Талицкий муниципальный округ
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Троицкая средняя общеобразовательная школа №50»

Принята
на заседании методического
(педагогического совета)
МКОУ «Троицкая СОШ № 50»
Протокол № ___ от _____ 2026 г.

Утверждаю:
И.о. Директора
МКОУ «Троицкая СОШ № 50»
_____ Алкина О.В.
Приказ № _____
от «____» _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«УМНИКИ И УМНИЦЫ»
(1-4 класс)

Автор-составитель:
Пешкова Вероника Владимировна,
учитель

п. Троицкий, 2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка 3

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» 5

2.1. Личностные результаты 5

2.2. Метапредметные результаты 5

2.3. Предметные результаты 10

3. Содержание курса и занятий внеурочной деятельности «Умники и умницы» 11

4. Тематическое планирование 13

5. Календарно - тематическое планирование 14

6. Материально-техническое обеспечение 16

Раздел I. Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, авторской программы О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ, 2020 г., предусматривает изучение курса на базовом уровне.

Актуальность выбора определена на основе диагностических фактов. У обучающихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования.

Отличительными особенностями являются:

1) определение видов организации деятельности обучающихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса;

2) в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты;

3) ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов;

4) в основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы факультатива, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей обучающихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

2) развитие психических познавательных процессов: различных видов

памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности обучающихся;

6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Раздел II. Планируемые результаты

Личностные результаты

Ученик научится:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы;
- объяснять свое несогласия и пытаться договориться;
- выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации;
- выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях;
- проявлять самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- понимать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Ученик получит возможность научиться:

- внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения задач
- адекватного понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные учебные действия

Ученик научится:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;

- проговаривать последовательность действий;

- высказывать свое предположение (версию);

- работать по предложенному педагогом плану;

- отличать верно выполненное задание от неверного;

- совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;

- отличать факты от домыслов;

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;

- оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

- осваивать начальные формы рефлексии.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;

- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправлен но сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти раз личные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникурсальных фигур (фигур, которые надо на чертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной

фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных.

Задания, развивающие мышление.

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Основные принципы распределения материала:

1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
4) увеличение объема материала;
5) наращивание темпа выполнения заданий;
6) смена разных видов деятельности.

Познавательные учебные действия

Ученик научится:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- овладевать измерительными инструментами;
- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;

- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем);
- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- пользоваться логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные учебные действия

Ученик научится:

- выражать свои мысли;
- объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи;
- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- выражать доброжелательность и отзывчивость;
- вступать в общение с целью быть понятым;
- выполнять различные роли в группе (лидера, *исполнителя, критика);*
- аргументировать, доказывать;
- вести дискуссию.

Ученик получит возможность научиться:

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

Предметные ожидаемые результаты

Большинство учеников научатся:

- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;
- делать умозаключения;
- распознавать виды текстов;
- редактировать тексты;
- работать со словарями;
- писать творческие изложения с языковым разбором;
- выделять фразеологизмы.

Раздел III. Содержание курса

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

2 класс

1) тренировка психических процессов:

- развитие концентрации внимания;

- тренировка внимания;
- тренировка слуховой памяти;
- тренировка зрительной памяти;
- развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей);
- совершенствование воображения.

2) задания геометрического характера:
- уникурсальные кривые;
- составление и моделирование предметов;
- построение фигур из счетных палочек;
- построение фигур из конструктора «Монгольская игра», «Танграм».

3) нестандартные задания алгебраического характера:
- арифметический шифр;
- математический фокус ;
- арифметические лабиринты с воротами;
- математические ребусы;
- магические квадраты 3*3;

4) нестандартные задания логического характера:
- анаграмма;
- комбинаторные задачи;
- задачи с альтернативным условием.

4) игры Зака З. А. - игры, способствующие развитию способности действовать в уме («Муха», «Просветы»).

Раздел IV. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов (или тем)	Общее количество часов на изучение раздела (тем)			
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания.	33 ч.	34 ч.	34 ч.	34 ч.
2.	Развитие мышления.				
3.	Тренировка слуховой памяти.				
4.	Тренировка зрительной памяти.				
5.	Развитие аналитических способностей.				
6.	Совершенствование воображения.				
7.	Развитие логического мышления.				
8.	Развитие речи.				

Раздел V. Календарно - тематический план

2 класс

№ п/п	Тема занятия
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок).
2.	Развитие внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Логически-поисковые задания. Анаграммы.
3.	Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Комбинаторные задачи. Графический диктант.
4.	Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания.
5.	Поиск закономерностей. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
6.	Совершенствование воображения. Задания со спичками. Рисуем по образцу. Цифровые ребусы.
7.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
8.	Развитие внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Логически-поисковые задания. Логические цепочки.
9.	Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Комбинаторные задачи. Графический диктант.
10.	Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Магический треугольник.
11.	Поиск закономерностей. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
12.	Совершенствование воображения. Буквенные ребусы. Китайская головоломка «Танграм».
13.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Магический квадрат. Графический диктант.
14.	Развитие внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Логически-поисковые задания. Головоломки-лабиринты.
15.	Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Комбинаторные задачи. Графический диктант.
16.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Конкурс эрудитов.
17.	Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Занимательная геометрия.
18.	Поиск закономерностей. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
19.	Совершенствование воображения. Задания со спичками. Буквенные ребусы.
20.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Анаграммы. Графический диктант.
21.	Развитие внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Логически-поисковые задания. Пословицы.
22.	Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Комбинаторные задачи. Графический диктант.

23.	Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Антонимы. Многозначные слова.
24.	Поиск закономерностей. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Синонимы. Сравнения. Графический диктант.
25.	Совершенствование воображения. Китайская головоломка «Танграм». Буквенные ребусы.
26.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Игра «Калейдоскоп». Загадки. Ребусы. Кроссворды.
27.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Анаграммы. Графический диктант.
28.	Развитие внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Логически-поисковые задания. Фразеологизмы.
29.	Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Комбинаторные задачи. Графический диктант.
30.	Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Фразеологизмы.
31.	Поиск закономерностей. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
32.	Совершенствование воображения. Задания со спичками. Ребусы.
33.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.
34.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. Игра «Умники и умницы».

VI. Материально-техническое обеспечение

1) цифровой микроскоп;
2) весы (карманные, электронные и др.);
3) лабораторный стол;
4) лабораторный стол;
5) интерактивная доска
6) мультимедийный проектор