

## ВАРИАНТ 1

### Введение: суть ПМПК и базовый принцип коммуникации

Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) — это не «приговор» или клеймо, а инструмент для создания специальных условий обучения. Ее цель — определить, какая образовательная программа, какие специалисты (логопед, дефектолог, тьютор) и какой темп работы помогут ребенку успешно учиться, снизить его утомляемость и тревожность.

**Базовое правило:** разговор строится по схеме:

*«Наблюдение → Гипотеза о причине → Предложение помощи/экспертизы → Поддержка родителя».*

Родитель должен услышать: «Мы на вашей стороне, мы видим проблему и хотим помочь найти ее решение», а не «Ваш ребенок неудобен системе». Обязательно фиксировать протокол беседы. Если отказ - то можно вернуться к беседе через определенное время по той же схеме.

Ниже приведены примеры ситуаций в правильном и неправильном контексте.

### Ситуации диалога

| № | Роль спикера                                                                          | Неправильный контекст<br>(диагнозы, давление, ультиматумы)                                                                                                                                                                                         | Правильный контекст<br>(наблюдения, гипотезы, партнерство)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Классный руководитель<br>(затруднения с письмом,<br>чтением, счетом во 2-м<br>классе) | «Иван совершенно необучаем.<br>У него дисграфия и задержка<br>развития. Он тянет весь класс назад.<br>Если вы сейчас же не сходите на<br>ПМПК, я буду ставить ему двойки, и к<br>концу года он останется на второй год.<br>Справку несите завтра». | «Я хочу обсудить успехи Ивана за последнюю<br>четверть. Я вижу, что у него отличные идеи в<br>устных ответах, но когда дело доходит до<br>записи текста, буквы "прыгают", слова слитно<br>написаны, очень много сил уходит на<br>переписывание с доски. К середине урока он<br>истощается и начинает вертеться. Мы<br>пробовали давать ему опорные схемы и<br>дополнительные линейки — становится чуть |

| № | Роль спикера                                                                   | Неправильный контекст<br>(диагнозы, давление, ультиматумы)                                                                                                                                                                            | Правильный контекст<br>(наблюдения, гипотезы, партнерство)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                       | <p>легче, но глобально проблема остается. Мое профессиональное мнение — Ивану тяжело из-за того, как формируется его почерк и восприятие букв. Чтобы понять точную причину и подобрать правильные упражнения, нам стоит получить внешнюю оценку специалистов ПМПК. Это поможет составить маршрут: добавить часы логопеда и дефектолога прямо в школе, изменить формат контрольных».</p>                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2 | <p><b>Педагог-психолог</b> (высокая возбудимость, СДВГ-подобное поведение)</p> | <p>«У вашего ребенка СДВГ, он психованный и социально опасный. Ему место в коррекционной школе для дураков. На таблеточки его надо, идите к психиатру и на ПМПК, пока он кому-нибудь голову не разбил. Подписывайте направление».</p> | <p>«Давайте посмотрим на то, как проходит день Максима. Я замечаю закономерность: после второго урока физкультуры или шумной перемены ему крайне сложно вернуться к математике — он вскакивает, выкрикивает, может порвать лист от досады. Его нервная система перевозбуждается и не успевает затормозить. Это не плохое воспитание, это физиология. Мы со своей стороны попробуем вводить для него короткие "сенсорные паузы" (прогулка до столовой или за мелом). Но чтобы точно определить порог его выносливости и легальные способы помощи в учебном процессе, нужна диагностика комиссии. ПМПК подскажет, нужен ли ему</p> |

| № | Роль спикера                                                                  | Неправильный контекст<br>(диагнозы, давление, ультиматумы)                                                                                                                                                                                                                                                 | Правильный контекст<br>(наблюдения, гипотезы, партнерство)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | тьютор для сопровождения на переменах или особый режим аттестации».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3 | <b>Социальный педагог</b><br>(речь идет о пропусках школы из-за трудностей)   | «Ваша дочь прогуливает школу, потому что ей лень делать уроки с таким количеством ошибок. Она притворяется больной. Либо вы ведете ее на ПМПК оформлять инвалидность ( <i>ошибка: ПМПК не дает инвалидность</i> ), либо я передаю документы в опеку за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей». | «Мария пропустила почти весь ноябрь. Когда я звоню узнать причины, она плачет и говорит, что боится выходить к доске — стесняется своего произношения, дети смеются. Из-за этого накопились долги по русскому языку. Мне кажется, за пропусками стоит сильный страх ошибки и речевой барьер. Школа готова организовать для Марии щадящий режим ответов письменно. Но чтобы снять этот зажим комплексно, нам нужно подключить специалистов. Комиссия сможет оценить уровень тревоги и состояние речи, после чего мы сможем официально поставить на учет к школьному логопеду и психологу без потери часов основной программы». |
| 4 | <b>Классный руководитель</b><br>(подросток 7-8 класса, отказ от деятельности) | «Ваш сын тупой, сидит в телефоне, ничего не учит. Программа 8-го класса ему не по зубам. Идите на ПМПК,                                                                                                                                                                                                    | «Сергей способный парень, особенно в проектной деятельности и IT-заданиях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| № | Роль спикера                                                                   | Неправильный контекст<br>(диагнозы, давление, ультиматумы)                                                                                                                                                        | Правильный контекст<br>(наблюдения, гипотезы, партнерство)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                | <p>пусть переводят его в вечернюю школу, мне с ним возиться некогда».</p>                                                                                                                                         | <p>Но линейная работа по учебнику вызывает у него полное отключение.</p> <p>Я предполагаю, что стандартная подача материала для него слишком абстрактна, ему не хватает визуализации процессов. В рамках школьной программы мы ограничены рамками ФГОС.</p> <p>ПМПК поможет нам юридически закрепить право Сергея сдавать темы в формате проектов или видеообзоров вместо классических эссе.</p> <p>Это сохранит его мотивацию и позволит окончить школу со средним баллом, адекватным его знаниям».</p> |
| 5 | <p><b>Педагог-психолог</b><br/>(дошкольник/первоклассник, речь и моторика)</p> | <p>«Ваш ребенок картавит, не умеет держать ручку и до сих пор путает лево-право.</p> <p>Явная умственная отсталость (<i>оскорбительная и недопустимая формулировка</i>). Ведите на ПМПК, здесь ему не место».</p> | <p>«Посмотрите на эти рисунки человека и прописанные элементы: Пете физически трудно управлять карандашом, линии дрожат, он сильно сжимает руку и быстро плачет от усталости.</p> <p>При этом на слух он запоминает длинные сказки прекрасно.</p> <p>Проблема явно в слабости мышц руки и пространственном восприятии, а не в интеллекте. Давайте покажем его специалистам</p>                                                                                                                           |

| № | Роль спикера                                                     | Неправильный контекст<br>(диагнозы, давление, ультиматумы)                                                                                                                          | Правильный контекст<br>(наблюдения, гипотезы, партнерство)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                  |                                                                                                                                                                                     | <p>ПМПК. Они оценят готовность руки к письму и фонематический слух.</p> <p>По итогам нам могут рекомендовать отсрочку начала активного письма (сохраняя клавиатурный ввод) или курс массажа и занятий с нейропсихологом».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 6 | Логопед или социальный педагог (билингвизм, путают с нарушением) | <p>«Мальчик плохо говорит по-русски, потому - что нерусский. Зачем вы вообще пошли в нашу школу? Идите на ПМПК, вам там дадут справку, что он необучаемый, и отстаньте от нас».</p> | <p>«Я проанализировала ошибки Руслана. Часть из них типична для детей, растущих в двуязычной среде (например, смешение грамматических родов), а часть похожа на системное нарушение речи. Нам важно их разделить</p> <p>Если это только билингвизм — нужны курсы русского как иностранного.</p> <p>Если есть органическое нарушение — нужна помощь логопеда-дефектолога. ПМПК проведет диагностику именно на разграничение языковой нормы и нарушения.</p> <p>Это защитит Руслана от несправедливых двоек по родному (русскому) языку».</p> |

## **Рекомендации педагогам при подготовке к встрече:**

### **1. Соберите портфолио работ.**

Положите перед родителем тетради: одну — удачную (когда ребенок был полон сил), вторую — сделанную в конце дня или после болезни. Визуальная разница аргументов работает лучше слов.

### **2. Подготовьте предварительный запрос.**

Напишите краткую справку-характеристику для ПМПК заранее. Дайте прочитать родителю черновик — это снимает страх, что про ребенка напишут гадости за его спиной. Конструктивный диалог, опора на факты и закон.

### **3. Продумайте план Б.**

Если родители категорически отказываются от ПМПК, зафиксируйте отказ письменно и предложите школьный психолого-педагогический консилиум (ППк). Это более мягкая ступень, которая также позволяет создать адаптированную среду внутри школы. Вернитесь к беседе через некоторое время (например, на следующую четверть).

*Педагоги должны опираться на объективные данные, фиксировать трудности в официальных документах и предлагать ПМПК не как наказание или способ избавиться от ребенка, а как инструмент для получения помощи.*

## **Рекомендации родителям (что они должны услышать от вас).**

1. Прохождение ПМПК не отменяет государственную итоговую аттестацию (ОГЭ/ЕГЭ), оно лишь добавляет к ней специальные условия (увеличенное время, отдельный кабинет, ассистент).
2. Заключение ПМПК действует определенный срок (обычно 1 год) и может быть пересмотрено.
3. Результаты заключения конфиденциальны, они передаются только тем учителям, которые непосредственно работают с ребенком.
4. Родители имеют право прийти на комиссию с независимым специалистом или юристом.

## ВАРИАНТ 2.

### Правильные ситуации (конструктивный диалог, опора на факты и закон)

#### Ситуация 1. Системная неуспеваемость по русскому языку при сохранном интеллекте

1. **Контекст:** Ученик 3 класса стабильно пишет диктанты на «2», делает более 15–20 грубых ошибок, путает буквы, пропускает слоги. При этом решает логические задачи на уровне класса, с математикой проблем нет. Обычные дополнительные занятия после уроков результата не дали.
2. **Действия школы:** Классный руководитель приглашает родителей. Показывает тетради за полугодие, анализ контрольных работ и выписку текущих оценок из электронного журнала. Озвучивает гипотезу: «Мы видим признаки дисграфии — специфического нарушения письма. В рамках школьной программы мы можем только дополнительно заниматься, но нам нужна точная диагностика».
3. **Предложение ПМПК:** «Чтобы понять точную причину трудностей и получить официальное заключение дефектолога и логопеда, предлагаю пройти психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК). Это бесплатная государственная услуга. Если комиссия подтвердит нарушение, ребенок сможет официально получать помощь школьного логопеда дважды в неделю, а учитель получит право использовать специальные адаптированные задания прямо на уроках. Это поможет ему перестать бояться диктантов и выровнять успеваемость без снижения общей планки требований».



## **Ситуация 2. Трудности адаптации первоклассника**

- **Контекст:** Ребенок пошел в школу с 7 лет, но к концу первого полугодия так и не включился в учебный процесс: не может высидеть урок, ходит по классу, отвлекает других, на замечания реагирует слезами или агрессией. Интеллектуально готов, знает буквы и цифры.
- **Действия школы:** Учитель начальных классов и школьный психолог проводят беседу. Психолог делится результатами наблюдения: «У ребенка высокий уровень тревожности, слабая произвольность внимания». Демонстрирует карту наблюдений.
- **Предложение ПМПК:** «Давайте попробуем режим "диагностика силами школы" еще месяц, но чтобы исключить неврологические особенности развития (например, СДВГ), я настоятельно рекомендую сходить на ПМПК. Заключение комиссии даст нам юридическое основание изменить организацию учебного дня специально под вашего сына: например, разрешить короткие динамические паузы во время урока, выделить место за первой партой рядом с учителем и снизить объем домашних заданий. Мы не будем ставить ему двойки за поведение, пока идет адаптация».

## **Ситуация 3. Поведенческий кризис у подростка**

- **Контекст:** Ученик 7 класса систематически срывает уроки химии, хамит учителю, уходит с занятий. Успеваемость упала с «4» до сплошных неудовлетворительных отметок. Разговоры завуча с родителями сводятся к взаимным обвинениям («ваш сын — хулиган» — «вы плохой педагог»).
- **Действия школы:** Заместитель директора по воспитательной работе собирает малый педсовет. На него приглашают классного руководителя, социального педагога и родителей. Школа демонстрирует хронологию инцидентов (акты о нарушениях).
- **Предложение ПМПК:** «Очевидно, что стандартные методы взыскания больше не работают и загнали нас в тупик. Конфликт уже влияет на безопасность всего класса. Давайте посмотрим на ситуацию глубже через диагностику ПМПК. Нам нужно понять, нет ли за этим протестным поведением депрессивного эпизода, высокого уровня агрессии

или социальной запущенности. Комиссия может порекомендовать сопровождение школьного психолога, курс коррекции эмоционально-волевой сферы или перевод на индивидуальный образовательный маршрут с тьютором, чтобы вернуть ребенку мотивацию учиться».

#### **Ситуация 4. Резкое падение успеваемости после болезни**

- **Контекст:**

Ученик 5 класса пропустил вторую четверть из-за тяжелой инфекции с осложнениями на ЦНС. Вернулся в школу, жалуется на головную боль, перестал понимать объяснения учителя математики, хотя раньше был отличником.

- **Действия школы:**

Классный руководитель связывается с родителями не с претензией, а с беспокойством об академической разнице. Предоставляет сравнительную таблицу оценок «до/после».

- **Предложение ПМПК:**

«Мы видим резкое снижение темпа работы и объема памяти. Чтобы помочь мальчику вернуться в программу без лишнего стресса, давайте пройдем ПМПК. Это позволит нам легально перевести его временно на обучение по индивидуальному учебному плану (ИУП): он сможет сдавать темы в своем темпе, пересдавать контрольные и иметь дополнительную неделю на большие проекты. Как только врачи снимут ограничения, мы вернемся к общему режиму».

#### **Ситуация 5. Сенсорные перегрузки и отказ ходить в столовую/массовые мероприятия**

- **Контекст:** Ученик 2 класса физически здоров, но отказывается заходить в шумную школьную столовую (закрывает уши руками, плачет), избегает общих праздников и физкультуры в зале. Из-за пропуска обеда падает сахар, начинаются истерики на последних уроках.

- **Действия школы:** Социальный педагог и психолог фиксируют жалобы ребенка и реакцию организма, составляют акт обследования условий.

- **Предложение ПМПК:** «Такое поведение часто говорит о сенсорной чувствительности нервной системы.

Чтобы мы могли на законных основаниях освободить его от обязательного посещения столовой в часы пик и предоставить тихое место для приема пищи, а также заменить групповую физкультуру на ЛФК, нам нужно официальное заключение ПМПК. Это защитит вас от претензий со стороны администрации по поводу непосещения обязательных мероприятий»

- 

### **Неправильные ситуации (давление, стигматизация, перекладывание ответственности)**

В этих случаях предложение ПМПК звучит как ультиматум, угроза или попытка признать ребенка «необучаемым», чтобы снять со школы ответственность за плохие результаты.

#### **Ситуация 1. Ультиматум перед концом года**

- **Контекст:** Апрель, скоро выставление годовых оценок. У ученика выходят двойки по трем предметам из-за прогулов и невыполненных работ.

- **Действия школы:** Звонок классного руководителя поздно вечером: «Либо вы завтра же идете на ПМПК и оформляете домашнее обучение (*которое по закону является семейной формой образования и организуется полностью силами семьи*), либо мы ставим ему двойки и оставляем на второй год. Нам проблемы с отчетностью и низкая успеваемость по школе не нужны. Решайте сейчас».

- **Почему это ошибка:** Шантаж, нарушение права родителей на выбор формы обучения, использование ПМПК как инструмента избавления от неуспевающего ученика ради красивых показателей. Предложение сделано слишком поздно в учебном году для полноценной диагностики.

## **Ситуация 2. Столкновение лбами и публичное унижение**

- **Контекст:** Родительское собрание в середине года. Учитель русского языка публично, при всем классе родителей, тычет в тетрадь конкретного ученика.
- **Действия школы:** Фраза учителя: «Посмотрите, это писал здоровый десятилетний мальчик? Он просто необучаемый. Я не собираюсь тратить свое время на коррекцию. Забирайте документы и везите его на ПМПК, пусть там признают его умственно отсталым и переведут в спецшколу. Иначе аттестата он не увидит».
- **Почему это ошибка:** Диагноз «умственная отсталость» никогда не ставится устно на собрании; это грубейшее нарушение врачебной тайны и этики. Публичное оскорбление, навешивание ярлыков, отсутствие какой-либо предварительной индивидуальной работы с ребенком и семьей.

## **Ситуация 3. Отказ в базовой поддержке**

- **Контекст:** Родители подходят к репетитору или учителю после уроков с просьбой позаниматься дополнительно, так как ребенок не понял новую тему.
- **Действия школы:** Ответ: «Я бесплатно подтягивать двоечников не нанималась. Идите на ПМПК, добивайтесь статуса *ребенка с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья)*, тогда вам положат в личное дело ставку ассистента (тьютора), вот он пусть с ним и сидит. Пока справки нет — ваши проблемы».
- **Почему это ошибка:** Перекладывание базовых педагогических функций (объяснение материала, ликвидация пробелов) на систему специального образования. Учитель обязан работать со всеми детьми в классе, используя дифференцированный подход, вне зависимости от наличия справок.

## **Ситуация 4. Игнорирование медицинских показаний**

- **Контекст:** У ребенка подтвержденный врачами диагноз (например, тугоухость I степени или астигматизм), который мешает усваивать информацию на слух.

- **Действия школы:** Администрация заявляет родителям: «Ваш ребенок ведет себя невнимательно, постоянно переспрашивает и тормозит класс. Пока заключения сурдолога или окулиста не будет в карте ПМПК, мы сажать его за первую парту и дублировать материал письменно не будем. Это привилегия для детей с инвалидностью».
- **Почему это ошибка:** Нарушение прав ребенка на создание специальных образовательных условий на основании обычного медицинского заключения врача. ПМПК лишь подтверждает необходимость этих условий для школы, но организовать базовый доступ к информации (посадить ближе, дать копию конспекта) учитель должен сразу после предоставления справки от лечащего врача.

### **Ситуация 5. Соккрытие данных до последнего момента**

**Контекст:** Весь год учитель уверял родителей на собраниях, что «все нормально, догонит», а за две недели до конца четверти выставил ряд двоек.

**Действия школы:** Вызов родителей к директору с требованием: «Вы упустили время. Теперь единственный шанс избежать второго года — экстренно бежать на ПМПК, просить статус *ребенок-инвалид* или тяжелое нарушение речи, чтобы мы смогли задним числом натянуть оценки по адаптированной программе».

**Почему это ошибка:** Прямой обман родителей, соккрытие динамики неуспеваемости. Использование ПМПК для фальсификации отчетности вместо реальной профилактики второгодничества. Кроме того, ПМПК работает по графику и не выдает заключения «задним числом».

### Краткие маркеры правильного и неправильного подхода:

| Критерий          | Правильный подход                                                | Неправильный подход                                                          |
|-------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Тон общения       | Партнерский, спокойный, сочувствующий.                           | Агрессивный, приказной, обвиняющий.                                          |
| Аргументация      | Конкретные факты: копии работ, графики, акты наблюдений.         | Обобщения: «он ленивый», «необучаемый», «позорит школу».                     |
| Цель ПМПК         | Инструмент для получения ресурсов (логопед, тьютор, ИУП).        | Способ избавиться от неудобного ученика или скрыть свою профнепригодность.   |
| Соблюдение закона | Опора на ФЗ № 273 «Об образовании», добровольность согласия.     | Шантаж вторым годом, незаконные требования, разглашение персональных данных. |
| Время подачи      | В начале выявления устойчивых трудностей (начало-середину года). | Экстренно в конце апреля-мая ради исправления годовых оценок.                |

Обоснование необходимости ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии) для получения помощи школьного логопеда должно строиться на трех китах: **объективных данных, юридических нормах и заботе об интересах ребенка.** *Главное правило разговора с родителями: мы не пытаемся «сплавить» ребенка или повесить на него ярлык. Мы хотим получить официальное право тратить оплаченные государством часы специалиста именно на этого ученика по специальной программе.*

## Юридическая база (почему без ПМПК нельзя)

Родители часто думают, что школьный логопед — это как врач в поликлинике, к которому можно просто записаться. Важно объяснить разницу:

1. **Логопедический пункт школы.** Специалист там работает со всеми детьми, у кого есть легкие трудности (несколько искаженных звуков). Его нагрузка рассчитана на детей *без статуса ОВЗ*.
2. **Адаптированная программа (АПРНО/АОП).** Если у ребенка тяжелое нарушение речи (ТНР), системное недоразвитие речи (СНР) или дисграфия/дислексия, ему по закону положена адаптированная образовательная программа. Написать такую программу и официально зачислить ребенка на коррекционные занятия учитель-логопед может **только на основании заключения ПМПК** (согласно ФЗ № 273 «Об образовании в РФ», ст. 42, 79).
3. **Финансирование ставки.** Часы работы логопеда жестко распределены. Заключение ПМПК дает школе законное основание выделить ребенку гарантированные 2–3 индивидуальных или групповых занятия в неделю из общего фонда, а учителю русского языка — официально снизить требования к технике письма при выставлении итоговой оценки.

Без заключения ПМПК логопед имеет право только провести диагностику и дать рекомендации родителям, но не может проводить регулярные обязательные уроки коррекции вместо основных предметов.

## Как выстроить разговор (алгоритм для учителя или администрации)

**Шаг 1. Подготовка доказательной базы:** перед встречей соберите папку документов. Родители должны видеть, что проблема реальна, длится долго и обычные методы не работают:

- **Продукт деятельности:** Тетради по русскому языку (диктанты изложения). Обведите красным повторяющиеся специфические ошибки: смешение букв *б-д*, *п-т*, пропуски/замены букв, слитное написание предлогов, отсутствие заглавных букв в именах собственных.
- **Динамика успеваемости:** Выгрузка из электронного журнала за полугодие или год. График должен показывать стабильную двойку или стойкую тройку с минусом по диктантам, несмотря на дополнительные объяснения после уроков.
- **Журнал взаимодействия:** Записи о том, что вы уже делали (оставляли на отработку темы, давали карточки-помощники, сажали за первую парту), и результат этих действий (улучшения нет).
- **Предварительная диагностика (по возможности):** Краткая справка от школьного логопеда о первичном обследовании (например: выявлено фонематическое недоразвитие III уровня, акустическая дисграфия). Это покажет, что школа уже начала внутреннюю работу.

**Шаг 2. Структура диалога** Разговор лучше вести вдвоем: классный руководитель (или предметник) + школьный логопед.

1. **Факт констатирующий (без эмоций):** «Иван, давайте посмотрим на его рабочие тетради за октябрь и февраль. Видите, эти красные исправления? Это не орфографические ошибки (он знает правила, если спросить устно). Это моторные и фонематические замены. Он физически не слышит разницы между звуками "з" и "с", поэтому пишет "СаРаЗаНа" вместо "Зараза На". Из-за этого он боится писать, копит долги, получает двойки и начинает ненавидеть школу».



2. **Признание усилий родителей:** «Мы видим, что вы занимаетесь с ним дома. Но наши общие усилия пока бьют мимо цели, потому что мы работаем с последствиями, а не с причиной».

3. **Объяснение границ школьной помощи:** «Я хочу помочь Ивану через нашего школьного логопеда Марию Ивановну. Она посмотрела его диктанты и подтвердила наличие признаков тяжелой дисграфии. Чтобы Мария Ивановна могла забрать Ивана с двух обычных уроков (например, технологии и ИЗО) на свои обязательные коррекционные занятия трижды в неделю, ей нужно юридическое основание. Сейчас она берет детей сверх своей нагрузки, и ее часы могут передать на другую параллель в любой момент».

4. **Что такое ПМПК (простыми словами):** «ПМПК — это бесплатная государственная комиссия врачей, психологов и дефектологов. Они проведут тесты, которые глубже наших школьных, и дадут нам бумагу — заключение. В нем будет написано: "У ребенка общее недоразвитие речи / дисграфия. Нуждается в занятиях с логопедом по адаптированной программе"».

5. **Выгода для ребенка (главный аргумент):** «Как только у нас будет эта бумага:

- Логопед получит право легально работать с Ваней три раза в неделю по часу. У них будет своя отдельная программа по устранению дисграфии.
- На уроках я получу право разрешить ему пользоваться словарем, не снижать оценку за почерк и заменять письменные контрольные устными ответами.
- Его перестанут называть ленивым или невнимательным, потому что причина трудностей станет медицинской и педагогической, а не поведенческой. Ему самому станет легче учиться».

6. **Снятие страхов:** «Это не перевод в спецшколу. Ребенок остается в своем классе, с друзьями. Справка нужна только специалистам внутри нашей школы, чтобы они имели законное право помогать ему интенсивнее. Данные никуда больше не передаются».

## **Пример готового текста (письмо/сообщение родителю):**

Если личный разговор невозможен, обоснование можно отправить письменно:

«Уважаемая Анна Петровна!

Пишу вам по поводу успеваемости Максима по русскому языку. К сожалению, текущие оценки не отражают его реальных знаний: мальчик отлично пересказывает тексты и знает правила, но допускает более 20 специфических ошибок на страницу (пропуски, замены букв), что является признаком нарушения письменной речи (дисграфии).

Я очень хочу помочь Максиму преодолеть этот барьер. Наш школьный логопед готов взять его на коррекционные занятия, однако по закону [ст. 42 ФЗ-273] регулярная помощь детям с такими трудностями возможна только на основании заключения ПМПК. Прошу вас рассмотреть возможность прохождения комиссии. Это даст нам официальный документ, который позволит логопеду заниматься с ребенком 2-3 раза в неделю по специальной методике, а мне — изменить формат контроля знаний для Максима (разрешить печатные ответы, аудиодиктанты). Это снимет с него стресс и поможет выровнять оценки.

Со своей стороны, гарантирую полное сопровождение на всех этапах записи и посещения комиссии».

С Уважением классный руководитель ФИО.