МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТРОИЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 50»

«Рассмотрено и принято»
На заседании методического
(педагогического совета)
От «__»_____ 2026 г.
Протокол №_____

Утверждено
Директор МКОУ «Троицкая СОШ № 50
_____ И.О.Алкина О.В..

Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Я-исследователь»

возраст обучающихся: 7 лет
срок реализации: 1 год

Программу составил и реализует
педагог Д.О:
Закожурникова Е.В.

2026год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Основные характеристики программы 3

1.1. Пояснительная записка 3
1.2. Цель и задачи Программы 8
1.3. Учебный (тематический) план 10
1.4. Содержание учебного (тематического) плана 12
1.5. Планируемые результаты 15

2. Организационно – педагогические условия реализации программы 17

2.1. Примерный календарный учебный график 18
2.2. Условия реализации программы 18
2.3. Формы аттестации 20
2.4. Критерии оценки знаний и умений для определения уровня подготовки обучающегося по дополнительной общеобразовательной программе при проведении итоговой аттестации 21

Аннотация 24

Нормативно-правовое обеспечение программы 26

Список литературы 29

1. Основные характеристики программы

1.1 Пояснительная записка

Программа естественнонаучной направленности, модифицированная. ДООП ориентирована на обучающихся младшего школьного звена, интересующихся исследовательской и проектной деятельностью, направлена на формирование организационно-деятельностных (методологических) качеств обучающихся – способности осознания целей проектной и исследовательской деятельности, умения поставить цель и организовать ее достижение.

Направленность программы: естественнонаучная направленность деятельности

Актуальность программы

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления.

В настоящее время во всех сферах общественной жизни востребованы люди адаптированные, творческие, активные, мобильные и инициативные. Современный человек должен уметь наблюдать, анализировать, делать предложения, отвечать за принятые решения. Человек, который самостоятельно умеет определить перспективу, наметить план действий и осуществить его, оценить и проанализировать, что удалось, а что нет, обладает проектным типом мышления. Введение проектной деятельности в начальной школе очень актуально в наши дни. В основе организации проектной деятельности учащихся лежит метод учебного проекта - это одна из личностно ориентированных технологий, способ организации

самостоятельной деятельности школьников, направленный на решение задачи учебного проекта.

В современных исследованиях проектная деятельность учащихся рассматривается как обязательная часть познавательной деятельности, мотивация к получению новых знаний, технология формирования определенных компетенций.

Новизна программы:

Предполагаемая программа учебно-исследовательской деятельности учащихся включает три относительно самостоятельные подпрограммы:

- тренинг исследовательских способностей;

- самостоятельная исследовательская практика;

- мониторинг исследовательской деятельности

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: проектный метод обучения, проблемно-диалогическая, технология КСО, деятельностный метод обучения.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом ОУ в форме защиты проектов проектно-исследовательских работ.

Педагогическая целесообразность программы «Я — исследователь» заключается в том, что она:

— способствует осознанию детьми целостности окружающего мира;

— способствует освоению основ экологической грамотности, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

— позволяет освоить доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);

— способствует развитию навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Программа направлена на то, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Отличительные особенности программы:

Имеет практическую направленность, которую определяет специфика содержания и возрастные особенности детей;

В большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими особенностями младших школьников;

Проектная деятельность осуществляется в школе, дома, не требуя от учащихся самостоятельного посещения без сопровождения взрослых отдельных объектов, что связано с обеспечением безопасности учащихся;

Проектная деятельность носит групповой характер, что будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;

Проектная деятельность предполагает работу с различными источниками информации, что обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной поиском анализом, оценкой информации;

В содержание проектной деятельности заложено основание для сотрудничества детей членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;

Реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности.

Основные методы и формы работы:

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: проектный метод обучения, проблемно-диалогическая, технология КСО, деятельностный метод обучения

Организационные формы, применяемые на занятиях:

- групповые;
- коллективные;
- индивидуальные;
- самостоятельное выполнение занятий.

Все занятия проходят в формах игровой учебной деятельности, которые во многом

способствуют развитию и совершенствованию всех интеллектуальных качеств личности и

обеспечивают плавный переход ученика к самостоятельной деятельности.

Формы проведения занятий:

- беседа,
- игра,
- практическая работа,

- эксперимент,
- наблюдение,
- экспресс-исследование,
- коллективные и индивидуальные исследования,
- самостоятельная работа,
- защита исследовательских работ,
- мини-конференция,
- консультация.

Методы обучения: словесный, практический, частично-поисковый, исследовательский, проблемный, игровой, проектный, и воспитания – убеждения, мотивации, поощрения.

Адресат программы: Программа адресована обучающимся 1 класса

Уровень: Программа курса внеурочной деятельности «Я – исследователь» предусматривает достижение 3 уровней результатов: Первый уровень результатов (1 класс) предполагает приобретение первоклассниками новых знаний и базового опыта решения проектно-исследовательских задач.

Приобретение знаний: знакомство с понятием исследования, понимание сути проектной и творческой деятельности

Практический опыт: овладение начальными умениями поэтапно решать простые проектные и исследовательские задачи по различным направлениям(познавательным, социальным, творческим)

Развитие мышления и речи: формирование навыков замечать вопросы вокруг, слушать собеседника и проговаривать этапы своей работы.

Срок реализации программы и режим занятий:

Программа курса дополнительного образования «Я- исследователь»» рассчитана на 1 год обучения - 33 часа.

1 год обучения – 33 часа (1 час в неделю). Продолжительность занятий- 35 минут.

Формы отслеживания и фиксирования результатов:

- Мониторинг развития качеств личности
- Мониторинг результативности обучения по программе
- Журнал посещаемости
- Материалы анкетирования и тестирования
- Грамоты, дипломы
- Фото, видео отчет

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для развития познавательной активности и творческих способностей первоклассников через освоение начальных навыков исследовательской и проектной работы.

Задачи программы :

1) Образовательные задачи

Формировать представления об исследовательском обучении как одном из ведущих способов познания мира.

Обучать простейшим методам получения информации: умению задавать вопросы, наблюдать, слушать и проводить эксперементы.

Знакомить со структурой учебного исследования или проекта тема,цель,простой результат)

2)Развивающие задачи:

Развивать познавательную потребность, любознательность и стремление к самостоятельному поиску ответов.

Развивать мыслительные операции: умение сравнивать, сопоставлять, анализировать, делать простейшие выводы.

Формировать креативные качества: гибкость мышления, оригинальность суждений, внимание к деталям

3)Воспитательные (социальные) задачи:

Воспитывать коммуникативные качества: умение работать в паре или группе, слушать чужое мнение, договариваться и презентовать свой небольшой результат.

Поддерживать интерес к совместной со взрослыми и сверстниками творческой и созидательной деятельности

1.3. Учебный (тематический) план 1 год обучения

2–3	Как задавать вопросы?	2	Учимся делать проекты
4–5	Как выбрать тему исследования?	2	Учимся делать проекты
6	Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку)	1	Учимся делать проекты
7–8	Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками»	2	Учимся делать проекты
9–10	Наблюдение как способ выявления проблем	2	Учимся делать проекты
11–12	Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания	2	Учимся делать проекты
13–14	Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы	2	Учимся делать проекты
15–16	Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы)	2	Учимся делать проекты
17–18	Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы	2	Учимся делать проекты
19	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности	1	Учимся делать проекты

20–21	Обоснованный выбор способа выполнения задания	2	Учимся делать проекты
22–23	Составление аннотации к прочитанной книге, картотек	2	Учимся делать проекты
24–25	Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?	2	Учимся делать проекты
26–27	Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра-исследование	2	Мы — исследователи
28	Коллективная игра-исследование	1	Мы — исследователи
29–30	Индивидуальные творческие работы по выбранной тематике	2	Мы — исследователи
31–32	Выставки творческих работ — средство стимулирования проектной деятельности	2	Анализ
33	Анализ исследовательской деятельности	1	Анализ

1.4. Содержание учебного (тематического) плана

Блок 1. Введение (1 ч)

Занятие 1. Что такое исследование? Знакомство с понятием «исследование». Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом «исследование». Обсуждение качеств исследователя: любознательность, внимательность, настойчивость. Какие знания, умения и навыки нужны в исследовательском поиске. Дети узнают, что можно исследовать окружающий мир через простые наблюдения и опыты.

Блок 2. Учимся делать проекты (22 ч)

Занятия 2–3. Как задавать вопросы? Задания на развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске. Какими бывают вопросы, какие слова используются при формулировке. Подбор вопросов по теме исследования. Практические упражнения на тренировку умения задавать вопросы.

Занятия 4–5. Как выбрать тему исследования? Вводится понятие «тема исследования». Задания на развитие речи и аналитического мышления. Игра на развитие наблюдательности. Дети учатся сужать широкую тему до конкретного вопроса.

Занятие 6. Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку) Экскурсия в школьную или районную библиотеку. Детей учат ориентироваться в библиотечном пространстве, находить книги по теме, отбирать подходящую литературу.

Занятия 7–8. Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» Продолжение темы: работа со словарями, энциклопедиями, справочниками. Дети узнают, чем справочник отличается от обычной книги, как им пользоваться, где искать нужную информацию.

Занятия 9–10. Наблюдение как способ выявления проблем Развитие наблюдательности через игру «Поиск». Дети учатся находить предметы по описанию или назначению, замечать необычное в обычном. Знакомство с наблюдением как методом познания окружающего мира.

Занятия 11–12. Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания Составление плана (алгоритма) действий. Развитие речи. Формирование умения работать самостоятельно и в коллективе. Дети учатся определять последовательность шагов: «сначала что, потом что». infourok.ru +1

Занятия 13–14. Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы Знакомство с понятием «проблема». Развитие речи, умения видеть проблему и формулировать её. Мозговой штурм как способ генерации идей — каждый может предложить вариант, ни одну идею не отвергают сразу.

Занятия 15–16. Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы) В игровой форме детей учат выявлять причинно-следственные связи. Знакомство с понятием «гипотеза» — предположение, которое нужно проверить. Развитие умения правильно задавать вопросы.

Занятия 17–18. Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы Отработка навыка формулировать гипотезы. Практические задания на продуцирование гипотез: «Что будет, если…», «Почему так происходит?». Уточняющие и проверочные вопросы.

Занятие 19. Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности Заочная экскурсия в прошлое или тематическая экскурсия (в музей, по школьному двору). Цель — пробудить интерес к исследованию через новый опыт и впечатления.

Занятия 20–21. Обоснованный выбор способа выполнения задания Учиться мотивировать свой выбор, отстаивать точку зрения, приводить аргументы. Дети выбирают из нескольких способов решения задачи и объясняют, почему выбрали именно этот.

Занятия 22–23. Составление аннотации к прочитанной книге, картотек Знакомство с понятием «аннотация». Выбор книги по интересам. Составление карточек по прочитанной книге: краткое содержание, главные мысли, иллюстрации.

Занятия 24–25. Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы? Структурирование информации. Знакомство со схемами «Дерево» и «Паук». Практические задания по созданию схем объектов. Учимся отделять существенное от второстепенного.

Блок 3. Мы — исследователи (5 ч)

Занятия 26–27. Методика проведения самостоятельных исследований Практическая работа. Игра «Найди задуманное слово». Дети пробуют применить освоенные навыки: выбирают тему, ставят вопрос, выдвигают гипотезу, планируют шаги.

Занятие 28. Коллективная игра-исследование Игра-исследование «Построим дом, чтоб жить в нём» или аналогичная. Совместное решение исследовательской задачи в группе: распределение ролей, сбор информации, формулирование выводов. infourok.ru +1

Занятия 29–30. Индивидуальные творческие работы по выбранной тематике Самостоятельная работа над проектом по личной теме ребёнка. Учитель помогает индивидуально. Подготовка к представлению работы на выставке.

Блок 4. Анализ исследовательской деятельности (3 ч)

Занятия 31–32. Выставки творческих работ — средство стимулирования проектной деятельности Оформление выставки работ учащихся. Презентация проектов: дети рассказывают о своём исследовании — тема, гипотеза, что узнали. Развитие коммуникативных навыков, умения выступать перед аудиторией.

Занятие 33. Анализ исследовательской деятельности Подведение итогов года. Рефлексия: что получилось, что вызвало сложности, что было самым интересным. Обсуждение лучших работ. Формирование умения анализировать свою деятельность.

1.5.Планируемые результаты

Личностные результаты

- **Формирование познавательного интереса** к изучению окружающего мира и новой учебной информации.
- **Развитие мотивации** к творческому труду, бережному отношению к результатам своего и чужого труда.
- **Освоение первоначальных навыков** сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместных мини-исследований.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия (УУД):

- **Умение наблюдать** за объектами живой и неживой природы, фиксировать изменения (в рисунках, простых схемах).
- **Умение задавать вопросы** об окружающем мире, формулировать простейшие предположения с помощью учителя.
- **Первичное умение сравнивать** два объекта по заданному признаку (цвет, форма, размер).

Регулятивные универсальные учебные действия (УУД):

- **Умение принимать** исследовательскую задачу, поставленную учителем.
- **Освоение пошаговых действий** по предложенному педагогом простейшему плану.
- **Способность оценивать** свой результат по принципу «получилось / не получилось» на основе образца или критериев учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия (УУД):

- **Умение слушать** и слышать собеседника, вступать в диалог во время коллективного обсуждения.
- **Умение договариваться** при работе в парах или малых группах (например, распределять, кто что рисует или держит).

- **Навык публичного выступления** с краткой презентацией своей работы (1–2 минуты по готовому плану или вопросам).

Предметные (специальные исследовательские) результаты

К концу 1 класса учащиеся **научатся**:

- Называть основные **источники информации** (книга, компьютер, взрослый человек, наблюдение).
- Использовать простейшие инструменты исследователя (лупа, линейка).
- Оформлять результаты работы в виде рисунков, аппликаций или коротких рассказов.

2. Организационно – педагогические условия реализации программы

2.1.Примерный календарный учебный график

Тематическое планирование курса (33 часа)

I четверть (9 часов) — Введение в мир исследований

- **Неделя 1:** Что такое исследование? Кто такие исследователи?
- **Неделя 2:** Как мы познаём окружающий мир.
- **Неделя 3:** Что можно исследовать? Учимся видеть удивительное рядом.
- **Неделя 4:** Как выбрать тему для своего первого исследования.
- **Неделя 5:** Наблюдение — главный помощник исследователя.
- **Неделя 6:** Учимся задавать вопросы («Школа почемучек»).
- **Неделя 7:** Учимся выделять главное и второстепенное.
- **Неделя 8:** Откуда можно узнать новое? Источники информации.
- **Неделя 9:** Экскурсия-наблюдение в природу (или по школе) как способ найти тему.

II четверть (8 часов) — Тренинг исследовательских способностей

- **Неделя 10:** Учимся высказывать предположения (гипотезы).
- **Неделя 11:** Простые опыты и эксперименты — как их проводить безопасно.
- **Неделя 12:** Учимся сравнивать предметы: чем они похожи и чем отличаются.
- **Неделя 13:** Как правильно классифицировать (раскладывать по группам).
- **Неделя 14:** Что такоешкала и схемы? Учимся оформлять мысли графически.
- **Неделя 15:** Коллективная творческая игра-исследование «Жилой дом».
- **Неделя 16:** Подготовка к мини-проектам. Выбор темы: «Почему мы любим Новый год?»
- **Неделя 17:** Сбор информации для новогоднего проекта (обсуждение в группах).

III четверть (10 часов) — Практическая исследовательская деятельность

- **Неделя 18:** Работа над проектом «Игры наших родителей (бабушек и дедушек)».

- **Неделя 19:** Презентация и обсуждение семейных игр.
- **Неделя 20:** Исследование природы: «Что растет на подоконнике?» (начало наблюдения).
- **Неделя 21:** Ведение дневника наблюдений за растением.
- **Неделя 22:** Маленькие тайны природы вокруг нас.
- **Неделя 23:** Занятие с числами: «Мое любимое число».
- **Неделя 24:** Игры с цифрами и геометрическими фигурами.
- **Неделя 25:** Исследование «Симметрия вокруг нас» (поиск симметричных предметов в классе).
- **Неделя 26:** Учимся делать правильные умозаключения и выводы.
- **Неделя 27:** Выбор индивидуальной или групповой темы для итогового проекта.

IV четверть (6 часов) — Итоговые проекты и защита

- **Неделя 28:** Сбор материалов для итогового проекта. Работа с книгами и рисунками.
- **Неделя 29:** Оформление результатов исследования (рисунки, макеты, короткие рассказы).
- **Неделя 30:** Репетиция выступления: как рассказать о своем исследовании друзьям.
- **Неделя 31:** Предварительный показ (мини-защита) проектов в классе.
- **Неделя 32:** Итоговая научно-практическая конференция (защита исследовательских работ).
- **Неделя 33:** Подведение итогов года. Награждение юных исследователей.

2.2. Условия реализации программы

- В 1 классе занятия тренингового блока часто **начинают не с 1 сентября, а со второй четверти** — дети сначала адаптируются к школе.
- **Самостоятельная исследовательская практика** в первом классе не предусмотрена в полном объёме — ребёнок работает с высокой долей

Объём и режим: 33 занятия по 35 минут (1 раз в неделю).

- **Форма работы:** преимущественно групповая (по 3–4 человека) и парная, с элементами индивидуальной деятельности.
- **Инструменты исследователя:** лупа, фонарик, блокнот/дневник наблюдений, карточки-подсказки, фотоаппарат/телефон (для фотофиксации).
- **Фиксация результатов:** рисунки, схемы, наклейки, фото, короткие подписи (1–3 предложения).
- **Роль педагога:** направлять, помогать формулировать вопросы, поддерживать инициативу, обеспечивать безопасность при опытах.
- **Вовлечение родителей:** домашние мини-исследования, помощь в интервью, фотофиксация.

Организационные и объемные условия

- **Срок реализации:** Программа рассчитана на 1 год в рамках общего курса на 4 года (1–4 классы).
- **Количество часов:** 33 часа за учебный год в 1 классе (из расчета 1 час в неделю).
- **Возраст детей:** 6–7 лет (первоклассники).
- **Режим занятий:** Внеурочная деятельность во второй половине дня, продолжительность одного занятия — 35 минут (согласно санитарным нормам для 1 класса).
- **Формы и методы работы**
- **Формы занятий:** Групповые занятия, практические работы, игры-путешествия, мини-исследования, наблюдения в природе, беседы и экскурсии.
- **Методы:** Наглядные, словесные, поисковые, исследовательские опыты и эксперименты элементарного уровня.

Материально-техническое обеспечение

- **Помещение:** Учебный кабинет, позволяющий менять расстановку парт/столов для групповой и парной работы.
- **Оборудование:**
  - Рабочие тетради или альбомы для записей и рисунков.
  - Простые инструменты для наблюдения (лупы, линейки, мерные стаканчики).
  - Наборы для творчества (бумага, клей, карандаши, пластилин) для оформления результатов мини-проектов.
  - Технические средства (компьютер, проектор, экран) для демонстрации презентаций и видеоматериалов.

Психолого-педагогические условия

- Создание ситуации успеха для каждого ребенка.
- Доброжелательная атмосфера, поощрение любознательности и вопросов детей.
- Отсутствие жесткого оценивания (в 1 классе обучение идет без отметок), акцент на самовыражении и интересе к познанию.

2.3. Формы аттестации

В программе внеурочной деятельности «Я — исследователь» для 1 класса отсутствует строгая бальная или пятибалльная аттестация, так как в соответствии с ФГОС НОО в первом классе обучение проводится без отметок.

Основные формы контроля и подведения итогов

Для оценки достижений первоклассников применяются качественные и безотметочные формы мониторинга:

- **Текущий контроль:** наблюдение за активностью на занятиях, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях, устные ответы и участие в практических мини-опытах
- **Промежуточная аттестация (по итогам полугодия):** творческая или практическая работа (например, формулировка первого простого вопроса-гипотезы, презентация рисунка или макета
- **Итоговая аттестация (конец учебного года):** презентация и защита мини-проекта или коллективного исследовательского задания, участие в классной научно-практической конференции
- **Методы оценки**
- **Самооценка и взаимооценка:** дети учатся оценивать свою работу и работы одноклассников с помощью смайликов, цветовых фишек или простых опросников.
- **Портфолио:** папка достижений, куда собираются лучшие рисунки, схемы, фотографии опытов и мини-проекты ученика за год.

2.4. Критерии оценки знаний, умений и навыков для определения уровня подготовки обучающегося по дополнительной общеобразовательной программе при проведении итоговой аттестации

Для проведения итоговой аттестации первоклассников по дополнительной общеобразовательной программе **«Я — исследователь»** используется упрощенная, наглядная и психологически комфортная система оценивания (обычно безотметочная). В 1 классе оценивается не объем зазубренной информации, а **первичные навыки исследовательской деятельности** и интерес к познанию.

Ниже представлены базовые критерии и показатели, распределенные по трем классическим блокам: знания, умения и навыки (ЗУН).

2.4. Критерии оценки

Знания (Теоретическая подготовка)

- **Представление об исследовании:** ребенок понимает, кто такой «исследователь» и что значит «исследовать» (на доступном уровне).
- **Источники информации:** знает, где можно искать ответы на вопросы (книги, интернет, взрослые, наблюдения).
- **Правила безопасности:** понимает правила поведения при проведении простых опытов и экскурсий.

Умения (Практическая подготовка)

- **Формулирование вопросов:** умеет задавать вопросы о заинтересовавшем объекте или явлении (Вопросы: *Почему? Как? Что будет, если?..*).
- **Наблюдение:** умеет по заданию педагога внимательно рассматривать объект, замечать его свойства (цвет, форму, размер) и изменения.

- **Работа по образцу:** умеет выполнять простые действия (опыты, конструирование) по инструкции учителя.

Навыки (Поисковая и коммуникативная деятельность)

- **Презентация результата:** способность коротко рассказать о своей работе (показать рисунок, поделку) и ответить на 1–2 простых вопроса.
- **Взаимодействие в коллективе:** навык слушать сверстников, не перебивая, и работать в парах или малых группах.

2. Уровни подготовки первоклассников

По результатам демонстрации ЗУН (например, защиты мини-проекта, участия в викторине или выставке) определяется один из трех уровней:

Уровень	Характеристика уровня подготовки
Высокий	Ребенок проявляет выраженный интерес; **самостоятельно задает вопросы**; выполняет задания с минимальной помощью; может связно рассказать о своем мини-исследовании; активен в диалоге.
Средний *(Базовый)*	Ребенок выполняет задания и отвечает на вопросы **с помощью наводящих вопросов педагога**; понимает цель задания; может описать результат по готовому шаблону или плану.
Низкий	Ребенок пассивен; испытывает серьезные затруднения даже при прямой помощи взрослого; затрудняется сформулировать мысль или повторить простые действия по образцу.

3. Формы проведения аттестации в 1 классе

Для первоклассников итоговая аттестация не должна быть стрессом. Рекомендуется использовать следующие формы:

- **Выставка-презентация:** демонстрация творческих работ, коллекций, рисунков или макетов с короткими комментариями авторов.
- **Защита мини-проекта:** коллективный или индивидуальный рассказ (1–2 минуты) на тему «Что я узнал о...».
- **Игра-викторина:** занимательные задания, загадки и экспресс-опыты, позволяющие педагогу зафиксировать навыки детей в процессе игры.

Аннотация к программе « Я-исследователь»

Разработчик: Закожурникова Елена Владимировна, педагог дополнительного образования.

Дополнительная общеразвивающая программа является программой естественнонаучной направленности, ориентирована на развитие мотивации к познанию окружающего мира , приобщения к национальным и мировым культурным традициям посредствам проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Адресат программы: Программа адресована обучающимся 7лет

Уровень: 1 уровень

Срок реализации программы и режим занятий: программа рассчитана на 1 год обучения - 33 часа (1 час в неделю). Продолжительность занятий- 35 минут.

Форма обучения - групповая.

Цель программы:

Создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности и развития их интеллектуально-творческого потенциала.

Задачи программы (1 уровень / 1 класс)

- **Обучающие:**
  - Формировать представления об исследовательском и проектном обучении как ведущем способе познания.
  - Знакомить со специальными базовыми знаниями и простыми методами исследования (наблюдение, сравнение, эксперимент).
  - Учить находить и выбирать тему, формулировать вопросы и определять этапы выполнения простых заданий.
- **Развивающие:**
  - Развивать познавательную активность, любознательность и творческие способности (креативность).

- Совершенствовать умения замечать проблемы, выдвигать элементарные гипотезы и делать выводы

- **Воспитательные:**

- Воспитывать коммуникативные навыки, умение работать в группе и слушать мнение других.
- Формировать интерес к самостоятельной познавательной и исследовательской практике

Оценка качества реализации программы осуществляется по 10 балльной шкале. Формы: опрос, наблюдение, тестирование, анализ контрольного задания, выставка.

Сведения о разработчике:

ФИО: - Закожурникова Елена Владимировна, педагог дополнительного образования МКОУ Троицкая СОШ №50».

Образование – высшее, Ишимский государственный педагогический институт г. Ишим. Педагогика и методика начального обучения. Учитель начальных классов

Педагогический стаж – 36 лет

Нормативно- правовое обеспечение программы

1. закон от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Обобразовании в Российской Федерации»

2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 №295-ФЗ«О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

3. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

5. Приказ Мин. Просвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07. 1998 № 124- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции

2013г)

7. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

8. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года N 1642.

9. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 09-3242 от 18.11.2015 г.).

11. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (Утверждена Приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467)

12. Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД – 39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

13. Письмо Министерства Просвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».

14.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил СП 1. 2. 3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среди обитания».

15. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального

стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"

16. Постановление Правительства Свердловской области от 07.12.2017 года № 900 – ПП «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года».

17. Устав МКОУ «Троицкая средняя общеобразовательная школа №50»

Список литературы

1. *Савенков А.И.* Я - исследователь: рабочая тетрадь для младших школьников. - Самара : Издательство «Учебная литература», 2010. - 32 с.
2. *Савенков А.И.* Развитие логического мышления. 6-7 лет. - Самара : Издательский дом «Федоров» : Издательство «Учебная литература», 2010. - 32 с.
3. *Савенков А.И.* Развитие логического мышления. 7-8 лет. - Самара : Издательский дом «Федоров» : Издательство «Учебная литература», 2010. - 32 с.
4. *Савенков А.И.* Развитие творческого мышления. 6-7 лет. - Самара : Издательский дом «Федоров» : Издательство «Учебная литература», 2011. - 32 с.
5. *Савенков А.И.* Развитие творческого мышления. 7-8 лет. - Самара : Издательский дом «Федоров» : Издательство «Учебная литература», 2011. - 32 с.
6. *Савенков А.И.* Развитие познавательных способностей. 6-8 лет. - Самара : Издательский дом «Федоров» : Издательство «Учебная литература», 2010. - 32 с.
7. *Савенков А.И.* Методика исследовательского обучения младших школьников. - Самара : Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров», 2011.
   - 224 с.
8. *Савенков А.И.* Психология исследовательского обучения. - М.: Академия, 2005.
9. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.
10. Рабочая тетрадь. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров». 2008

«Я - исследователь» предназначена для обучающихся начального общего образования (1-4 классы).

Рабочая программа по курсу «Я - исследователь» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, с учетом авторской «Программы исследовательского обучения младших школьников» А.И. Савенкова (Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – 3-е изд., перераб. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2010. – 192 с.),

с использованием методического пособия Р.И.Сизовой «Учусь создавать проект» (Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. Учусь создавать проект: Методическое пособие для 3 класса /Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова. – М.: Издательство РОСТ, 2013. – 117 с.)

Для реализации программного содержания используется УМК:

1. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. –3-е изд., пераб. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2010 . – 192 с.

2. Савенков А.И. Рабочая тетрадь для младших школьников «Я – исследователь». - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2010 г.

3. Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. Учусь создавать проект: Методическое пособие для 3 класса /Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова. – М.: Издательство РОСТ, 2013. – 117 с.

4. Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. Учусь создавать проект: Рабочие тетради для 3 класса: В 2-х частях. – М.: Издательство РОСТ, 2013. – 56 с.

Программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с нормативными документами:

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 года № 1312»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357);

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №2106 от 28.12.2010г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части здоровья обучающихся, воспитанников»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидеомиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированным Минюстом России 03.03.2011, рег. №19993;

- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования»;

- Образовательной программой МКОУ «Троицкая СОШ № 50».