

**Ключевые аспекты
реализации адаптированной
общеобразовательной
программы начального
общего образования для детей
с РАС**

**Учитель-дефектолог
МКОУ «Троицкая СОШ № 50»
Бушуева Е.И.**

Структура АООП НОО для РАС

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- пояснительная записка (цель и задачи реализации, принципы формирования ФАОП, общая характеристика ФАОП, психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС; особые образовательные потребности обучающихся с РАС)
- планируемые результаты освоения ФАОП НОО для обучающихся с РАС
- система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися с РАС ФАОП НОО

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- федеральные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей
- программа формирования УУД (варианты 8.1, 8.2) / БУД (варианты 8.3, 8.4)
- программа коррекционной работы
- федеральная рабочая программа воспитания

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- федеральный учебный план
- федеральный календарный учебный график
- федеральный календарный план воспитательной работы
- система условий реализации ФАОП НОО для обучающихся с РАС (кадровые, финансовые, материальные)

Варианты АООП начального общего образования

вариант	8.1	8.2	8.3	8.4
Контингент РАС	уровень развития, близкий возрастной норме	уровень развития не достигший близкой возрастной норме	Интеллектуальные нарушения – легкая степень	Тяжелые множественные нарушения развития
Сроки обучения	1-4 классы	пять лет (1 доп.1-4 кл) - для получивших ДО шесть лет (1 , 1 доп., 1 доп. 2-4 кл.) - для не получивших ДО	шесть лет (1 доп., 1 доп., 1-4 кл.)	шесть лет (1 доп., 1 доп., 1-4 кл.)
Вариант обучения	инклюзия	инклюзия	Коррекционный класс ИОМ	СИПР

Особые образовательные потребности

Постепенное и индивидуально дозированное введение в ситуацию обучения

Начало обучения с наиболее успешных уроков

Развитие социально-бытовых навыков

Индивидуальная специальная поддержка (вербальная и невербальная)

Тьюторское сопровождение

Четкая и упорядоченная временно-пространственная структура уроков и всего пребывания в школе

Специальная работа по подведению и участия на уроке

Предметно-пространственная среда

Организация пространства школы/класса	<ul style="list-style-type: none">зона отдыха, релаксации (мягкий модули);· система визуальных подсказок в разных зонах класса (правила поведения);· визуальное расписание на учебный день;· план урока с указанием страниц и номеров упражнений (на доске, либо индивидуально на парте), а также с обозначением видов деятельности на конкретном уроке.
Организация рабочего места	<ul style="list-style-type: none">· индивидуальные визуальные опоры на парте (таблица умножения, схема разбора предложения по членам, таблица единиц измерения);· письменное дублирование всех инструкций;· индивидуальные правила поведения в виде пиктограмм (поведение на перемене), социальных историй (поведение в общественных местах, во время экскурсий).
Вспомогательные средства	<ul style="list-style-type: none">· шумопоглощающие наушники, используемые на перемене или в общественных местах.-утяжелители на разные части тела-балансирующие стулья-ортопедические подставки
Технические средства обучения	<ul style="list-style-type: none">· использование таймера при выполнении самостоятельных работ с целью самостоятельного контроля за временем;· диктофон для записи и прослушивания собственной речи с целью контроля за её звучанием (звуковое и интонационное оформление).

Федеральные рабочие программы учебных предметов

8.1	8.2	8.3	8.4
<p>Соответствуют ФГОС НОО и ФОП НОО</p>	<p>Русский язык Литературное чтение Окружающий мир Труд (технология)</p>	<p>Язык и речевая практика Мир природы и человека Труд (технология)</p>	<p>Речь и альтернативная коммуникация Окружающий природный мир Человек Окружающий социальный мир Труд (технология)</p>

Программа коррекционной работы

8.1	8.2	8.3	8.4
с учетом особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации	«Формирование коммуникативного поведения» Музыкально-ритмические занятия» «Социально-бытовая ориентировка»	«Формирование коммуникативного поведения» «Музыкально-ритмические занятия» «Социально-бытовая ориентировка» «Развитие познавательной деятельности	«Эмоциональное и Коммуникативно-речевое развитие» «Сенсорное развитие» «Двигательное развитие «Предметно-практические действия» «Коррекционно-развивающие занятия»

Рабочая программа воспитания

«...Направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Федеральный учебный план

