

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТРОИЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №50»**

**Утверждено приказом № 1704-01-О от 17.04.2026 г.
директора МКОУ «Троицкая СОШ №50»
Е.В Лемешева**

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Троицкая средняя общеобразовательная школа №50»
за 2025год**

Введение

Настоящий отчет разработан в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными законами от 06 октября 2003 года №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 года №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» и муниципальным казенным общеобразовательным учреждением «Троицкая средняя общеобразовательная школа №50» было проведено самообследование деятельности за 2024 год.

Целью самообследования явилось получение объективной информации о состоянии образовательного процесса; установление степени соответствия фактического содержания, уровня и качества подготовки учащихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования, выявление положительных результатов и недостатков в деятельности учреждения.

В процессе самообследования были проанализированы:

1. Образовательная деятельность школы
 2. Система управления
 3. Содержание и качество подготовки обучающихся
 4. Организация учебного процесса
 5. Востребованность выпускников
 6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения
 7. Качество материально-технической базы
 8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования
 9. Показатели деятельности МКОУ «Троицкая СОШ №50» за 2024 год
- Результаты проведенного самообследования отражены в данном сводном отчете, включающем в себя помимо основного текста таблицы, диаграммы, схемы, приложения.

1. Оценка образовательной деятельности

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Троицкая средняя общеобразовательная школа №50»
Руководитель	Лемешева Екатерина Владимировна
Адрес организации	623620, п.Троицкий, улица Комарова 21
Телефон, факс	8(343)7141388
Адрес электронной почты	school_50_66@mail.ru
Дата создания	1989 год
Лицензия	от 01.10.2011 №15605
Свидетельство о государственной аккредитации	66 № 005462865 (от 14.10.2011
Устав	от 31.07.2017г

В 2024-2025 учебном году в школе насчитывалось классов-комплектов

Количество классов	НОО	ООО	СОО	Коррекц.классы
Общее кол-во классов	8	9	2	5
Количество учащихся	127	148	26	43

Общая численность обучающихся - 344

Заочная форма обучения -15 обучающихся

В школе обучается 65 детей с ОВЗ

Контингент учащихся стабилен и сформирован вне зависимости от географического положения школы

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы:

- для детей с ЗПР (варианты 7.1, 7.2);
- для детей с интеллектуальными нарушениями (вариант 9.1, 9.2);
- для детей с НОДА (вариант 6.3,6.4);
- для детей с РАС (вариант 8.3, 8.4)

Информация о количестве поданных в 2024- 2025 учебном году заявлений и вакантных мест в 1, 5, 10-х классах

1-е классы		5-е классы		10-е классы	
количество вакансий	количество поданных заявлений	количество вакансий	количество поданных заявлений	количество вакансий	количество поданных заявлений
40	33	40	21	20	15

Количество обучающихся отражает популярность, конкурентоспособность и положительный имидж учреждения среди других образовательных организаций посёлка.

Отличительной особенностью образовательной деятельности в школе является нацеленность на развитие учащихся, а не на передачу им суммы предметных знаний на основе репродуктивного обучения. Педагоги формируют у обучающихся целостную концепцию окружающего мира, прививают им интерес к труду, вооружают универсальными способами познавательной деятельности, знакомят с многообразием мировоззренческих позиций, научных теорий, концепций, гипотез, создают условия для расширения образовательного пространства за счёт обучения не только на уроке, но и за его пределами в рамках разнообразной внеурочной деятельности, расширения партнёрства с учреждениями ДО.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

2. Система управления

Управление осуществляется в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Структура управления

Таблица 2

Уровень	Характеристика уровня	Субъекты управления
1	Уровень стратегического управления	Директор Общее собрание трудового коллектива
2	Уровень стратегического управления.	Педагогический совет Административный совет Совет родительской общественности
3	Уровень тактического управления	Заместители директора по учебно-воспитательной и административно-хозяйственной работе
4	Уровень оперативного управления	Библиотека ШМО Школа молодого педагога
5	Уровень оперативного «самоуправления»	Временные творческие группы педагогических работников: проектные группы по реализации надпредметных программ, стажёрские пары, творческие группы по подготовке отдельных мероприятий

В 2024-2025 учебном году администрация школы продолжила работу по созданию модели открытого образования, демократизации образовательного процесса, привлекая участников образовательной деятельности – обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) - к разработке современных механизмов управления образованием через включение в деятельность родительских комитетов классов.

Основные вопросы, рассмотренные на классных родительских собраниях:

1. Формирование учебного фонда школьной библиотеки на 2023-2024 учебный год
2. Проведение внеклассных мероприятий
3. Организация платных дополнительных услуг.
4. Организация питания учащихся. Итоги общественного контроля.
5. Организация внеурочной деятельности в 1,2,3,5,6,7,8-х классах.
6. Организация учебно-воспитательной деятельности в школе
7. Участие родителей школы в независимой оценке качества образования в качестве общественных наблюдателей (ДКР, ВПР).
8. Внесение изменений в основную образовательную программу школы.
9. Обсуждение плана оптимизации учебно-воспитательной деятельности.
10. Организация каникулярного отдыха учащихся школы.
12. Подготовка школы к новому учебному году.
13. Работа комиссии по урегулированию споров.
14. Организация предпрофильных и профильных классов.

Представители родительских комитетов принимали участие в педагогических советах, научно-практических конференциях, творческих мероприятиях, родительских собраниях, в качестве общественных наблюдателей на ДКР, ВПР, в качестве научных руководителей исследовательских проектов.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Согласно лицензии на осуществление образовательной деятельности в 1-11-х классах реализуются следующие основные образовательные программы:

Уровень образования	Классы	Наименование программы	Особенности программы
Начальное общее	1-4	Общеобразовательные программы начального общего образования	реализуется ФГОС НОО углубление предметов

образование		Адаптированные образовательные программы для детей с задержкой психического развития Адаптированные образовательные программы для детей с умственной отсталостью	
Основное общее образование	5-9	Общеобразовательные программы основного общего образования Адаптированные образовательные программы для детей с задержкой психического развития Адаптированные образовательные программы для детей с умственной отсталостью	реализуется ФГОС ООО предпрофильный полицейско-кадетский класс, углубление истории
Среднее общее образование	10-11	Общеобразовательные программы среднего общего образования,	Реализация Гуманитарного профиля, углубление истории, обществознания. Заключён договор о взаимодействии с Гуманитарным университетом города Екатеринбург Отличительная особенность: организация мероприятий по самоопределению

С 1 сентября 2025 года Школа приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП состоит из заместителей директора, руководителей школьных методических объединений и ведущих педагогов.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 в школе внедрены в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704). На уровне СОО уменьшилось количество часов в 11-х классах: вместо 2 часов в неделю, на предмет выделили 1,5 часа.

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 .

Все педагоги прошли обучение по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) на ИРО СО:

- Преподавание истории на уровне ООО и СОО с учетом изменений;
- Преподавание обществознания на уровне ООО и СОО с учетом изменений

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества образовательных результатов по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2024/25 год

класс	% успеваемости	доля обучающихся на "4" и "5"	доля обучающихся на «2»
1-а	0%	0%	0
1-б	0	0	0
2-а	100%	81%	0
2б	93%	47%	1
3а	94%	39%	1
3б	100%	53%	0
4а	100%	59%	0
4б	82%	9%	2
НОО	84%	50%	4
5а	95%	40%	1
6а	100%	35%	
6б	84%	11%	0
7а	94%	29%	3
7б	93%	14%	1
8а	94%	38%	1
8б	100%	0%	1
9а	100%	17%	0
9б	100%	41%	3
ООО	95%	27%	10
10	100%	31%	0
11	100%	80%	0
СОО	100%	50%	0
школа	96%	37%	14

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Использование результатов оценочных процедур

В соответствии с рекомендациями Минпросвещения о едином подходе к применению результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур, направленных письмом Минпросвещения от 05.06.2025 № ОК-1656/03, была разработана дорожная карта повышения качества образовательных результатов обучающихся.

В соответствии с дорожной картой был проведен анализ результатов федеральных,

региональных и внутренних оценочных процедур второго полугодия 2024/25 учебного года, выявлены следующие предметные дефициты:

Предметные дефициты обучающихся

Оценочная процедура	Учебный предмет	Класс	Предметный дефицит
Административная диагностическая работа	Математика	7 класс	Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины
Входная диагностическая работа	Биология	7 класс	Выделять свойства и признаки организмов
Стартовая работы	Математика	5 класс	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями
Входная диагностическая работы	Физика	9 класс	Умение вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул
Входная диагностическая работа	Русский язык	9,11класс	Орфография

В рамках ВСОКО в сентябре-октябре 2025/26 учебного года организована работа по устранению образовательных дефицитов, выявленных у обучающихся при проведении оценочных процедур:

1. Педагоги на заседаниях методобъединений обсудили причины низких результатов учеников и предметные дефициты;
2. В планы работы методобъединений включили работу по устранению предметных дефицитов;
3. На уроках педагоги проводят работу по устранению дефицитов, которые выявили в ходе оценочных процедур – организовали работу над ошибками и включили задания на устранение пробелов;
4. Педагоги применяют кодификаторы требований к метапредметным и предметным результатам из ФОП при проведении внутреннего оценивания;
5. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты

Также были организованы консультации для родителей с целью знакомства с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями. На консультациях была проведена информационно-разъяснительная работа по процедуре проведения оценочных процедур, структуре и содержанию контрольных и диагностических работ, системе оценивания.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов

К ГИА было допущено 23 обучающихся очной формы обучения и 4 обучающихся заочной формы обучения (не прошедших ГИА в предыдущий год)

1 обучающаяся сдавала 2 обязательных предмета: русский язык и математику в форме ГВЭ.

предмет	сдавало	сдали	% успеваемости	% качества	Подтвердили результат
математика	27	27	100	37	30
русский язык	27	27	100	33	27
обществознание	24	24	100	30	25
биология	4	5	100	20	2
информатика	8	8	100	63	6
география	13	13	100	50	11
история	3	3	100	100	3
литература	2	2	100	50%	1

Все обучающиеся достигли планируемых результатов. 27 обучающихся 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании

Примечательно, что наиболее высоких результатов добились те обучающиеся, которые активно участвуют в мероприятиях школьного, районного, областного уровней.

Эти обучающиеся окончили школу с хорошими результатами, в их аттестатах только «4» и «5».

Они являются победителями в конкурсе проектов школьной НПК, РНПК, ТИК, различных районных конкурсов, олимпиад, областных и Всероссийских конкурсов и олимпиад, имеют активную жизненную позицию, высокий образовательный ценз.

В 11 классе (очная форма обучения) обучалось 10 обучающихся, все были допущены к итоговой аттестации (100 %).

Результаты ЕГЭ-2024-2025

Предмет	Общее кол-во	Сдали	Мин.балл	Макс.балл	Средний балл
Русский язык	10	10	45	63	52
Математика (База)	10	9			4
Математика (профильный уровень)	2	2	64	72	68
Обществознание	6	5	45	66	54
Химия	3	3	48	66	54
История	5	5	42	80	56
Биология	2	2	33	71	52

Несмотря на высокие личностные результаты обучающихся, предметные результаты достигнуты на базовом уровне. Высокобалльных результатов мало. Но все обучающиеся подтвердили свои результаты.

Все получили аттестаты о среднем общем образовании (Приказ 2806-01-У 28.06.02.)

Свидетельство об обучении получили 2 обучающихся. (Приказ 0506-01-У от 05.06.24)

4. Организация учебного процесса

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none">• 35 минут (сентябрь–декабрь);• 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Учебный процесс в 1-11 классах рассчитан на пятидневную учебную неделю. Обучение осуществлялось в одну смену. Продолжительность урока составляла 40 минут. Образовательный процесс был организован по четвертям.

Наша миссия – создание образовательного пространства, в котором развитие детей обусловлено их активным включением в учебно-познавательную деятельность, направленную на конструктивное преобразование мира и себя.

В 2025 году по индивидуальным учебным планам обучались 12 учеников, из них:

Обучение осуществлялось в формах:

- очно-заочная форма обучения;
- заочная форма обучения;
- самообразование – 1 обучающийся на уровне СОО.

1. Воспитательная работа

В 2025 году воспитательная работа в МКОУ «Троицкая СОШ №50» осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, разработанными для каждого уровня образования (НОО, ООО, СОО) и включенными в соответствующие основные образовательные программы. Деятельность реализовывалась по следующим инвариантным и вариативным модулям:

Раздел 1. Инвариантные модули

1.1. Модуль «Школьный урок». Воспитательный потенциал урока реализовывался через:

- включение в содержание учебных предметов материалов, направленных на формирование российской гражданской идентичности (история, обществознание, литература);
- использование интерактивных форм обучения (дискуссии, проекты);
- акцентирование внимания на вопросах нравственности, патриотизма, экологии и здорового образа жизни.

Анализ: модуль реализуется системно, однако в рабочих программах предметов естественно-научного цикла воспитательный компонент представлен фрагментарно. В 2026 году требуется усилить интеграцию воспитательных задач в уроки математики, физики, химии через демонстрацию вклада российских ученых и прикладного значения знаний.

Оценка: удовлетворительно.

Рекомендация: провести методический семинар для учителей-предметников «Воспитание на уроке: от теории к практике».

1.2. Модуль «Классное руководство». 100% классных руководителей имеют планы воспитательной работы, соответствующие возрастным особенностям. Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
- участие в интеллектуальных, творческих конкурсах, спортивных мероприятиях школы;
- коллективные творческие дела внутри коллектива;
- индивидуальная работа с обучающимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальная работа с родителями;
- родительские собрания (дистанционно и очно).

По результатам анализа отчетов классных руководителей, анализа предметных недель учителями-предметниками наиболее активно принимали участие в школьных мероприятиях обучающиеся следующих классов:

- 1 «А» класс, классный руководитель Пешкова В.В.;
- 2 «А» класс, классный руководитель Балашова Г.Н.;
- 3 «А» класс, классный руководитель Шимолина Т.С.;
- 4 «А» класс, классный руководитель Закожурникова Е.В.;
- 4 «Б» класс, классный руководитель Лемешева К.С.;
- 5 «А» класс, классный руководитель Чистякова М.Ю.;
- 6 «А» класс, классный руководитель Зенкова Е.В.;
- 7 «А» класс, классный руководитель Щипачева Л.Б.;
- 9 «А» класс, классный руководитель Тарасюк Л.В.

Вместе с тем наблюдается неравномерность качества планирования и проведения мероприятий в среднем звене (5–8 классы).

Оценка: хорошо.

Рекомендация: создать банк методических разработок классных руководителей.

1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

- Охват внеурочной деятельностью — 87%;
- Охват дополнительным образованием — 345 обучающихся-94,2%;
- Реализуется 15 программ внеурочной деятельности, 20 дополнительных общеразвивающих программ по 7 направлениям (технической, естественно-научной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной, художественной, физкультурно-спортивной, общеинтеллектуальной).

- Обязательные курсы: «Разговоры о важном» (1–11 кл.), «Россия — мои горизонты» (6–11 кл.).

Анализ: отмечается положительная динамика интереса к технической и естественно-научной направленностям (рост с 40% до 55%). В то же время сохраняется дефицит программ технической направленности для начальной школы. Программы внеурочной деятельности соответствуют ФГОС.

Оценка: хорошо.

Рекомендация: увеличить количество программ технической и естественно-научной направленности, особенно для уровня НОО; развивать сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования.

1.4. Модуль «Ключевые школьные дела». Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события: День Знаний, День Учителя, День матери, День отца, Новый год, 8 Марта, День Победы, Последний звонок, Выпускной.

- Спортивные мероприятия: туристический слет, Кросс нации, Лыжня России, первенство школы по биатлону, баскетболу, волейболу.

- Военно-спортивные игры «Зарничка», «Зарница 2.0.», «Юнармейский десант», «Победа».

Анализ: школьные дела отличаются массовостью и эмоциональной насыщенностью. Традиционные мероприятия сохраняют высокую значимость. Вместе с тем, снижается интерес старшеклассников (10-11 класс).

Оценка: хорошо.

Рекомендация: привлекать к планированию и проведению значимых школьных мероприятий старшеклассников.

1.5. Модуль «Внешкольные мероприятия». Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий (в том числе профориентационных), походов, посещения музеев, театров, участие во всероссийских и региональных патриотических акциях, конкурсах и соревнованиях различного уровня.

Мониторинг участия обучающихся в мероприятиях разного уровня

Количество обучающихся (% от общего числа), участвующих в мероприятиях разного уровня			
Общешкольные	Муниципальные	Областные	Всероссийские
88%	63%	21%	1 ученик

Мониторинг участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности

Наименование мероприятия	Руководитель	Обучающиеся	Результат
Муниципальный уровень			
Интеллектуально-историческая игра «Эстафета памяти», посвященная 80-летию Победы в ВОВ	Тарасюк Л.В.	Юнармейский отряд «Звезда»	3 место
Экологическая игра "GREEN - TEAM"	Лемешева К.С.	Отряд «Эколята»	1 место
Областной уровень			
Региональный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды	Антропова А.А.	Могильникова Арина	2 место
Уральские правовые дебаты-2025	Лемешева Е.В.	Медиаюридический класс	2 место

Областная экологическая игра "GREEN - TEAM"	Лемешева К.С.	Отряд «Эколидер»	1 место
Всероссийский уровень			
Олимпиада школьников по избирательному праву «Софиум»	Лемешева Е.В.	Ивотин Михаил	победитель

Мониторинг участия обучающихся в мероприятиях гражданской и духовно-нравственной направленности

Наименование мероприятия	Руководитель	Обучающиеся	Результат
Муниципальный уровень			
Военно-патриотическая игра «Зарница 2.0.»	Лемешева Е.В., Тарасюк Л.В., Лемешева К.С., Шипицын И.Н., Замиралов И.М., Антропова А.А.	3б класс	2 место
		Кадеты	1 место
		Юнармейцы отряда «Звезда»	2 место
Районная военно-патриотическая игра «Юнармейский десант»	Тарасюк Л.В., Шипицын И.Н., Замиралов И.М., Антропова А.А.	Юнармейцы отряда «Звезда»	1 место
		Кадеты МВД	2 место
Районная военно-патриотическая игра «ПОБЕДА»	Тарасюк Л.В., Шипицын И.Н., Замиралов И.М., Антропова А.А.	Юнармейцы отряда «Звезда»	1 место
Кадетский форум, посвящённый Дню Конституции Российской Федерации!	Лемешева Е.В., Зенкова Е.В., Шипицын И.Н., Замиралов И.М., Антропова А.А.	Кадеты МЧС «Спасатель»	1 место
		Кадеты МВД «Курсант»	2 место
Конкурс патриотической песни «Отчизны славные сыны»	Балашова Г.Н.	Юнармейский отряд «Луч»	2 место
Окружной уровень			
Военно-спортивная игра «Зарница 2.0.»	Лемешева Е.В.	Соколов Елисей, Бебякина Алена	3 место
Областной уровень			
Областной юнармейский слёт «Салют»	Тарасюк Л.В.	Юнармейский отряд «Звезда»	1 место
Юнармейский норматив	Тарасюк Л.В.	Тетерина Ева, Овчинников Сергей, Шумилова Кира, Шумилова Мария, Перевозчиков Егор, Перевозчикова Василиса	Всероссийский значок

Мониторинг участия обучающихся в мероприятиях спортивной направленности

Наименование мероприятия	Руководитель	Обучающиеся	Результат
--------------------------	--------------	-------------	-----------

Муниципальный уровень			
Туристический слет	Шипицын И.Н., Замиралов И.М., Тарасюк Л.В., Антропова А.А., Зенкова Е.В.	7-8 классы	2 место
		9-10 классы	2 место
Первенство Талицкого МО по футболу "Кожаный мяч"	Шипицын И.Н, Замиралов И.М.	Белоносов А, Стариков И, Пешков К, Давыдов Е., Сидоров А, Проскуров С.	3 место
Первенство Талицкого МО по баскетболу	Шипицын И.Н, Замиралов И.М.	Старшая команда девушек	1 место
		Младшая команда девочек	1 место
		Младшая команда мальчиков	3 место
Осенний Кросс - 2025	Шипицын И.Н, Замиралов И.М.	Команда школы Мозговой Дмитрий Мотуз Надежда	2 место 1 место 3 место
КРОСС НАЦИИ - 2025	Шипицын И.Н, Замиралов И.М.	Денис Козловских Илья Тимофеев Надежда Мотуз	1 место
		Дмитрий Мозговой Матвей Зенков	3 место
Уличный фиджитал-баскетбол	Шипицын И.Н.	Ситников Никита, Лемешев Роман	3 место
Областной уровень			
Первенство Свердловской области по биатлону	Шипицын И.Н, Замиралов И.М.	Тетерин Н, Зыкова В, Икрина А, Кириллов Д.	1 место
		Обласов Е, Овчинников С, Шумилова К, Тетерина Е.	3 место

Мониторинг участия обучающихся в мероприятиях социальной направленности

Наименование мероприятия	Руководитель	Обучающиеся	Результат
Муниципальный уровень			
Районный смотр-конкурс «Лучшая дружина юных пожарных»	Пешкова В.В.	ДЮП «Спасатель»	3 место
Слёт юных инспекторов дорожного движения "Безопасное колесо"	Чистякова М.Ю.	Столяров Никита, Изюрова Елизавета, Адыгозалов Тимур,	2 место в конкурсе "Корреспондент" 3 место в конкурсе "Знатоки ПДД "
Конкурс стенгазет «Сохраним живую ель»	Лемешева К.С.	Питерских Елена Сафронова Мария Зенкова Агата	1 место 2 место 3 место
Конкурс стенгазет «Сохраним птиц зимой»	Лемешева К.С.	Метлева Полина Квашнина Виктория Брешева Кира	1 место 2 место 3 место
Областной уровень			

Областной конкурс «Момент истины»	Лемешева Е.В.	Жаркова Анна, Быхнюк Мария, Тетерина Александра	финалисты
Всероссийский уровень			

Мониторинг участия обучающихся в мероприятиях творческой направленности

Наименование мероприятия	Руководитель	Участники	Результат
Муниципальный уровень			
Гала-концерт XXXIII районного фестиваля детского самодеятельного творчества "РАДУГА"	Тарасюк Л.В.	Танцевальная студия «Фиеста»	финалисты
Межрайонный хореографический конкурс «Танцуют все!»	Тарасюк Л.В.	Танцевальная студия «Фиеста»	1 место
Межрайонный конкур «Академия искусства»	Тарасюк Л.В.	Танцевальная студия «Фиеста»	1 место 2 место
Районный конкурс «Театральная завалинка»	Кудринских Л.С.	Театральная студия «Признание»	3 место
Районный конкурс художественного слова "Россия - Родина моя"	Закожурникова Е.В.	Нугаев Тимофей	3 место
	Балашова Г.Н.	Замиралова Есения	2 место
Конкурс стихов на иностранном языке Времена года	Попова И.В.	Десятова Полина	1 место
Конкурс «Ёлочные фантазии!»	Пешкова В.В.	Лыжин Александр	призер
Конкурс рисунков «Я имею право!»	Зубкова Т.В.	Варвара Кукарина Мефодьева Дарья	1 место 3 место

Педагоги и обучающиеся школы выступили организаторами районных мероприятий Талицкого муниципального округа.

Наименование мероприятия	Организаторы педагоги
Интерактивный методический семинар «Дорогами войны»	Весь коллектив школы, театральная студия, танцевальная студия, обучающиеся 4а, 3а классов.
Стажировочная практика «Поверх барьеров» регионального проекта «Образовательный тур»	Педагоги школы, ЮИД «Радар», ДЮОП «Спасатель», юнармейский отряд «Звезда»,
Районный юнармейский форум «От Сталинграда до Берлина»	Тарасюк Л.В., Зубкова Т.В., юнармейский отряд «Звезда»
Районный кадетский форум	Лемешева Е.Е., Зенкова Е.В., Шипицын И.Н., Замиралов И.М.
Районный фестиваль «Инженерикум»	Лемешева К.С., Бушуева Е.И., Осокина У.Е., Горбунова Е.В., Галанова А.В., Антропова А.А., Закожурникова Е.В.
Открытие школьного музея «Время СВОих»	Кудринских Л.С., Лемешева Е.В., Гейер Л.И., Тарасюк Л.В., Зубкова Т.В., театральная студия, юнармейский отряд «Звезда»
Районная военно-патриотическая игра «Юнармейский десант»	Тарасюк Л.В., Шипицын И.Н., Замиралов И.М., Антропова А.А.
Районная военно-патриотическая игра «ПОБЕДА»	Тарасюк Л.В., Шипицын И.Н., Замиралов И.М., Антропова А.А., Лемешева Е.В.

Анализ: внешкольные мероприятия способствуют социализации и расширению кругозора. Однако доля мероприятий, организованных совместно с родителями, остается невысокой (около 20%). Требуется активизация семейного участия.

Оценка: хорошо

Рекомендация: внедрить практику вовлечения родителей в организацию экскурсий, походов, совместных соревнований, конкурсов.

1.6. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)». В течение года в каждом классном коллективе проведены родительские собрания. Классные родительские собрания проводились в очном формате, общешкольные родительские собрания – в очном и дистанционном формате. Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся. Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками, представителями администрации школы. На общешкольном уровне проведены собрания с родителями по теме подготовки к ГИА-2026. Родители приглашаются в качестве экспертов по питанию, наблюдателями на ВПР и контрольные работы, в качестве гостей на праздники.

Анализ: в целом работа классных руководителей с родителями ведется систематически, наблюдается рост вовлеченности родителей в массовых праздничных мероприятиях, но совместные творческие дела родителей, обучающихся, классных руководителей организуются крайне редко, практически не проводятся совместные спортивные состязания, формально работает Совет школы, родительские комитеты в классах.

Оценка: удовлетворительно.

Рекомендация: активизировать работу Совета родителей, привлекать их к разработке планов воспитательной работы.

1.7. Модуль «Самоуправление». В течение учебного года в школе функционировал Совет старшеклассников. Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу отделов:

- науки и образования;
- культуры и досуга;
- здравоохранения и спорта;
- труда и заботы;
- информации;
- правопорядка.

Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с советником по воспитанию.

День самоуправления на День учителя. Совет старшеклассников подобрал кандидатуры учителей-дублеров и состав дублеров администрации школы из учеников 8–11-х классов. Проведены совещания с дублерами, определены темы уроков, формы проведения. Достаточно часто инициативы Совета старшеклассников не принимались педагогами и классными руководителями. Это оказало определенное влияние на их работу, Совет старшеклассников снизил свою активность. Не всегда своевременно и точно выполнялись решения, принятые Советом старшеклассников в классах.

Анализ: самоуправление развито неравномерно: активность проявляют 8–10 классы, учащиеся 5–7 классов вовлечены слабо. Отсутствует система обучения актива. Полномочия Совета ограничены организационными функциями, нет реального влияния на принятие решений.

Оценка: удовлетворительно.

Рекомендация: провести выборы президента школы; разработать дорожную карту развития ученического самоуправления.

1.8. Модуль «Профилактика и безопасность». Реализация в 2025 году:

- Мониторинг социальных сетей;
- Диагностика обучающихся «группы риска»;
- Индивидуальное сопровождение обучающихся, поставленных на ВШУ;
- Отсутствие случаев деструктивного поведения и буллинга;

- Родительские собрания с участием правоохранительных органов.

Анализ: система профилактики признана эффективной. Выявлены обучающиеся «группы риска», с ними и родителями организована индивидуальная работа.

Оценка: хорошо.

1.9. Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)». Анализ реализации социального партнерства школы с учреждениями и организациями показал следующие результаты:

- Дворец творчества «Академия детства»: через участие в конкурсах, подписаны соглашения о реализации программ дополнительного образования на базе МКОУ «Троицкая СОШ №50», в этом учебном году проводились следующие занятия:
 - Робо Точка, педагог дополнительного образования Лаврова Л.В.
 - Театральные игры, педагог дополнительного образования Рослый Е.В.
- Троицкая поселковая библиотека: через библиоуроки, совместные акции, конкурсы. Самые активные сотрудники библиотеки: Боровягина К.В., Тимофеева Т.Н., Плеханова Ж.Г.
- ДК «Центральный»: через уроки по народному творчеству с Шулеповой М.В., совместные концертные программы.
- ДК РТС: через библиоуроки, игры, экскурсии для детей ОВЗ.
- Краеведческий музей п.Троицкого: через уроки истории, экскурсии, музыкальные вечера.
- ОМВД России по Талицкому району: через профориентационные уроки, экскурсии в музей, систематические профилактические беседы, совместные рейды с отрядом ЮБИД «Радар».
- Талицкое районное отделение Всероссийского добровольческого пожарного общества, пожарная часть 13/4- шефы отряда «Спасатель».
- Начальник Штаба ВВОД по Свердловской области- Харитонов Е.П.: через участие в областных, всероссийских юнармейских мероприятиях.

Анализ: социальное партнерство развито на достаточно хорошем уровне.

Оценка: хорошо.

Рекомендация: расширить круг партнеров.

1.10. Модуль «Профориентация». Организация профориентационной работы в МКОУ Троицкая СОШ № 50 является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса. Внедрены:

- Курс «Россия — мои горизонты» (6–11 кл., охват 100%);
- Платформа «Билет в будущее»;

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

- 1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися 9 -11 классов. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

Анализ: модуль демонстрирует положительную динамику. Сформированность профессиональных планов у 76% обучающихся. Однако есть существенные минусы: низкая вовлеченность родителей и отсутствие профессиональных проб.

Оценка: хорошо.

Рекомендация: организовать цикл лекций «Родители — профессионалы»; организовать профпробы на базе предприятий реального сектора экономики.

1.11. Модуль «Организация предметно-пространственной среды». Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности. Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования,

проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников. В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

Анализ: предметно-пространственная среда выполняет воспитательную функцию, однако недостаточно задействованы рекреации и холлы для зоны отдыха, настольных игр.

Оценка: хорошо.

Рекомендация: разработать дизайн-проект школьного пространства с зоной отдыха с участием актива старшеклассников и родительского сообщества.

Раздел 2. Вариативные модули.

2.1. Модуль «Детские общественные объединения». Реализация:

- Первичное отделение РДДМ «Движение первых»;
- Экологический отряд «ЭкоЛидер»;
- «Орлята России»;
- Юнармейские отряды «Звезда» и «Луч»;
- Отряд кадет МВД «Курсант»;
- Отряд кадет МЧС «Спасатель»;
- Отряд ЮИД «Радар»;
- Школьный спортивный клуб «Спортлидер»;
- Объединение волонтеров «Неутомимые сердца».

Анализ: объединения работают активно, показывают высокие результаты на муниципальном уровне, но охват обучающихся Первичным отделением РДДМ «Движение первых» остается недостаточным.

Оценка: хорошо.

Рекомендация: расширить деятельность РДДМ через систему наставничества «ученик-ученику».

2.2. Модуль «Школьные медиа». Реализация:

- Группа ВКонтакте;
- Фото- и видеосъемка мероприятий.

Анализ: медиа развиваются стихийно, отсутствует редакционная коллегия. Нет регулярной газеты или журнала.

Оценка: неудовлетворительно.

Рекомендация: создать пресс-центр из числа обучающихся; проводить обучение медиа-актива; запустить ежемесячную школьную газету.

2.3. Модуль «Школьный музей». Реализация:

- Экспозиция «Время СВОих»;
- Экскурсионная деятельность;
- Проектно-исследовательская деятельность средствами музейного дела.

Анализ: музей был открыт в конце 2025 года, поэтому недостаточно интегрирован в учебно-воспитательный процесс. Экскурсии проводятся эпизодически. Отсутствует цифровая версия экспозиции.

Оценка: удовлетворительно.

Рекомендация: создать виртуальный тур по школьному музею; активизировать поисковую деятельность.

2.4. Модуль «Школьный театр». Реализация:

- Театральная студия «Признание»;
- В составе — дети с ОВЗ;
- Призовое место в муниципальном конкурсе «Театральная завалинка».

Анализ: модуль реализуется успешно, наблюдается рост популярности. Обеспечена доступность для детей с особыми потребностями. Требуется обновление костюмерной базы.

Оценка: отлично.

Рекомендация: чаще участвовать в конкурсах для развития театральной студии.

Общая оценка воспитательной работы за 2025 год: воспитательная система школы сбалансирована, наблюдается положительная динамика по ключевым направлениям (патриотическое воспитание, профориентация, профилактика). Вместе с тем требуется системная работа по развитию вариативных модулей, усилению ученического самоуправления и модернизации предметно-пространственной среды.

Анализ реализации календарных планов воспитательной работы.

В отчетном периоде воспитательная работа в школе строилась на принципах системности, преемственности и строгого соответствия утвержденным календарным планам воспитательной работы для уровней НОО, ООО и СОО. В сравнении с предыдущим учебным годом удалось достичь 100% выполнения запланированных мероприятий. Все события были органично интегрированы в инвариантные и вариативные модули рабочей программы воспитания, что позволило уйти от «формальных» дат к смысловому наполнению воспитательных дел.

Библиотечно - информационное обеспечение образовательного процесса

Библиотека школы располагает книжным фондом в количестве 9775 экземпляров, учебным в количестве – 5811. Общий фонд составляет 9775 экземпляров. Справочной литературы – 275, научно-популярной – 338, учебно-методической литературы - 333, художественной - 3036. Обновления фонда художественной литературой нет с 2009 года.

В течение 2024 - 2025 учебного года в фонд библиотеки поступило 449 учебников на сумму 349834,43 руб. Обучающиеся школы в полном объеме были обеспечены учебной литературой по всем предметам учебного плана.

Статистические данные о работе библиотеки в 2024-2025 учебном году

Таблица 7

Штат	Число читателей	Книговыдача (всего экз.)	Число посещений (всего посещений)	Число компьютеров (всего единиц)	Наличие доступа интернет для работы читателей
1	357	3018	1208	1	1

Качество материально-технической базы

Обеспечение безопасности образовательного процесса

В МКОУ «Троицкая средняя общеобразовательная школа №50» реализуется Программа комплексной безопасности образовательного учреждения. В целях повышения безопасности образовательной деятельности проводятся мероприятия по антитеррористической защищенности, теоретические и практические занятия с сотрудниками и обучающимися школы по обучению действиям при чрезвычайных ситуациях.

Для обеспечения безопасности пребывания обучающихся и сотрудников в МКОУ «Троицкая СОШ № 50» исправно функционирует автоматическая охранно-пожарная сигнализация «Стрелец-Мониторинг», «тревожная» кнопка, на входе в школу работает гардеробщица, двери запасных выходов противопожарные с легко-открывающимися замками, имеется телефон с автоматическим определителем номера. В ночное время помещение школы охраняется с помощью тревожной кнопки, автоматической охранно-пожарной сигнализации «Стрелец-Мониторинг» и сторожей. Все защитные системы функционируют в штатном режиме. Для обеспечения безопасности личного имущества учащихся и посетителей в здании школы имеется гардероб с нумеровкой системы приема-сдачи верхней одежды. Образовательное учреждение оснащено первичными средствами пожаротушения; по плану в школе проводятся учебные тренировки на случай пожара и инструктажи по пожарной безопасности; проводятся инструктажи присвоения группы 1 по

неэлектротехническому персоналу; инструктажи по технике безопасности и охране труда; разработан Паспорт безопасности дорожного движения образовательного учреждения 2017 год; Паспорт безопасности 2023 год; Паспорт транспортного средства 2023 год; Паспорт доступности объекта 2023г.

В связи с эпидемиологическими требованиями к устройству и содержанию и организации работы школы во-все кабинеты развешаны навесные бактерицидные рециркуляторы для обеззараживания воздуха ,а также поставлены в коридоры переносные рециркуляторы для безопасного перемещения людей и обеззараживания воздуха . Контролируется температурный режим инфракрасными термометрами при входе в школу, всех посетителей школы с занесением в специальный журнал.

Размещены на все три входа, в туалетные комнаты на первый и второй этажи настенные держатели флакона для антисептика с дозирующим устройством и локтевым рычагом, в туалетных комнатах расположенных на первом и втором этажах имеется жидкое мыло, туалетная бумага, бумажные полотенца, вход в столовую обучающихся контролируется через обработку рук антисептиком, имеются держатель для бумажных полотенец, жидкое мыло. Для соблюдения эпидемиологических норм ежедневно площади школы обрабатываются специальным раствором «ДЕО-ХЛОРА», «ЭКОХЛОРА» согласно инструкции.

Помещение школы ежедневно проветривается.

Все предпринятые меры позволили администрации школы создать устойчивую систему безопасности, соответствующую современным требованиям.

Совершенствование материально-технической базы МКОУ «Троицкая СОШ №50» МКОУ «Троицкая средняя общеобразовательная школа №50» расположена в 2 этажном типовом здании (ул. Комарова,21), проектная мощность которого составляет 464 учащихся. Общая площадь - 3548,7кв. м. В 2015 году в спортивном зале МКОУ «Троицкая СОШ №50» был проведен капитальный ремонт спортивного зала и раздевалок мальчиков и девочек. Территория школы огорожена металлическим забором, в котором имеются две секции ворот для автотранспорта и пешеходов, также 3 калитки для пешеходов.

В МКОУ «Троицкая СОШ №50» функционируют 25 кабинетов укомплектованы всем необходимым оборудованием для проведения занятий:(интерактивные доски с мультимедийными проекторами, ноутбуки, нетбуки, системы для голосования, телевизоры, музыкальные центры, принтеры, сканеры, документ камеры, компьютеры). Один спортивный зал 240,3м². Тренажерный зал в нем имеется 5 тренажеров: (эллиптический тренажер- 2шт; беговая дорожка-1шт;силовой тренажер-2шт;), где функционирует спортивный клуб «Чемпион». Кабинеты физики, химии, биологии, музыки, обслуживающего труда, информатики, мастерская имеют выданные акты разрешения для проведения занятий. Рабочие места для учащихся организованы в них в соответствии с нормам охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии. Имеются укомплектованные аптечки. Кабинеты оборудованы первичными средствами пожаротушения (в школе имеется 40 огнетушителей). МКОУ «Троицкая СОШ №50» располагает дополнительными помещениями различного назначения: столовая (пищеблок и обеденный зал), актовый зал, библиотека, отдельное помещение книгохранилища, информационно-методический кабинет; гардероб, комната для тех. персонала; медицинский и процедурный кабинеты, тренажерный зал и музыкальный зал; учительская; кабинет специалиста по кадрам; кабинет директора; кабинет завуча; кабинет психолога; кабинет социального педагога.

В школе имеется медицинский и процедурный кабинеты 31м² Оснащение медицинского кабинета соответствует требованиям СанПин. Для обеззараживания воздуха используются бактерицидный облучатель, в наличии всё необходимое медицинское оборудование.

В 2016,2017 гг был проведен капитальный ремонт в здании спального корпуса (капитальный ремонт кровли, отделочные работы, полы, сан.узлы и полы в сан.узлах (сан.узел для инвалидов), душевая, раздевалки, гардероб, лестничные пролеты, межкомнатные двери из ПВХ, двери запасных выходов (металлические), окна заменены на ПВХ построен пандус для инвалидов, лыжная база, кабинет ритмики, читальный зал,

библиотека, кабинет изо, кабинет музыки, кабинеты начальной школы. Также оборудовано здание: видеонаблюдением, пожарной станцией «Стрелец-мониторинг», пожарной сигнализацией (проведена новая пожарная сигнализация по зданию). Во всей школе функционирует 25 кабинетов для проведения уроков, укомплектованы всем необходимым оборудованием для проведения занятий: (интерактивные доски с мультимедийными проекторами, ноутбуки, нетбуки, системы для голосования, телевизоры, музыкальные центры, принтеры, сканеры, документ камеры, компьютеры). Кабинет ритмики, где проводятся внеклассные занятия по гимнастике.

Актный зал общей площадью 140,2 м² рассчитанных на 80 посадочных мест, оснащен новым оборудованием: мультимедийным проектором, электро-экраном, микрофонами, компьютером и музыкальным центром, цифровой микшер, сабвуфер, активная трехполосная акустическая система, вокальный радио-микрофон, головной микрофон.

В МКОУ «Троицкая СОШ №50» имеется специально оборудованная столовая на 80 посадочных мест соответственно, в которых осуществляется горячее питание учащихся. Санитарно-техническое состояние пищеблоков удовлетворительное. Столовая оборудована специальным оборудованием для приготовления пищи имеется: 3 холодильных шкафа, 1-пароконвектомат, 2 водонагревателя, посудомоечная машина, 2 электрических плиты, жарочный шкаф-2шт, картофелечистка, овощерезка, столы обеденные 15 штук, 30 штук скамеек, столы производственные, мармиты для первых и вторых блюд, 2 электро-мясорубки. При входе в обеденный зал для обучающихся установлены раковины для мытья рук, также в столовой организован питьевой режим, установлен питьевой фонтанчик с системой водоочистки, На ввод в школу установлена система обезжелезивания воды.

Также в школе имеется новый школьный автобус на 22 посадочных места 2017 году. Разработан Паспорт безопасности транспортного средства используемого для перевозки детей. **Приобретено оборудование и мебель для создания новых мест:**

В 2020 учебном году было приобретено оборудование: 25 кабинетов укомплектованы рециркуляторами навесными бактерицидными -30штук, коридоры-бактерицидными переносными (10 штук) для обработки воздуха в помещении для соблюдения санитарноэпидемиологических требований к устройству и содержанию и организации работы школы. Приобретены антисептики в кол-ве 44 штук, антисептик-Септусин-Антисепт для обработки рук-20штук, инфракрасные термометры в кол-ве - 1штук для определения температуры сотрудников, обучающихся и посетителей школы, настенный держатель флакона с дозирующим устройством и локтевым рычагом-8шт. Приобретен облучатель в автобус-1штука.

Проектор для кабинета №9, Интерактивная доска в кабинет №13, МФУ лазерный в информационный кабинет, Электронный тир «Патриот»(лазерная камера с управляющей программой, лазерная винтовка ПТ-512с, мишень спортивная М8).

Приобретено оборудование с программным обеспечением для лингафонного кабинета на 14 мест в кабинет №21.

Приобретен ноутбук в кабинет директора для осуществления образовательного процесса, Принтер в кабинет 12 для осуществления образовательного процесса.

В 2020 году был проведен капитальный ремонт ограждения раздевалки, выполнен монтаж аварийно-эвакуационное освещение в помещении, проведен капитальный ремонт противопожарных дверей -6штук, которые прошли расчет категории взрывопожарной и пожарной опасности, а также класса зоны по правилам устройства электроустановок, помещений складского назначения: склад №1, лыжная база, мастерская, библиотека, слесарная, продуктовый склад.

В 2021 году в школьную столовую было приобретено дополнительное оборудование:

шкаф низкотемпературный; шкаф среднетемпературный-2шт; сковорода электрическая СЭЧ-0,25-1шт; шкаф жарочный 1 секционный-1шт, мясорубка настольная-1шт, машина овощерезательная-1шт. Произвелась замена моечных ванн в кол-ве-1штук.

Так же приобретено оборудование для осуществления учебного процесса и отчетов: принтер в информационный кабинет, сканер в информационный кабинет; ноутбук - заместителю директора, проектор в кабинет №4, МФУ лазерное - заместителю директора; В

2021 году

приобретено новое оборудование для осуществления учебного процесса: телевизор в кабинет №14; проектор в кабинет №12;

Закуплено оборудование для проведения дополнительного образования учащихся закуплен базовый набор LEGO Mindstorms Education EV3 -4штуки; дополнительный набор «Космические проекторы»-1.

В 2022 году произведен монтаж системы контроля (турникет), чтоб контролировать работу системы контроля допуска людей в школу.

Закуплен в 2022 году 9 базовых наборов LEGO Education SPIKE Старт в кабинет информатики для робототехники.

В 2022 году проходил ремонт кабинетов для ТОЧКИ РОСТА :10,12,13 кабинеты Были составлены Локально сметные расчеты по всем направлениям.

1) Ремонт кабинета физики №12 : выравнивание стен, окраска водоэмульсионными составами стен, устройство потолков плиточно-ячеистых по каркасу из оцинкового профиля, установка дверных полотен с установкой дверных доводчиков, полностью замена полов, устройство покрытий из линолеума, установка умывальников с подводкой, смена жалюзийных решёток, монтаж выключателей и розеток, полностью замена светильников освещения.

2) Кабинет химии и биологии №10: выравнивание стен, окраска водоэмульсионными составами стен, устройство потолков плиточно-ячеистых по каркасу из оцинкового профиля, установка дверных полотен с установкой дверных доводчиков, полностью замена полов, устройство покрытий из линолеума , установка умывальников с подводкой , смена жалюзийных решёток, монтаж выключателей и розеток, полностью замена светильников освещения, установка вытяжной вентиляции, проведения дополнительной подводки воды и канализации для столов кабинета химии и биологии

3) Кабинет информатики №13: выравнивание стен ,окраска водоэмульсионными составами стен, устройство потолков плиточно-ячеистых по каркасу из оцинкового профиля, установка дверных полотен с установкой дверных доводчиков, полностью замена полов, устройство покрытий из линолеума , установка умывальников с подводкой , смена жалюзийных решёток, монтаж выключателей и розеток, полностью замена светильников освещения.

Также закуплена новая мебель для Точки роста в кабинеты 10,12,13 : стол лабораторный островной с надстройкой со светильниками и розетками -2шт; доска аудиторная, магнитная для письма маркером -3шт; проектор INFOCUS-1шт; доска интерактивная IQBoard DVTTN060- 1шт; доска интерактивная IQBoard DVTTN082-2шт ;кресло Форум 2,сетка,кронштейн-28шт;стол ученический двухместный Точка роста-32шт;стул ученический Точка роста-(оранжевый)-44 шт; стул ученический Точка роста (серый)-20шт; стеллаж MS STANDART- 8ш; стол демонстрационный для кабинета физики-1шт;стол приборный с мойкой-3шт; шкаф вытяжной с вентиляцией,серый-1шт; стол для робототехники-1шт;кресло Элегия-3шт;стол компьютерный - 14шт;шкаф с сейфом (для хранения реактивов и препаратов,используемых в лабораторных и практических работах)-1шт;тумба выкатная с 3 выдвижными ящиками-2шт;стол письменный- 2шт; рулло-жалюзи МИНИ- PASTEL ОМЕГА булый -9шт; рулло-жалюзи МИНИ- PASTEL ОМЕГА булый -9шт; рулло-жалюзи МИНИ- PASTEL ОМЕГА булый -9шт; рулло-жалюзи МИНИ- PASTEL ОМЕГА булый -3шт; рулло-жалюзи МИНИ- PASTEL ОМЕГА булый -3шт; рулло-жалюзи МИНИ- PASTEL ОМЕГА БЛЕКАУТ белый -3 шт; рулло-жалюзи МИНИ- PASTEL ОМЕГА БЛЕКАУТ белый -3шт; ; рулло-жалюзи 25мм MGII-PASTEL ОМЕГА булый - 1шт; рулло-жалюзи 25мм MGII-PASTEL ОМЕГА булый -1шт; Стенды информационные настенные-4шт;табличка навигационная-3шт; табличка информационная-3шт;стенд информационный Точка роста-3шт.

Также в кабинет информатики и робототехники по программе : «Цифровая образовательная среда»: получили 28 ноутбуков.

Также в кабинеты Точка роста и10,12,13 были переданы по целевому назначению 3 ноутбука портативных ПК Аккорд KNA для учителей от компании ООО «Независимый испытательный центр -СПЕЦТЕСТ»;от ООО «Учебные поставки» было передано образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом

датчиков- 1шт;образовательный набор для изучения многокомпонентных работотехнических систем и манипуляционных роботов- 1шт;образовательный набор по механике ,мехатронике и робототехнике-1шт; четырехосевой учебный робот-манипулятор с модульными сменными насадками-1шт; оборудование для кабинетов от ООО «Комплексные Системы Безопасности» : наборы по закреплению изучаемых тем по предметам областям основного общего образования Цифровая лаборатория по биологии (ученическая) Российской Федерации-3шт; наборы по закреплению изучаемых тем по предметам областям основного общего образования Цифровая лаборатория по химии(ученическая) Российской Федерации-3шт; наборы по закреплению изучаемых тем по предметам областям основного общего образования Цифровая лаборатория по физике (ученическая) Российской Федерации-3шт;

От ООО «Региональный Системный Интегратор» было передано в кабинеты Точка роста: МФУ- 1шт; Мышь компьютерная-3шт;

ООО «Компьютерные решения» было передано оборудование: МФУ-1шт ;мышь компьютерная -2шт.

Приобретен в кабинет №10 Точка роста проектор -1шт;МФУ-1шт(кабинет директора).

В августе 2022 года была замена теплового счетчика на новый узел коммерческого учета тепловой энергии полностью.

Для советника руководителя общеобразовательной организации по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями было передана мебель и оборудование : стол-трансформер-1шт; стул «Аскона «-10шт;стол учителя-1шт;стул учителя- 1шт;магнитно-маркерная доска-1шт;стеллаж для кросс -букинга-1шт;настольные игры- 1шт;информационный стенд-1шт;звуковое оборудование-1шт.

по программе Футбол в школе было передано: бумажник судьи «Футбол в школе»-1шт; конус «Футбол в школе»- 12шт;манишка «Футбол в школе»- 20шт; мяч футбольный «Футбол в школе»- 5шт; насос ручной «Футбол в школе»-1шт; сумка для футбольных мячей-2шт;фишки «Футбол в школе»-1шт.

по программе «БИАТЛОН» в школе -передан Мобильный комплект «Биатлон-ГТО» в составе (экспериментальная модификация МР-61;мишенная установка; опора-подставка двухуровневая; двухуровневая опорная рама ;коврик стрелковый; металлозащита; панель).

В 2023 году было приобретено оборудование для кабинета биологии и физики:

- 1)Лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности по химии (ЛКХ) в комплекте с методическим обеспечением к лабораторному комплексу-2шт;
- 2)Цифровая лаборатория для школьников-3 штуки;
- 3)Набор для конструирования .Мобильная робототехника Страна происхождения товара: Китайская Народная Республика-1шт;
- 4)Робот –манипулятор учебный Страна происхождения товара: Китайская Народная Республика-1шт
- 5)Принтер 3D Zenit DUO Switch-1шт;
- 6)3DShining 3DEinScan-SE-1шт
- 7)Шлем виртуальной реальности профессиональный -5штук
- 8)Флагшток МОБИ СТАНДАРТ-2шт
- 9)Комплект государственных символов

Новое оборудование для столовой :

- 1)Стол открытый с охлаждаемой столешницей Nicold SO-12\6-1шт
- 2)Подтоварник Стандарт ПМ-СЦК- 2шт
- 3)Термометр цифровой -1шт
- 4)Гигрометр психометрический ВИТ-1-3шт
- 5)Весы товарные ФорТ-Т 531 Карго-1шт
- 6)Весы товарные ФорТ-Т 531 Фиеста-1шт
- 7)Облучатель-рециркулятор Armed 2-115 МТ-1
- 8) Стол разделочный СТАНДАРТ ЦК СРО-12/66СЦК-7
- 9) Стеллаж СТАНДАРТ СКК-10/6 ЭНК-С-4

В 2024 году было приобретено оборудование для столовой:

- 1) Стеллаж СТАНДАРТ СКК-10/6 ЭНК-С-4 СКК-7\5 СЦК-С-700x500x1850(1870)мм(полки нерж. каркас оцинк.) 1шт
- 2) Стол разделочный СТАНДАРТ ЦК СРО-12/6СЦК1200x600x870-3шт
- 3) Ларь морозильный KRAFT BD(W)-232QX ,белый-1шт
- 4) Хлеборезка Hurakan HKN-PiCO12-1шт
- 5) Котел пищеварочный ПищТех КПЭЛ-160-1шт
- 6) Рукомойник напольный ВР-600 открытый -2шт.

Также приобретена ученическая мебель :

- 1) Стол уч. двухместный Точка роста, труба d-32 мм и 15x30 мм, МДФ, аргон, перф. рег. 4-6 р.г., серый-2шт
- 2) Стул уч. Точка роста, труба <1-32мм и 15x30мм, пластик, рег. 4-6 р.г, оранжев.-4шт
- 3) Стол уч. одноместный Точка роста, труба d-32 мм и 15x30 мм, МДФ, аргон, перф. рег. 4-6 р.г., серый-20шт
- 4) Стул уч. Точка роста, труба б-32мм и 15x30мм, пластик, рег. 4-6 р.г, фиолет.-20шт
- 5) Комплект (спинка +сидение) пластик, серый для ремонта мебели -2шт

Приобретено оборудование для информационного кабинета:

- 1) Системный блок в сборе(процессор ,жесткий диск, материнская плата)-1шт

Оборудование для актового зала:

Панель индукционная переносная со встроен.микрофоном и аккумулятором BLACK-OUT) 1шт

Приобретено для кабинета географии для использования в учебных целях:

Проектор 1NFOCUS IN1044(3LCD, 1024*768,4:3,5000 -1шт

Система затемнения окон43М, Кат.2(ОМЕГА BLACK-OUT) -3шт

Проведен ремонт забора в 2024 году на стадионе школы, закуплены материалы на сумму:229124,56

Куплены материалы для ремонта фундамента школы на сумму: 61723,19

Проведен Капитальный ремонт системы пожарной сигнализации (СПС) на сумму:588759,73

Проведен Капитальный ремонт системы оповещения и управления эвакуацией (СОУЭТ) в помещении на сумму:353515,45

Проведен ремонт входной группы на сумму: 575837,84

Более 69 миллионов рублей выделено и потрачено на спортивную площадку школы.

В 2025 году было приобретено оборудование:

От Управления образования и молодежной политики Администрации Талицкого муниципального округа было приобретено оборудование для пищеблока:

Плита электрическая , пароконвектомат, производственный стол, Холодильник «Бирюса» В300D, подтоварники,

Приобретено для пищеблока:

Кастрюля (бак) 50л нержавеющей сталь

Кастрюля (бак) 30л нержавеющей сталь

Кастрюля (бак) 20л нержавеющей сталь

Приобрели следующее оборудование:

Стол ученический двухместный, регулируемый, на круглой труб МДФ-10шт

Стол ученический на плоскоовальном металлокорпусе, сиденье и спинка п\пластик -20шт кабинет №3 для осуществления образовательного процесса в школе .

Ноутбук MagicBook X162024, МФУ HP LaserJet M236sdw для специалиста отдела кадров.

В спортивный зал для занятий физической культуры приобретено оборудование :

Мяч б/б Jogel Ambition №6, синтетическая кожа 1

Мяч б/б Jogel Ambition №6, синтетическая кожа 2

Мяч б/б Jogel Ambition №7, синтетическая кожа 1

Мяч б/б Jogel Ambition №7, синтетическая кожа 2

Мяч б/б Jogel JB-700 №6 композит (микрофибра)1

Мяч б/б Jogel JB-700 №6 композит (микрофибра)1

Мяч б/б Jogel JB-700 №6 композит (микрофибра)2

Мяч б/б Jogel JB-700 №6 композит (микрофибра)3
Мяч б/б Jogel JB-700 №7 композит (микрофибра)1
Мяч б/б Jogel JB-700 №7 композит (микрофибра)2
Мяч б/б Jogel JB-700 №7 композит (микрофибра)3
Мяч б/б Jogel JB-700 №7 композит (микрофибра)4
Мяч б/б Jogel Pro Training ESOBALL 2.0 Replica №6 синтетическая кожа

Приобретено оборудование: Телевизор, Проектор в кабинет №1 для осуществления образовательного процесса

Так же приобретена учебная литература: Баранов М Т , Ладыженская Т А., Тростенцова Л.А. и др , Русский язык 7 класс. Учебник В 2 частях. Часть 1, 2025, 978-5-09-119960-баранов М Т , Ладыженская Т А , Тростенцова Л.А. и др., Русский язык 7 класс Учебник В 2 частях Часть 2, 2025, 978-5-09-119961- 1

Глозман Е С .Кожина О А .Хотунцев Ю Л и др Технология 7 класс. Учебник, 2025, 978-5-09-120235-9

Канакина В П , Горецкий В Г Русский язык 3 класс. Учебник В 2 ч. Часть 1, 2025, 978-5-09-119939-0

Канакина В.ГТ, Горецкий В Г Русский язык. 3 класс. Учебник В 2 ч. Часть 2, 2025, 978-5-09-119940-6

Климанова Л Ф , Горецкий В.Г , Голованова М В. и др , Литературное чтение 3 класс Учебник В 2 ч Часть 1.2025, 978-5- 09-119942-0

Климанова Л. Ф Горецкий 6 Г Голованова М.В. и др , Литературное чтение 3 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2, 2025, 978-5- 09-119943-7

Коровина В Я., Журавлев В П , Коровин В И , Литература 7 класс Учебник В 2 ч Часть 1,2025, 978-5-09-119963-5

Коровина В Я , Журавлев В П , Коровин В И., Литература 7 класс Учебник. В 2 ч. Часть 2, 2025, 978-5-09-119964-2

Макарычев к) Н Миндюк Н Г , Пешков К. И. и др под редакцией Теляковского С А., Математика Алгебра 7 класс. Базовый уровень Учебник, 2025, 978-5-09-121029-3

Моро МИ , Бантова М.А., Бельтюкова ГВ и др , Математика 3 класс. Учебник. В 2 ч Часть 1, 2025, 978-5-09-119948-2

Моро МИ, Бантова МА., Бельтюкова ГВ и др , Математика 3 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2, 2025, 978-5-09-119949-9

Пасечник В. В , Суматохин СВ и др /под ред Пасечника В В Биология. 7 класс. Базовый уровень Учебник, 2025, 978-5-09- 119967-3

Плешаков А А., Окружающий мир 3 класс. Учебник В 2 ч Часть 1, 2025.978-5-09-119957-4

Плешаков А. А., Окружающий мир. 3 класс. Учебник В 2 ч Часть 2, 2025, 978-5-09-119958

Для внеурочной деятельности в школе приобретены:

Квадрокоптер BETAFPV Aguila 16FPV Kit №1

Квадрокоптер BETAFPV Aguila 16FPV Kit №2

Квадрокоптер BETAFPV Aguila 16FPV Kit №3

Квадрокоптер BETAFPV Aguila 16FPV Kit №4

Квадрокоптер BETAFPV Aguila 16FPV Kit №5

Квадрокоптер BETAFPV Aguila 16FPV Kit №6

Трасса для организации соревнований

Комплект поставки:

Ворота квадратные (55 х 55 см) — 5 шт.

Кольцо (55 х 55 см) — 8 шт.

Стойка для кольца — 8 шт.

Взлетная площадка (диаметр: 25 см) — 4 шт.

Флаг (высота: 130 см) — 5 шт.

Сумка для комплекта трассы — 1 шт.

Обеспечение мероприятий по созданию архитектурной доступности МКОУ "Троицкая средняя общеобразовательная школа №50" было установлено: Входная группа (замена дверей входных), раковины в туалетных комнатах-2шт, пандус при входе в школу, ремонт стен и потолка,

По программе доступная среда для лиц с ОВЗ и инвалидностью было установлено:

Блок дверной входной из ПВХ-профилей, с простой коробкой, однопольный, с офисной фурнитурой, без стеклопакета по типу «сэндвич», площадь (0,85x2,05 с обеспечением ширины дверного проема в свету до 0,8 м, доступные для инвалидов на кресле-коляске, в соответствии с п. 6.1.5 "СП 59.13330.2020. Свод правил. Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. СНиП 35-01-2001)

Блок дверной входной из ПВХ-профилей, с простой коробкой, однопольный, с офисной фурнитурой, с двухкамерным стеклопакетом толщиной 32 мм, площадь (1,15x2,05, с обеспечением ширины дверного проема в свету до 0,9 м, доступные для инвалидов на кресле-коляске, в соответствии с п. 6.1.5 "СП 59.13330.2020. Свод правил. Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. СНиП 35-01-2001")

Блок дверной входной из ПВХ-профилей, с простой коробкой, однопольный, с офисной фурнитурой, с двухкамерным стеклопакетом толщиной 32 мм, площадь (1,15x2,1, с обеспечением ширины дверного проема в свету до 0,9 м, доступные для инвалидов на кресле-коляске, в соответствии с п. 6.1.5 "СП 59.13330.2020. Свод правил. Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. СНиП 35-01-2001")

Приобретено оборудование для лиц с ОВЗ и инвалидностью:

1. Профессиональный стол с отдельным рабочим местом для специалиста психолога-дефектолога. Комплектация:

Интерактивный стол ученика со встроенным сенсорным компьютером 25" (Full HD: 1920x1080, Intel CPU / 8 Gb RAM / 120 Gb SSD / GC Intel® HD Graphics / Win 10);

Рабочий стол специалиста (мышь, клавиатура и мини-ПК (i3 / 8 Gb / 120 SSD / Win 10) с монитором 21,5 дюймов), Встроенная световая панель для работы с песком, Тумба для хранения традиционных методик и инструментов, Предусмотренное ПО для специалистов психологов-дефектологов «Профиль психолога АЛМА», Пакет программного обеспечения АЛМА для общеразвивающих и узкоспециализированных занятий: «АЛМА Дошкольное Образование», игра-квест с заданиями для подготовки к школе «5 Островов», раскраска «Оживариум», Сенсорные пластины АЛМА, тактильные мешочки, Шумовой набор «Шумотрон», Альбом для рисования и цветные карандаши

2. «Звукоречь» Программное обеспечение для Логопедов Программное обеспечение состоит из 3 блоков: Артикуляционная гимнастика., Воздушная струя., Конструктор логопедических заданий.

3. Тест Векслера (детский вариант)

4. Чемодан логопеда "Старт"

5. МФУ лазерный Pantum M7100DW черно-белая печать+ 2 оригинальных картриджа__

Оборудование для развития и стимуляции вестибулярной системы-1шт Игровое оборудование для развития равновесия и массажа ступней у детей. Комплектация: 10 сенсорных троп, 10 брусков-оснований, 2 стартовых бруска,

Методическое пособие

Стол рабочий для учащихся с детским церебральным параличом, регулируемый по высоте-2шт

Опора для сидения-2шт

Кресло-коляска для инвалидов Армед-1шт

Оборудование для сенсорной интеграции в составе:

1. Утяжеленный жилет с изменяемым весом для сенсорной интеграции

2. Тренажер для сенсорной интеграции

Набор игр с песком Световой стол для рисования песком «Песочные истории»

Диагностический комплект Семаго М. М

Комплект выполнен в виде чемодана, где представлены наиболее востребованные методики и предназначен для углубленной оценки психического развития, в том числе регуляторной,

когнитивной и аффективно-эмоциональной сфер, операциональных характеристик деятельности, личностных особенностей и межличностных отношений детей дошкольного и младшего школьного возрастов (от 2,5 до 12 лет).

Организация питания учащихся в 2025 году

В школе 312 +20 (заочная форма) детей, из них:

107 учащихся 1-4 классов питаются бесплатно, 13 учащихся 1-4 классов получают 2х разовое питание (завтрак и обед)

67 учащихся 5-11 классов питаются бесплатно, из них:

52 из многодетных семей,

7 из малообеспеченных семей,

2 учащихся опекаемых,

6 учащихся, родители которых на СВО

35 с ограниченными возможностями здоровья ребенка,

35 учащихся питаются за счет родительских средств.

9 семей получают денежную компенсацию на обеспечение бесплатным двухразовым питанием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому.

Ответственным за организацию питания школьников назначена учитель технологии Рыжкова Е.А.

Питание в МКОУ «Троицкая СОШ № 50» осуществляет ООО «Эконом +». Предприятие также осуществляет продажу обедов (завтраков) школьникам, работникам через раздачу или буфет за наличный расчет. Питание учащихся организуется в соответствии с требованиями санитарных правил и норм устройства, содержания и организации учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения. Питание сбалансированно и составлено с учетом физиологических и возрастных особенностей учащихся.

Обучающиеся учреждения питаются по классам согласно графику, составленному на текущий год. Контроль над посещением столовой и учетом количества фактически отпущенных обедов возлагается на классного руководителя. Классные руководители сдают таблицу учета питания в последний день месяца ответственному за питание.

Проверка пищи на качество осуществляется ежедневно членами бракеражной комиссии до приема ее детьми и отмечается в журнале бракеража готовой комиссии.

Сохранение и укрепление здоровья детей – важный аспект государственной политики России, в том числе в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия и государственного контроля в этой сфере. При этом, любой гражданин нашей страны вправе принимать участие в организации общественного контроля и оценивать работу администрации школы по обеспечению прав детей на здоровое и безопасное питание. С этой целью Роспотребнадзором были разработаны отдельные методические рекомендации о том, как правильно организовать родительский контроль за питанием детей.

В комиссию родительского контроля входят родители (законные представители) учащегося школы. Родители оценивают: соответствие реально изготавливаемых блюд - утвержденному меню; санитарно-техническое состояние обеденного зала; условия для соблюдения личной гигиены детьми; состояние санитарной одежды у работников пищеблока; органолептические свойства блюд комплексов горячего питания (вкус, цвет, запах), температуру подаваемых блюд; объем остатков пищи и причины, по которым дети отказываются или недоедают пищу, предложенную в столовой; удовлетворенность ассортиментом и качеством блюд по результатам выборочного опроса детей (с согласия их родителей или иных законных представителей); проведение обязательной работы по информированию родителей и детей о здоровом питании.

В течение учебного года родители учащихся, ознакомившись с положением о родительском контроле провели бракераж горячего питания в школе. В ходе проверок родители оценили санитарно-техническое состояние обеденного зала, условия соблюдения правил личной гигиены сотрудниками и учащимися, наблюдали за процессом накрытия, сервировки и уборки столов, процессом раздачи порций, а также сняли бракераж блюд горячего питания. Были написаны отзывы, в котором отмечены достоинства и недостатки организации горячего питания. В результате проверки было отмечено, что в столовой созданы комфортные условия для принятия пищи учащимися. Контрольные блюда представлены в зоне раздачи соответствуют блюдам, заявленным в меню. Также отмечено, что все блюда теплые, вкусные. Все замечания переданные организатору питания устранены. Итоги родительского контроля публикуются на школьном сайте

8.Функционирование внутренней системы оценки качества образования

По результатам проводимого в 2024 – 2025 учебном году внутреннего мониторинга качества образования в школе можно говорить о росте качества образования учащихся 2-11-х классов.(Уровень основного общего образования вызывает тревожность)

Динамика показателей учебных достижений

Качество знаний по уровням выглядит так:

уровень	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
I	52	56	43	54	53	41	50	50
II	35	42	51	42	43	28	26	27
III	75	88	72	75	74	69	56	50
По школе	52	48	52	47	47	46	44	39

Результаты обучения стабильные, это достигнуто благодаря использованию учителями в образовательной деятельности системно - деятельностного подхода; осуществлению каждым учителем-предметником мониторинга тематического контроля по учебному предмету, проведению индивидуальных консультаций для учащихся и их родителей; ведению мониторинга текущей учебной деятельности, фиксации ликвидаций учебной задолженности учащимися, длительно отсутствующими на учебных занятиях по причине болезни или по заявлению родителей.

В рамках внутренней системы качества образования (ВСОКО) проводятся мониторинговые мероприятия в виде ДКР, административных контрольных работ, срезов знаний.

Результаты участия обучающихся во внешних мониторинговых исследованиях качества образования в 2024-2025 учебном году

ВПР

В школе был назначен ответственный за проведение ВПР - заместитель директора по УВР Попова И.В. Были соблюдены следующие условия:

- Обеспечение проведения подготовительных мероприятий для включения образовательной организации в списки участников ВПР.

- Внесение необходимых изменений в расписание занятий образовательной организации в дни проведения ВПР.

- Получение в личном кабинете системы ВПР протокол проведения работы и список кодов участников, комплектов для проведения ВПР (зашифрованный архив) в личном кабинете системы ВПР.

- Организация общественного наблюдения

- Проверка работ в соответствии с критериями

- Заполнение протоколов

- Создание рабочей группы по проведению анализа результатов ВПР в составе:

1. Попова И.В., заместитель директора по УВР;

2. Балашова Г.Н., руководитель ШМО начальных классов;

3. Ложкина Е.А., руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла;
4. Зенкова Е.В., руководитель ШМО учителей естественно-научного цикла.

Цель проведения Всероссийских проверочных работ – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения ФГОС за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений школьников.

Педагоги школы и администрация занимают чёткую позицию по участию во внешних мониторингах качества образования.

Для обучающихся и их родителей ВПР полезны с точки зрения определения уровня их подготовки, выявления проблемных зон, планирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося. Важной и интересной для родителей может оказаться информация о результатах выполнения ВПР в целом по школе. Такая информация весьма актуальна, поскольку ВПР проводятся по единым заданиям и оцениваются по единым для всей страны критериям, что позволяет увидеть результаты школы на фоне общей картины по стране. Результаты ВПР в 4 и в других классах являются частью портфолио ученика

Для школы ВПР является инструментом самодиагностики, основой для проведения регулярной методической работы. ВПР используются как форма промежуточной аттестации.

Подготовка к ГИА – это важно. Если у школьника есть пробелы в знании предмета, то даже начав готовиться за год до экзамена, он может не успеть подготовиться настолько хорошо, чтобы сдать экзамен на высокий балл.

И чем раньше эти пробелы начинают появляться, тем труднее ему учиться дальше – невозможно усваивать более сложные вещи, не понимая простых (например, решать задачи по физике, химии и информатике, не освоив базовые математические навыки).

Причем часто ни родители, ни даже учителя в полной мере не осознают, что у ребенка есть проблемы, что ему нужно наверстать упущенное, повторить определенный материал, разобраться в теме, которую он пропустил или не понял. Выяснить это уже во время ЕГЭ бывает очень обидно и поздно.

Поэтому сопоставление результатов оценки полностью независимой и самооценки школы, базирующейся на единой методике и заданиях (ВПР), дает дополнительную важную информацию о качестве образования. Данные ВПР важны для:

- принятия решений в отношении конкретных учащихся (например: диагностика проблем в обучении — определение мер по их преодолению — корректировка образовательного процесса);
- принятия решений в отношении системы образования на уровне учреждения.

Мы выделяем следующие виды решений по результатам ВПР.

1. Решения относительно ученика.

-Определение уровня освоения основной образовательной программы начального общего образования по математике, русскому языку, окружающему миру и метапредметным результатам (базовый, повышенный, высокий, ниже базового, критический) в соответствии с требованиями ФГОС. Принимаются решения относительно продолжения обучения школьником на уровне основного общего образования.

- Педагогические рекомендации для учащихся «группы риска» с целью индивидуальной поддержки учащегося при обучении в 5 классе (какие имеются дефициты в необходимых для продолжения обучения знаниях и навыках, и каким образом их можно восполнить).

2. Решения относительно учителя.

- Полученные данные могут использоваться для аттестации педагога. В этом случае результаты итоговой оценки учащихся служат одним из критериев деятельности педагога, наряду с профессиональным портфолио, самооценкой учителя, оценкой администрацией школы, оценкой родителями, результатами методической работы, свидетельствами о прохождении повышения квалификации, а также с учетом условий работы учителя (контингент учащихся, степень подготовленности учеников и т. п.).

-Выработка плана профессионального развития и повышения квалификации с целью преодоления профессиональных дефицитов, выявленных в ходе итоговой оценки учащихся начальной школы, и повышения качества обучения школьников.

Администрация школы учитывает результаты ВПР в качестве одного из критериев результативности работы школы при проведении самооценки общеобразовательного учреждения, в качестве одного из элементов системы внутришкольного мониторинга качества образования школы.

- Администрация образовательного учреждения и методические объединения учителей проектируют систему методической работы и повышения квалификации педагогов.
- Администрация образовательного учреждения и ШМО учителей принимают решения относительно выбора учебно-методических комплектов, по которым проводится обучение.

Рабочая группа разработала **Рекомендации** педагогам при подготовке к ВПР.

- 1) Провести повторение по разделам учебной предметной программы.
- 2) Выполнить несколько проверочных работ на все разделы программы, например, стартовую и текущую диагностику образовательных результатов.
- 3) Провести поэлементный анализ проверочных работ.
- 4) Вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся, карты индивидуального контроля.
- 5) Разработать план по выравниванию «западающих» разделов программы. ИЛИ подобрать задания, вызывающие затруднения (создать тренажёр).

Принципы при отборе заданий: 1) разнообразие заданий; 2) достаточное их количество; 3) разноуровневость заданий.

- б) Разработать индивидуальные маршруты для учащихся как с низкими, так и с высокими результатами выполнения диагностических работ.
- 7) Включение во все уроки заданий по работе с текстами; заданий, развивающих навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану.
- 8) Плановая работа по формированию у учащихся регулятивных, познавательных УУД.
- 9) Выполнение диагностических заданий, приближенных к ВПР.

Так же при подготовке к ВПР важно учитывать анализ результатов ВПР прошлых лет. Анализируя результаты по математике, **рабочая группа сделала выводы**, что недостаточно сформированы:

- *умения выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки* (необходимо включение заданий на формирование умений выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями, умения читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин, соотношения между ними, устанавливать зависимость между величинами);

- *умения читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними* (организация «адресной» работы над ошибками);

- *умения устанавливать зависимость между величинами, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий* (разработка и использование индивидуальных тематических домашних заданий в соответствии с уровнем и характером затруднений учащегося)

- *умения интерпретировать информацию* (включение в уроки заданий на работу с источниками информации, представленной в разных формах).

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий. Повторно рассмотреть алгоритм деления многозначного числа на многозначное;
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два

способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики

Анализ результатов по русскому языку показал, что:

На базовом уровне у учащихся сформированы умения:

Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные

- пунктуационные нормы;
- Умение распознавать главные члены предложения
- Умение распознавать части речи
- Умение распознавать правильную орфоэпическую норму
- Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме,
- соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
- Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста
- Умение распознавать значение слова;
- адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
- Умение подбирать к слову близкие по значению слова

Допущены типичные ошибки:

- Умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы
- Умение распознавать однородные члены предложения
- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации.
- Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении;

адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Окружающий мир

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

- анализировать изображение;

- понимать информацию, представленную в виде таблицы;

- использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами;

- использовать модели для решения учебных задач (строение человека);

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных);

- сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни, владение знаниями о своем родном крае.

Допущены типичные ошибки:

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

- излагать свое мнение и его аргументировать в соответствии с поставленными задачами коммуникации;

- использование знаково- символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;

Вывод: причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- недостаточное освоение начальных сведений о сущности и особенностях объектов,

процессов и явлений действительности;

-слабая подготовка умений использовать различные способы анализа, передачи информации;

- недостаточный уровень владения знаниями о родном крае и его достопримечательностях, особенностях природы, известных людях .

- необходимо на уроках уделять внимание заданиям, требующим логических рассуждений; проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты); научить учеников умению работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать) по готовой модели; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- усилить работу по формированию знаний обучающихся о достопримечательностях родного края (возможно, в форме экскурсий, виртуальных экскурсий, выходов в музей и пр.).

Были проанализированы работы по всем предметам, в рабочие программы внесены изменения с целью ликвидации учебных дефицитов обучающихся.

Рабочая группа внесла предложение о том, чтобы обучающиеся с ОВЗ выполняли работы наравне со всеми, но их результаты оценивались отдельно.

Психологическая подготовка обучающихся к проверочной работе также очень важна!

Были разработаны рекомендации для обучающихся

Рабочая группа, проанализировала результаты выполнения ВПР по всем предметам. Учителя подготовили аналитические справки. Форма справки была разработана на ШМО. Было принято решение в рамках заседаний ШМО провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт.

Администрация школы включила в план методической работы повышение квалификации по вопросам подготовки обучающихся к мероприятиям по независимой оценке качества образования.

Был разработан план по использованию результатов ВПР.

Результаты участия обучающихся школы в олимпиадах, конференциях, конкурсах, соревнованиях в 2023-2024 году

Школьный этап олимпиады «Юные интеллектуалы Урала» прошёл по графику.

Была создана База РБДО, в неё вносились данные по участникам, победителям и призёрам.

Призеры и победители школьного этапа всероссийской олимпиады школьников приняли участие в муниципальном этапе олимпиады «Юные интеллектуалы Урала»

**Список победителей и призеров муниципального этапа ВСОШ
в МКОУ «Троицкая СОШ №50»
2024-2025 учебного года**

№ п/п	ФИО ребенка	Класс	Статус	ФИО педагога
Английский язык				
1.	Веревченко П.К.	9	Победитель	Тетерина З.В.
Биология				
	Тарасюк М.А.	8	Призёр	Антропова А.А.
	Мозговой Д.Д.	8	Призёр	Антропова А.А.
	Сашко С.А.	8	Призёр	Антропова А.А.
<u>Право</u>				
1.	Коробкова П.А.	10	Призёр	Лемешева Е.В.
<u>Литература</u>				
1.	Сошнина В.В	7	Призер	Ложкина Е.А.
2.	Колмакова А.А	9	Призер	Ложкина Е.А.
3.	Десятова П.Н.	9	Призер	Ложкина Е.А.
4.	Филева Д.Н.	9	Призёр	Ложкина Е.А.
<u>ОБЖ</u>				
1.	Тарасюк М.А.	8	Призёр	Шипицын И.Н.
2.	Лемешев Р.Н.	10	Призер	
3.	Колесов К.А.	8	Призер	
4.	Койнова А.А.	8	Призер	
<u>Физическая культура (юноши и девушки)</u>				
1.	Шумилова К.С.	9	Призер	Замиралов И.М.
2.	Могильникова А.С.	8	Призер	Замиралов И.М.
3.	Перевозчикова В.С.	8	Призер	Замиралов И.М.
4.	Тетерина Е.А.	9	Призер	Шипицын И.Н.
5.	Икрина А.П.	9	Призер	Шипицын И.Н.
6.	Зыкова В.Р.	11	Призер	Замиралов И.М.
7.	Мозговой Д.Д.	8	Призер	Замиралов И.М.
8.	Ситников Н.А.	9	Призер	Шипицын И.Н.

В 2024-2025 году обучающиеся приняли участие в Международной олимпиаде Уральского федерального университета «ИЗУМРУД» для учащихся 8-11 классов

Один обучающийся стал победителем всероссийской олимпиады «Софиум».

Показатели участия учащихся школы в научно-практической деятельности

Инновационная, экспериментальная работа всегда приносит свои изменения и развитие личности учителя и учащегося, так как она способствует высокому развитию уровня мотиваций - эмоциональных, волевых, познавательных, социальных и т.д.

Практически все учителя школы вместе с обучающимися занимаются проектной деятельностью. Эта деятельность позволяет развивать не только УУД, но и в ходе работы

очень чётко проследить личностные, метапредметные и предметные результаты обучения. Проектные работы были творческие, имели индивидуальные отличительные черты, носили исследовательский характер. Педагогами была проделана огромная работа по подготовке уча-

щихся. Проектные работы были групповые и индивидуальные. Некоторые педагоги подготовили с обучающимися несколько проектов. Работа над проектом – огромный труд. Педагоги не только нашли время для занятий проектной деятельностью, увлекли ей своих питомцев, смогли качественно подготовить обучающихся и творчески презентовали свои работы.

Обучающиеся 9, 11 классов представили на защиту индивидуальные проекты:

№п/п	Тема проекта	руководитель
1	Тема проекта	руководитель
2	Создание игры при помощи сервиса «Construct 3»	Тетерина З.В.
3	Витаминное меню в ежедневном рационе школьника	Тетерина З.В.
4	Профессии связанные с дизайном	Тетерина З.В.
5	Витамин D в рационе питания у человека	Антропова А.А.
6	Легкая атлетика как вид спорта	Замиралов И.М.
7	Химический анализ почвы в условиях школьной лаборатории	Зенкова Е.В.
8	Дзюдо путь к совершенству	Тетерина З.В.
9	Патриотизм	Никитин А.В.
10.	Лесные пожары	Шипицын И.Н.
11	Преступность среди молодежи	Никитин А.В.
12	С книжкой по жизни что читает современник	Тетерина З.В.
13	Кибербезопасность школьников	Тетерина З.В.
14	Терроризм – угроза современному обществу	Никитин А.В.
15	История развития бокса в России	Ситников Н.Н.
16	Рисунки и графика в творчестве А.С. Пушкина	Тетерина З.В.
17	Жвачка-польза и вред	Антропова А.А.
18	Танцы в моей жизни	Тарасюк Л.В.
19	Процессуальная самостоятельность следователя	Никитин А.В.
20	Мой будущий дом	Галанова А.В.
21	Азбука волейбола	Замиралов И.М.
22	Жить или курить	Антропова А.А.
23	Влияние стресса на иммунную систему	Антропова А.А.
24	Вегетарианство	Антропова А.А.
25	Великая Отечественная война	Никитин А.В.
	11 класс	
1	Причины подростковой преступности	Попова И.В.
2	Формирование координационных качеств с помощью танцев	Овчинникова М.Ю
3	Виды конфликтов и пути их решения	Пешкова В.В.
4	Эволюция наказания несовершеннолетних в уголовном законодательстве	Лемешева Е.В
5	Угрозы и киберпреступность в сети интернет	Осокина У.Е.
6	История ужасно модных кукол Monstr High	Колмакова Н.Н.
7	Преступность несовершеннолетних	
8	Влияние музыки на эмоции человека	Щипачёва Л.Б.
9	Психология моды как одежда влияет на самопознание и поведение людей	Пешкова В.В.
10	Психологические проблемы в подростковом возрасте	Пешкова В.В.
11	Финансовая грамотность для молодежи	Попова И.В.
12	Проблемы молодежи в современном мире	

Проекты ребят были высоко оценены, так как обучающиеся на протяжении всего обучения занимались проектной деятельностью. В рамках предметов ТипД и Индивидуальный проект. Эта работа позволяет оценить метапредметные результаты обучающихся.

По Распоряжению управления образования Талицкого ГО в школе проводились районная научно-практическая конференция для обучающихся начальных классов «Первые шаги в науку» и Конференция проектов для обучающихся с ОВЗ.

В рамках ВСОКО проводился ряд методических мероприятий

04.10.2025 была проведена стажировка для руководящих и педагогических работников Восточного управленческого округа в рамках регионального проекта Института развития образования «Образовательный тур», который направлен на поддержку и распространение инновационных, апробированных практик образовательных организаций и муниципальных образований Свердловской области «Поверх Барьеров»

В рамках работы Ресурсной школы по направлению: «Наставничество как ресурс повышения качества образования» была проведена деловая игра «Я б в наставники пошёл».

9. Анализ показателей деятельности школы за 2025 год

Анализ показателей деятельности школы ставит новые задачи на предстоящий период.

1.Повышение качества школьного образования с целью формирования разносторонней конкурентоспособной личности, обладающей высокой культурой, способной к инновационной деятельности, умеющей работать в коллективе, исполняющей правила и инструкции, и в то же время способной творчески мыслить и находить нестандартные решения:

на уровне начального образования – развитие индивидуальных способностей и склонностей обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;

на уровне основного общего образования – направленность образовательной деятельности на достижение метапредметных результатов;

на уровне среднего общего образования – организация обучения по индивидуальным учебным планам, профориентация, самоопределение.

2.Повышение эффективности воспитательной деятельности за счёт модернизации системы воспитательной работы. совершенствования форм и методов эффективного воспитания, способствующих приобщению учащихся к опыту содержательной разнообразной деятельности ; преобразования плана воспитательной работы с классным коллективом в образовательную программу класса; расширения сферы дополнительного образования и внеурочной деятельности для наиболее полного раскрытия индивидуальных возможностей учащихся .

3.Формирование позитивного отношения родителей и учащихся к происходящим в школе событиям через создание системы активного информирования, просвещение и обучение родителей, привлечение их к содействию в образовании, воспитании и развитии своих детей; развитие инновационных форм родительского самоуправления

4.Сохранение команды высокопрофессиональных, открытых ко всему новому учителей за счёт реализации программы профессионального самосовершенствования педагогов . Развитие школьной инфраструктуры, оснащение современным высокотехнологичным оборудованием с целью создания современной информационно насыщенной образовательной среды с широким применением новых информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании образовательного процесса.

5. С целью достижения качественного результата образования и самореализации субъектов образовательного процесса продолжить работу по **методической теме школы:** «Развитие функциональной грамотности как фактор достижения высоких результатов образования и воспитания в условиях реализации ФГОС»

Задачи школы:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в условиях инновационного развития школы;
- создание оптимальных условий для выявления, развития и реализации потенциальных способностей талантливых детей;
- проведение мониторинга учебно-воспитательного процесса;
- укрепление и модернизация учебной и материально-технической базы школы.

Основные направления деятельности:

- Активизация работы педагогического коллектива внедрению ФГОС
- дальнейшее развитие и информатизация образовательной среды школы;
- внедрение эффективных развивающих образовательных технологий;
- подготовка к ЕГЭ;
- формирование общешкольной системы мониторинга качества образования;
- инновационная деятельность;
- создание условий для профессионального роста педагогических кадров;
- развитие модели продуктивной педагогической деятельности по привитию обучающимся основ духовно – нравственной культуры, толерантности, успешной социализации в обществе
- информирование родителей о своевременных особенностях образования, учебно-воспитательного процесса, о приёмах рациональной организации домашней работы учащихся, о создании в семье благоприятных условий для обучающихся.

Контактная информация

Контактный телефон	83437141388
E-mail	School_50_66@mail.ru
Web-сайт	https://50tgo.uralschool.ru

Отчёт подготовили:

Лемешева Екатерина Владимировна	директор
Попова Ирина Владимировна	заместитель директора по учебно-воспитательной р:

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	389 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	141 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	218 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	30 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	144 человек/ 37%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	52 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4 баллов /68
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/10 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности	0 человека

	выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человека/ 0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	389 человек/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	233человека/ 60 %
1.19.1	Регионального уровня	58 человек/15%
1.19.2	Федерального уровня	2 человека/6 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	50 человек/13%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	25 человек/6 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	15 человек/4 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	15 человек/4 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	38 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	32 человека/ 84 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	32 человека/ 84 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/16%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/16%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	33 человека/86%
1.29.1	Высшая	8 человек 21%

1.29.2	Первая	25 человек/79%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	33 человека/ 100%
1.30.1	До 5 лет	8 человек/ 21 %
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек/ 17 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек/ 25 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/17%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/25%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,63 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20,65 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	389 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5, 21 кв.м

