



«Поверх барьеров»

(работа школы с низкими образовательными
результатами: диагностика, стратегии и
технологии преодоления)

#ОБРАЗОВАНИЕ ТАЛИЦА



Муниципальное казенное
общеобразовательное
учреждение



"Троицкая СОШ №50"

РМО





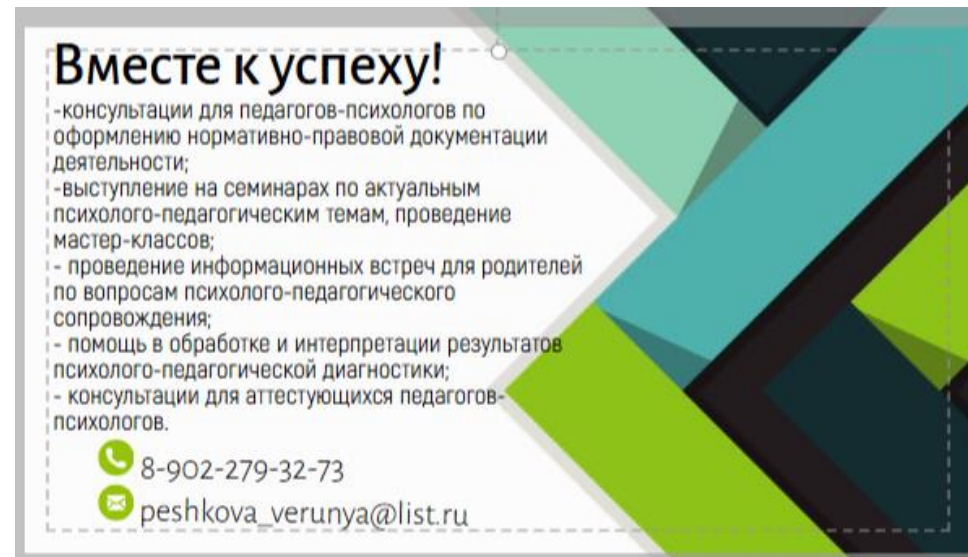
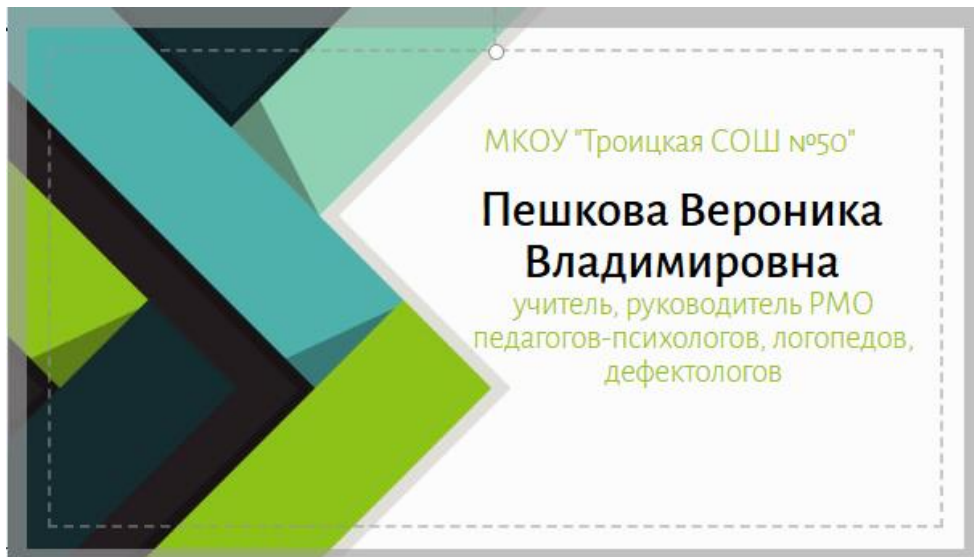
Цель РМО

Основная цель РМО — повышение качества образования и профессионального мастерства педагогов. Объединение предоставляет учителям возможность обмена опытом, взаимной поддержки и координации деятельности.





Нетворкинг (создание визитной карточки)





Трек

«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»



Муниципальное казенное
общеобразовательное
учреждение



"Троицкая СОШ №50"





Основные ошибки при проведении диагностики и их причины

1. Чрезмерное увлечение диагностикой.
2. Выводы делаются только на основании результатов диагностики.
3. Составление выводов в случаях, выходящих за пределы профессиональной компетентности педагога-психолога.
4. Применение неадаптированных методик.





**Что необходимо
учитывать при
проведении
психолого-
педагогической
диагностики?**





При проведении психолого-педагогической диагностики необходимо учитывать:

- особенности методики;
- особенности материала;
- условия проведения;
- особенности интерпретации результатов.

ВАЖНО!





Наблюдение – один из основных методов психолого-педагогической диагностики

Наблюдение представляет собой метод длительного, планомерного и целенаправленного сбора информации с последующей обязательной систематизацией полученных данных и формулированием возможных выводов.





Книги по психолого-педагогической диагностике

1. "Психолого-педагогическая диагностика" — Н. А. Лейко, В. В. Кузьмин.
2. "Психологическая диагностика: теория и практика" — А. В. Петровский, Л. И. Божович.
3. "Психодиагностика: учебное пособие" — А. А. Бодалев, И. А. Зимняя.
4. "Диагностика и коррекция психического развития детей" — Т. В. Тихомирова.
5. "Методы психолого-педагогической диагностики" — Г. В. Овчарова, Е. А. Соловьева.
6. "Психология и педагогика: диагностика и коррекция" — М. И. Лисина, Н. И. Куликова.
7. "Психологическая диагностика в образовании" — Н. С. Лейтес.

