

АНАЛИЗ ПРОВЕДЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ



!!! При проведении психолого-педагогической диагностики необходимо учитывать особенности методики, материала, условий проведения и интерпретации результатов. Это важно, чтобы получить объективные данные об особенностях и потенциальных возможностях ребёнка, а также выявить причины и механизмы нарушений в развитии, социальной адаптации и поведении.

Показатели оценки	Краткая характеристика	Отметка о наличии (да/нет)
Методика		
Надежность и валидность	надежность показывает, что результаты проводимого исследования близки к истине. Валидность – признак того, что результаты действительно относятся к тому явлению, которое изучается исследователем.	
Полнота предоставляемой информации		
Соответствие нормативным документам	диагностическая работа в целом и отдельные её задания должны соответствовать стандартам.	
Принцип целостности	развёрнутую психологическую характеристику ребёнка можно получить только в результате использования нескольких методик, дополняющих друг друга.	
Учёт возраста ребёнка	задания подбираются так, чтобы их выполнение было доступно и интересно, не вызывало негативных реакций.	
Предусмотрение различной степени трудности заданий (в зависимости от методики)	позволяет оценить уровень актуального и ближайшего развития.	
Дозирование количества методик	дозирование количества методик с учётом индивидуальных	

	возможностей ребёнка, чтобы не было психического истощения.	
Продуманный порядок предъявления заданий	например, по степени возрастания сложности (от простого к сложному) или чередование простых и сложных заданий для профилактики утомления.	
Материал		
Соответствие жизненному и перцептивному опыту ребёнка	материал должен быть доступен, нагляден, привлекателен. Например, при обследовании дошкольников и младших школьников необходимо применять цветные изображения, предметы — как можно более просто и конкретно, без абстрактных деталей.	
Учёт индивидуальных особенностей ребёнка	например, если у ребёнка слабый мышечный тонус рук, ему предлагают мягкие пластичные материалы, инструменты, удобные для захвата.	
Контрастность предъявляемых объектов и изображений	контрастность предъявляемых объектов и изображений по отношению к фону — 60–100%. Отрицательный контраст предпочтителен, так как дети лучше различают чёрные объекты на белом фоне, чем наоборот.	
Условия		
Установление продуктивного контакта	установление продуктивного контакта и взаимопонимания специалиста и ребёнка.	
Проведение обследования в ведущем для ребёнка виде деятельности	например, в игре, конструировании, рисовании.	
Исключение побочных факторов	новизна ситуации, необычности заданий, фактора социальной желательности, некомфортная обстановка, присутствие отвлекающих	

	факторов.	
Чёткая инструкция	нужно чётко давать испытуемым инструкцию и убедиться, что её поняли (независимо от того, в устном или письменном варианте она представлена).	
Этические аспекты	информированное согласие, конфиденциальность.	
Интерпретация результатов		
Учёт результатов других методик	результаты только одной методики не могут быть использованы для написания заключения или формулировки однозначных выводов.	
Учёт результатов, которые противоречат друг другу	заключение должно строиться с учётом всех без исключения шкал.	
Учёт актуального в момент тестирования эмоционального состояния ребёнка	результаты диагностики могут в большей степени отражать актуальное состояние, а не стабильные личностные характеристики.	
Осторожность с недостоверными результатами	например, если ребёнок давал однотипные ответы на вопросы, это может говорить о его протестной или защитной реакции.	

