
2. Гражданское образование в российской школе: сборник / сост. Т. И. Тюляева. — Москва: Астрель, 2019. — 176 с.
3. Примерные программы по внеурочной деятельности для начальной школы (Из опыта работы по апробации ФГОС) / авт.-сост.: Н. Б. Погребова, О. Н. Хижнякова, Н. М. Малыгина; науч. ред. Н. Б. Погребова; рец.: А. Ф. Золотухина, Н. Б. Ромаева. — Ставрополь: СКИПКРО, 2010. — 120 с.

**Литература для обучающихся и родителей:**

4. Клиентов, А. Е. Города России: [для среднего школьного возраста] / А. Е. Клиентов. — Москва: Белый город, 2018. — 128 с.
5. Права человека в свободной стране: учебное пособие. — Санкт-Петербург: [б. и.], 2018. — 144 с.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 640527729349926770582792246281479462382890807185

Владелец Лемешева Екатерина Владимировна

Действителен с 21.09.2025 по 21.09.2026